



004602662

На правах рукописи

КАКОВКИНА Наталья Владимировна

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ: НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ Г. МОСКВЫ**

23.00.02 – Политические институты,
процессы и технологии

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата политических наук

20 МАЙ 2019

Москва
2010

Работа выполнена в Учреждении Российской академии наук Институте социологии РАН

Научный руководитель

доктор философских наук Кириллина Валентина Николаевна

Официальные оппоненты:

доктор философских наук профессор Никонорова Екатерина Васильевна
кандидат политических наук Литвинова Татьяна Николаевна

Ведущая организация: Московский государственный университет им. М.В.Ломоносова, факультет политологии

Защита состоится 26 мая 2010 г. в 14.00 на заседании диссертационного совета Д 002.011.03 при Учреждении Российской академии наук Институте социологии РАН по адресу: 117218, Москва, ул. Кржижановского, 24/35, корп. 5.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института социологии РАН.

Автореферат разослан «__» 2010 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

В. К. Коломиец

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Развитие системы высшего профессионального образования в России в начале XXI века, в качестве одного из важнейших направлений предусматривает совершенствование процессов формирования образовательной политики и создания механизмов, обеспечивающих комплексное и пропорциональное развитие высших учебных заведений в стране и в ее регионах. Поэтому стратегически важным для России в настоящее время является, прежде всего, проведение сильной государственной образовательной политики, направленной на сглаживание различий в уровне вузовского образования в Российской Федерации, а первоочередной задачей - улучшение условий и качества образования, что становится возможным с началом устойчивого роста национальной экономики.¹

Устойчивые темпы экономического роста в стране в последние годы при определенных позитивных сдвигах в ее структуре и относительном росте реальных доходов населения создают реальные предпосылки экономически рациональной государственной образовательной стратегии в Российской Федерации, однако финансовый кризис несколько замедлил процессы экономического роста, что, безусловно, сказалось и на образовательной сфере.

В стране накоплен большой положительный опыт планирования в сфере образования, на основе которого осуществляются крупные общенациональные проекты² и реализуются федеральные законы³ и

¹ Медведев Д.А. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 12 ноября 2009 года.; Медведев Д.А. Вступительное слово на заседании Президиума Совета при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. 2 апреля 2008 года.

² Об основных итогах и перспективах реализации приоритетного национального проекта «Образование». // Информационно-аналитический бюллетень, №2 (17), 2008. – С. 65.

федеральные целевые программы,⁴ позволившие значительно поднять экономический потенциал российских вузов, укрепить их международный авторитет и реально повлиять на образовательную сферу.

В этом отношении позитивный опыт Москвы и московских вузов позволяет в рамках реализации федеральных и городских целевых образовательных программ⁵ повысить их эффективность как за счет открытия новых наиболее перспективных направлений в сфере высшего профессионального образования, так и за счет привлечение ведущих специалистов для организации и осуществления учебного процесса, а также активизировать участие вуза в инновационной деятельности.

Опыт создания в московских вузах базовых кафедр РАН, отраслевых НИИ и технопарков позволяет активнее внедрять новейшие достижения науки и техники в учебный процесс, а также усиливать практическую направленность и укреплять связи с партнерами и работодателями. Существенным фактором поддержки научной активности в московских вузах должен выступать эффективный обмен результатами проводимых исследований. Большое значение для развития потенциала академической науки имеет участие в исследовательских проектах, реализуемых совместно с зарубежными партнерами.

Таким образом, развитие системы высшего профессионального образования, в которой участвуют вузы, органы государственной власти, предпринимательские структуры, муниципалитеты и население должно стать фундаментом динамичного развития Российской Федерации.

³ Федеральный закон «О внесение изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» №17-ФЗ от 09.02.2007 года.

⁴ Постановление Правительства РФ №803 от 23 декабря 2005 года. «О федеральной целевой программе развития образования на 2006-1010 годы»; Федеральная среднесрочная программа на 2000-2015 годы. // Структурная перестройка и экономический рост». М., 2000. – 44 с.

⁵ Постановление Правительства Москвы от 12 августа 2008 г. № 737-ПП «Городская целевая программа развития образования «Столичное образование-5» на 2009-2011 годы».

Степень разработанности темы в научных исследованиях. В отечественной специальной литературе вопросы, связанные с политическими аспектами развития образования нашли отражение в работах Богуславского М.В., Никитина Э.М., Реморенко И.М., Касевич В.Б., Титовой Н.Л.⁶ Данные авторы определяют несколько конструктивных политических моделей образовательной системы страны. Горшков М.К., Шереги Ф.Э., Айвазова С.Г., Асоян Ю., Василькова Ю.В., Василькова Т.А., Волчкова Л.Т., Андриянов В.И., Ясин Е.Г.⁷ рассматривают проблемы развития высшего профессионального образования с позиций социальной ответственности государства, а Колесов В.П., Ковалева Н.В., Забатурина Н.В., Ивановский А.И., Гимпельсон В.Е., Гохберг Л.М., Кузнецова В.И., Озерова О.К., Ощепков А.Ю., Гайдар Е.Т., Шаталин С.С.⁸ - с позиции реальной рыночной экономики.

⁶ Богуславский М.В. Реформы российского образования XIX-XX вв. как глобальный проект. // Вопросы образования, М., вып. 3.- 2005.; Никитин Э.М. Реформа российского образования и повышения квалификации педагогов. // Вопросы образования, М., вып. 4.-2005.; Реморенко И.М., Влияние национального проекта на модернизацию региональных образовательных программ. // Модернизация экономики и общественное развитие, М., ГУ-ВШЭ, 2007; Касевич В.Б. Велика Россия, а отступать некуда. // Аккредитация в образовании. М.. вып. 7., 2006.; Титова Н.Л. Результаты стратегического развития российских вузов. // Модернизация экономики и общественное развитие, М., ГУ-ВШЭ, 2007.

⁷ Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Национальный проект «Образование». Оценки экспертов и позиция населения. // Издательство Института социологии РАН. М., 2008. – 464 с.; Айвазова С.Г. Гендерное равенство как проблема российских реформ: политический аспект. М., ИСП РАН.- 2002.; Асоян Ю. Исследования общества в XX веке: от социальной теории к когнитивной истории? // Современность / Post/ Альманах социокультурных исследований, М., 2006. – С. 20-43.; Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М.,1999. - С.299.; Волчкова Л.Т. Социальная переориентация народно-хозяйственного планирования: вопросы теории и методологии. Л., Издательство ЛГУ, 1991.; Андриянов В. И. Государственное регулирование и механизмы саморегуляции в рыночной экономике (мировой опыт и Россия). М., Вопросы экономики, №9, 1996.; Ясин Е.Г. Модернизация экономики России: Социальный контекст: В 4 кн./ М.: Издательский дом ГУ-ВШЭ, 2004.

⁸ Гимпельсон В.Е., Ощепков А.Ю. Рынок труда и динамика занятости в секторе образовательных услуг. // Вопросы образования, М., вып. 4.- 2005; Гохберг Л.М., Забатурина Н.В., Ковалева Н.В., Кузнецова В.И., Озерова О.К. Мониторинг экономики образования. // Экономика образования в зеркале статистики: новые данные, М., 2005, вып. 6(14); Ивановский А.И. Готовим специалистов для инновационной экономики. // Аккредитации в образовании, М., вып. 6, 2006.; Колесов В.П. Концептуальные вопросы финансирования высшего образования в России. // Вопросы образования, М., вып. 3.-

В зарубежной специальной литературе вопросам образовательной политики уделено достаточно много внимания, однако следует отметить, что большинство научных работ ориентировано на исследования проблем вузовского развития и содержат недостаточно информации о проблемах на государственном уровне (Кумбс Ф., Джонстоун Б., Розенбаум Дж., Кария Т., Сеттерсен Р., Майер Т.).⁹

Несмотря на обширный объем документов официального характера, государственных программных документов: Указов Президента Российской Федерации, федеральных законов, постановлений Правительства РФ и иных нормативно-правовых актов,¹⁰ посвященных проблемам формирования и функционирования образовательной системы в стране, отмечается явный недостаток исследований в данной области.

2005; Шаталин С.С., Гайдар Е.Т. Экономическая реформа: причины, направления, проблемы. - М.: Экономика, 1989.

⁹ Кумбс Ф. Кризис образования в современном мире. - М., 1970.; Джонстоун Б. Финансирование и доступность высшего образования: международное сравнительное исследование оплаты обучения и мер финансирования // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург. – 2001. - № 2. -С. 18-19.; Розенбаум Дж., Кария Т., Сеттерсен Р., Майер Т. Переход от обучения к работе в рамках теории рынка и теории сетей: их применение к индустриальным обществам. // Вопросы образования, М., вып. 3.- 2005.

¹⁰ Об основных итогах и перспективах реализации приоритетного национального проекта «Образование». // Информационно-аналитический бюллетень, №2 (17), 2008. – С. 65; Протокол № 2 от 21.12.2006 года заседания Президиума Совета при Президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов, М., 2006; Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1. // Собрание законодательства РФ. 15.01.1996 г. №3.- С.150-152., М., 1996.; Среднесрочная программа на 1997-2000 годы «Структурная перестройка и экономический рост». М.,1997.; Федеральная комплексная программа социально-экономического развития Российской Федерации до 2010 года. М., 2002.; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года. М., 2008. – 21 с.; Федеральный закон №17-ФЗ от 09.02.2007 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»; Закон города Москвы от 20.06.2001 № 25 «О развитии образования в городе Москве»; Постановление Правительства Москвы от 12.02.2008 № 112-ПП «О предварительных итогах выполнения Программы Правительства Москвы за 2007 год и Программе Правительства Москвы на 2008 год»; Постановление Правительства г. Москвы от 12.08.2008 N 737-ПП «О городской целевой программе развития образования «Столичное образование-5» на 2009-2011 гг.».

Объектом исследования диссертации являются процессы формирования системы высшего профессионального образования в Российской Федерации, а предметом исследования – формы, методы, механизмы и модели развития системы высшего профессионального образования в г. Москве.

Выбор предмета исследования обосновывается необходимостью оптимизации государственной образовательной политики в Российской Федерации: на примере вузов г.Москвы, а также недостаточностью исследований названной проблематики в настоящее время.

Цель диссертационного исследования состоит в научном анализе политических процессов, происходящих в системе высшего профессионального образования г. Москвы.

Эти проблемы определяют круг основных задач работы:

- рассмотреть основные политические аспекты системы высшего профессионального образования в Российской Федерации;
- оценить релевантный рынок образовательных услуг в современной России: на примере г. Москвы;
- проанализировать проблемы модернизации системы высшего профессионального образования в г. Москве.

Теоретические и методологические основания исследования.

Теоретические и методологические ориентиры диссертационного исследования находятся на ключевых направлениях современной политологии, основными из которых являются основы государственной образовательной политики, а также наиболее значимые образовательные и социальные проблемы страны.

Методы исследования. Полиаспектность объекта исследования определила множественность подходов к его изучению. В ходе исследования были использованы нормативный, институциональный и сравнительно-политологический методы. При разработке понятийно-категориальных аспектов диссидентант следовал принципам политического анализа, а также

применял приемы и методы системно-функционального анализа, значимого в политологическом отношении.

Источниковедческой базой исследования являются законодательные акты, постановления Правительства Российской Федерации и Правительства г. Москвы, а также другие программные документы, информация, содержащаяся в официальных документах, научной, справочной и периодической литературе по исследуемой теме, в материалах центральных, региональных и местных органов власти.

Основные результаты исследования, полученные лично автором и их научная новизна. В диссертации рассматриваются проблемы государственной образовательной политики в Российской Федерации: на примере вузов г. Москвы.

Анализ проблемы позволил выявить следующие основные тенденции:

1. Формирование системы высшего профессионального образования в современной России требует всестороннего учета сложившихся в настоящее время социальных, экономических и региональных условий.
2. Реализация образовательной политики в стране должна сочетаться с общим процессом принятия решений органами законодательной и исполнительной власти в целях обеспечения эффективной государственной образовательной политики Российской Федерации, осуществления национальных проектов, федеральных целевых программ и выполнения федеральных и региональных законов в образовательной сфере.
3. Модернизация системы высшего профессионального образования в г.Москве должна учитывать московский релевантный рынок образовательных услуг, особенности внутренней и внешней среды московских вузов, а также проблемы демографии.

4. В соответствии с городской целевой программой развития образования «Столичное образование-5» на 2009-2011 годы» развитие системы московского образования должно осуществляться в соответствии с главной стратегической целью – обеспечением устойчивого развития образования в

городе Москве, расширением его доступности, обеспечением качества и эффективности, созданием безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города.

Таким образом, в настоящее время в России сформировалось понимание необходимости преобразования образовательной сферы, особенно высшего образования, а также реанимации и реорганизации существующих административных систем управления высшим профессиональным образованием. В интересах развития этих систем необходимо широкое использование политических и экономических регуляторов и стимулов для поощрения инициатив в образовательной сфере.

Важное значение в реализации образовательной стратегии в Москве в ближайшей перспективе приобретает такой аспект как ответственность предпринимательских структур и, прежде всего, крупного бизнеса. Однако необходимо отметить, что в современных условиях роль государства в формировании и реализации образовательной политики объективно остается весьма значительной, а крупный, средний и малый бизнес не стали еще полноправным и существенным агентом развития образовательной политики. Исследования последних лет показывают общую тенденцию на рынке образовательных услуг в странах с развивающейся экономикой: подавляющее число предприятий крупного, среднего и малого бизнеса испытывают сейчас серьезные трудности в своей деятельности из-за, во-первых, разразившегося мирового финансового кризиса и, во-вторых, из-за несоответствия потребностям рынка образования своих работников.

Теоретическая значимость результатов исследования. Решение задач, поставленных в диссертационной работе, способствует развитию перспективного научного направления, а комбинированное использование возможностей политического и социального анализа позволяет значительно расширить инструментарий политической науки.

Теоретическая значимость заключается также в возможности использования основных положений работы для: повышения эффективности

реализации образовательной политики в системы высшего профессионального образования в Москве путем расширения сети информирования вузовского сообщества, распространения методик и конкретных вузовских практик, совершенствования программ мониторинговых исследований реформирования в московских вузах и формирования основ диагностической системы, без которой эффективная модернизация вузов Москвы невозможна.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его основные положения и выводы могут быть использованы при формировании федеральных и региональных программ в системе высшего профессионального образования, а также национальных проектов в образовательной сфере в России. Разработанные автором политические методы и механизмы реализации государственной образовательной политики могут содействовать выработке новых политических решений в Российской Федерации и в г. Москве.

Апробация диссертационной работы. Основные положения и выводы диссертации представлены автором в опубликованных научных работах. Основные результаты проведенного исследования нашли отражение в выступлениях автора на научных совещаниях и конференциях в 2002-2009 годах, в частности, на всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии в обучении и воспитании» (Москва, 17-18 октября 2008), научно-практической конференции «Механизмы гарантов качества профессионального образования» (Москва, 21 ноября 2007), межвузовской научной конференции «Актуальные проблемы региональной политики» (Москва, 16-17 ноября 2006), на четвертой научно-практической конференции «Экономика образования - итоги мониторинга» (Москва, 6-7 октября 2006), на IV научно-практической конференции «Университетская политология России в национальном и европейском контекстах» (Москва, 1-2 апреля 2006).

Материалы диссертационной работы доложены на научно-практических семинарах, проводимых в Институте мировой экономики.

Структура диссертационной работы состоит из введения, трех глав, заключения и библиографии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, характеризуется степень ее научной новизны и разработанности, определяется методология исследования, формулируются цель и задачи, ее объект, ее теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, вынесенные на защиту.

Исходя из того, что ключевыми для диссертационного исследования являются понятия «образовательная политика», «высшее профессиональное образование», «субъекты высшей школы» и «политические проблемы релевантного рынка образовательных услуг», автор подробно анализирует указанный категориальный аппарат.

В первой главе «**Политические аспекты системы высшего профессионального образования Российской Федерации**» показано, что значительные изменения на российском рынке труда в последние годы связаны не только с переходом от плановой системы к рыночной, но и, главным образом, попытками наверстать упущенное, с точки зрения технологического прогресса, что требует новых знаний и навыков. Однако переход к рынку сопровождается возросшей неопределенностью относительно результатов реформ и перспективного спроса на труд. Результаты на рынке труда косвенно свидетельствуют о том, что государственные программы профессиональной подготовки и переподготовки кадров, а также национальные проекты в сфере образования, призванные удовлетворить растущий спрос на общее и частично отраслевое обучение, зачастую не справляются со своей основной задачей.

В первом параграфе «*Глобализация и мировые тенденции развития системы высшего профессионального образования*» показано, что в последние 15-20 лет в развитых странах наблюдался постоянный рост расходов на образование. К настоящему времени они колеблются в пределах 5,0-7,5% ВВП. При этом в перспективе, эти страны ставят задачу довести расходы на образование до 10% ВВП. Так, в 29 странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) на образование в среднем тратится 5,8% ВВП, в том числе государственные затраты составляют 5,1% ВВП.

В России на образование, науку, здравоохранение в 2009 году было потрачено в совокупности 6,2% ВВП, в 2010 году планируется на уровне 7,3%, в то время как в странах ЕС это показатель составляет в среднем - 12,6%, а в Японии и США – до 15,0%.

В Российской Федерации отмечается к тому же слабая восприимчивость экономики и общества к результатам научных изысканий, технологическим новшествам и инновациям, а также крайне низкая реальная оценка интеллектуального труда.

Во втором параграфе «*Состояние системы высшего профессионального образования в странах ЕС в рамках Болонского процесса*» показано, что современный этап глобализации, а также новые способы общественных коммуникаций ставят перед системой образования новые и весьма сложные задачи. Это особенно заметно в Европе и, прежде всего, в странах Европейского Союза, предъявляющего повышенных требования к качеству профессиональной подготовки специалистов и, как следствие, к качеству их работы. Глобализация в сфере образования способствует созданию общеевропейской интегральной системы образования, опиравшуюся на концепцию формирования «Европейского измерения в образовании». Принятие единых общеевропейских стандартов уже позволило расширить миграционные потоки студентов и молодых специалистов. «Европейское измерение в образовании» ориентировано на воспитание личности с четкой гражданской позицией и профессиональной

составляющей, личности «европейского типа», исповедующей толерантность, плюрализм, ценящей культурное наследие сообщества и участника процесса европейской интеграции.

В третьем параграфе *«Развитие системы высшего профессионального образования в Российской Федерации»* показано, что в Концепции развития российского образования на период до 2010 года провозглашается выбор образовательного сектора в качестве приоритета и одной из «национальных точек роста», а главными проблемами российского образования связаны с дефицитом финансовых и интеллектуальных инвестиций. В *«Основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2025 года)»* отмечается, что «общество не может экономить на образовании».¹¹ Так, в ежегодном послании Президента РФ на 2010 год и в Докладе Государственному Совету РФ на 2010 год Правительству Российской Федерации рекомендуется в 2010-2012 годах повысить долю бюджетных расходов на образование до 4,5%. В Правительственном документе ставится задача на 5 лет, т.е. к 2010-2011 годам, в 2-3 раза увеличить средства, выделяемые на одного студента вуза из федерального бюджета. Однако расходы на образование ежегодно уменьшаются. Так, в 1998 году они составляли 12,7% расходной части бюджета РФ, в 2002 - 11,7%, в 2004 - 11,0%, в 2006 - 8,8%, в 2008 - 8,3% и в 2009 году - 9,5 %.

В настоящее время в Российской Федерации функционирует около 1400 образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования. В Российской Федерации университеты составляют 26,7% от общего числа высших учебных заведений, институты – 58,7% и академии – 14,6%.

¹¹ Постановление Правительства РФ № от 2008 года «Об основных направлениях социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу (до 2025 года)».

Во второй главе «*Особенности системы высшего профессионального образования г.Москвы*» показано, что осуществляемая в нашей стране программа действий по развитию системы высшего профессионального образования страдает неопределенностью и расплывчатостью. В соответствии с городской программой развития образования в Москве высшее профессиональное образование должно строиться на базе продуманной и строго реализуемой стратегии городского хозяйства, нацеленной на наращивание и оптимальную реализацию интеллектуального потенциала, а это, в свою очередь, требует опоры на новые образовательные парадигмы, которые позволят резко повысить качество и эффективность образования.

В первом параграфе «*Современная система высшего профессионального образования в Москве*» показано, что целью государственной политики в области образования в Москве провозглашено преодоление острых кризисных явлений, стабилизация и создание условий для устойчивого развития на новой качественной основе с подключением рыночных механизмов и стимулированием новых инвестиционных составляющих. В этом суть современного развития высшего профессионального образования в московских вузах.

Второй параграф «*Особенности релевантного рынка образовательных услуг в г.Москве*». Анализ данных приема абитуриентов в 2002 - 2009 годах позволяют сделать некоторые выводы о релевантном рынке образовательных услуг в г. Москве. Большинство студентов московских вузов – москвичи, однако доля студентов из регионов ежегодно увеличивается. Студенты из регионов, поступившие в 2009 году в ведущие московские вузы составляет около 40,0%, а абитуриенты из регионов - почти половину. Подробная структура поступивших в вузы г. Москвы показывает, что абитуриенты проживают практически во всех регионах РФ. Среди регионов делегировавших студентов в московские вузы доминируют Московская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская область,

республики Башкортостан и Чувашия, а из стран СНГ: Беларусь, Армения, Казахстан и Украина. Абитуриенты и их родители хорошо осведомлены о вузах Москвы. При этом наибольший уровень знания отмечается в отношении тех вузов, где представлены факультеты, на которые поступают опрошенные. Максимальный уровень знания отмечается в отношении Московский государственный университет им. Ломоносова. Его отметили 93% опрошенных абитуриентов и 81% - опрошенных родителей. На втором месте Московский государственный институт (университет) международных отношений (59%/47%), на третьем - Государственный университет – Высшая школа экономики (50/45%), на четвертом - Российский Государственный гуманитарный университет (41/43%) и на пятом - Государственный университет управления (25/27%).

В третьем параграфе *«Конкурентная характеристика высших учебных заведений на рынке образовательных услуг г. Москвы»* показано, что развитие образования должно быть тесно связано с рынком труда, его среднесрочными перспективами, а также согласовываться и с долгосрочными тенденциями. Для этого нужен не только мониторинг рынка труда, но и прогноз образовательной, отраслевой и профессионально-квалификационной структуры работников. Конкурентная позиция московского вуза в сфере высшего профессионального образования во многом определяется его положением в социально-экономическом пространстве страны и характеризуется состоянием: рынка абитуриентов; рынка преподавателей и сотрудников; рынка труда и возможностью профильного трудоустройства выпускников. Москва наиболее ресурсообеспеченный центр по всем трем позициям, однако и конкуренция в столице на рынке образовательных услуг требует более профессиональной разработки стратегии вуза: гибкой, мобильной и инновационной. Демографический кризис РФ существенно отражается на общей численности абитуриентов уже в настоящее время и будет усиливаться в ближайшие годы. В Москве сокращение числа поступающих менее катастрофично, чем в

других регионах страны и тем не менее, одной из конкурентных стратегий в сложившихся условиях может стать рекрутование платежеспособных абитуриентов из регионов посредством проведения выездных олимпиад, рекламных акций, интернет-школ, а также дальнейшего развития дистанционных форм обучения.

В третьей главе «*Политические проблемы модернизации системы высшего профессионального образования в Москве*» показано, что городская Концепция модернизации образования в Москве на период до 2015 года предполагает приведение нормативно-правовой базы сферы высшего профессионального образования в соответствие с ее задачами. Концепция выделяет следующие основные направления модернизации сферы образования: нормативно-правовое регулирование условий привлечения в сферу высшего образования внебюджетных средств и их эффективное использование, обеспечение защиты прав потребителей платных образовательных услуг; разработку правовой базы для развития новых типов образовательных учреждений, в том числе образовательных центров и комплексов и обеспечение экономической самостоятельности учреждений высшего профессионального образования, в том числе, на основе увеличения разнообразия организационно-правовых форм образовательных учреждений и организаций.

В первом параграфе «*Особенности подготовки специалистов в высших учебных заведениях г. Москвы*» показано, что можно выделить три основных подхода подготовки специалистов в московских вузах: во-первых, экономико-правовой подход, во-вторых, подход с преобладанием элементов менеджмента, логистики и информатики, и, третий, основу которого составляют компоненты современных технологий, мировой экономики и

международных отношений.¹² В соответствии с ними меняется не только структура программ подготовки, но и содержание основных курсов. При формировании учебных планов вузов необходимо учитывать, что выпускники университета должны легко «вписываться» в сложившуюся структуру организаций-работодателей. Это означает, что они должны не только обладать практически применимыми знаниями и навыками, но и уметь отстаивать свою позицию, надлежащим образом оформлять свои предложения. В процессе обучения им необходимо дать те знания и навыки, которые будут, в первую очередь, востребованы в рамках международных деловых переговоров, при реформировании и реструктуризации отраслей, а также дать им основы делопроизводства и делового общения. Важной составляющей практически во всех московских вузах является интенсивная языковая подготовка. Это необходимое условием свободного общения с зарубежными коллегами и дальнейшей самостоятельной подготовки, а также возможности вести исследования и практические работы по совершенствованию знаний и навыков.

Во втором параграфе «*Особенности внутренней среды московских вузов и проблемы управления качеством образовательного процесса*» показано, что качество образования в московских вузах, прежде всего, зависит от личных качеств и компетенции преподавателя, поэтому без принятия срочных мер по материальной и моральной поддержке преподавателя, все планы по модернизации системы высшего профессионального образования, о его новом качестве, построении общества, основанного на знаниях, удвоении ВВП окажутся невыполнимыми. Кроме того для обеспечения эффективной системы управления качеством образовательного процесса в московских вузах должен быть четко обозначен курс на качество подготовки специалистов, конкурентноспособных не только

¹² Федеральный закон Российской Федерации №17-ФЗ от 09.02.2007 года «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и в Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

на внутреннем рынке вакансий, но и за рубежом. Это определит новые подходы к организации учебного процесса: акцент на самостоятельную работу студентов, введение 10-балльной системы оценок, модульный подход, переход на письменный прием экзаменов и зачетов, введение зачетных кредитов, рейтингование студентов, формированию учебных и научных подразделений университета, активный переход к развитию международного сотрудничества, а также необходимостью введения новых институциональных структур, ускоряющих и упрощающих процесс внедрения инноваций. Для этого московские вузы должны использовать преимущества как частной инициативы, в том числе и по привлечению капиталов, так и относительную «стабильность» государственного предприятия. Такими структурами могут быть технопарки на базе высших учебных заведений. Особенностью современных технопарков являются: нахождение рядом с крупными научно-исследовательскими центрами (НИИ); создание технопарков при участии НИИ и местных властей (эффект социальной «гарантии»), а также наличие в технопарках «якорных» участников – подразделений крупных компаний, придающих, с одной стороны, устойчивость и долгосрочность самому технопарку, с другой стороны – создающих для потенциальных сотрудников эффект «определенности» и прочности.

В третьем параграфе «Основные проблемы модернизации системы высшего профессионального образования в г. Москве», показано, что развитие системы московского образования в 2005-2009 годы осуществлялось в соответствии с главной стратегической целью – обеспечение устойчивого развития образования в городе Москве, расширение его доступности, обеспечение качества и эффективности, создание безопасной среды для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений города. В результате в Москве сложилась структура управления системой образования, обеспечивающая её стабильное

развитие на основе программно-целевого подхода.¹³ Развитие сетевого взаимодействия вузов и общеобразовательных учреждений позволило создать эффективную систему научного обеспечения столичного образования, в рамках которой отрабатываются вопросы формирования профессиональных компетенций учителя в системе высшего педагогического образования, создаются модели психологической поддержки и сопровождения вариативных образовательных траекторий, а также разрабатываются проблемы непрерывного гуманитарного образования. В Москве разработана и активно реализуется городская целевая программа развития образования «Столичное образование-5» на 2009-2011 годы. Основные цели программы - оценка социальных и экономических результатов реализации целевой программы «Образование Москвы», а также создание условий и инновационных механизмов развития системы столичного образования как основы формирования человеческого потенциала и социального обновления региона.¹⁴

В заключении диссертации подводятся основные итоги проведенного исследования, сформулированы основные положения и выводы. В частности, отмечается, что современная система высшего профессионального образования в Москве и связанное с ней государственное управление образовательным процессом включает ряд специфических инструментов, основывающихся, прежде всего, на методологических подходах и технологических методах государственного регулирования, а также образовательного менеджмента и маркетинга. Систему высшего профессионального образования в Москве следует рассматривать также с точки зрения обеспечения межвузовского взаимодействия, взаимоотношений с регионами и предпринимательскими структурами. Поэтому

¹³ Постановление Правительства Москвы от 12.02.2008 № 112-ПП «О предварительных итогах выполнения Программы Правительства Москвы за 2007 год и Программе Правительства Москвы на 2008 год».

¹⁴ Постановление Правительства Москвы от 12 августа 2008 г. № 737-ПП «Городская целевая программа развития образования «Столичное образование-5» на 2009-2011 годы».

образовательная система Москвы может рассматриваться в качестве возможного алгоритма социально-экономического менеджмента на всех возможных уровнях управленческой иерархии, формируя при этом основные направления образовательной политики страны.

В Москве накоплен также большой положительный опыт планирования в сфере образования, на основе которого осуществляются крупные общенациональные проекты и реализуются целевые городские и государственные программы, позволившие значительно поднять экономический потенциал московских вузов, укрепить их международный авторитет и реально повлиять на образовательную сферу Российской Федерации.

Из этого следует *первый вывод*: необходимо создание в стране единой государственной образовательной политики, которая позволила бы объединить усилия государственной власти, бизнес-структур и гражданского общества для решения проблем высшего профессионального образования в стране и в ее регионах.

- *Второй вывод*: в целях совершенствования образовательной политики в высших учебных заведениях г. Москвы необходимо создание условий для обеспечения качественного проведения учебного процесса, отвечающего требованиям развития науки и образования, а также современного рынка труда.

Третий вывод: разработать механизмы материального стимулирования педагогических работников московских вузов, а также ускорить формирование системы государственной поддержки системы высшего профессионального образования.

Четвертый вывод: в целях модернизации системы высшего профессионального образования в Москве необходимо создание научно-образовательных центров и технопарков, интегрирующих передовые научные исследования и образовательные программы для поддержки инновационных проектов.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

Публикации в изданиях, входящих в список ВАК:

1. Каковкина Н. В., Гусев А. А. Региональные аспекты образовательной политики в контексте проблем устойчивого развития // Право и политика. - 2010. - № 1. - С. 88-93.

Публикации в изданиях вне списка ВАК:

2. Каковкина Н. В. Масштабы релевантного рынка образовательных видов услуг в Российской Федерации // Современные проблемы региональной политики, М., 2007. - Вып. 3. - С. 32-38.
3. Каковкина Н. В. Развитие высшего профессионального образования в современной системе рынка труда: на примере г. Москвы // Научное обозрение - 2008. - № 2. - С. 12-19.
4. Каковкина Н. В. Проблемы государственной образовательной политики в современной России. // Высшая школа. - 2009. - № 12. - С. 56-64.
5. Каковкина Н. В. Состояние системы высшего профессионального образования в странах Европейского Союза и России в рамках Болонского процесса // Высшая школа. - 2009. - № 12. - С. 65-78.
6. Гусев А. А., Каковкина Н. В. Глобализация и мировые тенденции развития системы высшего профессионального образования в контексте концепции устойчивого развития // Научное обозрение. - 2009. - № 12. - С. 7-16.
7. Каковкина Н. В., Рудакова О. Н. Особенности высшего профессионального образования Российской Федерации: на примере вузов г. Москвы // Высшая школа. - 2010. - № 1. - С. 57-66.

Подписано в печать 10.04.2010. Формат 60x84/16
Печать офсетная. Объем 1,2 усл. печ. л. Тираж 100 экз.

Институт социологии РАН
117218, Москва, ул. Кржижановского, 24/35, корп. 5.

Отпечатано в типографии «Сампо»
Москва, Краснопролетарская, 16