Педагогическое сопровождение процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Марущак, Иван Ильич

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Марущак, Иван Ильич

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Тверь

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

228

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Марущак, Иван Ильич

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Рефлексивная позиция студента вуза как личностное новообразование

1.2. Интерактивные технологии обучения как педагогическое средство эффективности процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов

1.3. Педагогическое сопровождение как организационно-содержательная детерминанта процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения

Выводы по первой главе

ГЛАВА 2. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

2.1. Совершенствование педагогической подготовки преподавателей в аспекте их готовности к формированию рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения

2.2. Функционально-содержательная модель педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в высшем учебном заведении

2.3. Интерпретация результатов эффективности опытно-экспериментальной работы по реализации модели педагогического сопровождения процесса

Выводы по второй главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое сопровождение процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения"

Возрастание роли человеческого капитала как фактора экономического развития детерминирует необходимость модернизации высшего профессионального образования, призванного ориентироваться на запросы современного рынка труда, который в свою очередь ожидает выпускников вузов не только обладающих знаниями и умениями, но и отличающихся такими личностными качествами, как ответственность, критичность, творчество. Все это должно обеспечить выпускнику современного вуза готовность анализировать и адекватно оценивать свою деятельность и себя как деятеля, что представляется важнейшим условием его дальнейшего развития и саморазвития как личности и профессионала.

Необходимым механизмом формирования осознанного отношения человека к собственной деятельности и к себе как деятелю является рефлексия. Она способствует формированию умения определить свое отношение к постигаемой действительности, осознать ценность приобретаемых знаний, понять причины и смысл собственной деятельности, ставить цель и достигать ее. Между тем, наличие сформированных рефлексивных механизмов деятельности само по себе еще не означает обязательность их постоянного осознанного применения личностью для решения задач в возникающих ситуациях реальной действительности. Это достигается посредством рефлексивной позиции, которая, являя собой личностное новообразование, характеризует готовность человека к осознанному выбору, осознанному совершению деятельности, представляет собой норму жизни, навык, привычку поведения в реальных жизненных условиях.

Феномен рефлексивной позиции личности рассматривается в современных педагогических исследованиях как компонент рефлексивной культуры личности, как ее готовность к осмыслению окружающей действительности и себя. Обозначенный феномен свидетельствует о способности человека к осмыслению реальности, соотнесению ее с установками, взглядами, представлениями на основе своего жизненного опыта, а также способность проявлять эту систему отношений в новых способах деятельности.

Все это позволяет утверждать о значимости формирования рефлексивной позиции как личностного новообразования, отражающее ее устойчивое отношение к самому себе и другим людям, на этапе вузовского обучения. Рефлексивная позиция, являясь, по сути, отношением личности, формируется и проявляется в деятельности, значит, и процесс профессионального обучения должен строиться в форме специально организованных ситуаций деятельности. Только в такой учебной деятельности, где студент занимает субъектную позицию, обеспечивается активный осознанный характер обучения, что обеспечивает не только профессиональный, но и личностно значимый результат.

Необходимым условием эффективности формирования в процессе обучения любых личностных новообразований, в том числе и рефлексивной позиции, является использование соответствующих подходов, на основе которых разрабатываются педагогические технологии, методы и приемы обучения. Поэтому не случайно одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата (подготовки специалиста) на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных технологий проведения занятий, что представляется важнейшим направлением совершенствования процесса профессионально-личностного становления кадров в современном вузе. Интерактивные технологии основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

В связи с этим обретает особую значимость педагогическая направленность организации и содержания вузовского образования. Вместе с тем, проблема педагогического сопровождения, обеспечивающего эффективность процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения до настоящего времени не являлась предметом самостоятельного научного осмысления.

Все это позволило обозначить следующие противоречия, возникающие между:

- потребностями социума, институтов гражданского общества и работодателей в подготовке специалиста, отличающегося сформированным осознанным отношением к собственной деятельности, умеющего эффективно решать проблемы современного производства и доминантой сложившихся подходов к оценке качества образования выпускников;

- необходимостью, в контексте потребностей современного рынка труда, реализации инновационного педагогического процесса, направленного на формирование рефлексивной позиции студента посредством интерактивных технологий обучения в вузе и недостаточным теоретическим осмыслением, разработанностью и использованием обозначенного процесса в образовательной практике высшей профессиональной школы.

Обозначенные противоречия определили проблему диссертационного исследования:

- в теоретическом плане это заключается в ответе на вопрос: в чем состоит сущность педагогического сопровождения, осуществляемого в процессе вузовского обучения студентов с целью формирования рефлексивной позиции;

- в практическом отношении - это выявление ресурса интерактивных технологий обучения как средства формирования рефлексивной позиции студента.

Необходимость нахождения способов разрешения данной проблемы определила актуальность проводимого исследования и послужила основанием для определения темы диссертационной работы: «Педагогическое сопровождение прогресса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения».

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить функционально-содержательную модель, обеспечивающую педагогическое сопровождение процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в высшем учебном заведении.

Объект исследования - процесс формирования рефлексивной позиции студентов вузов.

Предмет исследования - организация, содержание и условия осуществления педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством применения интерактивных технологий обучения.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что осуществление педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения будет эффективным, если:

- методологические основы исследования педагогического сопровождения рассматриваемого процесса определяются целесообразностью интеграции следующих научных подходов: системного, личностно-ориенти-рованного, личностно-деятельностного, рефлексивно-диалогического;

- понятийно-терминологическое поле исследования педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов состоит из совокупности традиционно трактуемых и уточненных применительно к проблеме исследования ведущих понятий и категорий, обогащающих содержание и характеристики рассматриваемого процесса, а именно: рефлексивная позиция студента, интерактивная технология обучения студента, адаптивное тестирование;

- педагогическое сопровождение процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в высшем учебном заведении рассматривается как обеспеченная совокупность личностно-ориентированных технологий (содержания, методов, приемов и адекватных средств) содействующих реализации личности студента в деятельности по выбору и предполагающих вероятностный результат уровня сформированное™ его рефлексивной позиции;

- разработана и поэтапно реализована функционально-содержательная модель педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в высшем учебном заведении, представляющая собой совокупность взаимосвязанных структурных блоков: целевого, содержательного и результативного;

- выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения.

Задачи исследования:

1. Определить методологические основы исследования педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения.

2. Обосновать понятийно-терминологическое поле педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения.

3. Конкретизировать интерактивные технологии обучения, наиболее эффективно отвечающие проблеме формирования рефлексивной позиции студентов вузов.

4. Разработать функционально-содержательную модель педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в вузе.

5. Выявить организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения.

Методологическую основу исследования составили: системный, лич-ностно-ориентированный, личностно-деятельностный, рефлексивно-диалогический подходы, теории педагогических измерений, теория тестов в теории и методике профессионального образования; философские, психологические, педагогические концепции о субъектной активности и деятельности личности, учение о рефлексивной природе сознания и мышления человека.

Теоретическую основу исследования составили:

- основные положения методологии и педагогики исследования (В.И. Загвязинский, А.И. Кочетов, В.В. Краевский, A.A. Кыверялг, М.Н. Скаткин);

- теория педагогического сопровоэ/сдения развития (О.В. Бережнова, Е.И. Казакова, А.П. Тряпицына, и др.); концепция педагогической поддержки как самостоятельного педагогического процесса, направляющего процесс индивидуализации обучающегося (О.С. Газман, Ф.И. Кевля, Г.Ю. Ксензова, Н.Б. Крылова, H.H. Михайлова, Н.Е. Орлихина); концепция субъектно-развивающей социализации студента в структуре педагогического обеспечения (Л.Г. Пак);

- работы, освещающие вопросы формирования позиции личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.П. Бедерханова, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев, В.И. Слободчиков);

- научные исследования, посвященные вопросам формирования позиции личности, которые являются основой готовности человека к сознательной самостоятельной деятельности: формирование внутренней позиции (А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова), жизненной позиции (К.А. Абуль-ханова-Славская, А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова, Е.С. Кузьмин, В.Ф. Сафин, Е.Ф. Сулимов, Н.Е. Щуркова), субъектной позиции (Г. М. Аксенова, А.Г. Гогоберидзе, С.А. Нелюбов), педагогической позиции (Е.О. Галиц-ких, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, И.Д. Лельчицкий, В.Г. Маралов, А.К.

Маркова, B.B. Ситаров, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова), рефлексивной позиции (В.Н. Белоногова, Т.А Бондаренко, Н.П. Ерина, C.B. Проничева, Е.Г. Слободнюк, Г.П. Щедровицкий, JT.B. Яковлева);

- исследования, касающиеся проблемы формирования и использования рефлексии в образовательном npoifecce (К.Я. Вазина, Б.З. Вульфов, JI.C. Выготский, В.В. Давыдов, Ю.Н. Кулюткин, Т.В. Машарова, Г.П. Щедровицкий);

- научные работы, посвященных исследованию рефлексивной позиции (Г.П. Щедровицкий, Н.Г. Алексеев, О.С. Анисимов, В.А. Лефевр, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, A.B. Карпов, Ю.Н. Кулюткин, П.И. Третьяков, Т.В. Бе-лозерцева, О.Б. Модулина, Е.В. Багдай);

- методологические положения теории тестов (B.C. Аванесов, Г.С. Ковалева, В.Г. Наводнов, Ю.М. Нейман, А.О. Татур, А.Г. Шмелев, В.А. Хлебников, М.Б. Челышкова);

- исследования по компьютеризации прог(ессов контроля и обучения, проведенные Н.В. Апатовой, М.Ф. Королевым, В.Н. Крюковым, П.Д. Лебедевым, В.И. Нардюжевым, В.В. Петрусинским, Л.М. Поддубной, А.О. Сергеевым, А.Н. Тихоновым, А.О. Татуром, А.Г. Шмелевым;

- концептуальные и методологические проблемы оценки качества обучения, исследуемые в контексте мониторинга управления качеством образования в трудах H.H. Булынского, Г.С. Ковалевой, Э.Л. Красновского, A.A. Макарова, Н.Т. Минко, H.A. Селезневой, А.И. Субетто.

Решение поставленных задач и проверка исходных предположений обеспечивались применением следующих методов исследования: теоретические (анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической, научно-методической литературы; концептуальный анализ выполненных ранее диссертационных исследований); эмпирические (педагогическое наблюдение, устные опросы, анкетирование, изучение нормативных и рабочих документов по проблеме исследования, тестирование); прогностические (педагогический эксперимент, изучение и обобщение педагогического опыта); статистические (математические методы проверки и обработки эмпирических данных, их качественный анализ, графическая интерпретация, моделирование).

Экспериментальная работа проводилась в три этапа с 2005 по 2012 гг. на базе ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет». Этапы экспериментальной работы были следующие: констатирующий, формирующий, результативно-оценочный. На каждом этапе эксперимента выделялись свои задачи исследования, которые являлись промежуточными по отношению к цели исследования. В эмпирическом исследовании приняли участие 234 студента, 137 преподавателей.

Первый этап (2005-2007 гг.): теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы; изучение состояния проблемы в отечественной практике; определение методологических характеристик исследования; проведение констатирующего эксперимента.

Второй этап (2007-2011 гг.): уточнение теоретико-методологических положений, составляющих основу диссертационного исследования; проведение формирующего эксперимента.

Третий этап (2011-2012 гг.): теоретическое обобщение материалов, полученных в ходе исследования; анализ эксперимента, систематизация и оформление результатов исследования в виде диссертации.

Научная новизна исследования:

Рефлексивная позиция студента представлена как личностное новообразование, сущность которого заключается в устойчивой осознанной системе отношений обучающегося к собственной познавательной деятельности и к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

На основе междисциплинарного теоретико-методологического анализа конкретизировано понятие «педагогическое сопровоэ/сдение», которое применительно к проблеме формирования рефлексивной позиции студента посредством интерактивных технологий обучения понимается как обеспеченная совокупность личностно-ориентированных технологий (содержания, методов, приемов и адекватных средств) содействующих реализации личности студента в деятельности по выбору и предполагающих вероятностный результат уровня сформированное™ его рефлексивной позиции.

Конкретизированы интерактивные технологии обучения, наиболее эффективно способствующие формированию рефлексивной позиции студентов вузов.

Представлено качественное описание педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в вузе.

Определено содержание и структурные компоненты педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в высшем учебном заведении.

Разработана функционалъно-содерэюателъная модель педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения, включающую в себя совокупность взаимосвязанных структурных блоков: целевого, содержательного и результативного.

Выявлены и обоснованы организаі}ионно-педагогические условия реализации и внедрения функционально-структурной модели педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в высшем учебном заведении.

Выделены показатели уровней рефлексивной позиции студента в вузе: низкий, допустимый, оптимальный, позволяющие повысить надежность определения уровня сформированности рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения.

Теоретическая значимость диссертационной работы заключается:

- в расширении и углублении сложившихся в педагогике концептуальных положений, теоретических подходов и методологических оснований осуществления процесса формирования рефлексивной позиции студента в вузе;

- в обогащении соответствующих теоретических представлений о сущности интерактивных технологий обучения и уточнении их использования применительно к особенностям вуза в контексте проблемы формирования у студентов рефлексивной позиции;

- в обогащении имеющихся теоретико-методологических предпосылок осуществления педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения в вузе;

- в теоретическом осмыслении проблемы создания и реализации системы педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в вузе;

- в разработке и реализации функционально-содержательной модели педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения, включающей в себя совокупность взаимосвязанных структурных блоков: целевого, содержательно-функционального и результативного.

Практическая значимость исследования определяется тем, что предложен обоснованный путь формирования рефлексивной позиции студента вуза посредством интерактивных технологий обучения; педагогическое сопровождение апробировано в работе со студентами, а полученные результаты свидетельствуют о целесообразности его применения и придают образовательному процессу вуза системность, целостность, гуманистический и личностно-ориентированный характер.

Разработанная функционально-содержательная модель педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения может эффективно использоваться в практике профессиональной подготовки студентов вуза.

Разработанное методическое обеспечение педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения (спецкурс для преподавателей: «Педагогические основы компьютерного адаптивного тестирования»; программа для студентов: «Как эффективно взаимодействовать с компьютером и успешно пройти компьютерное тестирование»; программа спецкурса для студентов: «Основы формирования рефлексивной позиции студента») значительно обновляют содержание образовательного процесса высшего учебного заведения, способствуя формированию рефлексивной позиции студента; апробированные уровни сформированности рефлексивной позиции студентов позволяют контролировать изменения их личности.

В исследовании предложены рекомендации по применению интерактивных технологий в процессе обучения, определены принципы их отбора и последовательность применения для решения практических задач. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных и семинарских занятий по педагогике в системе непрерывного профессионального образования.

Достоверность научных результатов обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; соблюдением требований технологии педагогического исследования; устойчивой повторяемостью фактов; сочетанием и взаимопроверкой разработанных теоретических и эмпирических методов исследования; репрезентативностью опытно-экспериментальных данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Методологические основы исследования педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения определяются целесообразностью интеграции обоснованной совокупности научных подходов. Во-первых, личностно-ориентированного, предполагающего изменение отношения к личности не как к средству, а как цели педагогической деятельности; учитывающего, что все внешние педагогические воздействия действуют опосредованно, преломляясь через внутренние условия личности и ее индивидуальность, опираясь на ее активность (самоорганизацию, саморазвитие, самообразование, самовоспитание, саморегуляцию, самоуправление). Во-вторых, личностно-деятелъностного, заключающегося в необходимости акцентирования внимания на процесс формирования рефлексивной позиции у студента как активного субъекта, реализующего в учебном процессе свои способы жизнедеятельности и свою личностную сущность, позволяющего эффективно формировать способы действия, что необходимо в процессе подготовки специалиста в той или иной сфере, и в то же время целенаправленно развивать личность студента, влияя на развитие у него рефлексии и саморегуляции, на формирование его отношений к себе и с самим собой, к миру и с миром, а значит, способствуя становлению позиции личности. В-третьих, рефлексивно-диалогического , направленного в вузовском образовании на развитие творческой составляющей личности будущего специалиста в процессе формирования рефлексивной позиции, выступающей субъектом разного уровня отношений: объектных, личных и социальных. В-четвертых, системного, нацеленного на комплексное изучение эффективности интерактивных технологий обучения как средства формирования рефлексивной позиции студента, позволяющих использовать педагогический эксперимент, как один из эффективных научных методов для объективной и доказательной проверки достоверности гипотезы исследования.

2. Понятийно-терминологическое поле исследования педагогического сопровождения прогресса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения состоит в совокупности традиционно трактуемых и уточненных применительно к проблеме исследования ведущих понятий и категорий, обогащающих содержание и характеристики рассматриваемого процесса.

Рефлексивная позиция студента - устойчивая осознанная система отношений личности к собственной деятельности и к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, обеспечивающая формирование и обогащение опыта личности, проявляющаяся в готовности к осознанному выбору наиболее эффективного способа действия в различных ситуациях будущей профессиональной деятельности, структура которой включает в себя: когнитивно-операциональный, эмоциональный и оценочный компоненты.

Интерактивная технология обучения студента - это организация процесса обучения, детерминирующая его активную позицию в коллективном, взаимодополняющем процессе обучения и состоящая из: запланированных результатов, способов оценки для коррекции и выбора приёмов обучения, набора моделей обучения, основных её показателей и критериев, а также организационно-педагогических условий ее реализации.

Адаптивное тестирование - научно-обоснованный процесс целенаправленных и динамичных субъект-объектных и субъект-субъектных рефлексивных отношений по подготовке и проведению специально разработанной, оптимизированной аттестационной процедуры, позволяющей объективно отразить значения латентных параметров обученности и структуры когнитивной деятельности студентов, внесению корректив в процесс обучения на основе интерпретации результатов педагогической диагностики и выступающий одной из интерактивных технологий формирования рефлексивной позиции студента.

Педагогическое сопровоэюдение процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в вузе - сложная, обеспеченная совокупность личностно-ориентированных технологий (содержания, методов, приемов и адекватных средств), содействующих реализации возможностей личности в деятельности по выбору и предполагающих вероятностный результат уровня сформированное™ его рефлексивной позиции.

3. Педагогическое сопровождение процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения осуществляется посредством реализации функционально-содерэюа-телыюй модели включающей в себя совокупность взаимосвязанных структурных блоков: целевого (предусматривающего обеспечение эффективности процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения); содерэ/сательного (отражающего процесс формирования рефлексивной позиции студента посредством интерактивных технологий обучения в рамках программного, технологического, ресурсного обеспечения); результативного (определяющего объективность, системность и комплексность контроля и оценки эффективности исследуемого процесса в соответствии с разработанными критериями).

4. Эффективность педагогического сопровоэ/сдения процесса формирования рефлексивной позиции студентов вузов посредством интерактивных технологий обучения обеспечивает совокупность организационно-педагогических условий: направленность содержания учебных дисциплин и производственной практики на формирование у студента рефлексивной позиции; использование различных методов, форм обучения, включая компьютерное адаптивное тестирование как интерактивную технологию обучения, формирующих у студентов систему знаний о рефлексивной позиции; создание рефлексивно-образовательного пространства. Критериями эффективности обозначенного педагогического сопровождения выступают уровни рефлексивной позиции: низкий, допустимый, оптимальный.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры профессиональной педагогики и креативного образования

ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет», на кафедре педагогики, социальной работы и социальной психологии ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет», на всероссийских, региональных научно-практических конференциях в 2005-2012 гг. Основные положения диссертации отражены в 10 научных работах, в том числе 3 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК МОН РФ. Внедрение научных результатов осуществлялось в виде публикаций тезисов, статей, выступлений на конференциях; в процессе непосредственной педагогической деятельности диссертанта (ФГБОУ ВПО «Московский государственный индустриальный университет»), а также в организации опытно-экспериментальной работы.

Структура диссертации обусловлена задачами и логикой исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (226 наименований, приложений).

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Марущак, Иван Ильич

Выводы по второй главе

Обозначенные во введении противоречия определили в практическом отношении проблему диссертационного исследования - это выявление ресурса интерактивных технологий обучения как средства формирования рефлексивной позиции студента.

В ходе педагогического эксперимента подтверждено, что одним из основных путей обеспечения эффективности процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством использования интерактивных технологий обучения студентов в вузе является совершенствование педагогической подготовки преподавателей к применению современных компьютерных тестовых методик оценки качества обучения. Необходимыми педагогическими условиями его успешности являются: научно-обоснованное планирование педагогической подготовки; применение комплексного подхода в реализации мероприятий педагогической целевой программы; модульное структурирование содержания учебных дисциплин; оптимальный выбор видов современных компьютерных технологий; индивидуализация и дифференциация обучения и контроля; обеспечение обратной связи в культурном пространстве компьютерного адаптивного тестирования качества обучения студентов как одной из интерактивных технологий обучения. Содержание педагогической подготовки преподавателей к применению современных компьютерных тестовых методик оценки качества обучения в концентрированном и целеустремленном варианте было реализовано в ходе опытно-экспериментального исследования в виде спецкурса: «Педагогические основы компьютерного адаптивного тестирования».

На основе проведенного анализа теоретических и экспериментальных исследований была разработана функционально-содержательная модель педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в высшем учебном заведении, целью которой является обеспечение эффективности рассматриваемого процесса. Методологической основой представленной модели являются: системный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, рефлексивно-диалогический подходы. Логика построения функционально-содержательной модели педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в вузе обусловлена логикой организации учебно-профессиональной деятельности студента, которая является организационной основой процесса формирования данного компонента структуры личности. Содержание формирования рефлексивной позиции студента определяется процессом формирования составляющих рефлексивной позиции -когнитивно-операциональной, эмоциональной и оценочной.

Механизмом реализации разработанной модели является организация учебно-профессиональной деятельности студентов посредством использования следующих интерактивных технологий: технологии составления тестовых заданий, технологии адаптивного тестирования, технологии педагогического сопровождения компьютерного адаптивного тестирования, методов, средств, способов, форм компьютерного адаптивного тестирования и др.

Решая практические задачи диссертационного исследования, учитывая полученные эмпирические данные, которые подтвердили практическую актуальность избранной проблемы, мы разработали технологию педагогического сопровождения процесса формирования рефлексивной позиции студентов посредством интерактивных технологий обучения в высшем учебном заведении. Составными частями технологии явились индивидуальные образовательные траектории студентов, которые реализовались с помощью кур-рикулума, методического пособия по проведению компьютерного тестирования, банка тестовых заданий по конкретной учебной дисциплине, Программного комплекса.

Для осуществления диагностики процесса формирования рефлексивной позиции студента были определены критерии каждого уровня изучаемого личностного образования. Результаты проведенного исследования процесса формирования рефлексивной позиции студента посредством интерактивных технологий обучения в контрольной и экспериментальной группах представлены в диаграммах. Полученные в ходе исследования эмпирические данные позволяют отметить, что внедрение функционально-содержательной модели в процесс профессиональной подготовки студента вуза влияет на формирование когнитивно-операционального компонента рефлексивной позиции студента и в достаточной мере способствует определению эмоционального отношения к себе как деятелю и к собственной деятельности, а также освоению опыта самостоятельной организации целостной учебной деятельности, т.е. в целом функционально-содержательная модель обеспечивает эффективное формирование рефлексивной позиции студента посредством интерактивных технологий обучения.