

На правах рукописи



003464480

Даутова Танзилия Ахтямовна

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Специальность 22.00.04 – социальная структура, социальные
институты и процессы

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Даутова Танзилия Ахтямовна".

19 МАР 2009

Уфа – 2009

Работа выполнена на кафедре социально-гуманитарных наук НОУ ВПО
«Восточная экономико-юридическая гуманитарная Академия»

Научный руководитель: доктор социологических наук, профессор
Егорышев Сергей Васильевич

Официальные оппоненты: доктор философских наук, профессор,
Заслуженный деятель науки РФ
Зборовский Гарольд Ефимович;

кандидат социологических наук, доцент
Салихова Эльмира Минировна

Ведущая организация: ГОУ ВПО Магнитогорский
государственный университет

Защита состоится 09 апреля 2009 г. в 16.30 часов на заседании диссертационного совета Д 212.013.05 в Башкирском государственном университете по адресу: 450074, г. Уфа, ул. Заки Валиди, 32, ауд. 01.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Башкирского государственного университета.

Автореферат разослан 07 марта 2009 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор социологических наук



Ф.Б. Бурханова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Становление и развитие рыночных отношений в современной России привело к структурной перестройке во всех отраслях экономики и социальной жизни, включая социально-профессиональную сферу. Эти изменения предъявили новые, более высокие требования к национальной системе образования, вызвали необходимость ее модернизации.

Модернизация отечественного образования обусловлена его интеграцией в мировое образовательное пространство, что означает переход на международные образовательные стандарты, к новым образовательным технологиям, к различным организационно-правовым формам учебных заведений и организации образовательной деятельности и, в конечном счете, к существенному повышению качества подготовки кадров.

Однако с началом рыночных реформ в сфере как высшего, так и в особенности среднего профессионального образования была в значительной мере утрачена регулирующая роль государства, что выразилось в разрушении механизма государственного заказа на специалистов, в проблемах финансирования, в потере былых тесных связей с промышленными предприятиями, которые активно участвовали в образовательной деятельности, предоставляя свои возможности для прохождения всех видов практики, подготовки дипломных работ и т. п. В результате в начале 90-х годов прошлого века отечественная система образования оказалась в условиях кризиса, который наиболее сильно затронул среднее профессиональное образование. Многие учебные заведения среднего профессионального образования перестали функционировать, без работы оказались квалифицированные педагоги, а без возможности получить профессиональную подготовку – тысячи молодых людей. Это явилось причиной уменьшения числа специалистов со средним профессиональным образованием.

В определенной мере снижению остроты кризиса в образовании способствовало появление и сравнительно быстрое развитие негосударственных образовательных учреждений, которые предоставили молодежи широкие возможности для удовлетворения своих образовательных потребностей, взяли на себя решение задачи ее социализации, обеспечили рабочими местами оставшихся не у дел педагогов.

Формирование негосударственного сектора образования явилось следствием рыночных реформ и закономерным проявлением рыночных отношений в этой сфере. Стало очевидным, что выход системы образования из кризиса возможен только при условии ее интеграции в рыночное хозяйство, основанное на духе предпринимательства и конкуренции при предоставлении образовательных услуг.

Вместе с тем ослабление роли государства в сфере образования и неконтролируемый рост негосударственных образовательных учреждений привели к появлению серьезных социальных проблем. Во-первых, государство и общество утратили возможность активно влиять на характер и структуру подготовки кадров, что привело к перепроизводству специалистов социально-гуманитарных специальностей и недопроизводству кадров по целому ряду технических специальностей. Во-вторых, учредители негосударственных учебных заведений вслед за гипертрофированным ростом потребности в высшем образовании, в стремлении получить прибыль развивали высшие учебные заведения в ущерб средним профессиональным, в которых плата за обучение ниже и желающих обучаться меньше, а если и открывали негосударственные ссуды, то преимущественно социально-гуманитарного профиля, что не требовало больших затрат на материально-техническое обеспечение учебного процесса. В-третьих, из-за облегченных условий приема и обучения в негосударственных ссудах актуализировалась проблема качества образования. Эта проблема, теоретически решаемая наличием конкуренции на рынке образовательных услуг, сохранила свою значимость, так как повсеместно конкуренции на этом рынке нет, за исключением сектора элитного образования. На рынке образования в современной России пока еще потребляется любой предлагаемый «товар». В результате появилась проблема «избыточного» образования, что, в свою очередь, способствовало усилению социально-экономических потерь общества.

Несмотря на имеющиеся проблемы, негосударственный сектор образования, включая среднее профессиональное, сегодня является неотъемлемым элементом отечественной образовательной системы, активным участником рынка образовательных услуг и таким же объектом модернизации, как и все образование. Этому сектору присущи те же проблемы, что и всему образованию в целом, но в силу особенностей негосударственных образовательных учреждений они ощущают и только им присущие проблемы и трудности. Без глубокого, в том числе социологического, изучения этих проблем невозможно установить их природу, источники, формы проявления и возможные последствия, следовательно, нельзя выработать меры по их устранению или минимизации. А без этого политика модернизации образования не достигнет своей цели.

Степень научной разработанности проблемы. Формирование негосударственного сектора образования и негосударственных образовательных учреждений вызвало потребность в комплексном теоретическом и эмпирическом исследовании данного явления.

Из всех уровней негосударственного образования наиболее исследованым на сегодняшний день является негосударственное высшее образо-

вание. Анализу же социальных проблем развития негосударственного среднего профессионального образования в литературе и в диссертационных исследованиях уделяется заметно меньше внимания. Вместе с тем этот сектор образования играет не менее важную социальную роль в современном российском обществе.

Поставленная в исследовании проблема потребовала обращения к нескольким группам научных источников, содержащим теоретико-методологические основы изучения темы диссертационной работы.

Для рассмотрения среднего профессионального образования с точки зрения институционального подхода большое значение имели концептуальные положения о сущности социального института и осуществляемых в его рамках социальных взаимодействиях. Это работы М.Вебера, Ю.Г.Волкова, А.И.Кравченко, Т.Парсонса, Н.Смелзера, Г.Спенсера, Дж.Тернера, Ж.Т.Тощенко, А.Г.Эфендиева и ряда других исследователей.

Общетеоретические проблемы социологии образования рассматриваются в трудах зарубежных исследователей Р.Будона, П.Бурдье, Э.Дюркгейма, О.Конта, Ф.Кумбса, а также в работах отечественных обществоведов А.Л.Андреева, И.В.Бестужева-Лады, Ю.Р.Вишневского, В.А.Дмитриенко, Э.Д.Днепрова, В.И.Добренькова, А.С.Запесоцкого, Г.Е.Зборовского, Ф.Г.Зиятдиновой, Я.И.Кузьминова, В.С.Леднева, К.А.Люри, В.Я.Нечаева, А.М.Осипова, М.Н.Руткевича, Ф.Р.Филиппова, Е.А.Шуклиной, Ф.Э.Шереги, В.А.Ядова. Эти ученые внесли большой вклад в разработку методологии и методики исследования различных аспектов образования. Ими исследована сущность и функции образования как социального института, особенности его развития как вида человеческой деятельности и социального явления, выявлены его перспективы применительно к современному российскому обществу, обобщен богатый эмпирический материал, собранный в ходе многочисленных конкретных исследований в сфере образования.

Значительный познавательный интерес представляют работы, непосредственно касающиеся проблем профессионального образования. Это публикации Л.И.Анайкиной, Д.Л.Константиновского, Г.Б.Кораблевой, А.М.Новикова, В.Н.Турченко и др.

Характеристика современного состояния среднего профессионального образования дана в статьях ряда руководящих и практических работников этой сферы П.Ф.Анисимова, Н.Л.Гунягиной, Е.Н.Геворкян, В.М.Демина, Г.В.Мухамедзяновой, А.А.Скамницкого.

Для осмыслиения места и роли среднего профессионального образования в обществе и в общей системе российского образования теоретико-методологическое значение имеют работы по педагогике, философии и экономике образования. Это труды И.Я.Лернера, М.А.Лукашенко, Н.И.Макиенко, П.А.Моревой, Ю.Т.Фокина, Д.И.Чупрунова и др.

Проблемы отечественного профессионального образования в сравнении с зарубежным опытом рассматривались В.И.Байденко, Б.Л.Вульфсоном, З.А.Маяльковой, Л.Н.Жаровой, Л.Г.Можаевым, О.Н.Олейниковой, А.В.Полетаевым, П.С.Хейфец, К.Н.Цейковичем.

Из региональных авторов, работы которых затрагивают социальные проблемы развития образования в целом и среднего профессионального образования в частности, позволяют с позиций соотношения общего и особенного (регионального) представить некоторые закономерности развития различных уровней образования на современном этапе, необходимо назвать исследования Е.Ю.Бикметова, Ф.А.Гайсина, А.С.Гаязова, В.К.Гололобова, А.И.Кропачева, А.Б.Курлова, Э.В.Леготина, З.Б.Рахматуллиной, Э.М.Салиховой, Н.Р.Халиловой, В.С.Хазиева и др.

Особенности деятельности негосударственных образовательных организаций на федеральном и региональном уровнях рассматриваются в работах организаторов и руководителей первых негосударственных учебных заведений В.А.Зернова, И.М.Ильинского, Е.К.Миннибаева, а также в публикациях других авторов.

Таким образом, анализ изученности исследуемой проблемы позволяет сделать вывод о ее актуальности, теоретической и практической значимости. При этом недостаточная разработанность социальных проблем развития негосударственного среднего профессионального образования, особенно на региональном уровне, создает дополнительные предпосылки и стимулы для дальнейших научных исследований теоретических и прикладных основ оптимизации интенсивно развивающейся в последние годы системы негосударственного среднего профессионального образования в нашей стране и разрешения имеющихся в этой сфере социальных проблем и противоречий.

Объектом диссертационного исследования является негосударственное среднее профессиональное образование в современной России.

Предмет исследования включает в себя особенности, тенденции и социальные проблемы развития негосударственного сектора среднего профессионального образования на уровне страны и региона.

Цель диссертационного исследования состоит в социологическом анализе социальных проблем функционирования и развития негосударственного среднего профессионального образования на уровне страны и региона.

Для достижения цели были поставлены и решались следующие задачи:

– рассмотреть теоретико-методологические подходы к анализу негосударственного сектора среднего профессионального образования как составляющей социального института образования;

- раскрыть социальные предпосылки и нормативно-правовые основы возникновения и функционирования негосударственных средних специальных учебных заведений;
- проанализировать особенности, тенденции и противоречия развития негосударственного сектора среднего профессионального образования;
- выявить и охарактеризовать основные социальные проблемы функционирования негосударственного сектора среднего профессионального образования;
- описать социальный портрет основных участников (преподаватель – студент) образовательного процесса в негосударственном среднем профессиональном образовательном учреждении и охарактеризовать их отношение к проблемам средней профессиональной школы;
- показать место негосударственного сектора в общей системе среднего профессионального образования и обозначить пути его развития в условиях модернизации и интеграции в международное образовательное пространство.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составили фундаментальные труды ученых, посвященные изучению социального института образования, особенностям, тенденциям и противоречиям его развития в современной России с позиций системного, институционального, деятельностиного и сравнительного подходов, а также структурно-функционального анализа. В частности, исторический подход позволил рассмотреть процесс становления негосударственного среднего профессионального образования в некоторой временной перспективе (с начала 90-х годов XX в.), а сравнительный подход способствовал выявлению общего и особенного в современном состоянии и тенденциях развития негосударственных и государственных ссудов и социальных общностей, взаимодействующих в них. Системный подход дал возможность рассмотреть негосударственный сектор среднего профессионального образования в рамках всей системы профессионального образования в качестве составного элемента образовательного пространства. Использование структурно-функционального анализа позволило исследовать негосударственное среднее профессиональное образование как целостное явление, раскрыть его структуру, задачи и функции.

Существенное значение для разработки теоретико-методологических основ исследования проблемы имеют законодательные акты различных уровней в области образования, концептуальные документы (концепции, программы), посвященные развитию профессионального образования и его негосударственного сектора.

Междисциплинарный характер рассматриваемых в работе проблем потребовал привлечения результатов фундаментальных и прикладных исследований ряда смежных отраслей науки.

Эмпирическую базу диссертационного исследования составили опубликованные статистические материалы как федерального, так и республиканского уровня, текущие архивы образовательных учреждений среднего профессионального образования различных организационно-правовых форм, а также опубликованные материалы мониторинга экономики образования, осуществляемого Министерством образования и науки РФ при участии Аналитического центра Ю.Левады и Государственного университета – Высшая школа экономики (ГУ-ВШЭ).

Кроме того, в работе обобщены результаты авторского социологического исследования. Объем выборочной совокупности, формируемой по 4 квотным признакам, составил 1745 респондентов. Опрос проводился среди студентов и преподавателей крупнейшего в Башкортостане негосударственного среднего специального учебного заведения – Башкирского экономико-юридического техникума (БЭК) и его филиалов, расположенных как в малых городах и сельских населенных пунктах республики, так и в Российской Федерации (Оренбург, Магнитогорск, Самара), а также среди студентов и преподавателей государственных средних специальных учебных заведений – Уфимского колледжа библиотечного дела и массовых коммуникаций, Уфимского государственного профессионально-педагогического колледжа. В рамках общей выборки было опрошено 1557 студентов (брались квоты – тип учебного заведения, курс, пол, обучение на бюджетной или платной основе) и 188 преподавателей (квоты – тип учебного заведения, стаж, возраст, пол).

Основными методами получения социологической информации, на основании которой сделаны теоретические обобщения и выводы диссертации, явились анализ документов, вторичный анализ опубликованных статистических и социологических данных, а также методы включенного наблюдения и анкетирования.

Научная новизна исследования может быть представлена в виде следующих положений диссертации, выносимых на защиту:

1. Конкретизировано определение понятий «негосударственный сектор среднего профессионального образования» и «негосударственное среднее специальное учебное заведение». Негосударственный сектор среднего профессионального образования как составная часть социального института образования характеризуется особыми организационно-правовыми формами, порядком финансирования образовательных организаций, альтернативной и новационной социально-педагогической направленностью образования, выраженной в особенностях характера взаимодействия участни-

ков учебного процесса, и реализующий в своей деятельности социально значимые функции подготовки кадров на основе государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и аккредитационных требований. Негосударственное среднее специальное учебное заведение – это образовательная организация, учрежденная в некоммерческой организационно-правовой форме и действующая на основании законодательства Российской Федерации об образовании, имеющая статус юридического лица и реализующая в соответствии с лицензией образовательные программы среднего профессионального образования.

2. Определены следующие наиболее существенные социальные предпосылки возникновения негосударственного сектора среднего профессионального образования: демократизация общественной жизни; переход общества к рыночной экономике и появление новых видов деятельности в экономической и социальной сферах; рост образовательных потребностей населения; осознание работающим населением необходимости адаптации к рынку посредством обучения и перс обуч.; кризис сложившейся ведомственной системы среднего профессионального образования, проявившийся в невозможности быстрой организации процессов обучения по вновь востребованным специальностям, повышения квалификации и профессионального переобучения кадров, а также в неспособности государства достойно финансировать эту сферу образования; создание нормативно-правовых основ функционирования негосударственного сектора среднего профессионального образования; децентрализация управления образованием и предоставление самостоятельности учебным заведениям; интеграция России в мировую образовательную систему.

3. Обосновано, что негосударственные средние специальные учебные заведения, возникнув в условиях формирующегося в стране рынка образовательных услуг, как активные его участники приобрели следующие отличительные тенденции: возрастание востребованности среднего профессионального образования в целом на всех уровнях организации общества, что проявилось в позитивной, но неравномерной динамике развития негосударственных учреждений среднего профессионального образования в России и в ряде ее регионов; увеличение объема подготовки специалистов преимущественно экономического, управленческого и юридического профиля; преодоление действующей в течение ряда лет тенденции увеличения числа совместителей в составе преподавателей и замена ее тенденцией роста числа штатных преподавателей; оптимальное соотношение «преподаватель – студент», являющееся показателем индивидуализации образовательного процесса; возрастание числа студентов, обучающихся по очной форме.

4. Выявлены наиболее значимые социальные проблемы негосударственного сектора среднего профессионального образования: недостаточный

уровень подготовки абитуриентов; отсутствие практики отчисления студентов за неуспеваемость; феминизация преподавательского состава; несформированность штатного преподавательского корпуса, преобладание в нем молодых и недостаточно квалифицированных кадров; недостаточно высокое качество профессиональной подготовки выпускников, имеющее место недоверие работодателей негосударственным ссузам; преобладающая ориентация студентов негосударственных ссузов не на последующую работу по специальности, а на возможность поступления в вузы; недостаточная вовлеченность студентов в различные формы висучебной деятельности, включая воспитательную; недостаточность развития материально-технической базы ссузов и др. При этом аргументировано, что большая часть исследуемых социальных проблем не являются характерными только для негосударственных ссузов, они присущи среднему профессиональному образованию в целом.

5. Установлены следующие противоречия, сдерживающие развитие негосударственных средних специальных учебных заведений: между требованиями, предъявляемыми экономикой к наличию кадров, необходимых для современной структуры производства, и перепроизводством кадров по социальному-гуманитарным специальностям, не востребованным в поступающем на рынок труда объеме; между требованиями высокого качества подготовки специалистов и реально невысоким уровнем выпускников ссузов; между стратегией развития негосударственных ссузов, вытекающей из потребностей развития сферы образования, и стремлением их учредителей к получению максимальной прибыли; между потребностью преподавательского состава негосударственных ссузов в повышении квалификации и отсутствием единой и развитой системы, обеспечивающей на уровне государства удовлетворение этих потребностей; между необходимостью в негосударственных ссузах системы воспитательной работы и преобладанием культурно-развлекательных форм ее осуществления.

6. Обосновано, что дальнейшее развитие негосударственного сектора среднего профессионального образования будет обеспечиваться не противопоставлением, а здоровой конкуренцией на рынке образовательных услуг государственных и негосударственных учебных заведений среднего профессионального образования, дальнейшей интеграцией негосударственного сектора образования в общероссийское и международное образовательное пространство, целенаправленной государственной поддержкой, включающей финансовую и госзаказ на подготовку специалистов, оптимизацией сети учебных заведений среднего профессионального образования и созданием интегрированных учебных заведений – университетских комплексов, включающих в свою структуру образовательные учреждения всех уровней.

Теоретическая и практическая значимость диссертации заключается в том, что теоретические положения и результаты, полученные в ходе исследования, вносят определенный вклад в социологическую науку, могут быть использованы для разработки программ модернизации, интеграции и развития негосударственных средних специальных учебных заведений, совершенствования механизма управления образовательной сферой с целью разрешения имеющихся социальных проблем и обеспечения эффективного функционирования негосударственных ссузов, а также в дальнейших исследованиях образовательной сферы. Основные положения диссертационного исследования будут полезны в преподавании курсов социологии образования, социологии молодежи и спецкурсов по социальным проблемам негосударственного образования.

Выводы, практические рекомендации и часть эмпирического материала, полученные в результате исследования, были использованы администрацией и преподавателями Башкирского экономико-юридического техникума в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Апробация работы. Основные результаты работы, полученные автором, изложены в 13 публикациях общим объемом 5,1 п.л., в том числе в статье в «Вестнике Башгосуниверситета» – научном журнале, входящем в перечень изданий, рекомендованных ВАК для публикации результатов диссертационных исследований, а также в выступлениях на всероссийских, региональных, межвузовских научно-практических конференциях: «Образование и национальная безопасность России: проблемы, взаимосвязи, перспективы» (февраль 2005 г., г. Уфа); «Образование. Наука. Карьера» (22 апреля 2005 г., г. Уфа); «Молодежь, образование, наука» (22 марта 2006 г., г. Уфа); «Социально-экономические условия существования народов Республики Башкортостан и их влияние на духовно-нравственные ценности» (17 мая 2006 г., г. Уфа); «Реализация национальных проектов в регионах: теория и практика» (27 марта 2007 г., г. Саранск); «Управление вузом как сложной распределенной системой в условиях внедрения новых технологий в образовании» (18 апреля 2007 г., г. Уфа).

Структура работы. Диссертация объемом 184 страницы включает введение, две главы (по три параграфа каждая), заключение, список использованной литературы, содержащий 265 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертации, характеризуется степень ее научной разработанности, формулируются цель и задачи исследования, раскрываются его теоретико-методоло-

тические и эмпирические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В *первой главе* – «*Негосударственное среднее профессиональное образование и его место в образовательном пространстве современной России*», – состоящей из трех параграфов, анализируются теоретико-методологические подходы к изучению института среднего профессионального образования, раскрываются социальные предпосылки и нормативно-правовые основы становления, особенности и тенденции развития негосударственного сектора среднего профессионального образования в стране и в регионе (на примере Республики Башкортостан).

В *первом параграфе* – «*Теоретико-методологические основы изучения системы среднего профессионального образования как социального института*» – интерпретированы основные понятия, раскрывающие сущность образования как социального института, рассмотрены сложившиеся в обществознании, и прежде всего в социологической науке, основные теоретико-методологические подходы к его изучению, проанализированы структура и функции института образования, охарактеризовано место, занимаемое в этой структуре средним профессиональным образованием и его негосударственным сектором.

Негосударственный сектор среднего профессионального образования, являясь составной частью института среднего профессионального образования, характеризуется особыми организационно-правовыми формами и порядком финансирования образовательных организаций, альтернативной и новационной социально-педагогической направленностью образования, выраженной в характере взаимодействия участников учебного процесса, и реализующий в своей деятельности социально значимые функции подготовки кадров на основе государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования и аккредитационных требований.

Проникновение рыночных отношений в сферу образования, появление и развитие негосударственного сектора среднего профессионального образования сопровождались увеличением объема предоставляемых платных образовательных услуг, изменением масштабов и профиля подготовки специалистов, выраженной ориентацией на рыночные реалии развития социально-экономической сферы общества.

Помимо традиционных функций, которые реализуют в своей деятельности учреждения среднего профессионального образования, негосударственные средние специальные учебные заведения выполняют ряд специфических функций и поэтому могут быть рассмотрены в качестве: а) средства социализации на основе получения профессионального образования для людей, и прежде всего молодых, проживающих в малых городах

и в сельской местности, из средне- и малообеспеченных слоев населения; б) способа расширения образовательных возможностей для тех, кто не получил полного общего образования, имеет лишь начальное профессиональное образование либо не смог поступить в государственные учебные заведения; в) средства повышения конкурентоспособности и адаптации на рынке труда путем получения дополнительных возможностей для обучения, персебучения и повышения квалификации; г) фактора, снижающего социальное напряжение в обществе, связанного с неравенством образовательных потребностей и возможностей их удовлетворения.

Эти отличительные функциональные характеристики позволили негосударственным средним специальным учебным заведениям значительно увеличить количество обучающихся, занять свою социальную нишу, проявить себя в качестве конкурентоспособных участников рынка образовательных услуг.

Во втором параграфе – «*Социальные предпосылки возникновения, нормативно-правовые и организационные основы негосударственного сектора среднего профессионального образования*» – на базе исторического фактологического и современного статистического материала прослеживается процесс становления и последующего развития негосударственного сектора среднего профессионального образования, обусловленного рядом социальных причин и предпосылок. В диссертации отмечается, что демократизация общественной жизни, переход российского общества с начала 90-х годов ХХ в. к рыночной экономике и появление новых видов экономической деятельности создали благоприятные условия для возникновения негосударственного сектора образования всех уровней. Непосредственными социальными предпосылками появления негосударственного сектора среднего профессионального образования стали: рост образовательных потребностей населения, осознание людьми необходимости адаптации к рынку посредством обучения и переобучения; формирование рынка образовательных услуг; кризис сложившейся ведомственной системы среднего профессионального образования, проявившийся в ее неспособности своевременно удовлетворять возросшую потребность населения в образовании и в получении востребованных экономикой специальностей, а также в неспособности государства в полном объеме финансировать сферу образования; создание новых нормативно-правовых основ функционирования системы образования, предусматривающих различные организационно-правовые формы образовательных учреждений; децентрализация управления образованием и предоставление самостоятельности учебным заведениям в выстраивании образовательной политики; интеграция России в мировую образовательную систему.

В диссертации раскрывается положительная динамика развития негосударственного сектора среднего профессионального образования, свидетельствующая о его востребованности и конкурентоспособности на рынке образовательных услуг как в Республике Башкортостан, так и в стране в целом.

Анализ нормативно-правовых и организационных основ негосударственного среднего профессионального образования свидетельствует о том, что этот сектор образования функционирует в едином правовом поле с государственными ссудами, которое определяется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, лицензионными и аккредитационными требованиями. Кроме того, негосударственные ссуды разрабатывают свои внутренние нормативные акты, регулирующие их деятельность.

Вместе с тем в работе отмечается, что законодательное обеспечение среднего профессионального образования отстает от потребностей и тенденций его развития. Имеющиеся нормативно-правовые акты не учитывают в полном объеме специфику этого уровня образования. Недостатки законодательства осознаются исследователями системы образования, руководителями образовательных учреждений и преподавателями ссудов. Так, 70,9 % опрошенных преподавателей государственных и негосударственных ссудов считают, что действующее законодательство об образовании лишь отчасти соответствует требованиям сегодняшнего дня. Правовую основу, регулирующую негосударственное среднее профессиональное образование, оценивают как несовершенную 44,3 % респондентов из числа преподавателей государственных ссудов и 38,2 % – государственных ссудов, только каждый третий из обеих категорий респондентов считают эту правовую основу достаточной. Для устранения недостатков в правовом регулировании среднего профессионального образования, включая его негосударственный сектор, обосновывается необходимость серьезной коррекции содержания действующего Закона «Об образовании» с учетом изменений, произошедших в сфере образования в последние годы, а также необходимость принятия специального Федерального закона «О среднем профессиональном образовании», работа над проектом которого, начатая в 1992 г., осталась незавершенной. Учитывая региональную специфику развития среднего профессионального образования, включая негосударственную его составляющую, целесообразно принятие соответствующих региональных законодательных актов, за необходимость которых высказались 52,0 % опрошенных преподавателей государственных и 30,4 % преподавателей негосударственных ссудов.

Укрепление и конкретизация правовой основы функционирования образовательных учреждений среднего профессионального образования, включая негосударственные ссзы, расширят возможности для их дальнейшего развития, позволят последним стать полноправными субъектами образовательного процесса, участниками всех образовательных программ и проектов.

В третьем параграфе – «Состояние, особенности и тенденции развития негосударственного среднего профессионального образования» – на основе анализа статистического и социологического материала характеризуются особенности функционирования и динамика развития негосударственного сектора среднего профессионального образования.

В диссертации рассматривается развитие негосударственного среднего профессионального образования в мире, в республиках СНГ, в Российской Федерации и в Республике Башкортостан. Разъясняется, что согласно Международной стандартной классификации образования (МСКО-1997), российское среднее профессиональное образование соответствует третичному образованию уровня 5B и приравнивается к практикоориентированному высшему, или доуниверситетскому высшему образованию. Подчеркивается, что в русле современных мировых тенденций для большинства стран была характерна позитивная динамика увеличения количества обучающихся в негосударственных учреждениях уровня 5B.

В работе отмечается, что, возникнув в условиях формирующегося в стране рынка образовательных услуг как активные его участники, негосударственные ссзы приобрели ряд отличительных черт, проявляющихся в тенденциях их развития. Во-первых, возрастающая востребованность среднего профессионального образования среди молодежи обусловила позитивную, но одновременно неравномерную динамику развития негосударственных ссзов в России и в ряде ее регионов. В 1996/1997 учебном году в стране функционировал 41 негосударственный ссз, а число обучающихся в них составило 10,5 тысяч человек; в 2000/2001 учебном году функционировало 114 подобных ссзов, в которых училось 52,2 тысячи студентов; в 2006/2007 учебном году в 216 негосударственных ссзах обучалось 125,2 тысячи человек. Наибольшее количество негосударственных ссзов расположены в Приволжском и Центральном федеральных округах (в 2007 г. 69 и 56 подобных образовательных учреждений соответственно), а наименьшее – в Северо-Западном и Дальневосточном федеральных округах (14 и 7 негосударственных ссзов соответственно). В Республике Башкортостан действует 22 негосударственных средних специальных учебных заведения с численностью обучающихся 16,1 тысяч человек.

Во-вторых, в негосударственном секторе среднего профессионального образования сложилось перепроизводство специалистов экономическо-

го, юридического и управленческого профиля при недостатке подготовки кадров по техническим специальностям. Это приводит к невостребованности части специалистов на рынке труда. Так, в центрах занятости Республики Башкортостан в 2009 г. состоит на учете 938 выпускников ссузов. Из них по экономическим специальностям – 217 человек (29,5 % которых составили выпускники негосударственных ссузов), по правоведению – 147 человек (54,4 %), по менеджменту – 39 человек (33,0 %). В то же время от общего количества состоящих на учете в качестве безработных, выпускники негосударственных ссузов составляют 25,0 % (в 2006 г. – 21,0 %), а остальные – студенты, окончившие государственные ссузы. Таким образом, с одной стороны, заметна тенденция увеличения количества безработных среди выпускников негосударственных ссузов, с другой стороны, среди безработных три четверти составили выпускники государственных учреждений среднего профессионального образования. На фоне действия этой тенденции, характерной для всех ссузов, выпускники негосударственных средних специальных учебных заведений выглядят более конкурентоспособными.

В-третьих, наблюдается преодоление действующей в течение ряда лет тенденции увеличения числа совместителей в составе преподавателей и замена ее тенденцией роста числа штатных преподавателей. Например, если в 2000/2001 учебном году в Республике Башкортостан преподаватели, работающие на условиях штатного совместительства, составляли 67,2 %, в 2005/2006 учебном году – 46,1 %, то в 2006/2007 учебном году совместители составили 37,7 % от общего количества преподавателей негосударственных учебных заведений среднего профессионального образования.

В-четвертых, действие отмеченной тенденции корректируется тенденцией роста числа студентов, обучающихся в негосударственных ссузах по очной форме. В 1995/1996 учебном году по очной форме в Российской Федерации обучалось 38,0 % студентов, в 2000/2001 учебном году – 45,8 %, в 2003/2004 учебном году – 53,8 %, в 2006/2007 учебном году – 60,0 % от общего числа студентов. Также в негосударственных ссузах более оптимальным является соотношение численности преподавателей и студентов, что способствует индивидуализации учебного процесса. Например, в негосударственных ссузах России на одного преподавателя приходится 7, в Башкортостане – 11 студентов. В государственных ссузах России и Башкортостана этот показатель, соответственно, равен 14 человек¹.

В-пятых, имеет место рост качественного состава преподавателей негосударственных ссузов, финансовые возможности которых позволяют привлекать высококвалифицированных специалистов. Так, в негосудар-

¹ Данные за 2007 г.

венных ссудах России и Республики Башкортостан работают 23,3 % и 19,0 % педагогов с учеными степенями и званиями, а в государственных ссудах – лишь 4,6 % и 5,8 % соответственно. Указанные тенденции свидетельствуют не только о позитивном, но и о противоречивом характере развития негосударственного сектора среднего профессионального образования.

В диссертации выявлены и проанализированы следующие противоречия, отражающиеся на состоянии, особенностях и тенденциях развития негосударственного среднего профессионального образования и образовательных учреждений этой сферы. Это противоречия между требованиями, предъявляемыми экономикой к наличию специалистов, необходимых для современной структуры производства, и перепроизводством кадров по социально-гуманитарным специальностям, не востребованным в поступающем на рынок труда объеме; между требованиями высокого качества подготовки специалистов и реально невысоким уровнем профессиональной подготовки выпускников ссудов; между стратегией развития негосударственных ссудов, связанной с потребностями развития образовательной сферы, и стремлением их учредителей к получению максимальной прибыли; между потребностью преподавательского состава негосударственных ссудов в повышении квалификации и отсутствием единой и развитой системы, обеспечивающей на уровне государства эти потребности; между необходимостью системы воспитательной работы в негосударственных ссудах и преобладанием культурно-развлекательных форм ее осуществления. Даные противоречия определяют тот спектр социальных проблем, с которыми сталкиваются негосударственные средние специальные учебные заведения.

Во второй главе – «Проблемы и перспективы развития негосударственных средних специальных учебных заведений» – рассматриваются вопросы организации, качества и материально-технического обеспечения учебного процесса с точки зрения основных субъектов образовательной деятельности – преподавателей и студентов, их отношение к данному виду учебных заведений, определяются основные пути развития негосударственных ссудов на основе интеграционных процессов в системе среднего профессионального образования.

В первом параграфе – «Отражение в социальном портрете преподавателей проблем развития негосударственных средних специальных учебных заведений» – подчеркивается, что преподавательский корпус негосударственных ссудов, имея много общего в социально-профессиональном облике со своими коллегами из государственного сектора среднего профессионального образования, в то же время обладает собственными отличительными чертами, обусловленными спецификой организации учебно-

воспитательного процесса в этих учебных заведениях, составом обучающихся, характером межличностных отношений, а также особенностями тех социальных проблем, с которыми сталкиваются негосударственные ссзы и которые решают их учредители, администрация и педагоги.

Согласно данным социологического исследования, проблемами негосударственных ссузов являются: феминизация преподавательских кадров – 86,1 % от общего числа преподавателей составляют женщины (среди преподавателей негосударственных ссузов женщин на 12,1 % больше, чем в государственных ссузах); преобладание молодежи в составе преподавательских кадров и, соответственно, лиц, имеющих небольшой педагогический стаж (37,6 % имеют стаж от года до 5 лет, 19,6 % – от 5 до 10 лет; в государственных ссузах таковых, соответственно, 27,3 % и 14,5 %), что отражается на уровне квалификации и качестве педагогического труда. Еще более выпукло эти характеристики представлены в филиалах негосударственных ссузов.

Среди преподавателей негосударственных средних специальных учебных заведений преобладают лица с высшим социально-гуманитарным образованием, что обусловлено общей направленностью подготовки кадров этими ссузами. В структуре преподавательского состава негосударственных учреждений среднего профессионального образования, в отличие от государственных, высок процент преподавателей, работающих на почасовой основе или по совместительству. Подобная ситуация влечет за собой проблемы ответственности за качество подготовки студентов, за воспитательную работу, а также организации дополнительной учебной и учебно-исследовательской работы.

На фоне изучения социально-профессиональных характеристик преподавательского состава негосударственных ссузов на основе социологического материала представлена оценка студентами исследуемых государственных и негосударственных ссузов имеющихся и ожидаемых качеств своих наставников. Подчеркивается, что, несмотря на некоторые различия тех или иных качеств, студенты ссузов обеих организационно-правовых форм хотят видеть в своих педагогах хороших профессионалов, доброжелательно относящихся к студентам, обладающих чувством юмора и стремящихся помочь своим подопечным.

Проведенный в диссертации анализ профессиональной мотивации преподавателей, работающих в негосударственных и государственных средних специальных учебных заведениях, показывает, что для них ведущими являются как материальные, так и профессиональные мотивы, однако у преподавателей государственных ссузов профессиональные мотивы (интерес к делу, стремление реализовать свои способности, профессиональный рост) выражены ярче.

Исследование показало, что преподаватели негосударственных ссузов в целом удовлетворены своей работой. Педагогов привлекает демократический характер вертикальных и горизонтальных отношений в коллективах преподавателей и студентов (33,2 %), удобный распорядок учебного дня (30,6 %), широкие возможности совместительства (50,6 %), творческая атмосфера труда (30,9 %).

Преподаватели подчеркивают следующие основные, по их мнению, преимущества и недостатки негосударственных ссузов. К преимуществам они относят: отсутствие вступительных экзаменов (48,4 %), наличие финансовых возможностей для привлечения квалифицированных педагогов (43,3 %), возможность широкого использования новационных методов обучения и организацию учебного процесса по более гибким программам (26,0 %).

К недостаткам, которые можно рассматривать в качестве проблем функционирования и развития негосударственных ссузов, преподаватели относят: отсутствие у студентов возможности учиться бесплатно (58,7 %); невысокий уровень доверия в обществе в целом и среди работодателей в частности к негосударственным учебным заведениям, что актуализирует проблему трудоустройства выпускников (33,2 %); обусловленность образовательной политики финансовыми интересами учредителей, что отражается в сравнительно «мягком» подходе к неуспевающим и пропускающим занятия студентам (33,2 %); далеко не всегда ответственное отношение студентов к обучению (31,6 %); недостаточность библиотечного фонда (29,3 %); отсутствие социальной защиты педагога (17,7 %). Также более чем две трети преподавателей считают существенным недостатком отсутствие системы повышения квалификации педагогов. Показательно, что преподаватели негосударственных ссузов, в отличие от их студентов, не видят такой проблемы, как качество обучения (на нее указали лишь 5,0 % респондентов).

Основной проблемой преподаватели негосударственного (83,5 %) и государственного (76,4 %) секторов среднего профессионального образования считают низкую заработную плату.

В работе отмечается, что в первые годы существования негосударственных ссузов уровень заработной платы в них был заметно выше, чем в государственных. Это привлекло сотрудников и рассматривалось ими как одно из основных преимуществ работы в негосударственном секторе среднего профессионального образования. В последствии, в условиях рыночной конкуренции и обострения демографических проблем, отражающихся на приеме обучающихся, негосударственные учреждения среднего профессионального образования начали переходить к экономии средств, вследствие

чего оплата труда в негосударственном секторе стала терять свою привлекательность.

Разразившийся с осени 2008 г. мировой экономический кризис может усугубить финансовое положение как негосударственных ссузов, так и коммерческих отделений государственных учебных заведений, что еще больше обострит проблему оплаты труда и все остальные связанные с нею социальные проблемы ссузов. Поэтому сегодня, как обосновывается в диссертации, основной проблемой, стоящей перед средним профессиональным образованием в целом, является поиск путей сохранения и обеспечения дальнейшего развития этого уровня образования в складывающихся непростых социально-экономических условиях.

Во втором параграфе – «Студенты о проблемах негосударственных средних специальных учебных заведений» – выявлены общие черты студентов негосударственного ссзуза, особенности их отношения к учебному заведению, учебному процессу и избранной специальности, проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся в учебном процессе, а также характеризуются оценки этих проблем самими студентами.

Проведенное исследование позволило установить, что студенчество негосударственных ссузов не представляет собой особую социальную общность, отличную от студенчества государственных ссузов. Оно является составной частью всего российского студенчества с его общими интересами и проблемами. Тем не менее, этой группе студенчества присущ ряд отличительных черт.

Основу контингента обучающихся в негосударственных ссузах составляют студенты – выходцы преимущественно из мало- и среднеобеспеченных слоев населения. Более половины (61,2 %) студентов негосударственных средних специальных учебных заведений – жители больших городов, из сельской местности, рабочих поселков – 28,0 %, из малых городов – 10,8 %. 57,9 % студентов – выходцы из рабочих семей. Родители этих студентов имеют, как правило, начальное или среднее специальное образование (72,7 % матерей и 71,5 % отцов). Сами студенты имеют средний балл аттестата – «3»–«4» (59,8 %), поэтому по уровню общеобразовательной подготовки и уровню успеваемости в ссузе они уступают студентам государственных учебных заведений. В то же время обучение в негосударственном ссузе является для них особой стратегией получения в дальнейшем высшего образования. Для студентов негосударственных ссузов характерно большее стремление совмещать работу с учебой, что свидетельствует об ограниченных финансовых возможностях этих студентов и их семей и одновременно о желании работать по уже избранной специальности, создавая для себя возможные перспективы профессионального роста.

При выборе профессии для этих студентов большую значимость приобретает материальная и социально-статусная характеристики профессии.

Как показало исследование, студенты выбирают негосударственные ссузы с целью получения хорошей подготовки и последующего продолжения образования в вузе (43,4 %), а также для того, чтобы приобрести востребованную на рынке труда специальность (19,5 %). Их привлекают облегченные условия поступления (13,7 %), невысокая плата за обучение (7,8 %). Близкое к дому расположение техникума, возможность избежать ЕГЭ также называются среди причин выбора негосударственного ссуда (3,6 %).

За все время существования негосударственного сектора как высшего, так и среднего профессионального образования в обществе не утихают споры о принципиальных преимуществах или отличиях государственного и негосударственного профессионального образования. Часто оценки делаются умозрительно, поэтому имеет значение, что сами студенты думают по этому вопросу.

В работе отмечается, что 44,3 % респондентов из числа студентов негосударственных и 56,8 % – государственных ссузов считают, что различия между негосударственными и государственными учреждениями среднего профессионального образования есть. Студенты негосударственных ссузов отмечают в государственных учебных заведениях более высокое качество образования, более жесткие требования к студентам и более высокую квалификацию педагогов, а также ответственное отношение обучающихся к учебе и лучшую оснащенность учебной литературой.

Негосударственные ссузы, по мнению их студентов, отличаются более доброжелательным, демократичным характером взаимоотношений между преподавателями и студентами (37,4 %) и между самими студентами (24,8 %), удобным распорядком учебного дня (29,6 %), лучшей оснащенностью компьютерной техникой (23,7 %).

В диссертации анализируется мнение студентов учебных заведений обеих организационно-правовых форм о социальных проблемах своих ссузов. К наиболее существенным социальным проблемам негосударственных средних специальных учебных заведений, по мнению студентов, относятся: проблема доверия этим учебным заведениям со стороны общества (на это указали 42,1 % обучающихся в негосударственных и 41,3 % – в государственных ссузах); признание диплома работодателями, возможность трудоустройства по желанию (40,4 % и 31,0 % соответственно); отражение платного характера обучения на уровне подготовки специалистов (24,3 % и 23,6 % соответственно). В негосударственных ссузах острее стоит вопрос организации воспитательной работы с обучающимися. Здесь студенты меньше вовлечены в различные виды внеучебной деятельности, воспитательная

работа со студентами сводится преимущественно к досугово-развлекательным формам.

В третьем параграфе – «Интеграционные процессы в системе среднего профессионального образования и перспективы развития негосударственных средних специальных учебных заведений» – аргументируется необходимость тесного сотрудничества образовательных учреждений профессионального образования всех уровней (высшего, среднего и начального) вне зависимости от их организационно-правовых форм. В интеграции учебных заведений всех видов видится будущее среднего профессионального образования в России. Рассматриваются особенности интеграционных процессов в системах образования современной России и развитых зарубежных стран, объективные основы интеграции, подчеркивается значимость учета опыта других стран при осуществлении политики модернизации среднего профессионального образования, что связано с действием ряда общих тенденций развития национальных систем профессионального образования. Речь идет о многопрофильных учебных заведениях, о внедрении и расширении форм непрерывного образования, о внедрении методов обучения с использованием современных информационных технологий и т. п.

В условиях модернизации профессионального образования и вступления страны в Болонский процесс актуализируется и активно дискутируется вопрос о будущем системы российского среднего профессионального образования. В связи с переходом на двухуровневую систему высшего образования (бакалавриат – магистратура), специалистами высказываются предложения отказаться от среднего профессионального образования как самостоятельного уровня в пользу подготовки специалистов-бакалавров. В связи с этим в работе анализируются предлагаемые и уже действующие модели интеграции среднего профессионального образования и характеризуются последствия их реализации. Обосновывается положение о том, что замена среднего профессионального образования бакалавриатом существенно снизит образовательные возможности потенциальных студентов и усугубит проблемы педагогов ссузов. Это проявится в трудностях с трудоустройством преподавателей ссузов, подавляющее большинство которых не имеют ученой степени, в силу возрастных особенностей не будет стремиться ее получить и, вероятнее всего, останется без работы. При введении бакалавриата вузам придется снижать требования к уровню подготовки абитуриентов и больше внимания уделять корректировке успеваемости студентов, потому что не все студенты готовы обучаться по вузовской системе. Встанет вопрос доступной платы за обучение (как известно, в высшей школе обучение стоит намного дороже). Кроме того, ступень бакалавриата еще не отработана вузами и они сталкиваются с проблемой трудоустройства бакалавров, так как работодатели неохотно принимают их

на работу, потому что не знают, как соотнести этот статус с действующими тарифио-квалификационными характеристиками. В работе показано, что наиболее приемлемой в настоящее время и перспективной в будущем является модель интеграции «ссуз – вуз», в которой ссузы в виде колледжей включаются в структуру вузов. В этом случае молодые люди, поступающие в такие колледжи, приобретают образовательные перспективы, связанные с возможностью продолжить обучение в высшей школе по сокращенной программе. Оптимальным вариантом этой модели при сохранении юридической самостоятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования в структуре вуза и соблюдении преемственности образовательных программ могут стать многоступенчатые образовательные комплексы. Если процесс модернизации профессиональной школы в России пойдет по пути создания многоступенчатых образовательных комплексов, это позволит сохранить ряд важных функций среднего профессионального образования и создать предпосылки для решения назревших проблем. В первую очередь это касается потребности студентов колледжей в построении своей оптимальной дальнейшей образовательной траектории. В рамках единого образовательного комплекса взаимодействие вуза и ссуза станет намного эффективнее и обеспечит достижение цели непрерывного профессионального образования.

В диссертации рассматривается опыт интеграции образовательных учреждений различных уровней в рамках модели «ссуз – вуз», включая опыт интеграции негосударственных ссузов и вузов. Анализ этого опыта позволяет утверждать, что, осуществляя интеграцию, негосударственные учебные заведения среднего профессионального образования формируют положительный имидж и повышают статус всего среднего профессионального образования.

Преподаватели (44,3 %) и студенты (29,4 %) негосударственных ссузов связывают будущее развитие своих учебных заведений именно с интеграционными процессами в сфере образования. Вместе с тем у респондентов сильны сомнения в перспективах среднего профессионального образования в целом, а не только его негосударственного сектора. Эти сомнения выразили 46,8 % опрошенных преподавателей и 44,7 % студентов. При этом пессимизм в оценках в большей мере присущ преподавателям и студентам государственных ссузов (67,3 % и 32,8 % соответственно).

В работе анализируются направления развития негосударственных ссузов, ведущим среди которых является создание системы социального партнерства между учебными заведениями и работодателями. Это партнерство должно включать не только стажировки преподавателей на предприятиях и в организациях, а также организацию для студентов всех видов практик, но и участие работодателей в оценке качества подготовки выпускников при проведении итоговой государственной аттестации, при-

влечение работодателей к разработке и экспертизе учебно-методических материалов и т. п.

В диссертации подчеркивается, что негосударственные ссузы более оперативно реагируют на все политические, экономические и институциональные изменения путем адаптации к ним учебных программ, открытия новых, более востребованных специальностей, а также изысканием денежных средств на оплату труда квалифицированных преподавателей, на обеспечение образовательного процесса современным оборудованием. Однако в современных условиях они должны максимально использовать свои преимущества, чтобы удержать позиции на рынке образовательных услуг, повысить конкурентоспособность и уровень доверия в обществе.

В **заключении** сформулированы основные выводы диссертационного исследования и предложены рекомендации, направленные на дальнейшее развитие негосударственного сектора среднего профессионального образования. Рекомендации касаются совершенствования нормативно-правовой основы функционирования и развития негосударственного сектора профессионального образования путем принятия специальных федеральных и региональных законодательных актов, регулирующих общественные отношения в сфере среднего профессионального образования, или включения в действующие законы разделов о среднем профессиональном образовании.

Необходимо расширять сеть негосударственных ссузов технической направленности при одновременном сокращении объемов подготовки кадров по социально-гуманитарным специальностям. Этому во многом может способствовать практика финансирования государством подготовки специалистов по наиболее востребованным специальностям, а также учет потребностей регионов в специалистах при лицензировании и аккредитации негосударственных ссузов.

Следует активизировать профориентационную работу среди выпускников средних общебразовательных школ, повышать имидж специалиста среднего звена.

Важно также укреплять сотрудничество негосударственных ссузов с общеобразовательными школами, учреждениями начального профессионального образования, вузами, предприятиями и организациями, где могут быть востребованы выпускники.

Целесообразно на базе крупных региональных вузов создать единые центры повышения квалификации для преподавателей учреждений среднего профессионального образования всех организационно-правовых форм, стимулировать стремление педагогов к повышению профессионального мастерства путем проведения их аттестации, установления надбавок к заработной плате за учёные степени и звания, за применение новых образовательных технологий.

Существенное значение для повышения качества подготовки специалистов в негосударственных ссузах могут иметь проведение целенаправленной воспитательной работы, укрепление профессиональной мотивации у обучающихся, расширение практики предоставления льгот в плате за обучение для хорошо успевающих студентов и отчисления за неуспеваемость и систематическое непосещение занятий.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в рецензируемых журналах и изданиях в соответствии с требованиями ВАК и Министерства образования и науки Российской Федерации

1. Даутова, Т.А. Современные проблемы развития негосударственного среднего профессионального образования / Т.А. Даутова // Вестник Башкирского университета. – Уфа, 2008. – № 1. – С. 152–156 (0,3 п.л.).

Другие публикации

2. Даутова, Т.А. Проблемы развития негосударственного среднего профессионального образования / Т.А. Даутова // Вестник ВЭГУ: научный журнал. – Уфа: Восточный университет, 2008. – № 3 (35). – (Философия. Социология). – С. 113–119 (0,5 п.л.).

3. Даутова, Т.А. Место негосударственных средних специальных учебных заведений в процессах модернизации среднего профессионального образования (на примере Республики Башкортостан) / Т.А. Даутова // Государственное строительство, социально-экономическая политика и общество в России: Сборник научных статей. – Уфа: БАГСУ, 2008. – С. 28–34 (0,5 п.л.).

4. Даутова, Т.А. Место средних специальных учебных заведений в реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Башкортостан / Т.А. Даутова // Реализация национальных проектов в регионах: теория и практика: Материалы VII Макаринских научных чтений / Мордовский гуманитарный ин-т; [под ред. А.В. Захряпина и др.]. – Саранск: Тип. «Рузаевский печатник», 2007. – С. 267–272 (0,4 п.л.).

5. Даутова, Т.А. Развитие региональной системы профессионального образования в условиях модернизации российского образования (на примере Республики Башкортостан) / Т.А. Даутова // Молодежь, образование, наука: Материалы межвузовской научной конференции аспиран-

тов и молодых ученых (март 2007 г.). – Уфа: Восточный университет, 2007. – С. 127–133 (0,4 п.л.).

6. Даутова, Т.А. Социальные предпосылки возникновения негосударственного среднего профессионального образования / Т.А. Даутова // Социально-политическое развитие Республики Башкортостан и формирование духовно-нравственных ценностей в постсоветский период: Материалы республиканской научно-практической конференции. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2006. – С. 70–75 (0,4 п.л.).

7. Даутова, Т.А. К истории негосударственных средних специальных учебных заведений / Т.А. Даутова // Российское общество и государство: политика, экономика, право: Сборник научных статей. – Уфа: БАГСУ, 2006. – С. 123–128 (0,4 п.л.).

8. Даутова, Т.А. Система среднего негосударственного профессионального образования в Башкортостане / Т.А. Даутова // Молодежь, образование, наука: Материалы межвузовской научной конференции аспирантов и молодых ученых (март 2006 г.) – Уфа: Восточный университет, 2006. – С. 115–121 (0,4 п.л.).

9. Даутова, Т.А. Тенденции и особенности развития негосударственного среднего профессионального образования / Т.А. Даутова // Границы познания: Сборник научных трудов молодых учёных – Уфа: Восточный университет, 2006. – № 10. – С. 76–87 (0,8 п.л.).

10. Даутова, Т.А. О правовом регулировании в системе негосударственного среднего профессионального образования / Т.А. Даутова // Образование и национальная безопасность России: проблемы, взаимосвязи, перспективы: Материалы российской научно-практической конференции (февраль–апрель 2005 г.). – Уфа: Восточный университет, 2005. – Ч. 1. – С. 116–119 (0,3 п.л.).

11. Даутова, Т.А. Негосударственное среднее профессиональное образование в образовательном пространстве страны / Т.А. Даутова, Л.К. Яковleva // Образование и национальная безопасность России: проблемы, взаимосвязи, перспективы: Материалы российской научно-практической конференции (февраль–апрель 2005 г.). – Уфа: Восточный университет, 2005. – Ч. 1. – С. 206–210 (0,3 п.л., объем авторского вклада 0,15 п.л.).

12. Даутова, Т.А. Особенности социализации обучающихся с нарушением слуха в негосударственном ссузе – БЭК / Т.А. Даутова // Материалы научно-практических конференций и семинаров, проводимых в рамках пятой специализированной выставки «Образование. Наука. Карьера». – Уфа: НИМЦ при ГУНО, 2005. – С. 69–70 (0,1 п.л.).

13. Даутова, Т.А. Небольшой экскурс в историю негосударственных средних специальных учебных заведений / Т.А. Даутова // Границы познания: Сборник научных трудов молодых ученых. – Уфа: Восточный университет, 2005. – № 7, 8. – С. 43–48 (0,4 п.л.).

Даутова Танзила Ахтамовна

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ
НЕГОСУДАРСТВЕННОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Специальность 22.00.04 – социальная структура, социальные
институты и процессы

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Подписано к печати 06.03.09 г. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура «Таймс». Бумага писчая. Отпечатано на ризографе.

Уч.-изд. л. 1,8. Усл. печ. л. 1,6. Тираж 100 экз. Заказ № 77. Цена договорная.

Издательство «Восточный университет»

Восточной экономико-юридической гуманитарной академии (Академии ВЭГУ).

Типография издательства «Восточный университет»

450105, г. Уфа, ул. М.Рыльского, 9/1