

На правах рукописи

Чеботарева Ирина Игоревна

**Особенности сексуального воспитания
подрастающего поколения в современных
условиях: социологический анализ**

Специальность 22.00.06- социология культуры, духовной жизни

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Чеботарева

Екатеринбург
2004

Работа выполнена на кафедре прикладной социологии ГОУ ВПО
«Уральский государственный университет им А М Горького»

Научный руководитель

доктор философских наук,
профессор Меренков А.В.

Официальные оппоненты:

доктор социологических наук
профессор Зaborova E.H.
кандидат педагогических наук
Носакова Т.В.

Ведущая организация: ГОУ ВПО «Уральский
государственный технический университет»

Защита состоится «9 » ноябрь 2004г. в 15 часов
на заседании диссертационного совета Д.212.286.05 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора социологических
наук при ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им.
А.М. Горького» по адресу: 620083, Екатеринбург, К-83. пр Ленина,
51, комн. 248

С диссертацией можно ознакомится в научной библиотеке
Уральского государственного университета им. А.М. Горького

Автореферат разослан «_____» 2004г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор социологических наук, профессор J. Kef Кораблева Г.Б.

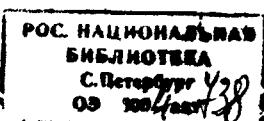
Актуальность темы данной диссертационной работы обусловлена тем, что динамичный, противоречивый по своим духовным исканиям двадцатый век поставил перед человечеством многосложных нравственно-этических проблем, от плодотворности решения которых во многом будет зависеть существование земной цивилизации. Одной из таких проблем стал поиск путей для повышения эффективности сексуального воспитания детей и молодежи. В условиях глобализации образовательного пространства, интеграции знаний исследовательскую деятельность в данном направлении осуществляют различные науки: философия, социология, сексология, педагогика, медицина, правоведение.

Особую актуальность и социальную значимость исследование этой проблемы приобретает в условиях современной России, где в связи с изменениями идеологических позиций, сменой социальных ориентиров, происходящими в настоящее время миграционными процессами, значительно острее, чем когда-либо, стала ощущаться противоречивость в понимании данной проблемы в различных возрастных и социальных общностях. Сказываются особенности национальных культур, ценностных ориентаций отдельных индивидов. Отмечается чрезвычайная потребность детей и подростков от растущей сексуализации жизненного пространства.

Сложившаяся ситуация возникла в связи с тем, что долгое время сексуальное воспитание в нашей стране не определялось как специальная научная и практическая педагогическая задача.

Практически не берется во внимание то, что семья уже не может использовать традиционные методы приобщения к сексуальной культуре, а СМИ, современное искусство дают иные образцы её проявления в подростковом возрасте. В то же время в школьной системе образования до сих пор отсутствует какая-либо целостная система сексуального просвещения и воспитания детей разного возраста.

Начиная с середины XX века в мире стала складываться принципиально новая ситуация в сексуальном воспитании, связанная с активным включением женщин в трудовую деятельность и возникшую обоснованную потребность регулирования беременности. Сохранение прежнего сексуального



воспитания, не обеспечивающего решение этой новой проблемы, неизбежно ведет к увеличению числа случаев в ранней беременности девочек-подростков, а также абортов.

Значительное влияние на характер и содержание современного сексуального воспитания также оказывает распространившаяся на Западе в середине прошлого века сексуальная революция, которая в своей идеиной основе была ориентирована на раскрепощение и освобождение человека от сковывающих его моральных регламентаций, господствующих в течение многих веков.

Современная молодежь оказывается в сложной противоречивой ситуации, сталкиваясь с разнонаправленными ориентациями и установками на проявление и реализацию сексуальных потребностей на различных этапах своей социализации.

Неопределенность ценностных представлений о сексуальной жизни, возможностей её осуществления в подростковом возрасте ведет к хаотичным половым связям, разрушающим духовное и физическое здоровье подрастающего поколения, способствуя распространению различных венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции, лишая взаимоотношения молодых людей духовной силы красоты любви.

Социологический анализ состояния сексуального воспитания современной России вызван следующими противоречиями:

- между прежней половой моралью и теми нормами, которые утверждаются современной сексуальной революцией;
- представлениями о ценностях свободной реализации сексуальных желаний и установками на необходимость для этого обязательных чувственных переживаний;
- между требованиями научно обоснованного воспитания и господством стихийного, часто ситуативного формирования у детей и подростков отдельных элементов сексуальной культуры;
- необходимостью в единстве мировоззренческих позиций и взглядов на содержание сексуального воспитания подрастающего поколения у тех социальных субъектов, которые в нем участвуют и глубокой разобщенностью, которая существует в настоящее время, и отсутствием ориентации на сотрудничество в этой деятельности.

В результате до сих пор молодые люди вынуждены случайно из различных источников получать противоречивые знания об отдельных сторонах сексуальной жизни, и в некотором смысле,

даже страдать от элементарной безграмотности. Попытки решить эту социально значимую проблему предпринимались чаще представителями здравоохранения, а не работниками учреждений образования и воспитания.

В настоящем исследовании осуществляется попытка социологического анализа состояния современного сексуального воспитания в нашей стране Теоретический и эмпирический анализ содержания и методов современного сексуального воспитания позволит наметить пути приведения его в соответствие с основными тенденциями развития личности в условиях динамичных преобразований современного жизненного пространства.

Степень научной разработанности проблемы

Значительный вклад в исследования проблем теории и практики воспитания детей и подростков внесли отечественные ученые: А.С. Белкин, П.П. Блонский; Л.И. Божович, Л.С. Выготский; П.Я. Гальперин, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.Н. Медынский, А.В. Меренков, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский, А.И. Титаренко, К.Д. Ушинский, А. Фромм, Р.Х. Шакуров, С.Т. Щацкий, К.П. Яновский. В большинстве случаев проблемы сексуального воспитания ими рассматривались в контексте нравственного и эстетического воспитания, включающего отдельные элементы формирования половой культуры личности.

К середине 70-х годов прошлого века наметился новый подход к осмысливанию сексуального воспитания на основе гендерного подхода к сексуальной культуре. Он представлен в трудах Н.И. Абубакировой, Н.А. Билибина, О.А. Ворониной, Е.В. Жеребкиной, Е.А. Здравомысловой, М. Мид, О.В. Митиной, Л.Л. Рыбцовой, И.Н. Тартаковской, А. Темкиной, В.Г. Харчевой. С позиций этого подхода открываются новые возможности для более глубокого изучения различий, которые определяют специфику подготовки юношей и девушек к сексуальной жизни.

Ощутимое влияние на понимание тех изменений, которые происходят в содержании и методах сексуального воспитания, оказали исследования сексологов. Следует отметить труды Е. В. Вышинской, Ю.В. Гавrilова, К.С Герасимовой, С.И. Голода, П.С. Гуревича, В. Джонсон, Д.Н. Исаева, А. Кинзи, И.С. Коня, У. Мастерс, С.Н. Некрасова, Ю.И. Новоженова, А.М. Свядоща, З. Фрейда, Э. Фромма. В их исследованиях обозначаются те

биологические, психологические и социальные факторы, которые определяют сексуальное поведение личности.

Особую значимость, на наш взгляд, представляют работы, посвященные анализу такого важнейшего элемента сексуального воспитания, как формирование отношения личности к влюбленности и любви. Эта проблематика раскрывается в трудах А.И. Антонова, Р.Г. Апресян, А. Г. Денисюк, С.П. Евтушенко, Д.В. Кузьмина, А.В. Меренкова, Л.В. Пятилетовой, В.М. Розина, Е.Г. Соколовой, А.В. Сосновского, Э. Фромма, Я.А. Халемина.

Социологический анализ проблем сексуальности и проблематики сексуального воспитания представлен в работах Ю.Р. Вишневского, С.И. Голода, И.А. Голосенко, Т.А. Гурко, М.В. Денисенко, Е.А. Жеребкиной, Е.А. Здравомысловой, А. Кинзи, И.С. Коня, Д.Г. Немеровского, М.Н. Никитиной, Т.А. Пичугиной, А. Темкиной. Ими выделены те противоречия, которые возникли в процессе подготовки подрастающего поколения к половой жизни в условиях сексуальной революции.

Проведенный анализ социологической литературы показал, что крайне редко встречаются исследования по отдельным направлениям воспитания подрастающего поколения в современных условиях, включая сексуальное воспитание. Возникает необходимость специального теоретического и эмпирического анализа тех проблем и противоречий, которые характеризуют нынешнее состояние формирования у детей с раннего детства основ современной сексуальной культуры.

Методологической основой исследования являются гендерный, исторический, структурно-функциональный, междисциплинарный подходы, позволяющие раскрыть содержание, направленность и особенности сексуального воспитания детей и молодежи в прошлом, а также в настоящее время. Выделяются сущностные характеристики сексуальной культуры, ее трансформация в результате отмирания старейшей половой морали.

Использование гендерного подхода позволило обнаружить общее и особенное в содержании методов сексуального воспитания мальчиков и девочек в рамках традиционных, а также современных подходов. Междисциплинарный подход помог выяснить специфику психологического, педагогического, медицинского и

социологического анализа актуальных проблем сексуального воспитания детей разного возраста.

Объект исследования - содержание и методы сексуального воспитания и самовоспитания, реализуемые различными субъектами социализации детей разного возраста, а также студенческой молодежью в современных условиях.

Предмет исследования - основные противоречия, характеризующие современное сексуальное воспитание подрастающего поколения.

Целью диссертационной работы является анализ состояния и основных противоречий сексуального воспитания и самовоспитания подрастающего поколения в современной России.

Задачи:

1. Провести анализ сущности и содержания сексуального воспитания, определить его взаимосвязь с другими видами воспитательной деятельности.

2. Исследовать особенности традиционного сексуального воспитания и причины его воспроизведения в современной педагогической практике.

3. Изучить основные противоречия системы сексуального воспитания подрастающего поколения, сложившиеся к настоящему времени в России.

4. Выяснить содержание тех ценностей сексуальной культуры, которые сформированы у подростков, студенческой молодежи в результате педагогической деятельности и самовоспитания.

5. Обозначить стратегические линии в совершенствовании сексуального воспитания детей разного возраста в условиях современного образовательного пространства.

Эмпирической базой работы послужили материалы исследований, проведенных автором в 2001-2004 гг. в г. Екатеринбурге, где методом анкетирования было опрошено 400 учащихся различных общеобразовательных школ; 350 студентов разных курсов вузов города. В исследовании использовались выборка трехступенчатая, квотная и метод углубленного интервью, которым было опрошено 40 родителей детей дошкольного возраста, 30 учителей старших классов, 30 студентов колледжей и вузов города. Также использовались статистические данные медицинских

и общеобразовательных учреждений города в период с 1995 по 2004гг..

Научная новизна работы заключается в следующем:

- определены существенные характеристики сексуального воспитания как основного способа приобщения личности к господствующей в конкретной социальной группе сексуальной культуре;
- выделены четыре типа сексуального воспитания: *природосообразное, социоподчиняющее, эмоционально развивающее, чувственно формирующее*, с указанием основных характеристик каждого;
- исследованы основные черты традиционного сексуального воспитания, обеспечивающего воспроизведение патриархальных отношений в семейной и общественной жизни: запрет на инцест, наличие двойной половой морали, господство жестких ограничений на добрачные и внебрачные связи, отсутствие требований к наличию специальных знаний при подготовке молодежи к половой жизни, отсутствие ориентации на развитие чувственно-эмоциональной сферы;
- выявлена специфика сексуального воспитания в условиях утверждения ценностей и норм, сформированных сексуальной революцией: ориентация на свободу реализации полового инстинкта, отказ от жестких моральных запретов, появления специального полового просвещения в системе общего образования, отсутствие установок на любовь как условие полового общения;
- на материалах конкретно-социологических исследований выяснены основные содержательные характеристики сексуального воспитания детей разного возраста в настоящее время;
- определены основные противоречия сексуального воспитания, осуществляемые в настоящее время под влиянием семьи, средств массовой информации, учреждений образования, здравоохранения, культуры. Доказывается, что в нем сохраняются прежние методы семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста. СМИ утверждают ценности, сформированные сексуальной революцией, а учреждения образования устранились от целенаправленного развития современной сексуальной культуры подрастающего поколения.

- выделены особенности сексуального самовоспитания подростков и студенческой молодежи в настоящее время. Оно заключается в стихийном приспособлении юношей и девушек к той ситуации, которая определяется противоречивым сочетанием традиционных и новых ценностей сексуального поведения.

- разработаны рекомендации по совершенствованию сексуального просвещения и воспитания подрастающего поколения в современной России.

Практическая значимость работы

Результаты как теоретических, так и эмпирических исследований настоящей докторской работы могут быть использованы в процессе разработки программы сексуального воспитания подростков и студенческой молодежи в части:

- работы с родителями с целью улучшения сексуального воспитания детей разного возраста в семье;

- разработки и реализации программ сексуального воспитания на разных этапах возрастного развития в системе непрерывного образования;

- организации сексуального просвещения и воспитания студенческой молодежи;

- выводов и рекомендаций, которые могут внедряться в практику органами законодательной и исполнительной власти при разработке мер по организации комплексного сексуального воспитания подрастающего поколения в стране в целом и в отдельных регионах с учетом их специфики;

- развития тематики при чтении курсов по «Социальной педагогике», «Социальной антропологии», «Социологии культуры», «Гендерной социологии».

Апробация докторской работы

Положение и выводы настоящего исследования нашли свое отражение в выступлениях автора на научно-практических конференциях:

«Региональный уполномоченный по правам человека: опыт, проблемы, перспективы»//Международная конференция, Екатеринбург, 1998; «Ценности и социальные технологии демократического общества 21 века»//Региональная конференция Екатеринбург, 2000; V Файнбургские чтения//Региональная конференция, Пермь, 2000; «Возрождение российского общества:

образование, наука, молодежь» // Региональная конференция, Екатеринбург, 2000; «Проблемы общественного развития в зеркале социологии и экономики» // Региональная конференция, г. Екатеринбург, 2000; Уральская социология на рубеже веков: преемственность поколений» // Всероссийская конференция, Екатеринбург, 2001; «Политическая культура и политические процессы в современном мире». // VII Международная конференция, Екатеринбург, 2004.

Основные положения диссертационной работы были обсуждены на заседании кафедры прикладной социологии Уральского государственного университета им. А.М. Горького.

Структура и объем диссертационной работы.
Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, включающих по два параграфа, заключения, списка литературы. Содержание работы изложено на 142 страницах, библиографический список включает 124 наименования.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обосновывается актуальность, отмечается степень разработанности темы диссертации, приводятся методологические основания, формулируются цели, задачи, определяется объект, предмет исследования, научная новизна, излагается эмпирическая база, а также обосновывается практическая значимость работы и апробация полученных результатов.

В первой главе «**Методологические подходы к изучению сексуального воспитания личности**» проводится теоретический анализ проблемы, раскрывается содержание понятий «сексуальная культура», «сексуальное воспитание». Выделяются исторические особенности организации сексуального воспитания детей разного возраста и те изменения, которые произошли в нем в процессе утверждения норм сексуальной революции. Выделяются основные типы сексуального воспитания.

Параграф 1.1. «**Сущность и содержание сексуального воспитания**» посвящен рассмотрению основных подходов в педагогической, психологической социологической литературе к трактовке понятий «воспитание», «сексуальная культура», «сексуальное воспитание».

Диссертант показывает, что при социологическом подходе к воспитанию подрастающего поколения эта деятельность рассматривается как особая форма взаимодействия между двумя общностями: той, которая выступает преимущественно в качестве объекта целенаправленного воздействия и той, которая берет на себя обязанность по успешной социализации подрастающего поколения. Последняя характеризуется тем, что частично в силу своих возрастных особенностей и личного опыта владеет актуальной культурой, так как взрослые всегда брали на себя функцию субъекта социализации, занимаясь в меру своих знаний и способностей приобщением к актуальной культуре.

Воспитание, как социальное взаимодействие изначально строится на противоречии между теми, кто нечто знает и умеет, и теми, кто лишь должен то же самое узнать и научиться делать. Это не значит, что объект целенаправленного воздействия занимает пассивную позицию. Он активно реализует свои собственные цели, задачи, которые в той или иной мере совпадают с теми, которые имеются у субъекта воспитания. Если между этими субъектами возникает конфликт, то тогда воспитательное воздействие усиливается. Однако, оно дает желаемый результат по мере включения в него самовоспитания. Человек меняется тогда, когда он сам начинает стремиться реализовывать более высокие требования к его культуре поведения, поэтому обеспечение единства воспитания и самовоспитания всегда было актуальной задачей.

Самовоспитание характеризуется четкой постановкой цели, выбором средств изменения существующих у личности ориентаций и установок. Как не может быть бесцельного стихийного самовоспитания, так и не существует, по мнению диссертанта, случайного, неоформленного по содержанию воспитания. Когда человек методом подражания что-то меняет в себе, то происходит неосознаваемое усвоение отдельных элементов культуры, поэтому социализация включает в себя целенаправленное приобщение к ним и стихийное освоение культурных образцов.

Так как любое воспитание направлено на овладение индивидом нормами культуры, то и сексуальное воспитание требуется анализировать, исходя из особенностей сексуальной культуры. Рассмотрение существующих в педагогической, медицинской, социологической литературе трактовок этого понятия

позволило диссиденту дать следующее понимание сексуальной культуры - она представляет собой совокупность знаний, ценностей и действий, особым образом регулирующих поведение людей при реализации полового влечения. Сексуальная культура включает в себя те социальные предписания, которые ориентируют человека на соблюдение принятых конкретной общностью способов проявления и реализации полового инстинкта, независимо от того, подчиняется ему один из партнеров, или оба.

Проведенный диссидентом анализ понятий: «нравственно-половое воспитание», «сексуальное воспитание» позволяет дать им следующее определение. Сексуальное воспитание представляет собой *стихийное и сознательное приобщение личности к действующей в конкретной социальной группе сексуальной культуре, по-разному регулирующей формы реализации полового инстинкта*. При этом индивид всегда находится в ситуации разрешения противоречия между природными побуждениями и требованиями культуры. Чем успешнее разрешается это противоречие на основе сознательного регулирования природного фактора, тем эффективнее та воспитательная деятельность, которая использовалась различными субъектами половой социализации.

Анализ исторических особенностей развития сексуального воспитания позволил диссиденту выделить следующие его типы: *природосообразное, социоподчиняющее, эмоционально развивающее, чувственно формирующее*, с указанием основных характеристик каждого. Первый вид характеризуется выработкой установки на свободную реализацию природных побуждений. Если возникло влечение, то его надо обязательно реализовать, отбрасывая многие моральные, правовые нормы. Они рассматриваются как устаревшие, мешающие получать естественное удовольствие.

Второй тип характеризуется противоположными свойствами. Вырабатывается установка на полное подчинение полового рефлекса жестким социальным требованиям. Секс возможен только в семейной жизни и подчинен функции деторождения. Господствуют запреты на добрачные, внебрачные связи, использование контрацепции.

Эмоционально развивающее воспитание формирует установку на переживание влюбленности, возникающей в период увлечения

кем-то, когда готовность добиться желаемого человека путем умелого ухаживания, обольщения ярко выражено. Формируется ценность обладания объектом влечения хотя бы какое-то время. Осуждается явное насилие, подчинение чисто физиологическим потребностям без каких-либо временных ярких эмоциональных переживаний. Особо цениится роль страсти в побуждении к половым контактам. Но страсть быстро проходит, заменяясь привычкой. Через некоторое время возникает другая влюбленность.

Четвертый тип сексуального воспитания основан на формировании *чувства любви* как такого переживания, которое включает в себя как физическое влечение, высокую психическую удовлетворенность общением, так и признание ценности моральных, эстетических, трудовых и иных качеств понравившейся личности. Вырабатывается представление о том, что главным мотивом поведения должно стать не обладание другим ради получения личного удовольствия, а потребность в создании ему радости во всех формах межличностного общения, включая половыеконтакты.

Диссертантом раскрываются преимущества и особенности данного типа сексуального воспитания.

В параграфе 1.2. «Особенности сексуального воспитания детей разного возраста в прошлом и в настоящем времени» рассмотрены, в первую очередь, содержательные характеристики, а также основные методы патриархального сексуального воспитания детей разного возраста. Выделены новые элементы сексуального просвещения и воспитания, появившиеся в процессе утверждения норм сексуальной революции.

Диссертант отмечает, что сексуальное воспитание началось в древности с введения запрета на инцест. Тогда впервые всталась задача выработки у мальчиков-подростков твердой установки на сдерживание полового влечения, если оно направлено на близкого родственника. К культуре интимного общения разных полов в истории человечества девочек стали приобщать позднее мальчиков, что лишь доказывает мысль о том, что первыми утверждались нормы *социоподчиняющего* сексуального воспитания. Это выразилось и в категорическом запрете на добрачные связи для девочек. Целомудрие рассматривалось как высшая ценность девушки. Уже как женщине ей запрещались и внебрачные связи.

При воспитании мальчиков жесткие установки на запрет добрачных и внебрачных отношений не вырабатывались. Господствовал «двойной стандарт» в сексуальном воспитании для будущих мужчин и женщин.

Однако частичное ограничение половых побуждений мужчин привело к возникновению в системе воспитания таких культурных элементов как обольщение, привлечение внимания, умелое ухаживание за женщиной, которая вызывала непреодолимое природное влечение, переходящее во влюбленность. Позже возникла подобная совокупность способов для обучения девочек умелому привлечению мужчин. Так утверждалось эмоционально развивающее сексуальное воспитание.

Возникновение культуры романтической любви, стало толчком для возникновения норм *чувственно формирующего* сексуального воспитания, хотя ценность любви до этого не господствовала, так как многие браки заключались по договору родителей, подбиравших нужного партнера своим детям.

Диссертант показывает, что сексуальное воспитание, какие бы оно цели не преследовало, всегда включало выработку гендерных стереотипов поведения. Девочка с пяти-шести лет становилась нянькой для своих младших братьев и сестер. Ее приучали к работам по ведению домашнего хозяйства. В то время как мальчики учились помогать своим отцам и братьям в деле рыболовства, в уходе за животными, охоте, обработке земли и т.п. Ведущая роль мальчика в ведении хозяйства закрепляла его ориентацию на инициативное поведение в отношениях с девочками-подростками. Девочка, привыкая выполнять внешне менее значимую работу, приучалась к подчинению представителям мужского пола.

Противоречиво сочетались четыре типа сексуального воспитания: *природосообразный, социоподчиняющий, эмоционально развивающий и чувственно формирующий*. Семья, община, церковь, государство целенаправленно лимались *социоподчиняющим* типом, который требует освоения строгих норм в проявлении симпатии к незамужним людям, запрещающей добрачные и внебрачные связи, ценящий целомудрие женщин и их полное подчинение мужчине.

Так как сексуальное воспитание ориентировалось либо на самые основные природные, либо наиболее общие социальные

потребности человека, то оно не нуждалось в специальных знаниях. Родители передавали из поколения в поколение самые общие нормы, на базе которых осуществлялись сексуальные отношения между мужчиной и женщиной. Отсутствовала необходимость изучать физиологию пола, особенности психологии. Научных представлений о том, каким образом обеспечить высокую результативность воспитания, практически не существовало. Это позволяло неграмотным людям справляться с основными задачами этого вида лишь на уровне первичной социализации личности.

Сексуальное воспитание не ставило задачу развития индивидуальности личности, формирование способности к целостному восприятию и переживанию партнера, конструированию тех взаимоотношений, которые раскрывают внутренний потенциал индивида. Совместная жизнь партнеров обеспечивалась запретом церкви на разводы, выполнением супружеского долга, ответственностью за содержание и воспитание детей, а также привычкой. Сама потребность в доставляющих постоянную радость сексуальных связях с единственным партнером отсутствовала. Многие люди свыкались с мыслью о том, что иного человеку не дано.

В диссертации показано, что сексуальная революция 60-х годов XX века, произошедшая в западном обществе, создала иную сексуальную культуру, в которой существенно уменьшается роль моральных регуляторов, и фактически увеличивалась свобода реализации природных побуждений. В западном обществе приоритетным стал *природосообразный* тип половых отношений. Хотя в тот момент были условия для выбора иного типа выстраивания половых отношений, который отвечал бы новым социальным потребностям и заключался бы в обеспечении устойчивой радости интимного общения в рамках супружеских связей, повысится стабильность семейных отношений, улучшится ситуация с воспитанием детей.

Как одно из следствий, избранного Западом приоритета в половых отношениях, стало резкое увеличение беременных девочек подросткового возраста. И тогда первые в ряде стран Запада на государственном уровне было принято решение о создании специальной системы подготовки к половой жизни детей разного возраста. Важно отметить, что речь шла не о подготовке к семейной

жизни, не об организации особого сексуального воспитания различными общественными организациями. На первое место поставили сексуальное *просвещение*, целью которого являлось существенное уменьшение беременностей среди несовершеннолетних.

Исчезла из просвещения и воспитания так называемая «идеологическая» составляющая, связанная с моральным содержанием интимных отношений, чувством ответственности партнеров друг перед другом, перед социумом за последствия своих связей. Скрытым идеологическим становится постулат о свободе реализации полового желания. В результате возраст полового дебюта понизился.

Сексуальное воспитание отделилось от нравственного, эстетического, гендерного. Человек формировался как знающий, но не способный осуществить обоснованный выбор среди нескольких вариантов возможного поведения в конкретной ситуации. Значит, неизбежно усиливается роль референтной группы, ведь собственные принципы у многих подростков сформироваться не успевали. Таким воспитанием реального саморазвития личности в сексуальной сфере обеспечить невозможно

В России также до сих пор почти ничего не сделано для организаций специального сексуального просвещения и воспитания детей разного возраста. В школах отсутствуют специальные курсы по данной теме. «Просвещением» занимаются сверстники, средства массовой информации, Интернет. В результате у детей и подростков не утверждаются ценности зрелой сексуальной культуры, основанной на развитии чувственной сферы.

Во второй главе *«Состояние и противоречия сексуального воспитания учащейся молодежи в России в современный период»* на основе данных конкретно-социологических исследований рассматриваются основные противоречия сексуального воспитания детей разного возраста и самовоспитания студенческой молодежи.

В параграфе 2.1. *«Специфика сексуального воспитания детей и подростков»* по результатам опроса родителей докторант отмечает, что сексуальное воспитание в раннем дошкольном возрасте осуществляется чаще всего в процессе приобщения ребенка к традиционному гендерному поведению. Мальчиков

обучают терпению, умению продемонстрировать силу в конфликтной ситуации. У них не развиваются нежность, ласку, яркое и открытое проявление эмоций и чувств. Эти качества стараются выработать в первую очередь у девочек, готовя их к будущему материнству, где женщине приходится демонстрировать повышенную заботу, ласку и внимание при общении с маленьким ребенком.

Проведенное диссертант исследование показывает, что в дошкольном и младшем школьном возрасте господствует сексуальное воспитание *социоподчиняющего* типа, осуществляемого преимущественно в рамках трудового, нравственного, эстетического воспитания, обеспечивающего становление традиционного женского и мужского поведения. Осваивая гендерную роль, девочка неосознанно вырабатывает сексуальную позицию, связанную с определенной зависимостью ее поведения от мужчин. Чтобы им понравиться, она должна быть готовой к выполнению материнских обязанностей, стать умелой хозяйкой, красиво одеваться. Мальчиков учат быть сильными, ловкими, смелыми, а вот владеть навыками домашнего труда не обязательно. Также у них значительно реже вырабатывается установка на чуткость, нежность при общении с близкими людьми. Воспитанный таким образом мальчик, скорее всего не сможет проявить в яркой форме свои чувства к любимой женщине, став взрослым. Что касается сексуальной революции, то можно сказать, что в формирование мальчиков и девочек дошкольного и младшего школьного возраста ничего нового она не внесла.

В ходе исследования выяснилось, что сексуальное воспитание подростков осуществляется в настоящее время, в основном, средствами массовой информации. Анализ статей в молодежных журналах показывает, что большинство авторов, печатающихся в них, считают вполне допустимыми половые контакты у детей 14-16 лет. Журнальные материалы прямо и скрыто указывается на то, что сдерживать желания трудно, лучше их реализовать на практике. Приводятся различные «любовные истории», чаще всего заканчивающиеся интимной связью. Ярко описываются «похождения» известных артистов, часто меняющих сексуальных партнеров. Практически каждый день по разным телеканалам

показывают откровенно эротические фильмы, которые также могут побуждать зрителя повторить действия героев

Диссертант приходит к выводу, что отечественные СМИ воспроизводят западную модель сексуального просвещения и воспитания. Фактически утверждаются ценности *природосообразного сексуального воспитания*.

Результаты исследования показали, что среди мальчиков 22% указали на то, что они посещают порнографические сайты в Интернете. А ведь многие эротические фильмы, а также соответствующие сайты в Интернете, утверждают как ценность реализацию полового влечения без каких-либо глубоких чувственных переживаний. В них отсутствует ориентация на сдерживание сексуальных побуждений.

В процессе исследования выяснилось, что 12% подростков готовы вступить в случайную половую связь. Скорее всего, не откажутся от нее 13%. Получается, что каждый четвертый подросток не воспитан в плане умелого управления своими сексуальными побуждениями. Он готов рисковать своим здоровьем, будущим, чтобы удовлетворить т.н. сексуальный голод, или простое любопытство.

Опрос старшеклассников показал, что 12% респондентов уже имеют постоянного сексуального партнера. Это в основном мальчики 16-17 лет. Полностью одобряют добрачные связи 52%, скорее одобряют – 21% опрошенных. Эти данные показывают, что прежняя строгая половая мораль современной молодежью не воспринимается. Ценности *социоподчиняющего* типа сексуального воспитания ими отвергаются.

Существенные различия на основе полового признака наблюдаются в вопросе, связанном с условиями вступления в половую связь. Если у 20% мальчиков сформирована ценность влюбленности, как обязательного условия интимного общения, то среди девочек таких 67%.

Влияние родителей на поведении детей в части половых вопросов менее значительно, чем влияние сверстников. Как отметили сами старшеклассники, среди их родителей только 1,5 % снисходительно относятся к случайнм половым связям своих детей, а 85% занимают негативную позицию, т.е. они остаются приверженцами *социоподчиняющего* типа сексуального воспитания.

Еще 20-30 лет назад большинство детей воспроизводило систему жизненных ценностей родителей, которая включала в себя негативное отношение к ранним половым связям, частой смене партнеров, незапланированной беременности и т.п. Сегодня, мнение родителей не является ориентиром в поведении подростков. В этом проявляется самое существенное отличие ситуации сексуальным воспитанием в наше время.

Ответы респондентов показали, что ценности чувственно формирующего воспитания приняли около 30% подростков, при этом среди них явно преобладают девушки. Их стремление придать отношениям эмоционально-чувственный характер позволяет им управлять своими природными побуждениями.

Материалы исследования подтвердили тот факт, что ориентация на целостное восприятие и отношение к понравившемуся представителю другого пола является одной из главных черт содержания нового сексуального воспитания, соответствующего современной жизни. Стали важны как внутренние, так и внешние достоинства личности, что оправдало то высокое место в системе жизненных ценностей, которое занимает любовь. Для 54% опрошенных любовь является наиболее важным фактором жизни. Это указывает на наличие потребности в реализации ценностей чувственно формирующего сексуального воспитания. Но данная ориентация проявляется чаще всего в абстрактном виде.

Актуальной проблемой остается разработка такой идеологии сексуального воспитания, которая формирует у детей и подростков умение обогатить зрелыми чувствами половой инстинкт, создать формы, приносящие долговременную радость интимного общения любящего мужчины с любимой женщиной.

В параграфе 2.2. «Сексуальное воспитание и самовоспитание студенческой молодежи» выявлены и показаны основные изменения в сексуальных ориентациях современной молодежи. Подавляющее большинство начинает активно искать того партнера, с которым возможно установление длительных сексуальных связей, реализуемых в семейной жизни.

Такая ориентация меняет содержание сексуального воспитания. Оно должно включать в себя умение выделить и соединить в единое целое как природные, так и социально значимые достоинства партнера. Под последними мы понимаем те нравственные,

эстетические, трудовые и иные нормы и правила, которыми руководствуется понравившейся человек. В этом случае половая связь индивидуализируется. Природная потребность в сексуальной разрядке все чаще заменяется желанием получить целостное удовлетворение от общения. Оно достигается при возникновении состояния влюбленности и любви. Следовательно, у молодежи возрастает ценность эмоционально развивающего и чувственно формирующего сексуального воспитания и самовоспитания.

Изменения в содержании ориентаций и установок на сексуальное общение формируются, как показывают проведенные диссидентом исследования, не в результате специального воспитательного воздействия педагогов, врачей-сексологов, а в процессе получения личного опыта. Происходят определенные изменения в ценностном мире личности. Она принимает требования социума, направленные на создание устойчивых половых связей. В процессе их осуществления индивид постепенно начинает понимать ценность умелого межличностного общения с партнером при решении материальных, бытовых, досуговых проблем. Фактически, происходящие преобразования в сексуальных установках являются результатом *самовоспитания* чувственно формирующего типа, которое начинает определять процесс развития сексуальной культуры индивида с 17-18-ти лет.

Если человек пытается осмыслить те жизненные ситуации, в которые он или его знакомые попадают при реализации сексуальных потребностей, и меняет имеющиеся представления, то можно говорить о наличии определенного самовоспитания. Около 60% респондентов среди молодежи указали, что они чему-то научились у своих сексуальных партнеров, 67% - отметили изменения в своем представлении о сексуальной жизни, а основными причинами стали получение собственного опыта (91%) и более широкого обсуждения этого вопроса со сверстниками (46%). Влияние телевидения, других средств массовой информации у молодежи резко снижено: только 9% указали на влияние телевидения и 6% - печатных изданий. Под воздействием родителей 5% изменили свои представления о сексуальных нормах и правилах.

В данной группе респондентов на разнообразие сексуальных ощущений больше всего ориентированы юноши. Они, став взрослее, не изменили те сексуальные установки, которые у них

были в подростковом возрасте, также сохранили ценности, выработанные прежним *природообразным* сексуальным воспитанием. Причина в том, что никто не занимался изменением сексуальных установок молодежи в ходе увеличения доли самостоятельности в личной жизни.

Сексуальное самовоспитание характеризуется существенными гендерными различиями. Они, в частности, проявляются в причинах и мотивах случайных связей у юношей и девушек. У девушек главным фактором выступает отсутствие постоянного партнера, а также желание повысить самооценку. У юношей – установка на разнообразие сексуальных отношений и нежелание брать ответственность за будущее партнерши.

Анализ причин отказа от случайных половых связей показал, что у значительной части молодых людей всем предшествующим воспитанием удается сформировать страх перед венерическими болезнями. Для 74% главной причиной регулирования их полового поведения являются не чувства, а страх перед очень серьезными заболеваниями. И только 26% отметили, что их поведение определяется влюбленностью в того человека, с которым они готовы вступить в сексуальную связь.

В диссертационной работе выявлены два вида сексуального воспитания и самовоспитания, допускающего постоянные половые связи. При господстве ценностей, сформированных *природообразным* типом воспитания, молодой человек стремится искать того, с кем он сможет свободно реализовывать свои сексуальные желания. Социальные характеристики партнера занимают последнее место при формировании установки на устойчивые отношения.

Другое, *чувственно формирующее* воспитание, направленное на подготовку человека к супружеству, ставит такие социальные характеристики как хозяйственность, готовность взять ответственности за другого, возможность материально обеспечить будущую семью и т.п. на первое место при выборе партнера для постоянных отношений еще до вступления в брак.

В период существования строгой половой морали, осуждающей внебрачные связи, было только одно *социоподчиняющее* сексуальное воспитание, ориентирующее юношей и девушек на семейную жизнь. В настоящее время родители не занимаются

специальным формированием тех ценностей, которые важны для постоянных сексуальных связей до брака. Их вырабатывают сами молодые люди в процессе сексуального самовоспитания, поэтому их содержание может быть очень разным.

Проделанная исследовательская работа показала, что в сексуальном воспитании и самовоспитании молодежи отсутствует ориентация на *постоянное саморазвитие чувства любви*, которое поддерживается взаимными усилиями людей, имеющих длительные половые отношения. Секс является обязательным, но не единственным условием сохранения сильных чувств. Он, как и бытовые, досуговые отношения, требует постоянной идеализации партнера, желания всегда доставлять ему радость. Трудностей при решении этой задачи очень много. Обучение молодежи профилактике супружеских конфликтов, являющихся нередко основным моментом на пути к распаду брачного союза, пока отсутствует.

В этом одна из причин того, что часть студентов, особенно юноши, не торопится вступать в брак. Действуют не только экономические причины, но и ощущение внутренней неготовности к такому ответственному шагу, хотя у девушек сохраняется установка традиционного воспитания, на достаточно раннее создание семьи.

В **Заключении** делаются основные выводы по диссертационному исследованию и предлагаются способы совершенствования сексуального воспитания в семье, системе общего и профессионального образования, в учреждениях культуры.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Чеботарева И.И. Сексуальная культура учащихся и проблемы полового воспитания//Актуальные проблемы социологии и менеджмента: общество - управление - образование – молодежь-культура. Вып.6. Екатеринбург, 2004. С. 100-102.

2. Чеботарева И.И. Политика в сфере сексуального воспитания в современном мире и России//Кросс-культурные и гендерные исследования. Социологические проблемы образования, семьи и молодежи. Ч. II. Екатеринбург, 2004. С. 34-37.

3. Чеботарёва И.И. Ценностные ориентации личности. альтернативное образование//Уральская социология на рубеже веков: преемственность поколений Ч. III Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2001. С.163-165.

4. Чеботарёва И.И. К вопросу о новом педагогическом мышлении. Проблемы общественного развития в зеркале социологии и экономики//Тезисы докладов III межрегиональной научно-практической конференции 2000. Екатеринбург: Урал. гос. проф. - пед. ун-т, 2000. С.67-68.

5. Чеботарёва И.И. Факторы формирования профессионального мастерства педагога//Возрождение России: общество, образование–культура–молодежь. Материалы научно-практической конференции, посвященной 80-летию УГТУ-УПИ 2000. Екатеринбург: Урал. гос. техн. ун-т, 2000. С.43-45.

6. Чеботарёва И.И. Факторы формирования профессионального образа педагога//Современное общество: вопросы теории, методологии, методы социальных исследований Материалы XII Уральских социологических чтений посвященных памяти профессора Файнбурга З.И. (V Файнбургские чтения) сентябрь 2000. г. Пермь: Перм. гос. техн. ун-т, 2000. С.230-232.

7. Чеботарёва И.И. Альтернативное образование как социальный институт//Ценности и социальные технологии демократического общества XXI века как цель высшего гуманитарного образования. Тезисы конференции Гуманитарного университета 22-23 мая 2000 г. Т. 2 Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2000. С. 125-126.

Подписано в печать 1 октября 2004г.

Формат 60x84 1/16. бумага офсетная. Усл. печ л. 1

Тираж 100 экз. Заказ №_____

Отпечатано на ризографе

Законодательного Собрания Свердловской области
г. Екатеринбург, пл.Октябрьская, 1

#18437

РНБ Русский фонд

2005-4
13696