Совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Базаржапова, Туя Жамьяновна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Базаржапова, Туя Жамьяновна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Улан-Удэ

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

182

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Базаржапова, Туя Жамьяновна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ.

1.1. Сущность и структура информационной компетентности педагога.

1.2. Организация инфокоммуникационной среды совершенствования информационной компетентности педагога в сети Интернет.

1.3. Модель совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОКОММУНИКАЦИОННОЙ СРЕДЫ

2.1. Механизмы реализации модели совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды.

2.2. Описание эксперимента по совершенствованию информационной компетентности педагога в условиях инфокоммуникационной среды.

2.3. Анализ результатов эксперимента.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды"

Актуальность исследования. Современный период жизни России характеризуется тем, что система образования приводится в соответствие с запросами общества, переходящего к новому этапу своего развития - информационному. Обнаружение дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), их внедрение в образовательный процесс, развитие сети Интернет и предоставление новых сетевых сервисов актуализируют непрерывное совершенствование информационной компетентности педагога.

Стратегическое значение информационной компетентности педагога в развитии образования, в повышении его качества подчеркивается в нормативных актах федерального уровня: «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г.», «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы», «Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года», «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года», «Концепция информатизации сферы образования в России», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и др.

Информационная компетентность педагога (далее ИКП) рассматривается как некоторый сравнительно новый, но быстро набирающий вес элемент профессиональной компетентности специалиста образования. ИКП это умение целенаправленно работать с информацией и способность использовать информационные и коммуникационные технологии для получения, обработки и передачи ее различными средствами и методами.

Проблемы определения сущности информационной компетентности педагога и ее содержания исследованы в работах Ю.И. Аскерко, Е.В. Бурько-ва, С.А. Быкова, Д.В. Голубина, М.В. Горячева, A.B. Гоферберг, Т.А. Гудковой, А.Н. Завьялова, Н.В. Кисель, И.А. Кулунтаевой, Т.В. Панковой,

А.Ю. Петухова, М.Ю. Порхачева, Т.Г. Рыбалко, Л.Б. Сенкевич, М.В. Утени-на, Л.Б. Эрштейн и др.

Вопросы развития информационной компетентности педагогов затронуты в работах Л.Р. Вотяковой, A.M. Витт, Т.Г. Головко, Э.Ф. Морковиной, М.В. Романовой, О.М. Самохваловой, О.Г.Смоляниновой, Е.В. Сидоровой, О.М. Толстых, Ф. X. Хабибуллина и др.

Кроме этого, в отечественной педагогике существует достаточно большой ряд исследований по проблеме внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс (Акуленко В.Л., Таирова Н.Ю., Толстых О.М., Н.И. Гендина, С.Д. Каракозов, O.A. Кизик, М.Б. Лебедева, Н.Х. Насырова, Пуляевская А. М., Роберт И.В., Фокеев В.А. и др.).

Различные аспекты совершенствования подготовки педагогических кадров в области ИКТ в системе повышения квалификации работников образования рассматриваются в работах П.Ю. Белкина, C.B. Богдановой, Н.Л. Дашниц, Т.А. Лавиной, A.M. Семибратова, И.А. Смольникова, О.В. Ур-совой и др.

Исследование состояния информационной компетентности работающих учителей убеждает в серьезном отставании традиционной системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в совершенствовании ИКП. В настоящее время большинство учителей не обладает информационной компетентностью, сформированной на достаточном уровне для осуществления своей профессиональной деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и средств. Современной системе образования требуются специалисты с новым типом мышления, соответствующим требованиям постиндустриального общества, расширяющим информационное пространство до мировых масштабов и способные в условиях развития наукоемких технологий к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

Таким образом, для развития ИКП является насущным поиск современных форм, методов и средств повышения квалификации, в условиях которого развитие исследуемой компетентности представляет собой не столько результат, сколько процесс, механизм, обеспечивающий непрерывность, сохранение и воспроизводство информационной деятельности. Поэтому в настоящее время требуется создание современной инфокоммуникационной среды, которая позволит обеспечить адаптивность к способностям, возможностям и интересам педагогов, развивать их самостоятельность и креативность, организовать доступ к новым источникам информации и взаимодействие между ними.

Современная инфокоммуникационная среда в поствузовском образовании - это зона интерактивных взаимоотношений и диалогического общения субъектов образования друг с другом и с информационным ресурсом. Информационная деятельность, организуемая в данной среде, состоит в интерпретации, систематизации, критической оценке и анализе полученной информации с позиций решаемой педагогической задачи, в использовании полученной информации при планировании и реализации учебной деятельности, в структурировании и представлении информации в различных формах и на различных носителях, адекватных запросам обучения.

В педагогической практике накоплен некоторый опыт подготовки учителей в области ИКТ. В частности, реализованы такие программы, как «Обучение для будущего» корпорации Intel, программы Федерации Интернет-образования, «Партнерство в образовании» компании Microsoft, программы, реализуемые Национальным фондом подготовки кадров, в рамках выполнения проекта «Информатизация системы образования»; кроме того, функционируют интернет-площадки для сетевых педагогических сообществ и т.п. Несмотря на разносторонность выполненных исследований и их несомненную теоретическую и прикладную значимость, задача совершенствования информационной компетентности педагога в поствузовском образовании остается открытой для теоретического осмысления и экспериментального изучения.

В настоящее время совершенствование профессиональной компетентности современных педагогов является процессом, направленным на активное качественное преобразование педагогами своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности -творческой самореализации в профессии.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий между:

- возрастающими современными требованиями к уровню информационной компетентности педагогов и недостаточным уровнем разработанности процесса совершенствования ИКП;

- педагогическим потенциалом инфокоммуникационной среды и отсутствием теоретически обоснованной и практикоориентированной технологии реализации этого потенциала при совершенствовании информационной компетентности педагога;

- необходимостью в объективной оценке уровня развития ИКП и неразработанностью диагностических методик, критериев и показателей ее оценки.

Представленные противоречия определили общую проблему исследования: каким должно быть научно-педагогическое и организационно-технологическое обеспечение процесса совершенствования ИКП в инфокоммуникационной среде, - и обусловили выбор темы диссертационного исследования: «Совершенствование информационной компетентности педагога в условиях инфокоммуникационной среды».

Цель исследования - разработать, теоретически обосновать и апробировать модель совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды.

Объект исследования - информационная компетентность педагога.

Предмет исследования - процесс совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды.

Гипотеза исследования. Совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды будет успешным, если:

- выявлено содержание понятия информационной компетентности педагога и ее структурные компоненты;

- создана инфокоммуникационная среда как тренирующая интерактивная система, ориентированная на использование эффектов динамической адаптации педагога к ее параметрам и формирование у него адекватного поведения;

- выявлены и реализованы педагогические возможности инфокоммуникационной среды в совершенствовании информационной компетентности педагогов;

- разработана технология совершенствования информационной компетентности педагога в условиях инфокоммуникационной среды, определяющая этапы и ступени совершенствования информационной компетентности педагога, критерии и показатели уровня ее сформированности.

В соответствии с поставленной целью исследования решались следующие задачи:

1) на основе теоретического анализа научной литературы уточнить сущность информационной компетентности педагога и выделить ее структурные компоненты;

2) определить теоретико-методологические основы организации инфокоммуникационной среды в сети Интернет и выявить ее возможности в процессе совершенствования ИКП;

3) разработать модель совершенствования информационной компетентности педагога в условиях инфокоммуникационной среды;

4) теоретически обосновать, разработать и апробировать технологию реализации модели совершенствования ИКП в условиях инфокоммуникационной среды;

5) экспериментальным путем проверить эффективность разработанной модели и технологии совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды.

Методологическую базу составили:

- общие положения философии о природе человека и его деятельности (работы Абульхановой-Славской К.А., Ананьева Б.Г., Зуевой Л.П. и др.);

- философские концепции информационного общества (идеи Белла Д., Гершунского Б.С., Пейперта С., Стоуньера Т., Тоффлера О. и др.).

- положения системного подхода в образовании (исследования Анохина П.К., Беспалько В.П., Генецианского В.И., Кузьминой Н.В., Симонова В.П., Смирнова С.А. , Спирина Л.Ф., Талызиной Н.В. и др.),

- концепции андрагогического подхода (Вершловский С.Г., Змеев С.И., Калиновский Ю.И., Кулюткин Ю.Н. и др.);

- теории развития личности в деятельности (Абульханова-Славская К.А., Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Беликов В.А., Выготский JI.C., Давыдов В.В., И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, A.A. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- основы компетентностного подхода в образовании (Адольф В.А., Болотов В.А., Давыдов В.В., Зеер Э.Ф., Краевский В.В., Коган Е.Я., Кузьмина Н.В., Леднев B.C., Лернер И.Я., Маркова А.К., Митина Л.М., Равен Дж., Скаткин М.Н., Сериков В.В., Фрумин И.Д., Хуторской A.B., Щедровицкий Г.П. и др.);

- фундаментальные разработки в области информатизации и реализации информационных средств обучения (Ершов А.П., Козлов O.A., Лапчик М.П., Роберт И.В. и др.).

Теоретической основой исследования явились:

- ведущие положения андрагогики, педагогики и психологии, идеи в области непрерывного образования взрослых и повышения квалификации педагогов (Беспалько В.П., Вершловский С.Г., Змеев С.И., Калиновский Ю.И., Кулюткин Ю.Н., Ноуз М.Ш. и др.);

- основные положения, раскрывающие особенности и перспективы развития системы образования в условиях информатизации общества (Гершунский Б.С., Захарова И.Г., Извозчиков В.А., Матрос Д.Ш., Машбиц Е.И., Роберт И.В., Самсонов B.C., Уваров А.Ю., Христочевский С.А. и др.);

- исследования, связанные с внедрением информационных и коммуникационных технологий в педагогическую практику, формированием сетевых образовательных сообществ, использованием дистанционных технологий в системе повышения квалификации (Горбунова JI.H., Драхлер А.Б., Лебедева М.Б., Патаракин Е.А., Полат Е.С., Рулиене JI.H., Семибратов A.M., Урсова О.В. , Хуторской A.B. и др.).

Основные методы исследования:

- теоретические методы (анализ философской, социологической, психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, сравнение, синтез, прогнозирование, моделирование);

- эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение документов, констатирующий и формирующий педагогический эксперимент);

- методы математической статистики обработки полученных данных.

Базой научного исследования являлся АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования», ГОУ СПО «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», МОУ СОШ Джидинского и Еравнинского районов Республики Бурятия. Всего в исследовании было занято 60 педагогов.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в несколько этапов.

I этап (2005 - 2007 гг.) - подготовительный. На первом этапе исследования изучалось современное состояние проблемы совершенствования информационной компетентности педагогов в инфокоммуникационной среде сети Интернет. С этой целью был проведен теоретический анализ понятия информационной компетентности педагога, изучены технологии взаимодействия профессиональных сообществ в сети Интернет. Разработан научный аппарат исследования, выявлены компоненты и определены уровни информационной компетентности. Происходило уточнение понятийного аппарата, определение теоретической и методологической основы исследования, уточнение темы исследования, разработка гипотезы и постановка задач исследования, составление плана и программы экспериментальной работы.

II этап (2007 - 2009 гг.) - экспериментальный. На втором этапе было проанализировано современное состояние подготовки педагогов к взаимодействию в сети Интернет, спроектирована и создана инфокоммуникацион-ная среда в сети Интернет. Основой для организации среды стал web-сайт с доменным именем «teacher03.ru», подготовлены удобный интерфейс и система поддержки по работе на сайте. Это дало возможность сформулировать рабочую гипотезу о возможности совершенствования информационной компетентности педагогов в инфокоммуникационной среде. Разработана и описана модель совершенствования информационной компетентности в инфокоммуникационной среде, апробирована технология совершенствования ИКП в сети Интернет.

III этап (2009 - 2013 гг.) - обобщающе-систематизирующий. Этот этап включал анализ эффективности экспериментальной работы и необходимую коррекцию теоретических положений, обобщение и анализ материалов эксперимента, систематизацию полученных данных, формулировку выводов. Определены перспективы исследования, завершено оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- уточнено понятие «информационная компетентность педагога» как способность педагога к информационной деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и технических средств, представленная совокупностью мотивационного, технологического, информационного, коммуникативного компонентов, определены критерии и уровни ее развития;

- выявлены педагогические возможности инфокоммуникационной среды в совершенствовании ИКП, обеспечивающие построение открытой системы персонифицированной поддержки педагога, создание банка учебно-методических материалов педагогов, направленных на улучшение качества образования, эффективную организацию познавательной деятельности педагогов, создание и развитие возможности для их информационного взаимодействия и общения;

- теоретически обоснована и реализована структурно-содержательная модель совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды, включающая покомпонентное представление ИКП, этапы, ступени и результат ее развития.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «информационная компетентность педагога» и содержания ее структурных компонентов, научном обосновании и теоретическом описании модели и технологии совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды, в выявлении педагогических возможностей инфокоммуникационной среды в поствузовском образовании, в расширении представлений о способах совершенствования информационной компетентности педагогов, в определении критериев и показателей сформированное™ уровней информационной компетентности педагога.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Создана и реализована инфокоммуникационная среда в сети Интернет, на сайте ИЦр^ЛеасИегОЗ.ги, направленная на совершенствование информационной компетентности педагогов Республики Бурятия.

2. Разработана технология совершенствования ИКП, включающая этапы, ступени, критерии и показатели, определяющие траекторию развития педагога и обеспечивающая его непрерывное самосовершенствование.

3. Подготовлена диагностическая методика, позволяющая определить уровень и динамику совершенствования информационной компетентности педагога. Диагностическая методика представлена уровнями ИКП (А, В, С), ступенями совершенствования (I, II, III) и статусами педагогов (педагог - автор, педагог — рецензент, педагог - администратор). Разработаны критерии и показатели совершенствования информационной компетентности педагога.

Материалы диссертационного исследования могут быть рекомендованы для использования в современной практике образовательных учреждений, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Достоверность результатов исследования обеспечивается его теоретическим обоснованием, выбором методов исследования, длительностью и репрезентативностью экспериментальных наблюдений, статистическим анализом экспериментальных данных.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Информационная компетентность педагога является значимым фактором его успешной профессиональной деятельности и проявляется в способности педагога к информационной деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и технических средств.

Информационная компетентность педагога представляет собой взаимосвязь структурных компонентов: мотивационного, информационного, технологического и коммуникативного.

Мотивационный компонент содержит систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений.

Технологический компонент предполагает владение педагогами определенным объемом практических умений работы в сети. В информационный компонент входят способность и готовность обрабатывать информацию в инфокоммуникационной среде сайта. Коммуникативный компонент подразумевает наличие способности и готовности взаимодействия в сети, владение педагогами коммуникативными навыками.

2. Модель совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды, отражает процесс профессионального развития педагога, в котором в соответствии с целью выделены:

- компоненты ИКП: мотивационный, технологический, информационный, коммуникативный;

- этапы совершенствования ИКП: мотивационно-диагностический, содержательно-технологический, практико-прикладной;

- ступени совершенствования: I - автор, II - редактор и публикатор, III - администратор;

- результаты, выраженные в изменении статуса педагога в инфоком-муникационной среде: педагог-автор информационного сообщения, педагог-рецензент, педагог-администратор сайта.

3. Педагогические возможности инфокоммуникационной среды, обеспечивающие совершенствование информационной компетентности педагога и выражающиеся в:

- построении открытой системы поддержки, предоставляющей каждому педагогу собственную траекторию обучения и развития,

- создании банка учебно-методических материалов педагогов, направленных на улучшение качества образования в Республике Бурятия;

- эффективной организации познавательной деятельности педагогов и коренном изменении организации процесса совершенствования путем смещения его в сторону взаимодействия со средой, с субъектами этой среды,

- создании и развитии возможности для информационного взаимодействия и общения.

4. Технология совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды, направленная на поэтапное и поступенчатое развитие ИКП, в результате чего педагог приобретает статусы «педагог - автор информационного сообщения», «педагог - рецензент», «педагог - администратор сайта». В рамках технологии представлены уровни, отражающие направленность профессиональной мотивации и покомпонентную сформированность ИКП, охарактеризованы ступени ИКП, позволяющие педагогу идентифицировать себя в инфокоммуникационной среде сети Интернет.

Апробация результатов исследования осуществлялась посредством:

- обсуждения основных положений, хода и результатов научного поиска диссертанта на заседаниях кафедры педагогики Бурятского государственного университета;

- публикаций и докладов соискателя на научно-практических конференциях: «Механизмы реализации концепции модернизации образования в условиях байкальского региона» (Улан-Удэ, октябрь 2005 г.), «Бизнес-образование в условиях глобализации» (Иркутск, апрель 2006 г.), «Образование и глобализация» (Улан-Удэ, июль 2006 г.); «Единая образовательная информационная среда: проблемы и пути развития» (Томск, сентябрь 2006 г.), «Бизнес-образование и эффективное развитие экономики» (Иркутск, май 2007 г.); Приоритетный национальный проект «Образование»: проблемы, перспективы, развитие» (Улан-Удэ, сентябрь 2007 г.); «Подготовка управленческих кадров в ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования и Приоритетного национального проекта «Образование» (Улан-Удэ, июнь 2008г.); «Инфокоммуникационные образовательные технологии: модели, методы, средства, ресурсы» (Улан-Удэ, июнь 2009 г., июнь 2011 г.);

- проведения методических семинаров «Сетевое взаимодействие школ и педагогов Бурятии», «Организация информационно-коммуникационной среды на школьном сайте» для учителей Усть-Эгитуйской СОШ Еравнин-ского района, Ехэ-Цакирской СОШ Закаменского района, школ Джидинского района, ГОУ СПО «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум» г. Улан-Удэ;

- проведения лекций и семинаров в рамках курсов повышения квалификации в АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования»;

- создания и модерирования инфокоммуникационной среды в сети Интернет, на сайте ЬЦр:/ДеасЬег03 .ги.

Структура и содержание диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст изложен на 142 страницах, содержит 26 таблиц, 14 рисунков и 13 диаграмм. Библиографический список включат в себя 253 наименования.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Базаржапова, Туя Жамьяновна

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Во второй главе нами дается описание технологии реализации модели совершенствования ИКП в условиях инфокоммуникационной среды, организованной в сети Интернет, экспериментальной работы и представлен анализ результатов эксперимента.

Экспериментальная работа позволила выявить правомерность гипотетических предположений о том, что совершенствование информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды осуществляется в результате:

- усвоения педагогами сущности информационной компетентности педагогов,

- организации инфокоммуникационной среды совершенствования как тренирующей интерактивной системы, ориентированной на использование эффектов динамической адаптации педагога к ее параметрам и на формирование у него адекватного поведения в ней,

- выявления и реализации педагогических возможностей инфокоммуникационной среды в совершенствовании информационной компетентности педагогов.

Экспериментальное внедрение технологии в инфокоммуникационной среде позволило нам выделить группы задач по формированию отдельных компонентов информационной компетентности педагога и определить задания для идентификации уровней.

Измерение уровня совершенствования информационной компетентности педагога осуществлялась с помощью покомпонетно (мотивационный, технологический, информационный, коммуникативный) определенных критериев.

Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о наличии у педагогов преимущественно среднего и низкого уровней информационной компетентности, что, естественно, показывают необходимость привлечения их в инфокоммуникационную среду.

Формирующий эксперимент проходил по предложенной модели, технология которой реализовывалась в три этапа: мотивационно-диагностический, содержательно-технологический, практико-прикладной. Процесс прохождения по данным этапам составил достаточно длительный период времени (2009-2010 гг.). Это объясняется не столько сложностью предлагаемых заданий на сайте, сколько мотивами и отношением участников эксперимента к работе (загруженность педагогов повседневной и учебно-воспитательной деятельностью).

В результате формирующего эксперимента у педагогов сформировались:

1) Устойчивая мотивация к совершенствованию ИКП, которая выражается в том, что внутренние потребности стали преобладать над внешними. Актуальными стали такие мотивы, как ориентация на конструктивное преобразование собственного опыта работы, стремление к успешной педагогической деятельности на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, осознание необходимости в непрерывном «приращении» информационной компетентности.

2) Умения по работе со средствами сайта как инфокоммуникацион-ной среды, выражающиеся в том, что педагоги создают свои аккаунты, персональные страницы и блоги, размещают свои статьи, организовывают обсуждения.

3) Умения по обработке информации в сети, отражающиеся в правильной организации публикуемых информационных ресурсов, в выборе их формата, стиля, направленности.

4) Умения по поддержанию контактов в сети, проявляющиеся во ведении персональных страниц и блогов, организации и/или участии в обсуждении на форуме, знании сетевого этикета.

Итоги сопоставительного анализа данных констатирующего и формирующего эксперимента позволяют утверждать, что предложенная в диссертации технология эффективна для совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды и позволяет им уверенно чувствовать себя в сети Интернет, широко проявлять свое участие в профессиональном сообществе и самостоятельно определять траекторию дальнейшего профессионального роста.

136

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного диссертационного исследования мы установили, что в современном педагогическом обществе существует объективная потребность в совершенствовании информационной компетентности педагога. Введение педагога в сетевое пространство, формирование и развитие у него навыков и умений работы в сети, развитие умений работать с информацией становятся актуальными задачами современного педагогического образования, которые могут быть решены в рамках инфокоммуникационной среды, организованной в сети Интернет.

Рассмотрение проблемы совершенствования информационной компетентности педагогов потребовало ее детального изучения, выявления степени разработанности, а также конкретизации категориального аппарата.

В ходе исследования нами было уточнено понятие «информационная компетентность педагога» как способность педагога к информационной деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и технических средств. Современные подходы к исследованию проблемы позволили нам выделить структурные компоненты информационной компетентности педагога: мотивационный, технологический, информационный и коммуникативный.

Мотивационный компонент отражает систему мотивационно-ценностных и эмоционально-волевых отношений. Данный компонент выражается в наличии у педагогов потребности в совершенствовании ИКП, в интересе к информационной деятельности, организованной в сети Интернет, в стремлении к самообразованию, в развитии интеллектуальной активности.

Информационный компонент содержит систему знаний об информации, информационных процессах, о способах и методах обработки информации, о возможностях информационных и коммуникационных технологий, усвоение которых способствует совершенствованию информационной компетентности в условиях инфокоммуникационной среды.

Технологический компонент информационной компетентности предполагает владение педагогами определенным объемом практических умений использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Коммуникативный компонент подразумевает наличие у педагогов способностей к осознанию себя в качестве субъекта сетевой информационной деятельности.

Структурные компоненты информационной компетентности выделены нами условно с целью осмысления сущности и сложности данного понятия. В реальной действительности они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Особенностью данного исследования является совершенствование информационной компетентности педагога в условиях инфокоммуникационной среды, организованной в сети Интернет. Несмотря на ряд различных подходов к формированию и развитию информационной компетентности педагогов в поствузовском образовании, совершенствование ИКП в инфокоммуникационной среде является новой формой поддержки педагогов и непрерывного их образования.

Современная инфокоммуникационная среда в поствузовском образовании - это зона интерактивных взаимоотношений и диалогического общения субъектов образования друг с другом и с информационным ресурсом. Она позволяет обеспечить процесс развития педагога через информационную деятельность, развить их самостоятельность и креативность, реализовать возможности, интересы и способности, организовать доступ к новым источникам информации, взаимодействие и взаимообогащение субъектов среды.

Особенности организации инфокоммуникационной среды в сети Интернет позволили нам определить ее как программно-телекоммуникационную среду, реализованную едиными организационно-методическими и технологическими средствами, направленными на обеспечение совершенствования профессиональной компетентности педагога и структурно представить как совокупность субъектов информационного взаимодействия, информации, инфраструктуры и отношений.

В ходе дальнейшего исследования нами построена модель совершенствования ИКП, отражающая процесс профессионального развития педагога, в которой в соответствии с целью выделены:

-компоненты ИКП: мотивационный, технологический, информационный, коммуникативный;

-этапы совершенствования ИКП: мотивационно-диагностический, содержательно-технологический, практико-прикладной;

-ступени совершенствования педагога: I — автор, II - редактор и публикатор, III - администратор;

-результаты, проявляющиеся в последовательном повышении статуса педагога в инфокоммуникационной среде: педагог - автор информационного сообщения, педагог - рецензент, педагог - администратор сайта.

Технология совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды как реализация модели направлена на качественное преобразование и приращение способностей педагогов для осуществления профессиональной информационной деятельности, поэтапное и поступенчатое развитие ИКП.

В рамках технологии педагоги проходят три этапа (мотивационно-диагностический, содержательно-технологический, практико-прикладной), в ходе которых они устанавливают свой уровень информационной компетентности, в соответствии с ним выбирают роль в среде, и определяют собственную траекторию совершенствования. Итогом совершенствования ИКП является приобретение различных статусов «педагог - автор информационного сообщения», «педагог - рецензент», «педагог - администратор сайта», позволяющие педагогу идентифицировать себя в инфокоммуникационной среде сети Интернет.

В результате экспериментального совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды была зафиксирована стабильная положительная динамика. У педагогов экспериментальной группы можно констатировать наличие значительных положительных изменений общего уровня информационной компетентности: педагоги стали воспринимать инфокоммуникационную среду как возможность проявить и развить свои творческие способности, расширить кругозор и приобрести ценный опыт во взаимодействии с коллегами, необходимый для дальнейшего профессионального совершенствования, начали создавать свои сайты. Непрерывный процесс самоидентификации в инфокоммуникационной среде шеЬ-сайта: от одной роли к другой (автор, редактор, публикатор, менеджер, администратор, суперадминистратор), от первой ступени до третьей, от изменения статуса в среде показали возможность профессионального самоопределения и совершенствования информационной компетентности педагогов.

Качественный и количественный анализ результатов позволил осуществить объективную, надежную и достоверную оценку материалов исследования, выявить закономерности в изменениях изучаемых показателей.

В зависимости от характера полученных данных рассчитывались следующие параметры: X — среднее арифметическое, 5 - среднее квадратиче-ское отклонение, ш — ошибка среднего арифметического, 1 — критерий достоверности различий сравниваемых величин, р - уровень значимости.

Анализ определения уровня информационной компетентности педагога в инфокоммуникационной среде по всем четырем показателям (при п=60) до эксперимента составил X =1,33 балла при среднем квадратическом отклонении 8=0,91 (ш=0,04), после эксперимента этот показатель незначительно увеличился и составил X =2,21 балла при 8 =0,87 (ш=0,04). Таким образом, показатель среднего арифметического X за период эксперимента увеличился на X =0,88 балла. Полученные данные являются достоверными при значении ^критерия Стьюдента 1=7,61 и уровня значимости р<0,001.

Количественные показатели констатирующего и формирующего этапов эксперимента показывают достоверность выборки данных и их изменений в сторону увеличения. Итоги сопоставительного анализа данных констатирующего (КЭ) и формирующего (ФЭ) экспериментов позволяют утверждать, что предложенная в диссертации модель и технология эффективны для совершенствования информационной компетентности педагогов и позволяет им уверенно чувствовать себя в сетевом пространстве, широко проявлять свое участие в профессиональном сообществе и самостоятельно определять траекторию дальнейшего профессионального роста.

Таким образом, нами сформулированы выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.

1. Информационная компетентность педагога является необходимым качеством современного педагога и значимым фактором его успешной профессиональной деятельности. Сущность ИКП выражается в способности к информационной деятельности с использованием современных информационных и коммуникационных технологий и технических средств. Структура информационной компетентности педагога включает в себя мотивационный, технологический, информационный и коммуникативный компоненты, позволяющие оценить уровень ИКП и скорректировать траекторию совершенствования ИКП.

2. Инфокоммуникационная среда с учетом педагогических возможностей, выражающихся в построении открытой системы поддержки, предоставляющей каждому педагогу собственную траекторию обучения и развития, в создании банка учебно-методических материалов педагогов, направленных на улучшение качества общего образования в Республике Бурятия, в эффективной организации познавательной деятельности педагогов и коренном изменении организации процесса совершенствования ИКП путем смещения его в сторону взаимодействия со средой, с субъектами этой среды, в создании и развитии возможностей для информационного взаимодействия и общения профессионалов в сети Интернет является необходимым условием и средством совершенствования информационной компетентности педагога.

3. Технология совершенствования информационной компетентности педагога в инфокоммуникационной среде, включающая этапы, ступени, уровни развития ИКП, представляет процесс, направленный на активное качественное преобразование и приращение способностей педагогов для осуществления профессиональной информационной деятельности.

4. Сравнительные результаты экспериментального исследования показывают повышение уровня информационной компетентности педагогов, что свидетельствует об эффективности теоретически обоснованной и экспериментально проверенной модели совершенствования информационной компетентности педагогов в условиях инфокоммуникационной среды. Инфоком-муникационная среда способствует позитивному отношению педагогов к совершенствованию ИКП и активному ее развитию, формированию профессионально значимых для современного педагога компетенций, влияет на мо-тивационную сферу педагогов, активизирует коммуникативный потенциал педагогических отношений и взаимодействий.

Проведенное исследование не раскрывает всей полноты возможностей совершенствования информационной компетентности педагогов, а представляет собой один из вариантов решения данной проблемы. В ходе работы были выделены отдельные проблемные вопросы, которые могут быть использованы в дальнейших педагогических исследованиях по вопросам развития информационной компетентности педагогов. Материалы диссертационного исследования могут быть рекомендованы для использования в современной практике образовательных учреждений, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

142

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Базаржапова, Туя Жамьяновна, 2013 год

1. Адольф, В.А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Адольф Владимир Александрович. - Красноярск, 1998. - 168 с.

2. Алексеева, Е.В. Интернет-поддержка развития педагогов / Е.В. Алексеева. Режим доступа: http://iso.pippkro.rU/academ/9.doc

3. Андреев, A.A. Основы интернет-обучения Текст.: лекции / A.A. Андреев. -М., 2003.

4. Андреев, В.И. Педагогика Текст.: учеб. курс для саморазвития / В.И. Андреев. Казань, 2000. - 608 с.

5. Афанасьева, Т.П. Анализ и экспертиза в работе муниципальной методической службы: метод, пособие Текст. /Т.П. Афанасьева, Д.А. Иванов, Н.В. Немова. -М.: АПКиППРО, 2005,- 120 с.

6. Ахметова, М.Н. Педагогическое проектирование в профессиональной подготовке Текст. / М.Н. Ахметова. Новосибирск: Наука, 2005. - 308 с.

7. Багишаев, З.Я. Приоритеты современного образования и стратегия его развития Текст. / З.Я. Багишаев// Педагогика. 2003. - № 9. - С. 10-14.

8. Баталова С.Р., Самсонов B.C. Теория и практика развития и реализации творческого потенциала личности: монография. /С.Р. Баталова, B.C. Самсонов. Улан-Удэ: Изд.-поигр.комплекс ФГОУ ВПО ВСГАКИ, 2010. - 239 с.

9. Башмаков, М.И. Информационная среда обучения Текст.: Монография / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, H.A. Резник. СПб: СВЕТ, 1997. - 400 с.

10. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) Текст. / В.П. Беспалько. М.: Изд-во Московского психолого-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. - 352 с.

11. Беспалько, В.П. Психологические парадоксы образования Текст./ В.П. Беспалько// Педагогика. 2000. - №5. - С. 13-20.

12. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности Текст.: учеб. пособие для вузов/ В.А. Бодров. 2-е изд. - М.: ЖПер СЭ, 2006. - 511 с. -(Современное образование).

13. Болотов, В.А. Компетентностная модель Текст.: от идеи к образовательной парадигме / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. - №10. - С.8-14.

14. Большой энциклопедический словарь Текст. / Под. ред. A.M. Прохорова. 2-е изд. - СПб., 2001. - 557 с.

15. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского пед. ун-та, 2000. - 352 с.

16. Бордовская, Н.В. Педагогика Текст.: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, A.A. Реан. СПб, 2000. - 304 с.

17. Борздун, В.Н. Информационная культура как условие повышения качества образования Текст./ В.Н. Борздун // Методист. 2003. - № 3. - С. 25-27.

18. Бугрова, Н.С. Сетевое взаимодействие в системе повышения квалификации педагогических кадров Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Бугрова Наталия Сергеевна. Омск, 2009. - 188 с.

19. Бурькова, Е. В. Формирование информационной компетентности будущих специалистов в области вычислительной техники Текст. : автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Бурькова Елена Владимировна. Оренбург: ОГУ, 2006. - 22 с. - Библиогр.: с. 21-22.

20. Быков, С. А. Информационно-коммуникационная компетентность студентов будущих учителей начальных классов Текст./ С. А. Быков// Высшее образование сегодня. - 2008. - № 12. - С. 56-58.

21. Ваганова, В.И. Система профессионально-методической подготовки преподавателя физики в классическом университете Текст./ В.И. Ваганова. -М.: Прометей, 2005.-200 с.

22. Ваганова, В.И. Технологии профессионально-методической подготовки преподавателя физики в классическом университете Текст./ В.И. Ваганова. -Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2005. 224 с.

23. Варданян, Ю. В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием (на материале подготовки педагога и психолога) Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук/ Варданян Юлия Владимировна.-М., 1999.-38 с.

24. Ващекин Н.П. Информатизация общества и устойчивое развитие / Н.П. Ващекин, E.H. Пасхин, А.Д. Урсул. М., 2000. - 128 с.

25. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога Текст. / В.Н. Введенский // Педагогика. 2003. - № 10. - С. 51-55.

26. Вершловский, С.Г. Взрослый как субъект образования Текст. / С.Г. Вер-шловский // Педагогика. 2004. - №8. - С. 21.

27. Вершловский, С.Г. Педагог эпохи перемен, или как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя Текст. / С.Г. Вершловский. М.: Сентябрь, 2002. - 160 с.

28. Витт, A.M. Развитие информационной компетентности у студентов технического вуза Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.08/ Витт Анастасия Михайловна. Челябинск, 2005. - 200с.: ил.

29. Воробьева В.В. Структура информационной компетентности учителя начальных классов // Электронный научно-педагогический журнал: сайт. / В.В. Воробьева. Режим доступа: http://www.emissia.org

30. Вотякова, JI. Р. Развитие профессионально-информационной компетентности студентов будущих педагогов Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.08/ Вотякова Лилия Радисовна. - Казань, 2010. - 210 е.: ил.

31. Выготский, JI. С. Педагогическая психология Текст. / JI. С. Выготский. М.: Педагогика-Пресс, 1996. 534 с.

32. Гаргай, В. Б. Повышение квалификации учителей на Западе Текст.: рефлексивная модель обучения / В.Б. Гаргай // Педагогика. 2004. - №2. С.72-79.

33. Гершунский, Б.С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика Текст./ Б.С. Гершунский. М.: Флинта; Наука, 2003. - 768 с.

34. Гогохия, Х.Н. Содержание подготовки учителей в области автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и организационного управления Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.02/ Гогохия Хвича Напович. -М., 2002.-е. 176 с.

35. Годин, В.В., Корнеев, И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности Текст./ В.В. Годин, И.К. Корнеев. М.: Мастерство; Высшлик., 2001.-240 с.

36. Головко, Т.Г. Развитие информационной компетентности педагога в процессе повышения квалификации Текст.: дис. канд. пед. Наук / Головко Татьяна Георгиевна. Ростов н/Д, 2006. - 206 с.

37. Голубин, Д.В. Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации Текст.: дис. канд. пед. наук / Голубин Дмитрий Владимирович. Калининград, 2005. - 196 с.

38. Гончарова, Н.Ю. Информационно-коммуникационная компетентность педагога как интегративный показатель профессионализма в современных условиях Текст./ Н.Ю. Гончарова, А.И. Тимошенко// Сибирский пед. журнал. 2009. - №3. - С. 75-84.

39. Гончарова, Н.Ю. Сетевое взаимодействие педагогов как средство формирования информационно-коммуникационной компетентности учителя в системе повышения квалификации Текст.: дис. канд. пед. наук/ Гончарова Наталья Юрьевна.- Новокузнецк, 2009. 189 с.

40. Горбунова, JI.H. Освоение информационных и коммуникационных технологий педагогами в контексте ориентации на профессионально личностное развитие Текст./ JI.H. Горбунова, A.M. Семибратов. Информатика и образование. - 2004. - №7. - С. 91-96.

41. Горбунова, JI.H. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система Текст./ JT.H. Горбунова, A.M. Семибратов. Педагогическая информатика. 2004.-№3.-С. 3.

42. Горячова, М.В. Информационная компетентность как важнейшая часть профессионализма Электронный ресурс. / М.В. Горячова. Режим доступа: pgtu.ru

43. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования Текст.: теория и практика / В. С. Леднев [и др.]. М., 2002. - 384 с.

44. Гоферберг, А. В. Формирование информационной компетентности студентов технологии и предпринимательства Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Гоферберг Александр Викторович. Новокузнецк, 2006. - 22 с.

45. Гудкова, Т. А. Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в вузе Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08/ Гудкова Татьяна Александровна. Чита, 2007. - 22 с.

46. Гуриков, С. Р. Развитие информационной культуры преподавателя Текст./ С.Р. Гуриков // Специалист. 2004. - № 6. - С. 11-14.

47. Гусарова, E.H. Современные педагогические технологии Текст.: учеб.-метод. пособие для студ. и преподавателей вузов культуры и искусств / E.H. Гусарова. М.: АПК и ППРО, 2005. - 176 с.

48. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения Текст./ В.В. Давыдов. -М.:ИНТЕР, 1996.-554 с.

49. Данзанов, П.Г. Школа и общество (опыт социологического анализа позиций и мнений родителей учащихся) Текст. / П.Г. Данзанов Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2008.- 140 с.

50. Добудько, A.B. Профессиональная компетентность учителя в информационном обществе Текст.: структура, содержание, принципы формирования: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Добудько Александр Валерьянович. Самара, 2000. - 163 с.

51. Дьюи, Дж. Психология и педагогика мышления: пер. с англТекст./ Дж. Дьюи. М.: Лабиринт, 1999. - 204 с.

52. Загвязинский, В.И. Методология и методика психолого-педагогического исследования Текст./ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2001. 208 с.

53. Зайцева, О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Зайцева Ольга Борисовна. Брянск, 2002. 19 с.

54. Зарецкая, И.И. Профессиональная культура педагога Текст.: учеб. пособие / И.И. Зарецкая. М.: АПКиППРО, 2005. - 116 с.

55. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании Текст./ И.Г. Захарова. М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 192 с.

56. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования Текст.: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. 2-е изд., перераб. - М.: Изд-во Московского психолого-соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 480 с.

57. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования Текст. / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5. - С. 34-42.

58. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? Теоретико-методологический аспект Текст./ И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. - №8. - С. 20-26.

59. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст./ И.А. Зимняя. М.: Педагогика, 2000. - 384 с.

60. Зимняя, И.А. Педагогическая психология Текст.: учебник для вузов/ И.А. Зимняя. Изд. второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2003. - 384 с.

61. Змеев, С.И. Андрогогика Текст.: основы теории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. М.: ПЕР СЭ, 2003. - 207 с.

62. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых Текст.: учеб. пос. для студ. вузов / С.И. Змеев. М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 128 с.

63. Иванов, Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий Текст.: учеб.-метод, пособие/ Д.А. Иванов, К.Г. Митрофанов, О.В. Соколова. -М.: АПКиППРО, 2005. 101 с.

64. Иванова Е.В. Информационная компетентность учителя в современной школе Электронный ресурс. / Е.В. Иванова // Электронное научное издание «Письма в EmissiaOffline». Режим доступа: http://www.emissia.50g

65. Иванова, Е.В. Формирование информационной компетентности -важнейшая задача профессиональной подготовки учителя Текст. / Е.В. Иванова. URL: http://ito.edu.ru/2003/II/3AI-3-3307.html.

66. Ильенков, Э.В. Философия и культура Текст./ Э.В. Ильенков. М., 1991, - 398 с.

67. Интернет в гуманитарном образовании Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.С.Полат. М.: Гуманит. изд.центр BJIA-ДОС, 2001.-272 с.

68. Интернет-обучение Текст.: технологии педагогического дизайна/ Под ред. М.В. Моисеевой. М.: Изд. дом «Камерон», 2004. - 216 с.

69. Информатизация общего среднего образования Текст./ Под ред. Д.Ш. Матроса. М.: Пед. сообщество России, 2004. - 384 с.

70. Информационная компетентность преподавателя педагогического вуза Электронный ресурс. / A.A. Ахаян, O.A. Кизик, В.В. Кюршунова, С.А. Маркелова. Режим доступа: nfpk.kspu.karelia.ru

71. Информационные и коммуникационный технологии в образовании Текст.:учеб.-метод, пособие/ И.В. Роберт [и др.]. М.: «Дрофа», 2007. - 560 с.

72. Информология, информатика и образование Текст.: Справ, пособие / Под общ. ред. В .А. Извозчикова, И.В. Симоновой. СПб.:КАРО, 2004. - 304 с.

73. Исаева, Т.Е. Компетентностный подход к понятию «педагогическая культура преподавателя» Текст. / Т.Е. Исаева // Известия вузов. СевероКавказский регион. Сер.: Общественные науки. 2003. - №4. - С. 100-104.

74. Кайнова, Э.Б Курс современной практической педагогики Текст. / Э.Б. Кайнова. М.: АПКиППРО, 2005. - 140 с.

75. Калиновский, Ю.И. Праксиология педагогического исследования Текст.: монография / Ю. И. Калиновский; Соликамский гос. пед. институт. 2-е изд., испр. и доп. - Соликамск: ГОУ ВПО «СГПИ», 2008. - 236 с.

76. Каракозов, С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности Текст. / С. Д. Каракозов // Педагогическая информатика. -2000,-№2.-С. 41-55.

77. Каракозов, С.Д. Развитие предметной подготовки учителей информатики в контексте информатизации образования Текст.: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.02/ Каракозов Сергей Дмитриевич. М., 2005. - 51 с.

78. Кизик, O.A. Становление информационной компетентности учащихся в образовательном процессе профессионального лицея: дис. канд. пед. наук / Кизик Ольга Александровна. Петрозаводск, 2004.-159 с.

79. Коган В.З. Человек: информация, потребность, деятельность Текст. / В.З. Коган. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1991. - 192с.

80. Коган, В.З. Теория информационного взаимодействия Текст. / В.З.Коган. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1991. - 296 с.

81. Колесникова, И.А. Коммуникативная деятельность педагога Текст. : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2007. - 336 с.

82. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования Текст./ Э. Зеер [и др.] // Высшее образование в России. 2005. №4. - С. 23-30.

83. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Текст. // Вестник образования России. 2002. - №6. - С. 11-40.

84. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 2015 годы: утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г., №163-р // Собрании законодательства РФ. - 2011. - № 10 - ст. 1377. - С. 35-56.

85. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии Текст. / Е.В. Коротаева. -М.: Academia, 2007. 256с.

86. Кочурова, О.И. Система обучения взрослых использованию компьютерных технологий в профессиональной деятельности Текст.: автореф. дис. канд. пед.наук: 13.00.01/ Кочурова Ольга Ивановна. СПб., 1996. - 20 с.

87. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования Текст.: учеб. пособие. Самара: СамГПИ, 1994. - 162 с.

88. Крайнова, Е. А. Повышение качества обучения за счет формирования информационной компетентности Текст. / Е.А. Крайнова, C.B. Князькина, Ю.А. Прозорова // Фундаментальные исследования. 2008. - № 7. - С. 68-69.

89. Кузьмина, Н.В. Акмеологический подход к повышению качества подготовки специалистов образования Текст./ Н.В. Кузьмина//Известия Рос. Акад. образования. № 1. - 2000. - С. 19-31.

90. Кулантаева, И. А. Формирование информационной компетентности студентов-юристов Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08/ Кулантаева Ильмира Абулловна. Оренбург, 2004. - 22 с.

91. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых Текст. / Ю.Н. Кулют-кин. М.: Просвещение, 1985. - 128 с.

92. Лавина, Т.А. Развитие компетентности учителя в области ИКТ условиях непрерывного педагогического образования / Т.А. Лавина // Информатика иобразование.-2012.-№1.- с. 12-1А

93. Лапчик, М. П. О целях информатического образования учащихся Текст. / М.П. Лапчик // Информатика и образование. 2008. - № 3. - С. 3-6.

94. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики Текст.: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Под ред. М.П. Лапчика. М.: Изд. центр «Академия», 2001.-624 с.

95. Лебедев, С.А. Философия науки: словарь основных терминов Текст./ С.А. Лебедев. М.: Акад. Проект, 2006. - 320 с.

96. Лебедева, М. Б. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать Текст. / М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова // Информатика и образование. 2004. - №3. - С. 95-100.

97. Леонтьева, В. Компьютеризация и «креативная педагогика» Текст. / В. Леонтьева, М. Щербина // Высшее образование в России. 2001. - №3 .-С. 138-141.

98. Лернер, И .Я. Метод обучения Текст. / И .Я. Лернер, М.Н. Скаткин // Педагогическая энциклопедия: в 2 т. — М.: Изд-во «Большая рос. энцикл.», 1993. -Т.1.-С. 596.

99. Лобок, A.M. Система образовательных форумов комплекс сетевых программ Текст. / A.M. Лобок // Шк. технологии. - 2007. - №4. - С. 101-111.

100. Лотова, И.П. Психологические условия эффективности профессиональной деятельности работников социальных служб Текст. / И.П. Лотова. М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1999. - 127 с.

101. Маркова, А. К. Психология профессионализма Текст. / А.К. Маркова. -М.: Междунар. гуманитар, фонд «Знание», 1996. 308 с.

102. Маркова, А.К. Психология труда учителя Текст./ А.К. Маркова. М.: Просвещение, 1993. - 192 с.

103. Масалыгин, H.A. Математико-статистические методы в спорте Текст./ H.A. Масалыгин. -М.: Физкультура и спорт, 1974. 151 с.

104. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность Текст.: Пер. с англ./ А.Г. Маслоу. -СПб.: Евразия, 2008. 479 с.

105. Методика преподавания информатики Текст. / М.П. Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер. М.: Академия, 2001. - 624с.

106. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности Текст. / Л.М. Митина. М.: МПСИ, 2002 - 400 с.

107. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя Текст.: учеб. пособие для пед. вузов / Л.М. Митина. -М.: Академия, 2004. 320 с.

108. Михаэлис, С.И. Активизация формирования информационной культуры студентов в процессе самостоятельной учебной деятельности Текст.: дис. канд. пед. наук / Михаэлис Светлана Ивановна. Улан-Удэ, 2006. - 199 с.

109. Михеева, Е.В. Информационные технологии. Вычислительная техника. Связь Текст.: учеб. пособие для учащихся 9-11 классов/Е.В. Михеева, А.Н. Герасимов. -М.: Изд. центр «Академия», 2005. 238с.

110. Моисеев, H.H. Информационная культура молодежи и Интернет Текст./ H.H. Моисеев. URL: http://nnmoiseev.narod.ru/shkoln.htm.

111. Насырова, Н.Х. Технология развития информационной компетентности студентов гуманитарных факультетов Текст. / Н.Х. Насыров. URL: http://www. kcn.ru/tatru/universitet/gum kon/otl.htm.

112. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: пост. Правительства РФ от 4 октября 2000 г., N 751 // Российская газета. 2000. -11 окт.-С. 14-19.

113. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа": утв. Президентом РФ от 04.02. 2010 г., пр. 271 . Режим доступа: Ьйр://минобрнауки.рф

114. Начинская, C.B. Спортивная метрология Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 240 с.

115. Нейверт, Ю.В. Самостоятельная работа в компьютерном классе как фактор повышения информационной компетентности будущих учителей истории Текст. / Ю.В. Нейверт. Режим доступа: http://do.kspu.ru/uploads/-1102675497/neivert.doc.

116. Никитина, H.H. Введение в педагогическую деятельность Текст.: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / H.H. Никитина, Н.В. Кислинская. М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 224 с.

117. Новиков, A.M. Постиндустриальное образование Текст. / A.M. Новиков, Д.А. Новиков. -М.:ЭГВЕС, 2011. 152 с.

118. Новиков, Д.А. Сетевые структуры и организационные системы Текст. / Д.А. Новиков. М.: ИПУ РАН, 2003. - 102 с.

119. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст. / Е.С. Полат [и др.]. М.: Академия, 2003. - 272 с.

120. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Текст.: учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] М.: 2001. - 272 с.

121. Новый энциклопедический словарь Текст./ Ред. А.П. Горкин. -М.: Изд-во «Большая рос. энцикл.», 2000. 1456 с.

122. О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России: приказ Минобразования от 03.12.2001г., № 3926 // Народное образование. 2002. - № 4. - С. 275-278.

123. О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.: приказ Минобразования РФ от 11.02.2002 г., № 393. Режим доступа: http://www.edu.ru

124. О развитии образования в Российской Федерации Текст.: от конкурентоспособного образования к конкурентоспособности России: доклад на заседании Госсовета РФ. 24.03.2006 г.

125. Об информации, информатизации и защите информации Текст.: Федер. закон от 25.01.95 г. № 24-ФЗ. URL:Ecology.gpntb/ru>.oficialdoc/ zakonrf/ zakons .233.

126. Ожегов С.И. Словарь русского языка / под ред. чл-кор АН СССР Н.Ю. Шведовой. 23-е изд., - М.: Русский язык, 1991. - 917 с.

127. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку Текст. / Под ред. А.И. Адамского М.: Эврика, 2006. - 160 с.

128. Оробинский, A.M. Информационно-педагогическая компетентность преподавателя вуза Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Оробинский Алексей Михайлович. Ростов н/Д., 2001. - 172 с.

129. Основы андрагогики Текст. / И.А. Колесникова [и др.]. М.: Академия, 2003.-240 с.

130. Панина, Т.С. Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников системы профессионального образования Текст.: монография / Т.С. Панина [и др.]. Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2008. - 336 с.

131. Панфилова, А.П. Тренинг педагогического общения Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 336 с.

132. Паршукова, Г.Б. Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография Текст. / НГТУ. Новосибирск, 2006. - 253с.

133. Патаракин, Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 Текст. М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.- 176 с.

134. Патаракин, Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю Текст.: учеб.-метод, пособие / Е.Д. Патаракин. М: Интуит.ру, 2006. - 64 с.

135. Патаракин, Е.Д. Сетевые сообщества и обучение Текст. М.: «ПЕР СЭ», 2006.- 112 с.

136. Педагогика Текст.: педагогические теории, системы, технологии : учеб. пособие / С.А. Смирнов [и др.]. М.: Академия, 1999. - 512 с.

137. Педагогика Текст.: педагогические теории, системы, технологии / С.А. Смирнов [и др.]. М.: Академия, 2000. - 115 с.

138. Педагогика Текст.: учеб. пособие для студ. пед. заведений / В.А. Сла-стенин [и др.]. 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000 - С. 352.

139. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, E.H. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2002. - 576 с.

140. Педагогические технологии дистанционного обучения Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.С. Полат [и др.]. М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 400 с.

141. Педагогические технологии Текст.: учеб. пособие для студ. пед. специальностей/ Под общ. ред. B.C. Кукушина. М.:ИКЦ «МарТ». - Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2006. - 336с.

142. Педагогический энциклопедический словарь Текст. / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких [и др.]. М.: Большая рос. энцикл., 2002. -528 с.

143. Петухов, А.Ю. Формирование информационной компетентности школьников в системе дополнительного образования на примере учебного модуля курса "программирование" Текст.: дис. канд. пед. наук: 13.00.01/ Петухов Андрей Юрьевич. -Бийск, 2006. 175 с.

144. Полат, Е.С. Обучение в сотрудничестве Текст./ Е.С. Полат// Иностр. яз. в школе. 2000. -№1.- С. 4-11.

145. Полат, Е.С. Организация дистанционного обучения иностранным языкам на базе компьютерных телекоммуникаций Текст. / Е.С Полат. URL: http://www.mesi.ru/joe/st007.html.

146. Полякова, Т. И. Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития Текст.: дис. канд. пед. наук/ Полякова Татьяна Ивановна. СПб., 2005. - 248 с.

147. Порхачев, М. Ю. Формирование информационной компетентности в профессиональной подготовке будущих инженеров Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Порхачев Михаил Юрьевич. Екатеринбург, 2006. - 24 с.

148. Преподавание в сети Интернет Текст.: учеб. пособие / Отв. ред. В.И. Солдаткин. М.: Высш. шк., 2003. - 792 с.

149. Пронина, JI.A. Информационное поведение и информационная культура педагога Электронный ресурс. / JI.A. Пронина. Режим доступа: URL:http://tsu.tmb.ru/nu/kon/ arhiv/2004/kon22.03/sek5/9.htm.

150. Психология и педагогика Текст.: учеб. пособие / Под ред. К.А. Абуль-хановой [и др.]. М.: Совершенство, 1998. - 320 с.

151. Лунина, Т.Г. Проектирование и размещение в сети Интернет административных сайтов образовательных учреждений: учеб. метод, пособие Электронный ресурс./ Т.Г. Пунина. Режим доступа: http://clubedu.tambov.ru/ methodic/2007/ppsite/content.html

152. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе Текст. / Дж. Равен. М.: КОГНИТО-ЦЕНТР, 2002. - 288 с.

153. Равен, Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация Текст.: пер. с англ. М.: Когнито-центр, 2002. - 394 с.

154. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь Текст.: в 2 т. / А. Ребер. М.: Вече, ACT, 2000. - Т.1 : А-О. - 592 с.

155. Роберт, И.В. Информатизация образования (педагогико-эргономический аспект) Текст. / И.В. Роберт. М.: РАО, 2002. - 172 с.

156. Роберт, И.В. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования Текст. / И.В. Роберт, В.А. Поляков. М.: Образование и информатика, 2004. - 96 с.

157. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) Текст. / И.В. Роберт. М.: ИИО РАО, 2007. 288 с.

158. Роберт, И.В. Толкование слов и словосочетаний понятийного аппарата информатизации образования Текст. / И.В. Роберт // Информатика и образование. 2004. - № 5. - С. 22-29; № 6. - С. 63-70.

159. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Текст. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая рос. энцикл., 1993. - Т. 1 : А-М. - 608 с.

160. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Текст. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М.: Большая Рос. энцикл., 1999. - Т. 2 : Н-Я. - 672 с.

161. Рубинштейн, C.JI. Основы общей психологии Текст./ C.J1. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. 720 с.

162. Рыбалко, Т.Г. Формирование лингво-информационной компетентности студентов специальности «Прикладная информатика в экономике» Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08/ Рыбалко Татьяна Григорьевна. -Н. Новгород, 2008. 24 с.

163. Селевко, Г. Компетентности и их классификация Текст. / Г. Селевко // Народное образование. 2004. - № 4. - С. 138-143.

164. Селевко, Г.К. Педагогические технологии авторских школ Текст. / Г.К. Селевко. М.: НИИ шк. технологий, 2005. - 192 с. - (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

165. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств Текст. / Г.К. Селевко. М.:НИИ шк. технологий, 2005.-208 с.

166. Селетков, С.Н. Мировые информационные ресурсы и их использование в экономике, науке и образовании Текст. / С.Н. Селетков, Н.В. Днепровская // Открытое и дистанционное образование. 2007. - №3 (62). - С.47-53.

167. Семибратов, A.M. Дистанционное образование как эффективный способ дополнительного профильного образования Текст. / A.M. Семибратов, Т.М. Третьяк, C.B. Федотова. Режим доступа: oco.apkpro.rmlnfoNet/ distedu.htm.

168. Сенкевич, Л.Б. Проектирование содержания и методики формирования информационной компетентности будущего учителя математики Текст. / Л.Б. Сенкевич. Режим доступа: http://ict.edu.ru/vconf/files/6799.doc.

169. Сериков, В.В. Образование и личность Текст. / В.В. Сериков. М., 1999.-272 с.

170. Сидорова, Е.В. Развитие информационной компетентности учителя как условие эффективного решения профессиональных задач Текст.: Автореф. дисс. канд. пед. наук / Сидорова Екатерина Вячеславовна. СПб., 2006. - 24 с.

171. Скибицкий, Э.Г. Формирование профессиональной компетентности педагогов сельской местности в области средств информатизации образования Текст. / Э.Г.Скибицкий, Г.С. Итпекова // Открытое образование. 2007. -№2. - С.7-13.

172. Сластенин, В.А. Психология и педагогика Текст.: учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. М.: Академия, 2001. - 480 с.

173. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования Текст.: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. — 400 с.

174. Смолянинова, О.Г. Развитие методической системы формирования информационной и коммуникативной компетентности будущего учителя на основе мультимедиа-технологий Текст.: дис. д-ра пед. наук / Смолянинова

175. Ольга Георгиевна. СПб., 2002. - 504 с.

176. Соколов, И. А. Об информационном web-портале Российской академии наук Текст. / И.А. Соколов, A.B. Босов, А.Н. Бездушный // Системы и средства ин-форматики/Ин-т пробл. информатики. М. Наука, 2003. - Вып. 13 - 399 с.

177. Солдатова, A.A. Творческое самовыражение как педагогическое средство подготовки будущего учителя к инновационной деятельности Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук / Солдатова Анастасия Александровна. Улан-Удэ, 2000. - 22 с.

178. Старова, Т.С. Типология образовательных сайтов Электронный ресурс. / Т.С. Старова, A.B. Могилева, Т.Г. Пунина. Режим доступа: http://maglicey.u-education.ru/node/50

179. Таирова, Н.Ю. Развитие информационно-исследовательской компетентности преподавателя педагогического университета : автореф. дис. канд. пед. наук / Н.Ю.Таирова. Калинград, 2001. - 19 с.

180. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология Текст./ Н. Ф. Талызина // Пед. образование. 2008. - 288 с.

181. Талызина, Н.Ф. Теоретические проблемы разработки модели специалиста Текст. / Н. Ф. Талызина // Совр. высш. школа. 1986. - № 2. - С. 75-84.

182. Темербекова, A.A. Информационная компетентность личности учителя как социально-педагогическая проблема Текст.: монография / А.JI. Темербекова, В.В. Бондарь. М.: МГПУ. - 2008. - 193 с.

183. Тонконогая, Е.П. История развития образования взрослых в России Текст. / Е.П. Тонконогая. СПб.: ИОВ РАО, 2000. 114 с.

184. Трайнев В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщения и практика Текст. / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев . -М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. 294 с.

185. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) Текст.: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. М.: Изд.-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. - 280 с.

186. Уваров, А.Ю. Открытая учебная архитектура для школы информационного века Текст. / А.Ю. Уваров // Информатика и образование. 1997. - №4. - С. 12-21.

187. Урсова, О.В. Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников Текст.: дис. канд. пед. наук / Урсова Ольга Владимировна. -Великий Новгород, 2006. 24 с.

188. Утенин, М. В. Формирование информационной компетентности студентов на основе технологии мультимедиа Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук/ Утенин Максим Викторович. М., 2006. - 25 с.

189. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка (онлайн версия) Текст. / Д.Н. Ушаков. URL: http://www.classes.ru/allrussian /russian-dictionary-Ushakov-term-4891 .htm.

190. Философский энциклопедический словарь Текст. / Под ред. Е.Ф. Губ-ский и др. М.: Инфра-М, 2003. - 576 с.

191. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях Текст.: учеб.-метод. Пособие / Н.И. Гендина [и др.]. М.: Шк. б-ка, 2002. - 288 с.

192. Фрумин, И. Д. Компетентностный подход как естественный этап обновления содержания Текст. / И. Д. Фрумин // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление. Красноярск, 2003. - С. 44-45.

193. Хабибуллин, Ф. X. Развитие информационной компетентности будущего педагога Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Хабибуллин Фаргат Хаднятович. Челябинск, 2008. - 22 с.

194. Харчевникова, E.JI. Информационная культура как системообразующее качество профессиональной компетентности современного педагога. Текст. / E.JI. Харчевникова. URL: http://vgpu.vladimir.ru/konf/lerner/sek3/Harchevnikova.doc.

195. Хлунов, A.B. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года / А. В. Хлунов. СПб., 2006. - 38 с.

196. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции. Технология конструирования Текст. / A.B. Хуторской // Народное образование. 2003. - №5. - С.55-61.

197. Хуторской, А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования Текст. / А. Хуторской //Народное образование. 2003. - №2. - С. 58-64

198. Хуторской, A.B. Виртуальное обучение Текст.: настоящее и будущее /

199. A.B. Хуторской. URL: http://www.zhurnal.ni/6/khutorskoy.htm.

200. Хуторской, A.B. Деятельность как содержание образования Текст. / А.

201. B. Хуторской // Народное образование. 2003. - № 8. - С. 107-114.

202. Хуторской, A.B. Курс «Индивидуальная образовательная траектория ученика» Текст.: [Электронный ресурс] / A.B. Хуторской. URL: http://www.eidos.ru/courses/themes/22010/index.htm.

203. Цирульников, А. Сетевое образование: контуры новой парадигмы Текст. / А. Цирульников // Сельская школа со всех сторон. 2002. - № 3. - С. 2.

204. Цукерман, Г.А. Учебное сообщество путь к учебной самостоятельности Текст./ Г. А. Цукерман// Методист. - 2003. - № 6. - С. 55-56.

205. Чучкевич, М. Основы управления сетевыми организациями Текст./ М. Чучкевич. М., 1999. - 38 с.

206. Чучкевич, М.М. Что такое сетевая организация? Текст./ М.М. Чучкевич М.: Изд-во Института социологии, 1999. - 54 с.

207. Школа Текст.: с компьютером и без / Сб. ст. М.: Некоммерческое партнерство «Современные технологии в образовании и культуре», 2006. - 80с.

208. Шрейдер, Ю.А. Социокультурные и техникоэкономические аспекты развития информационной среды Текст. / Ю.А. Шрейдер // Информатика и культура. Новосибирск, 1990. - С.51-52.

209. Штофф В.А. Моделирование и философия Текст. / В.А. Штофф. М.: Наука, 1966.-301 с.

210. Щедровицкий, Г.П. Избранные труды Текст. / Г.П. Щедровицкий. — М.: ШкКультПолит., 1995. 800 с.

211. Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология Текст./ Г. П. Щедровицкий. М., 1997. - 656 с.

212. Энциклопедия профессионального образования Текст.: в 3 тт. / Под ред. С. Я. Батышева. М.: АПО, 1999. Т.2. - С. 383.

213. Эрштейн, Л.Б. Формирование компьютерной компетентности на основе тьюторинга в процессе обучения студентов по направлению "менеджмент" Текст.: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02/ Эрштейн Леонид Борисович. СПб, 2009. - 20 с.

214. Юдин, Э.Г. Системный подход и принцип деятельности: методические проблемы современной науки Текст. / Э. Г. Юдин. М., 1978. - 39 с.

215. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе Текст./ И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 1996. - 96 с.

216. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию Текст. / В. А. Ясвин. -М.: Смысл, 2001. 365 с.

217. Bruffee, К. Collaborative Learning and the «Conversation of Mankind» Text. / K. Bruffee// College English. 1984. - № 46(7). - P. 635-652.

218. Hutmacher, Walo. Key competencies for Europe Text. / Walo Hutmacher // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) a Secondary Education for Europe. Strasburg, 1997.

219. Lyytinen, K. Two views of information Modelling Text. /К. Lyytinen // Inf. Proces. and Manag. 1987. - V. 12. № 1. - P. 9-19.

220. Rheingold, H. The Virtual Community Text./ H. Rheingold. Perennial, 1994. -416 c.

221. Vocational Development Text.: A Framework of Research / D.E. Super [et al]. N.Y., 1957.