Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

На правах рукописи

Цилицкий Виталий Сергеевич

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор

Потапова Марина Владимировна

Челябинск – 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

ИССЛЕДОВАНИЯ И РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

К ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 18

1.1. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской

деятельности как педагогическая проблема 18

1.1.1. Генезис проблемы формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности 18

1.1.2. Современное состояние проблемы формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности 36

1.2. Модель формирования готовности будущих педагогов к тьюторской

деятельности 54

1.2.1. Методологические основы построения модели формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности 54

1.2.2. Содержание модели формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности 62

1.3. Комплекс педагогических условий, обеспечивающих реализацию

модели формирования готовности будущих педагогов

к тьюторской деятельности 80

Выводы по первой главе 100

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ

ПЕДАГОГОВ К ТЬЮТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 103

2.1. Организация и характеристика экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности 103

2.2. Апробация модели формирования готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности и комплекса педагогических условий ее реализации 129

2.3. Результаты экспериментальной работы по формированию готовности

будущих педагогов к тьюторской деятельности 158

Выводы по второй главе 176

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 178

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ 184

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК 185

3

ВВЕДЕНИЕ

Динамично развивающийся процесс реформирования образования за¬трагивает многие сферы общественной жизни. Качественные преобразования коснулись не только среднего, но и высшего образования, объединенные об¬щей концептуальной идеей – модернизацией подготовки компетентного спе¬циалиста, нашедшей отражение в Федеральном законе «Об образовании в Рос¬сийской Федерации», Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 г.

В условиях глобальных социально-экономических изменений важным становится переориентация системы Российского образования на личностно-ориентированную образовательную парадигму, основу которой составляют принципы индивидуализации и персонализации, создающие наилучшие ус¬ловия для развития и максимальной реализации склонностей и способностей обучающихся. Социальный заказ общества постулирует необходимость фор¬мирования личности обучающегося в соответствии с инновационными про¬цессами, которые отражены в новых образовательных программах, структу¬рированных содержательно и процессуально с учетом личностных предпоч¬тений и потребностей каждого, отраженных в обновленных Федеральных го¬сударственных образовательных стандартах высшего образования, а также Федеральных государственных образовательных стандартах основного об¬щего образования, Федеральных государственных образовательных стандар¬тах среднего (полного) общего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СовременныйэтапразвитиясистемыобразованияпредполагаетсерьезныеизменениявсодержанииподготовкибудущихпедагоговнашедшихсвоеотражениевнормативноправовыхдокументахпоследнихлетпредъявляющихтребованияккачествувысшегообразованияиегоорганизациианализлитературыпопроблемеподготовкиктьюторскойдеятельностиатакжерезультатыданногоисследованияпоказалинеобходимостьформированияготовностибудущихпедагоговктьюторскойдеятельностикакважногокомпонентаегопрофессиональнойкомпетентностиПроблемаформированияготовностибудущихпедагоговктьюторскойдеятельностиявляетсясоднойстороныактуальнойдлясовременнойпедагогикиасдругой–недостаточноразработаннойЕерешениеосуществленочерезобоснованиеразработкуиапробациюмоделиформированияготовностибудущихпедагоговктьюторскойдеятельностиивыявлениекомплексадостаточныхпедагогическихусловийэффективнойреализациимодели

Впервойглаведиссертациираскрытгенезисиохарактеризованосовременноесостояниепроблемыформированияготовностибудущихпедагоговктьюторскойдеятельностисистематизированиобогащенпонятийнотерминологическийаппаратпроблемыопределенарольивыявленаспецификаготовностибудущихпедагоговктьюторскойдеятельностидлядостиженияцелиисследованияобоснованвыборметодологическойосновыисследованиявключающийсистемнодеятельностныймотивационноценностныйипартисипативныйподходыипроведенаихкомплекснаяреализацияпостроенаиобоснованамодельформированияготовностибудущихпедагоговктьюторскойдеятельностивыявленкомплекснеобходимыхидостаточныхусловийеереализации

Основнымисоциальноисторическимиитеоретикопедагогическимипредпосылкамистановленияисследуемойнамипроблемысложившимисякнастоящемувремениявляются





 реформированиесистемыобразованияикачественныеизмененияпроисходящиевсистемеподготовкибудущихпедагогов

 социальныйзаказобществанаподготовкупедагоговготовыхиспособныхосуществлятьиндивидуализациювобразовательномпроцессеипроектированияиндивидуальныхобразовательныхтраекторийобучающихся

 недостаточнаяразработанностьпроблемыформированияготовностьбудущихпедагоговктьюторскойдеятельностинанаучнотеоретическомитехнологическомуровнях

Базовымидляисследуемойпроблемысталипонятия

тьюторствопедагогическаяпозициякотораяобеспечиваетразработкуиндивидуальныхобразовательныхивоспитательныхпрограммлюбыхобучающихсясопровождениепроцессаиндивидуальногообученияивоспитаниявобразовательнойсреде

тьюторскаядеятельностьпедагогавидегопрофессиональнойдеятельностинаправленныйнапроектированиепостроениеиреализациюиндивидуальнойобразовательнойтраекторииобучающегосяосуществляемойнаосновепринятияоптимальныхрешенийвразличныхситуацияхжизненноговыборасцельюегообразованияисоциокультурнойинтеграции