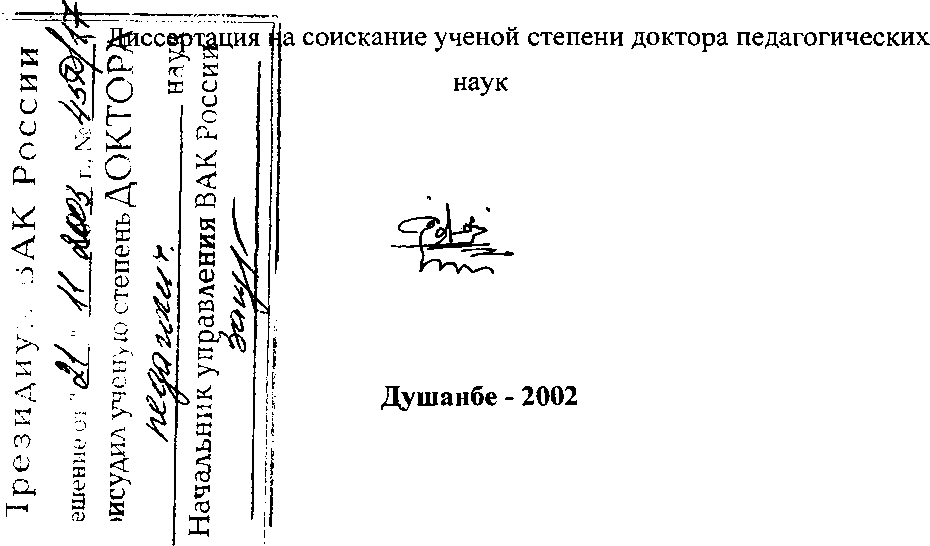
Рахимзода Хуррам. Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни : Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 : Душанбе, 2002 324 c. РГБ ОД, 71:04-13/44-5

Министерство образования Республики Таджикистан Научно-исследовательский институт педагогических наук Республики Таджикистан

**РАХИМЗОДА ХУРРАМ**

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ НА ПОДГОТОВКУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования



Введение 3-23

ГЛАВА I. СЕМЬЯ - ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА

§1. Социальная основа изменений нравственных отношений в семье..24-57 §2. Педагогические основы нравственного воспитания старшекласс­ников в семье и их подготовка к семейной жизни 58-136

§3. Особенности родительского авторитета в семье и его роль в

воспитании старшеклассников 136-153

ГЛАВА И. ПРОБЛЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ

СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ НА УРОКАХ "ЭТИКА СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ"

§ 1. Психолого-возрастные особенности старшеклассников и их значение в работе школы по подготовке старшеклассников

к семейной жизни 154-178

§2. Предмет "Этика семейной жизни” - основа подготовки старше­классников к семейной жизни 178-213

§3. Содержание и методика организации внеклассной работы по

подготовке старшеклассников к семейной жизни 213-236

ГЛАВА III. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ВОСПИТАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ § 1. Роль средств массовой информации в подготовке старше­классников к семейной жизни 236-245

§2. Внешкольная работа как один из факторов нравственного

воспитания старшеклассников 245-263

ГЛАВА IV. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ,

СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ В ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ §1. Педагогическое взаимодействие школы и семьи 263-280

§2. Педагогическое просвещение родителей как условие

стабильности воспитания учащихся 280-294

§3. Влияние социальных институтов воспитания на

подготовку старшеклассников к семейной жизни 294-307

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 307-312

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 313-324

Социально-экономические изменения в период демократизации обще­ственной жизни в Таджикистане обусловили необходимость решения карди­нальных проблем, связанных с человеческим фактором. Среди них весьма специфичными являются проблемы укрепления семьи, формирование нрав­ственных отношений в быту, подготовка подрастающего поколения к семей­ной жизни.

Подготовка старшеклассников к семейной жизни - это комплекс мо­рально-педагогических воздействий, оказываемых школой, семьей и общест­венностью с целью формирования у учащихся морального сознания, разви­тия соответствующих чувств, выработки нравственных убеждений, свойств характера, навыков и привычек, связанных с готовностью к браку и семей­ной жизни, а также руководство их самоподготовкой в этом направлении.

Проблема подготовки старшеклассников к семейной жизни, как акту­альная задача, требующая всестороннего решения, была выдвинута в по­следние десятилетия. До этого времени подготовка детей к семейной жизни в основном осуществлялась на основе существующих традиционных норм по­ведения и установившихся правил семейной жизни в обществе. Однако в со­временных условиях традиционные средства подготовки старшеклассников к семейной жизни не могут отвечать требованиям сегодняшнего дня.

В связи с развитием общества, изменениями общественных отношений, сложность процесса утверждения качественно новых взаимоотношений меж­ду людьми в новом демократическом обществе, включая и новизну семейных взаимоотношений, а также проживание молодых супругов отдельно от роди­телей, что ослабляет силу семейных традиций, уменьшает воспитательный потенциал семьи.

Известная особенность развития современных юношей и девушек, вы­ражающаяся в их ускоренном физическом созревании, заключается (наряду с

возникновении ранних браков, число которых в последние годы растет. Вме­сте с тем недостаточный социальный и нравственный опыт, слабая психоло­гическая готовность к выполнению сложных супружеских, бытовых и роди­тельских обязанностей нередко эти браки приводят к распаду.

Статистика разводов свидетельствует, что во всех республиках бывшего СССР в последние годы резко возросло число разводов. Согласно данных средств массовой информации России,эта тенденция особенно заметна в рес­публиках Прибалтики, Украины и Белоруссии. Согласно этим данным, из числа 1000 заключенных браков в России распадаются 50% молодых семей. Статистика свидетельствует, что четыре пятых всех разводов совершается супругами, которые состояли в браке более трех лет. Почти все эти семьи имели детей. В результате каждый год сотни тысяч детей остаются на воспи­тании матерей. Из года в год растет число неполных семей. Это отрицательно сказывается на воспитании детей, на их подготовке к семейной жизни. Плохо то, что, не получив соответствующего отцовского воспитания, они сами нахо­дятся в затруднении в воспитании своих будущих детей.

Проанализировав причины разводов в бывшем CCCF^ социолог И. В. Бестужев-Лада приходит к выводу, что основными причинами распада семей являются: пьянство, бытовое неустройство молодых людей, создавших се­мью, несправедливое разделение домашнего труда в семье, этическое неве­жество супругов, физиологическая и психологическая несовместимость.

По данным исследователя К. Дзакоева, чем больше разница в возрасте супругов, тем короче сроки их совместного проживания. При заключении брака многие не обращают внимание на разницу в возрасте, на националь­ность, разное социальное положение, руководствуясь при выборе спутника жизни высокими моральными принципами. Однако в дальнейшей семейной жизни многие из них оказываются неподготовленными для преодоления до­полнительной психологической нагрузки.

Поспешность вступления в брак, кратковременность знакомств моло­дых людей - еще одно обстоятельство, которое Е. Я. Соловьев считает при­чиной многих разводов.

Учитывая национальные обычаи и традиции народов Средней Азии, можно в этот перечень причин разводов для таджикских семей добавить: не сохранение девичьей чести, бездетность, неверность мужа или жены, брак без любви. В последние годы среди некоторых слоев населения (религиозных деятелей, коммерсантов, полевых командиров и других) появилась тенденция к многоженству. Обычно, вступая в брак в очередной раз, такие люди скры­вают от невесты наличие первой жены и брак под любым предлогом совер­шается не в государственном органе, а религиозным путем.

Узнав действительное положение, некоторые женщины уходят от таких мужей, другие, подчиняясь уговорам родителей и учитывая будущую матери­альную обеспеченность,становятся второй, а иногда и третьей женой "нового таджика".

Об этой нежелательной тенденции особо резко высказался Президент Республики Таджикистан Э. Ш. Рахмонов на совещании работников админи­стративных и силовых структур. В своем выступлении президент отметил, что все граждане республики перед законом равны и дал указание привлекать к ответственности любые попрания прав женщин и нарушения Конституции Республики Таджикистан.

Анализ статистических данных показывает, что в последние годы коли­чество разводов увеличилось и в Республике Таджикистан, и тысячи детей воспитываются в неполных семьях, как правило без отца. Как свидетельст­вуют статистические данные, за последние 5 лет в республике неуклонно рас­тет число разводов и одновременно растет смертность среди детей. Макси­мум разводов приходится на первые пять лет семейной жизни. Таким обра­зом, развод в нашей республике - социальная проблема молодежи.

Согласно анализу данных Института материнства и детства, смертность среди новорожденных в основном так^же приходится на первые роды, т.е. у

*н*

молодых матерей. В этой связи можно предполагать, что девушки, вступаю­щие в брак, не подготовлены к материнству, уходу за новорожденным, не знают правил кормления, гигиены ребенка, профилактики и защиты их здо­ровья.

В последние годы Правительство Республики Таджикистан уделяет особое внимание качественному улучшению системы народного образова­ния. Принят Закон Республики Таджикистан "Об образовании" (1993 г.), ут­верждена Концепция национальной школы, Концепция воспитательной ра­боты, внесшая координальные изменения в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы. Наряду с важнейшими мерами помощи семьям в улучшении условий воспитания подрастающего поколения и социализации личности, на школу возлагается обязанность усиления взаимодействия с семьей, общественностью по подготовке выпускников школ к будущей се­мейной жизни. С этой целью введен в старших классах предмет "Этика се­мейной жизни".

Следовательно, важность подготовки старшеклассников к семейной . жизни и недостаточное влияние семьи в этом направлении диктуют необхо­димость организации специальной работы в условиях общеобразовательной школы.

Основными сторонами воспитания будущего семьянина является сле­дующее:

1. Социально-гражданская подготовка, предполагающая уяснение старшеклассниками социальной сущности семьи, общественного значения укрепления семейных союзов, формирование у юношей и девушек убежде­ний о тесной связи понятий гражданин и семьянин.
2. Нравственная подготовка, включающая в себя воспитание нравствен­ных качеств: доброты, честности, человечности, верности, ответственности за свои поступки, отзывчивости, чуткости, душевности, заботливости, трудо­любия.

4

1. Психологическая подготовка с целью ориентации юношей и девушек на будущую семейную жизнь, как необходимое условие гармоничного разви­тия психологических качеств личности: привития свойств, необходимых для жизни в семейном коллективе (уживчивость, терпимость, уважение интере­сов других людей, их склонностей, привычек); формирование умений пони­мать психологию других людей.
2. Юридическая подготовка, ставящая своей целью воспитание у стар­шеклассников чувства ответственности за создание и сохранение будущей семьи, воспитание детей, ознакомление с основами семейного законодатель­ства Республики Таджикистан.
3. Педагогическая подготовка, в содержание которой входит вооруже­ние будущих родителей основными знаниями об особенностях воспитания детей в семье, привитие важнейших навыков и умений ухода за ребенком и его воспитание в раннем дошкольном возрасте.
4. Санитарно-гигиеническое и половое просвещение, составными ком­понентами которого являются сообщение об анатомо-физиологическом строении мужского и женского организмов, привитие навыков личной и се­мейной гигиены, а также ознакомление с некоторыми интимными сторонами жизни.
5. Физическое воспитание, в процессе которого решаются задачи укре­пления здоровья и закаливания, содействие правильному физическому разви­тию и повышению работоспособности организма, подготовка к трудному и сложному процессу, связанному с рождением и воспитанием детей, необхо­димостью сочетать труд на производстве с выполнением домашних трудовых обязанностей.
6. Хозяйственно-экономическая подготовка, содержащая в себе помимо формирования качеств: трудолюбия, бережливости, утверждения принципа равного участия супругов в домашних хозяйственных делах, также много­численные практические умения и навыки,необходимые в семейном быту.

rtf

В нравственном воспитании учащихся призвана активное участие при­нимать общественность, что специально отмечается в основных направлени­ях и проблематике педагогических исследований в свете требований "Закона Республики Таджикистан об образовании" и "Концепции национальной шко­лы".

Таким образом, перед обществом поставлена ответственная задача - подготовка старшеклассников к семейной жизни.

Правительство всегда уделяло внимание укреплению семьи и воспита­нию физически здоровых детей. Свидетельством тому Законы республики об оказании помощи многодетным семьям, единовременное пособие при рож­дении каждого ребенка, продление частично оплачиваемого отпуска матерям по уходу за детьми до 3-х лет, бесплатное лечение и обеспечение лекарства­ми детей и т.п. .

С учетом важности проблемы воспитания подрастающего поколения и роли молодежи в будущем страны, Правительство должно, на наш взгляд, взять на себя координацию взаимодействий социальных институтов воспита­ния.

Семья - это основа государства и нынешнее молодое поколение, буду­щие семьи - будущее страны. Какое поколение будет воспитано, такое бу­дет и будущее страны.

В этом жизненно важном деле значительную роль должна играть сис­тема общественных институтов воспитания. Анализируя важность общест­венного воспитания, профессор С. Кадыров отмечает, что "В отличие от се­мейного и школьного воспитания общественное воспитание имеет значи­тельно более широкий диапазон приемов и средств, не ограниченный жест­кими временными рамками, что сейчас еще недостаточно учитывается при организации общественного воспитания. Особую ценность данное обстоя­тельство приобретает для обеспечения действенных взаимосвязей общест­венности, семьи и школы в целях организации и активного функционирова-

ния целенаправленной, глобальной системы формирования всесторонне раз­витой личности.

Таким образом, общественное воспитание на современном этапе пред­ставляет собой одно из ведущих звеньев процесса формирования личности нового человека" (95, 14).

Научное и практическое решение проблемы семьи, семейно-бытовых и брачно-семейных отношений не может быть глубоким без учета социально­экономических, культурных условий развития республики.

Средняя Азия относится к территории с традиционно высокой рождае­мостью и ранней брачностью, где внутрисемейные ограничения рождаемости не практикуются (77, 62). Репродуктивный период как в прошлом, так и в на­стоящее время у большей части семей, особенно в сельской местности, растя­гивается на весь жизненный цикл семьи. Современные демографические ис­следования, посвященные проблеме планирования семьи, выявили, что в Средней Азии у некоторых групп женщин сохраняется ориентация на много­детную семью/'ибо среди них стойко сохраняются еще традиции большой семьи, поддерживаемые национальными формами организации быта в це­лом" (220, 77).

У народов Средней Азии, в том числе у таджиков, семейно-бытовые и брачно-семейные отношения складывались веками и передавались из поко­ления в поколение. Многие из них продолжают существовать и в современ­ных семейных отношениях народов Средней Азии и Казахстана. Отсюда вы­текает необходимость: во-первых, использовать веками накопленный наро­дом положительный опыт в нравственном воспитании новых поколений, по­полнять его новым современным содержанием, обобщать его формы, во- вторых, решительно искоренять все то, что отжило свой век (суеверие, рели­гиозные догмы, ущемляющие права женщин и др.),, и являются помехой в нравственном воспитании, подготовке старшеклассников к семейной жизни и создании нормальной современной семьи.

Тысячелетиями в процессе трудовой, бытовой и семейной жизни созда­вались традиции, обычаи и обряды, соблюдение которых обеспечивало функционирование общества. Воспитательное усилия народа были направле­ны на максимальную полную передачу мыслей, чувств, привычек подрас­тающему поколению. Молодежь через семейный быт, традиции, обычаи и обряды перенимала опыт старших поколений и в такой сфере, как семейно­бытовые и брачно-семейные отношения, опыт, который закреплялся в созна­нии, духовной культуре, образе жизни.

Пройдя долгое историческое развитие, до наших дней дошло немало таджикских народных традиций, обычаев, которые могут оказывать позитив­ное влияние и воспитывающее воздействие на подготовку молодежи к се­мейной жизни, на ее повседневное поведение в родительской семье.

Семья как важное звено общества оказывает непосредственное и силь­ное влияние на всестороннее его развитие путем воспроизводства населения, обогащения материальными и духовными ценностями, именно в ней воспи­тывается характер и формируется духовный облик будущих граждан общест­ва. К. Маркс и Ф. Энгельс отмечали, что "семья есть отношения между суп­ругами, отношения родителей и детей", семейные отношения затрагивают каждого члена общества. Необходимо отметить, что семейные отношения яв­ляются определенной формой общественных отношений. Естественно, когда речь идет об интересах семьи и интересах общества, здесь не может быть ни­каких различий. Интересы семьи и общества являются общими интересами государства.

Научный интерес к данной проблеме вызван, во-вторых, тем, что в дальнейшем развитии демократического общества нравственным обществен­ным отношением молодежи принадлежит будущее; во-вторых, в семье закла­дываются основы всестороннего гармоничного развития ребенка; в-третьих, учебный предмет "Этика семейной жизни", введенный в старших классах общеобразовательной школы, является средством пропаганды нравственного образа жизни и одновременно средством систематической борьбы с предрас­судками, реакционными и религиозными взглядами на семью; в-четвертых, этот предмет позволяет учащимся получить информацию о семейной жизни, о взаимоотношениях полов, семье и браке таджикского народа, организовать педагогическое руководство процессом подготовки к семейной жизни, с ис­пользованием сведений из истории, культуры и искусства народов Востока, а также таджикского народа, т.е. конкретизировать теоретические положения на близком и доступном для учащихся материале, фактах, примерах; в-пятых, от учителя "Этики семейной жизни" в большей степени, чем от учителей дру­гих предметов, требуется знакомство с семейным бытом учащихся, установ­ление контакта с родителями старшеклассников и общественностью. Он должен активизировать работу родительских комитетов; наладить связь с общественностью района, микрорайона, колхоза, села и с трудовыми коллек­тивами, где работают родители старшеклассников; обеспечить выступления по теме урока медиков, работников милиции, прокуратуры, судов и людей, воспитавших достойных детей; наладить связь с внешкольными учрежде­ниями.

Большое влияние на семейно-бытовые и брачно-семейные отношения в дореволюционном Таджикистане оказывали правовые нормы и правила му­сульманской религии (шариат). Некоторые из них были направлены на под­готовку молодежи к семейной жизни и регулировали семейные отношения в быту. Октябрьская революция внесла огромные изменения в жизнь народов Средней Азии, в том числе таджикского народа, в корне изменились брачно­семейные отношения. Вместе с тем, у определенной части таджикских семей еще бытуют пережитки шариата, мусульманской психологии, препятствую­щие равноправию женщин в семье и обществе.

По данным Ассоциации "Женщины науки Таджикистан" любое несча­стье особенно остро переживают женщины в молодом возрасте от 19 до 25 лет. Именно эти молодые девушки, женщины за помощью чаще других об­ращаются в Кризисный центр, действующий при поддержке бюро "Женщины в развитии". Как правило, подавляющее большинство этих женщин стали жертвами... ни улицы, ни случайного подонка. Они стали жертвами своей собственной семьи. О жертвах домашнего террора, как правило,мы узнаем по факелу, в котором, как свеча, сгорает женщина, не в силах больше терпеть издевательства,побои, угрозы, смертельно уставшая от безысходности своего положения...

Эти факты исключительные, их немного. Но куда больше женщин, пе­ренесших физическое или психологическое насилие, при этом продолжают жить со своими проблемами. Они выбрали жизнь, но она им опостылела.

Насилие в семье - не частное дело. Это трагедия для семьи, для самой женщины, детей, но в первую очередь для общества. Женщина, подвергаю­щаяся насилию, испытывает тяжкие последствия в своей дальнейшей жизни. Она перестает быть личностью, она не в состоянии воспитывать полноцен­ных детей. На нее постоянно давит чувство вины в случившемся, несмотря на ее очевидную невиновность, чувство незащищенности, неуверенности в себе и в свои силы.

Только в 1998 году в Центр за помощью обратилось более 300 женщин, около 1000 женщин звонили по телефону доверия. И все это происходит в столице республики Душанбе, а каково положение женщин на периферии, к сожалению, таких данных нет. Такие Центры начали создаваться в Кофарни- хонском, Айнинском и Турсунзадевском районах. Однако эта проблема тре­бует не только работы Центра, а пристального внимания всего общества. На­силие в семье - это не частное дело, а трагедия и в первую очередь общества.

В практической деятельности школ Таджикистана этим вопросам уде­ляется недостаточное внимание: отсутствует специальная литература, не обобщен положительный педагогический опыт работы. За годы советской власти, как показал опыт, таджикский народ создал богатый опыт, который с успехом может быть использован в подготовке к семейной жизни.

Все это показывает необходимость специального исследования данной проблемы, разработки научно-методических рекомендаций, пересмотра и до­полнения учебных программ "Этика семейной жизни", подготовки рекомен­даций по подготовке старшеклассников к самостоятельной семейной жизни. Все эти разработки, несомненно, окажут помощь учителям, родителям и дру­гим внешкольным учреждениям, помогут им объединить усилия в подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Проблемам семьи, семейно-бытовых и брачно-семейных отношений и подготовки старшеклассников к семейной жизни были посвящены ряд научных работ таджикских исследователей. К ним относятся докторская диссертация И. Арабова "Нравственная подготовка старшеклассников к се­мейной жизни социально-педагогическая проблема" (14, 147) и кандидатская диссертация И. Арабова "Нравственная подготовка старшеклассников: к се­мейной жизни" (13, 19), в которых в основном рассматриваются вопросы важности нравственной подготовки старшеклассников к семейной жизни, не­гативный характер брачно-семейных традиций и обычаев, положение жен­щин в семье, насаждавшийся веками шариатскими законами и мусульман­ской религией. В диссертациях раскрывается совместная внеклассная работа школы и семьи в подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Салимова Д. в кандидатской диссертации "Нравственное воспитание сельских девушек" анализирует положение девушек в семье, негативное от­ношение религии ислам к равноправию женщин в обществе, бытующие реак­ционные традиции и обычаи по подготовке девушек к замужеству. Рассмат­риваются пути преодоления этих пережитков на уроках и во внеклассной ра­боте и подготовка девушек к равноправному браку.

В работе С. Исоева "Народные традиции и опыт по трудовому воспита­нию детей в семье" обобщается и анализируется народный опыт таджикской семьи, народные и новые общесоветские трудовые традиции, праздники и их значение в трудовом воспитании детей (83, 150).

В диссертации Мирзоева А. X. "Социалистические семейные обычаи и традиции как средство идейно-нравственного воспитания детей" рассматри­ваются традиции и обычаи, рожденные социалистическими условиями жиз­ни, пути их внедрения в практику идейно-нравственного воспитания подро­стков, юношей и девушек (144, 178). Пашкова М. И. в диссертации "Диффе­ренцированный подход к старшеклассникам в процессе их нравственной подготовки к семейной жизни" рассматривает сущность дифференцирован­ного подхода в нравственной подготовке страшеклассников к семейной жиз­ни в условиях изучения курса "Этика и психология семейной жизни" (155, 19).

Верещагина Н. С. в диссертации "Формирование нравственных основ семейной жизни у старшеклассников" рассматривает, как решаются задачи подготовки старшеклассников к семейной жизни на уроках литературы и во внеклассной работе (53, 70).

Танхасаева С. С. исследовала проблему использования бурятских на­родных традиций в системе учебно-воспитательной работы в сельской школе и в семье. Она проанализировала состояние использования народных тради­ций в школе и семье и рекомендует пути активного использования бурятских традиций в нравственном воспитании учащихся.

Как видим, в последние десятилетия внимание исследователей было обращено к значению и роли народной педагогики в воспитании подрастаю­щего поколения, выявлению оптимальных условий и средств их воздействия на нравственную, трудовую воспитанность школьников и подготовки их к самостоятельной жизни.

Значительный интерес для исследования избранной нами темы пред­ставляют работы В. Е. Зарайченко, А. Красовского, Д. В. Луцика, Г. Матуле,

А. Я. Студенте, Ф. Тимофеевой, М. И. Пашковой, посвященные роли специ­альных курсов "Основы знаний о семье", "Знания о семье", "Основы подго­товки к семейной жизни", "Этика и психология семейной жизни" в образова­тельно-воспитательной работе со старшеклассниками в процессе изучения этих курсов как одного из важнейших средств подготовки их к семейной жизни, материнству и отцовству (179, 24).

Существенный вклад в разработку проблем семьи внесли ученые евро­пейских стран - Чехословакии, Венгрии, Болгарии, особенно Германии; в их трудах значительное место занимают вопросы полового воспитания детей и юношества, ими исследуются педагогические аспекты проблемы, принципы, содержание и методы полового воспитания в семье и школе, специальная подготовка учительских кадров, просветительская работа среди родителей и др.

Вопрос о необходимости всестороннего воспитания девушек в XIX веке ставили революционеры-демократы В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чер­нышевский, Н. А. Добролюбов, выступающие против ограничения социаль\* ной роли женщины, против воспитания в девочках только "домашней", "се­мейной" психологии.

По мнению выдающихся русских педагогов, в воспитании женщины "заключается воспитание всего человечества", И. Н. Ульянов, конкретизируя эту идею, подчеркивал, что грамотная девочка - грамотная мать, грамотная мать - грамотная семья, грамотная семья - грамотное государство.

Вопрос подготовки молодежи к семейной жизни нашли свое отражение в произведениях мыслителей таджикского народа Абуали Сино, Саади, Кай- ковуса, Насреддина Туси, Ахмада Дониша и многих других.

Проблема подготовки к семейной жизни многогранна. Разнообразные ее аспекты (моральные проблемы брака, семьи, хозяйственные функции се­мьи, проблемы воспроизводства населения, нравственные нормы личных от­ношений, психологическая и этико-эстетическая характеристика чувства любви, физиолого-гигиенические проблемы семейной жизни и др.) исследу­ются социологами, психологами, экономистами, медиками, правоведами. Анализ научно-педагогической литературы выявляют различные позиции ис­

следователей при подходе к данной проблеме. Однако различие мнений в трактовке общей ее направленности не нарушают единства взглядов исследо­вателей на ведущую роль нравственного начала в подготовке будущих отцов и матерей.

Для исследования представляют интерес работы: А. Г. Хрипковой, Д. В. Колесова, А. Г. Харчева, Н. Г. Юркевича, Е. Г. Балагушкина, А. Хашимова, С. Исламова, П. Н. Тимошенко, а также работы, в которых раскрываются пси­хологические и педагогические аспекты проблемы исследования А. А. Бода­лева, В. А. Крутецкого, И. С. Кона, Д. В. Колесова, Н. Б. Сельверовой, Р. Г. Гуровой, Ю. Б. Рюрикова.

Исследования психологов помогают проникнуть в психолого­возрастные особенности юношеского возраста, понять психологические ме­ханизмы их отношений к противоположному полу, любви, дружбе, товари­ществу, взаимопониманию в школьном и семейном коллективах, рассмотреть психолого-педагогические механизмы формирования готовности старше­классников к семейной жизни. Они являются основой для выбора форм и ме­тодов работы со старшеклассниками в процессе преподавания предмета "Этика семейной жизни". ;

Теоретическая разработка проблем семьи, народной педагогики и ее использование в нравственном воспитании молодежи внимание исследовате­лей привлекло в основном в шестидесятых годах, но, Как отмечает И. В. Су­ханов (180) и Н. П. Денисюк (72), она исследована еще недостаточно. Такое положение является характерным и для педагогических исследований.

Определенный вклад в разработку данной проблемы внесли С. Н. Сар- сенбаев (170), А. К. Алиев (4, 5, 6), Г. Наджимов (150), А. Чотонов (209), Д. М. Угринович (193), И. В. Суханов (180), Н. П. Денисюк (72) и другие, в ис­следованиях которых рассматриваются роль этнопедагогики и народных тра­диций в нравственном воспитании подрастающего поколения, молодежи, оп­ределяется их место в общественной и семейно-бытовой жизни, в общест­венном сознании, раскрываются ряд функций, которые они выполняют в об­щественной жизни.

Эти исследования служили опорой при разработке нами социальных, психолого-педагогических функций, раскрывалась взаимосвязь простых норм нравственности, выработанных в быту таджикским народом с нормами поведения молодежи в семье и обществе в настоящее время.

Большой интерес представляют работы этнографического и этнопеда- гогического характера по проблеме семьи и быта у народов Средней Азии и Казахстана, в частности, у таджиков, которые позволили выявить традиции, обычаи и нравы в семейно-бытовых и брачно-семейных отношениях, а также вопросы полового воспитания в этнопедагогике этих народов.

Исследования ученых, посвященные семье, быту, семейно-брачным от­ношениям, психологическим основам полового воспитания молодежи по во­просам нравственной подготовки молодежи к семейной жизни, безусловно, вносят определенный вклад в разработку проблемы подготовки старшекласс­ников к семейной жизни. Однако, во-первых, среди них нет специальных ра­бот по взаимодействию семьи, школы и общественности по подготовке старшеклассников к семейной жизни. При отсутствии взаимосвязей между институтами общественного воспитания, воспитательный процесс по подго­товке старшеклассников к семейной жизни получает неполный, незавершен­ный характер. Более того, слабые связи общественных организацией с семьей и школой, не полное использование семейного и школьного воспитательного опытз ограничивает возможность более активного влияния на воспитание высоких нравственных качеств личности, затрудняет формирование качеств; во-вторых, введен уже несколько $ет в старших классах учебный предмет "Этика семейной жизни", содержание которого позволяет использовать раз­личные формы и методы педагогического воздействия на нравственное вос­питание в процессе учебы; в-третьих, программы и учебники педагогических вузов и программы институтов переподготовки и усовершенствования учите­

лей не предусматривают подготовку и переподготовку педагогических кад­ров по воспитательной работе со старшеклассниками, родителями и общест­венностью, без которых невозможно обеспечить сотрудничество школы, се­мьи и общественности.

Таким образом, социально-педагогическая актуальность проблемы и ее недостаточная, на наш взгляд, разработанность определили тему нашего ис­следования-"Влияние социальных институтов воспитания на подготовку старшеклассников к семейной жизни".

Объект исследования - старшеклассники общеобразовательных школ Республики Таджикистан и их семьи.

Предмет исследования - процесс совершенствования подготовки стар­шеклассников к семейной жизни посредством целенаправленной деятельно­сти социальных институтов воспитания, содержание, структура и формы ра­боты школ и семьи по подготовке старшеклассников к семейной жизни.

Цель исследования - выявление оптимальных средств взаимодействия институтов воспитания, обеспечивающих совершенствование подготовки старшеклассников к семейной жизни.

Приступая к исследованию,мы выдвинули следующую гипотезу: подго­товка старшеклассников к семейной жизни будет успешно осуществляться, если: .

а) будут использованы возможности активизации и координации уси­лий социальных институтов воспитания;

б) при организации учебного процесса будут учитываться психоло- возрастные и национальные особенности старшеклассников;

в) обучение по предмету "Этика семейной жизни" для мальчиков и де­вочек будет проводиться дифференцированно, а учителя, ведущие предмет, будут образцом носителя нравственности;

г) подготовка к семейной жизни старшеклассников будет осуществ­ляться в тесном единстве воспитательной деятельности семьи, школы и об-

щественности;

' д) будет проводиться педагогическое просвещение всего населения

республики и с этой целью возобновится работа народных университетов пе­дагогических знаний для родителей.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

* раскрыть возможности социальных институтов воспитания в подготов­ке старшеклассников к семейной жизни;
* изучить специфику и возможности деятельности семьи, школы и вне­школьных организаций по подготовке старшеклассников к семейной жизни;
* выявить эффективные пути и средства усовершенствования процесса подготовки старшеклассников к семейной жизни;
* определить пути координации деятельности социальных институтов воспитания по подготовке старшеклассников к семейной жизни и педагоги­ческому просвещению населения республики;
* разработать научно обоснованные методические рекомендации и посо­бия по взаимодействию семьи, школы и общественности в подготовке стар­шеклассников к семейной жизни.

Методологической основой исследования явились учения философов о возникновении семьи и ее роли в обществе, идеи об исторически закономер­ном развитии семейно-брачных и брачно-семейных отношениях; соответст­вующие статьи Конституции Республики Таджикистан, Положение Совета . Министров Республики Таджикистан о семье и браке и воспитании детей, За­

кон Республики Таджикистан "Об образовании" и Концепция национальной школы Республики Таджикистан, опорой для исследования явились труды мыслителей и классиков таджикской литературы, труды зарубежных и тад­жикских педагогов, психологов, социологов, философов, а также передовой опыт взаимодействия семьи, школы и общественности в воспитании и подго­товке молодежи к семейной жизни.

Методы исследования: изучение и анализ философской, психологиче­ской и педагогической литературы по интересующей проблеме; изучение и обобщение опыта взаимодействия социальных институтов воспитания, опыт­но-экспериментальная работа, педагогическое наблюдение, индивидуальные и коллективные беседы с родителями, учителями, представителями общест­венности и старшеклассниками, анализ проблемных ситуаций, анкетирова­ние, анализ письменных работ и проблемных сочинений, интервьюирование, изучение документации школ, материалов бюро ЗАГС, судов, касающихся брачно-семейных отношений.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем уточнена педа­гогическая сущность понятия комплексная подготовка старшеклассников к семейной жизни в семье, школах и внешкольных организациях, проанализи­рованы его структурные компоненты; рассмотрены основные особенности процесса подготовки старшеклассников к семейной жизни во взаимодейст­вии социальных институтов воспитания, обосновано дифференцированное обучение мальчиков и девочек на уроках "Этики семейной жизни"; на осно­вании соответствующего научно-педагогического анализа, многолетней и це­ленаправленной опытно-экспериментальной работы впервые определено и дополнено содержание учебника "Этика семейной жизни", определена сис­тема педагогического воздействия на старшеклассников в подготовке их к семейной жизни посредством семьи, школы и общественности в их взаимо­действии.

Этапы исследования:

1. 1991 - 1992 гг. - констатирующий эксперимент, в процессе которого изучался и обобщался опыт преподавания предмета "Этика семейной жизни" и его влияние на подготовку старшеклассников к семейной жизни, использо­вание народной педагогики и народных традиций в процессе его преподава­ния; изучалась философско-социологическая, психолого-педагогическая, де­мографическая литература по проблеме; разрабатывалось теоретическое обоснование и программа опытно-экспериментальной работы поискового и формирующего этапов.
2. 1993 - 1995 гг. - поисковый эксперимент, были внесены корректиров­ки в программу и содержание курса; изучались старшеклассники и их семьи; апробировались формы и методы работы в школе; производились сравни­тельные срезы с помощью анкет, коллективных и индивидуальных бесед; проводились занятия по поднятию уровня педагогических знаний родителей, согласно подготовленной экспериментальной программы.

В этот период определялись функции родительских комитетов, общест­венных организаций по нравственному воспитанию и подготовке старше­классников к семейной жизни.

1. 1995 - 1997 гг. - формирующий эксперимент, целью которого явля­лась опытно-экспериментальная проверка действенности разрабатываемой педагогической системы, ее эффективности в нравственной подготовке старшеклассников к семейной жизни; уточнялись и совершенствовалась ра­бота со старшеклассниками, их родителями и общественностью; корректиро­вались формы и методы работы как с коллективом класса, так и индивиду­альная работа с учащимися и родителями, особенно по преодолению нега­тивных влияний и представлений о брачно-семейных отношениях, взаимоот­ношений полов; обобщались результаты исследования и они внедрялись в практику работы школ и общественности.

База исследования - опытно-экспериментальная работа проводилась в VIII - IX классах средних школ №63 города Душанбе, №1,2, 27, 29, 30 Яван­ского района. Работа велась и в ряде других школ республики, в связи с непо­средственным участием соискателя во встречах с учащимися, их родителя­ми, родителями'и общественностью, как автором учебника "Этика семейной жизни".

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем уточнена педа­гогическая сущность понятия "комплексная подготовка старшеклассников к

супружеской жизни в семье, школах и внешкольных организациях", проана­лизированы его структурные компоненты; рассмотрены основные особенно­сти процесса оптимальной к семейной жизни во взаимодействии социальных институтов воспитания; обосновано дифференцированное обучение мальчи­ков и девочек на уроках этики семейной жизни: на основании соответствую­щего научно-педагогического анализа, многолетней и целенаправленной опытно-экспериментальной работы впервые определено и дополнено содер­жание учебника "Этика семейной жизни", в подготовке их к семейной жизни посредством семьи, школы и общественности в их взаимодействии.

Практическая значимость исследования состоит в разработке методиче­ского пособия и рекомендаций для учителей по предмету "Этика семейной жизни", включения исследовательского материала в практику работы обще­образовательных школ Таджикистана и родительских педагогических уни­верситетов, в популяризации положительного педагогического опыта среди учителей республики.

На основе полученных результатов предполагается разработать практи­ческие рекомендации для семьи, школы и общественных организаций, пред­приятий по организации воспитания и подготовки старшеклассников к се­мейной жизни.

На защиту выносятся следующие положения:

* воспитательные возможности и особенности таджикской семьи в под­готовке старшеклассников к семейной жизни;
* совместная деятельность школы, семьи и общественности в подготов­ке старшеклассников к семейной жизни в условиях Республики Таджикистан;
* дифференцированное обучение девочек и мальчиков при изучении предмета "Этика семейной жизни";
* создание центра по координации усилий в подготовке молодежи к се­мейной жизни и повышению педагогических знаний родителей.

Апробация результатов исследования прошла в ряде школ Республики

Таджикистан, на международной конференции "Проблемы воспитания в на­родной педагогике" (1987 г.), на республиканской конференции "Роль обще­ственных организаций в воспитании трудных подростков" (1997 г.), на кон­ференциях учителей Яванского (1996 г.), Колхозабадского района (1995 г.), на конференции учителей города Душанбе и районов республиканского под­чинения (1997 г.), на семинаре работников Управления образования и рай­онов города Душанбе (1998 г.), на семинаре директоров школ Яванского рай­она (1998 г.), на семинаре директоров и заместителей директоров по учебно­воспитательной работе школ города Душанбе (1999 г.), а также в публикаци­ях по теме исследования в республиканской прессе и выступлениях по рес­публиканскому радио и телевидению.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась внедрением в практику школ дифференцированного обучения предмета "Этика семейной жизни" применением различных методов развития познавательной деятель­ности старшеклассников и их родителей совместными усилиями социальных институтов воспитания, решением задач, адекватных целям исследования, использованием необходимых и достаточных эмпирических данных, мате­матических методов обработки результатов экспериментов, внедрением по­ложений исследования в практику школ и внешкольных учреждений, репре- зентивностью сделанных выборок, согласованностью выводов с теоретиче­скими положениями дидактики.

Результаты проведенного исследования по данной проблеме позволяют сделать ряд выводов:

1. Повышение эффективности воспитания зависит от координации дей­ствий и единства требований к учащимся, семье, школе и общественности. Для этого необходимо активизировать деятельность комиссий профсоюзных комитетов по содействию семье, школе и в воспитании детей и старшекласс­ников; повышать действенность родительских комитетов в общеобразова­тельных школах; восстановить кружковую работу в школах и внешкольных учреждениях.
2. Проведенная экспериментальная работа по дифференцированному обучению предмета "Этика семейной жизни" юношей и девушек в школах г.

4 Душанбе Яванского района подтвердила наши предположения об эффектив­ности раздельного обучения и воспитания юношей и девушек при изучении этого предмета. При ведении урока соответствующего полу, и юноши, и де­вушки чувствуют себя раскрепощено, повышается их активность. Они могут задавать учителю или учительнице вопросы, касающиеся полового воспита­ния, физиологического устройства организма и вести интимные беседы, свя­занные с супружеством и супружескими отношениями. Как показали резуль­таты эксперимента, активность юношей и девушек на уроках "Этика семей­ной жизни" повысилась более чем в два раза. Не только учителя и старше­классники, но и родители поддержали дифференцированное обучение стар­шеклассников по предмету "Этика семейной жизни".

1. Содержание предмета "Этика семейной жизни" предъявляет ряд тре­бований к личности учителя: широта кругозора, начитанность, общитель-

\* ность, умение расположить к себе и контактность, такт, нравственная чисто­

та, глубокое знание возрастной и половозрастной психологии, старшекласс­ников, семьи, ее традиций, взаимоотношений в семье. Желательно, чтобы этот предмет вел учитель с положительным семейным опытом, имеющий де­тей, пользующийся авторитетом и уважением среди учащихся и родителей.

"Для осуществления успешного полового воспитания,-как верно счи­тал, на наш взгляд, А. Г. Харчев,-важно, чтобы наставник находился "на оп­ределенной возрастной дистанции" от воспитаемого и пользовался у по­следнего доверием и авторитетом. Кроме того, он должен быть вхож "в ин­тимный мир воспитаемого, хорошо и всесторонне знать его"... (197.135).

1. Исследования и наши эмпирические наблюдения за опытом работы в школах убеждают в первостепенном влиянии нравственно-психологического климата семьи и стиля взаимоотношений в ней на становление характера от­ношений между родителями и детьми.

"К старшим классам, - отмечает И. С. Кон, - стиль взаимоотношений с родителями давно уже сложился и "отменить эффект прошлого опыта невоз­можно" (112.83). Учитывать этот опыт при преподавании предмета "Этика семейной жизни" крайне необходимо потому, что старшеклассники на себе испытали, например, особенности стилей отношений: авторитарный, либе­ральный и демократический, понимают воздействие стиля отношений на становление их характера, взаимоотношений с родителями и взрослыми и

ДР- .

Поэтому в процессе преподавания предмета необходимо особое вни­мание уделять приемам и методам работы учителя с учащимися.

1. Результаты исследования показали, что подготовка старшеклассни­ков к семейной жизни требует всестороннего в тесном контакте и взаимо­действии. При осуществлении комплексного подхода к воспитанию необхо­димо руководствоваться системой принципов: принцип связи воспитания с жизнью; принцип единства умственного и трудового воспитания в семье,

школе, институтами общественности; принцип единства требовательности, доверия и уважения; принцип учета индивидуальных особенностей, половых различий. Следование этим принципам в организации воспитательной рабо­ты со старшеклассниками при подготовке их к семейной жизни, несомненно, приводит к достижению поставленной цели - формирование идейных основ будущего семьянина.

1. Большое познавательно-воспитательное значение имеют межпред­метные связи предмета "Этика семейной жизни" с историей, таджикской и русской литературой, историей религии, биологией и анатомией, основой го­сударства и права, этикой. Целесообразное использование знаний учащихся по этим предметам позволяют углубить знания старшеклассников об истори­ческих формах семьи и брака, национальных, как прогрессивных, так и нега­тивных семейно-бытовых и брачно-семейных традициях, раскрыть отличие феодально-религиозного, буржуазного законодательства от современного демократического законодательства о семье и браке и другие вопросы. Так формируются знания старшеклассников о правовых законах и моральных нормах семьи и брака.
2. Эксперимент подтвердил необходимость широко практиковать ме­тоды работы с учащимися как на уроке, так и во внеклассной работе, активи­зирующие мысль, деятельность учащихся: беседы с элементами диспута, лекции с элементами беседы, наблюдения, обобщение эмпирического опыта, рассказы учащихся о межличностных отношениях в семье, анализ получен­ной информации (телепередачи, радиопередачи, статьи в периодической пе­чати и т.п.), письменные работы творческого характера (доклад, сочинение, рассказ), объяснение научных понятий, встречи с врачом, юристом, с члена­ми интересной семьи, многодетной матерью, работниками хукумата, практи­ческие занятия и задания, специально созданные ситуации, психологические и педагогические задачи. Таким образом, учащиеся включались в активную деятельность: мыслительную, поведенческую, организаторскую, творческую.

310

1. Преподавание "Этики семейной жизни" требует от учителя знаком­ства с семейным бытом старшеклассников, контакта с родителями, привле­чение их к работе по воспитанию будущего семьянина, подготовке старше­классников к семейной жизни, использования позитивного семейного опыта, народных традиций, знаний по педагогике и психологии. Проявляя боль­шую тактичность, преподаватели используют коллективные формы работы с родителями, но большое внимание уделяют индивидуальной работе с семь­ей, отдельными ее членами с тем, чтобы искоренить пережитки религиозно­го отношения к женщине и во взаимоотношениях между юношами и девуш­ками, шариатские представления о браке и разводе, о семье. Большое значе­ние имеет включение родителей в совместную деятельность с детьми в шко­ле, использование общественного мнения - так осуществляется педагогиче­ское руководство, формируются ценностные ориентации семейного коллек­тива.
2. Результаты опытно-воспитательной работы убедительно показыва­ют, что целенаправленная деятельность общественности по подготовке старшеклассников к семейной жизни во взаимосвязи со школой и семьей оказывают эффективное влияние на торможение развития отрицательных качеств личности старшеклассника, прививают им нормы нравственной мо­рали.

Учитывая то, что наркомания в последние годы получает широкое рас­пространение среди молодежи республики, необходимо развить спортивные и физкультурные секции и клубы, туристские лагеря. Привлекать школьни­ков и молодежь к занятиям по спорту и культурно-массовым мероприятиям, заполнить свободное время молодежи и отвлечет от вступления в неофици­альные молодежные группировки. Одновременно усилить просветительскую и профилактическую работу среди молодежи о вреде влияния наркотических средств на здоровье человека посредством бесед, лекций и средствами мас­совой информации.

1. Исследование подтвердило, что недостаточная подготовленность родителей к воспитанию детей, отсутствие знаний по основам педагогики, медицине, праву, непонимание ими сложного процесса развития ребенка от­рицательно сказывается на воспитание детей и подготовке их к семейной жизни. В связи с этим целью педагогического просвещения родителей и все­го населения необходимо создать в республике Координационный совет пе­дагогического просвещения населения с привлечением заинтересованных министерств, учреждений, комитетов и общественных организаций и созда­ние аналогичных Советов в областях, городах и районах, вменив в их обя­занности пропаганду педагогических, правовых, медицинских, экологиче­ских знаний среди населения.
2. Проведенные беседы с учителями показали, что необходимо повы­сить квалификацию учителей, ведущих предмет "Этика семейной жизни", с этой целью в педагогических средствах и высших учебных заведениях вве­сти курс "Основы семейной жизни". При Центральном институте переподго­товки, повышения квалификации работников образования и методической

' службы организовать курсы подготовки и повышения квалификации учите­лей "Этики семейной жизни", проводить систематически семинары в городах и районах с учителями этого предмета.

Осуществляемые в республике преобразования, демократизация обще­ства, перестройка системы образования и воспитания, удаления особого внимания учительской интеллигенции дают надежду, что отмеченные про­блемы будут успешно решены.

!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абу Абдулло Рудаки. - Душанбе, 1958.
2. Абуали ибни Сино. Асархои мунтахаб. (Избранные произведения). - Душанбе, 1990, т. 2,449 с.
3. Абрамов Г.С. -Возрастная психология. Учебник для студентов вузов. -М., 2001,-704 с.
4. Айни С. Бухара, Душанбе, 1981, 375 с.
5. Алиев А. К. Народные традиции, обычаи и их роль в формировании нового человека. - Махачкала, 1968. - 290 с.
6. Алиев А. К. Народные традиции и их роль в формировании нового человека. Автореферат канд. дис. ...канд. философ, наук. - Махачкала, 1968. - 22 с.
7. Алиев А. К. Новая жизнь - новые традиции. - Махачкала, 1966. - 99 с.
8. Ананьин В. О семейных традициях. // Семья и школа. - 1968. - №10. -

Юс.

1. Андреев М. С. Таджики долины Хуф. - Сталинабад, 1958. - 527 с.
2. Андреев Ю. Супружество. // Советская Россия. - 1980. - №159.
3. Антология таджикской поэзии. - Душанбе, 1958.
4. Антипина 3. Г. Место ритуала в системе традиций и обычаев и его роль в формировании коммунистического мировоззрения. Автореферат канд. дис. ...канд. философ, наук. - Иркутск, 1972. - 19 с.
5. Антонов А.И., Борисов А.Л. -Кризис семьи и пути её преодоления. -М., 1994.
6. Арабов И. Нравственная подготовка старшеклассников к семейной жизни. Автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 1979. - 19 с.
7. Арабов И. На пороге семейной жизни. - Душанбе, 1990. - 147 с.
8. Арабов И., Рахимов X. Нравственное воспитание школьников. - Душанбе, 1985, - 55 с.

**V4**

1. Арабов И., Рахимов X. Подготовка старшеклассников к семейной жизни. // Мактаби совета. - 1984, - №6.
2. Арабов И., Рахимов X. Решающее значение семьи и школы в фор­мировании личности ребенка. - Душанбе, 1985. - 16 с.
3. Арабов И., Рахимов X. Этика и психология семейной жизни. Про­грамма курса для IX - X классов. - Душанбе, 1981. - 38 с.
4. Арабов И., Рахимов X. Этика и психология семейной жизни. - Ду­шанбе, 1986. - 81 с.
5. Аркин К. А. Письма о воспитании детей. М., 1961. - 152 с.
6. Арутюнов В. X. Идеи воспитания в армянских народных сказках. Автореферат дис. ... канд. пед. наук. Ереван, 1968. - 22 с.
7. Аширов Н. Ислам и нации. М., 1975. - 144 с.
8. Аширов Н. Нравственные поучения современного ислама. М.: Зна­ние, 1977. - 64 с. .
9. Афзалов X., Рахимов Б. История педагогики таджикского народа. - Душанбе, 1994, -189 с.
10. Айни С. Бухара. Книга 2. - Душанбе, 1981. - 357 с.
11. Бабаев Г. О. О семейном воспитании детей. - Махачкала, 1962. -87с. "■ 28. Бабанский В. К. Комплексный подход к воспитанию школьников. //

Воспитание школьников. - 1978. - №3, - 19 - 25 с.

1. Базаров А. Некоторые особенности и пути формирования атеисти­ческого мировоззрения таджикского дехканства. - Душанбе, 1971. - 210 с.
2. Балагушкин Е. Г. Социальная сущность семьи. - М., 1969. - 49 с.
3. Бахур В. Т. Эмоции: плюсы и минусы. - М., 1975. - 95 с.
4. Белинский В. Г. Полн. собр. соч., т. 1. - М., 1953. - 574 с.
5. Берг А. И. Кибернетика и общественные науки. - М., 1964. - 252 с.
6. Бестужев-Лада И. В. Семья: вчера, сегодня, завтра. - М., 1979. - 95 с.
7. БинтневаИ. Общественные традиции. - Алма-Ата, 1974. - 75 с.
8. Бобринский А. А. Горцы верховьев Пянджа: Очерки быта. - М., 1908. - 150 с.
9. Богданова О. С., Марьенко И. С. Беседа классного руководителя об этике. - М.: АПН, 1958. - 255 с.
10. Богданова О. С. Метод наблюдения в исследованиях проблем вос­питания. // Сов. педагогика. - 1970. - №11. - 61 - 69 с.
11. Богданова О. С., Катаева JI. И., Шамшулина В. И. О нравственном воспитании подростков. - М.,1979.-111с.
12. Бодалев А. А. Формирование понятия о другом человеке как лично­сти. - Л.: ЛГУ, 1970.- 135 с.
13. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.-464 с.
14. Болдырев А. И. Классный руководитель. - М., 1978. - 269 с.
15. Болдырев А. И. Методика воспитательной работы в школе. - М.,
16. -223 с.
17. Болдырев Н. И. Нравственное воспитание школьников. Вопросы теории. - М., 1979. - 224 с.
18. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. -СПБ, 2001,-304 с.
19. Брудный В. И. Обряды вчера и сегодня. - М., 1960. - 200 с.
20. Буева Л. П. Социальная среда и сознание личности. - М., 1968.
21. Буева Л. П. Социальная среда и формирование личности. - М., 1971. - 204 с.
22. Булыгин Л. С. Семья и быт в период коммунистического строитель­ства. - Л., 1966. - 23 с.
23. Вагабов М. В. О путях преодоления пережитков ислама в брачно­семейных отношениях. - М., 1978. - 56 с.
24. Васильева 3. К. Семья и ее функции. - М.. 1975. - 70 с.
25. Вахмянин Г. И. Не подлежит оправданию. - М., 1986. - 127 с.
26. Верб Л. Я. Половое воспитание старших школьников как морально­педагогическая проблема. Автореферат диссертации ... кандидата пед. наук. -Л., 1972. - 18 с.
27. Верещагина И. С. Формирование нравственных основ семейной жизни старшеклассников. Автореферат диссертации ... кандидата пед. наук. - Алма-Ата, 1973. - 20 с.
28. Взаимодействие школы, семьи и общественности в коммунистиче­ском воспитании. - М., 1978.- 14с.
29. Волков Г. Н. Этнопедагогика чувашского народа. - Чебоксары,
30. -93 с.
31. Вопросы семейного воспитания. - Иваново, 1971. - 116 с.
32. Гафуров Б. Таджики. - М., 1972. - 424 с.
33. Гафарова М. К. Духовный облик женщин советского Таджикистана. - Душанбе, 1969. - 257 с.
34. Глаголев В. Г. Эмоционально-психологические основы советской обрядности. - М., 1978. - 40 с.
35. Гребенников И. В. Взаимодействие семьи и школы в воспитании учащихся. - М., 1977. - 56 с.
36. Гребенников И. В. Воспитательный климат семьи. - М., 1976. - 46 с.
37. Гребенников И. В. Основы семейной жизни. - М., 1991, - 210 с.
38. Гребенников И. В. Школа и семья. - М., 1985. - 175 с.
39. Гришин Д. М., Колдунов Я. И. Руководство воспитанием школьни­ков. - М., 1975. - 176 с.
40. Гурова Р. Г. Выпускник средней школы. - М., 1977. - 176 с.
41. Гурова Р.Г. Социологические проблемы воспитания. - М., 1971.­176с.
42. Данскер О. JI. Народная песня таджиков Дарваза. - ИООИ АН Тадж. ССР.- 1956, №10-11.0.137-153
43. Дарский **JI.** В. Формирование семьи. - М., 1972. - 208 с.
44. Дашдамиров А. Ф. Социально-психологические проблемы нацио­нальной определенности личности. - Сов. этнография. - 1977. - №3; е.З - 14
45. Дониш А. Наводир ул Вакое. - Душанбе, 1986. - 24 с.
46. Демографический энциклопедический словарь. - М., 1985. - 328 с.
47. Денисюк Н.П. Традиции и формирование личности. -Минск, 1979. -

136с.

1. Джалилов А. Из истории положения женщин Средней Азии до и после распространения ислама. - Душанбе, 1974. - 43 с.
2. Донцов И.А. Личное самосовершенствование и мораль. - М., 1975. -

64 с.

1. Дриздо А., Милц Л. Люди и обычаи. - М., 1976. - 176 с.
2. Дружинина Б. А. Опыт оценки нравственной воспитанности уча­щихся. // Сов. педагогика. - 1969, №11, с.50 - 58.
3. Ершова Н. М. Правовые вопросы воспитания детей в семье. - М.,
4. - 108 с.
5. Журавлев В. И. Вопросы жизненного самоопределения выпускни­ков средней школы. - Ростов-на-Дону, 1972. - 199 с.
6. Захарова Л. И. Растут в семье мама и папа. - М., 1978. - 160 с.
7. Закон Республики Таджикистан "Об образовании”.-Душанбе, 1994.­40 с.
8. Иванов М. И. Брак, семья, дети. - М., 1983. - 144 с.
9. Иванова Н. А., Королев В. А., Седучин П. И. Новое законодательст­во о семье и браке. - М., 1970. - 134 с.
10. Иконникова С.И., Лисовский В. Г. Молодежь вступает в жизнь. - Л., 1969.-40 с.
11. Иконникова С. И. Молодежь. - Л., 1974. - 166 с.
12. Икрами Дж. Признаю себя виновным. - Душанбе, 1973. - 116 с.
13. Интернациональное и национальное в социалистическом образе жизни советского народа. - М., 1985. - 292 с.
14. История таджикского народа. Т. З, кн 1. -M.I961!, - 205 с.
15. Исламов С. Семья и быт. - Душанбе, 1988. - 78 с.
16. Исоев С. Народные традиции и опыт по трудовому воспитанию де­тей в семье. Диссертация .... кандидата пед. наук. - Ташкент, 1980. - 150 с.
17. Истины. - М., 1968. - 318 с.
18. История таджикского народа. - М., 1964. - 356 с.
19. Ишанкулов X. Г. Брак и свадьба у населения Ходжента в новое вре­мя. - Душанбе, 1972. - 121 с.
20. Калинин М. И. О коммунистическом воспитании. - М., 1956. - 382 с.
21. Кадыров С. Проблемы организации педагогического воздействия на трудных подростков в системе общественного воспитания. Диссертация ... доктора пед. наук. - Алма-Ата, 1990. - 357 с.
22. Козачковский В. А. От феодализма до победы социализма. - Душан­бе, 1966. - 270 с.
23. Коммунист Таджикистана. - 1987. -21 августа.
24. Кабусноме. - Душанбе, 1986. - 449 с.
25. Кадиров К.Б. История педагогической мысли таджикского народа. - Душанбе, 1998, -223 с.
26. Кисляков Н. А. Очерки по истории Каратегина. - Душанбе, 1954. -

224с.

1. Кисляков Н. А. Очерки по истории семьи и брака у народов Сред­ней Азии и Казахстана. - JL, 1969. - 240 с.
2. Кисляков Н. А. Семья и брак у таджиков. - М. - Л.: АН СССР, 1959 - 269 с.
3. Климов Е. Т. Новые обычаи и праздники. - М., 1964. - 172 с.
4. Климов Е. И. Праздник пришел в твой дом. - Пермь, 1965. - 87 с.
5. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии. - М., 1972. -

165 с.

1. Ковалев А. Г. Самовоспитание школьников. - М., 1967. - 101 с.
2. Козлов В. И. Динамика численности народов. - М., 1969. - 407 с.
3. Колесов Д. В., Сельверова Н. Б. Физиолого-педагогические аспек­ты полового созревания. - М., 1978. - 224 с.
4. Комилов М. Изменение социальной среды и формирование новой личности. - Душанбе, 1971. - 23 с.
5. Кон М. С. Психология юношеской дружбы. - М., 1973. - 95 с.
6. Кон М. С. Социальная личность. - М., 1967. - 388 с.
7. Кон М. С. Психология старшеклассников. - М., 1980. - 130 с.
8. Кон М. С. Психология юношеского возраста. - М., 1979. - 174 с.

У

1. Конкина В. 3. Традиции воспитывают. - М., 1975. - 50 с.
2. Королев Ю. А. Семья, государство, общество. - М., 1979. - 280 с.
3. Коротов В. М. Развитие воспитательной функции коллектива: Проблемы общей методики воспитательного процесса. - М., 1974. - 280 с.
4. Коротов В. М. Воспитательная работа в школе. - М., 1977. - 274 с.
5. Коган М. С. Человеческая деятельность. - М., 1974. - 328 с.
6. Кибернетика и общественные науки. - М., 1964. - 252 с.
7. Кузьмин Н. С. Основы социальной психологии. - М., 1980. - 112 с.
8. Культура семейных отношений. - М., 1980. - 112 с.
9. Курилев А. К. Коммунизм и равенство. - М., 1976. - 223 с.
10. Лавров А. С., Лаврова О. В. Вы, ваш ребенок и мир вокруг. - М.,
11. -192 с.
12. Лобан А. Л. Ядовитое семя. - С., 1966. - 95 с.
13. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981. - 572 с.
14. Локк Д. Побои, награды, регламентация в книге "Мудрость воспи­тания". - М., 1988. - 196 с.
15. Лук А. И. Эмоции и чувства. - М., 1972. - 79 с.
16. Луначарский А. В. О народном образовании. - М., 1958. - 559 с.
17. Луначарский А. В. О воспитании и образования. - М., 1976. - 190 с.
18. Лутфуллоев М.Л. Возрождение таджикской педагогики. -Душанбе, 1997, -147 с.
19. Магомедова 3. М. Прогрессивные традиции народов Дагестана как средство нравственного воспитания. - Махачкала, 1980. - 56 с.
20. Маджидов Р. М. Особенности формирования научно­атеистического мировоззрения женщин. - Душанбе, 1977. - 85 с.
21. Макаренко А. С. Воспитание в труде. - Макаренко А. С. Соч., т. 7. - М., 1957. - 396 с.
22. Макаренко А. С. Книга для родителей. - М., 1983. - 159 с.
23. Макаренко А. С. Мудрость воспитания. - М., 1988. - 78 с.
24. Мельникова О. Т. К проблеме исследования фактов, влияющих на

эффективность массовой коммуникации в детской аудитории. // Советская педагогика. - 1984. - №12. - 29 с.

1. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения, Т.З.-М.Д966 -640 с.
2. Марьенко И. С. Организация и руководство воспитательной рабо­той в школе. - М., 1974. - 223 с.
3. Марьенко И. С. Основные источники и стимулы нравственного развития личности школьника. // Советская педагогика. - 1970. - №6. - 34 с.
4. Марьенко И. С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. - М., 1980. - 183 с.
5. Марьенко И. С. Процесс нравственного воспитания в советской школе. Диссертация ... доктора пед. наук. - М., 1970. - 776 с.
6. Мельникова О. Т. К проблеме исследования фактов, влияющих на эффективность массовой коммуникации в детской аудитории. // Сов. педаго­гика. № 12, 1984. - 29 с.
7. Методы педагогических исследований. (Под редакцией А. И Пис­кунова и В. Г. Воробева), - М. 1979. - 255 с.
8. Мирзоев Назым Холджан Оглы. Социалистические семейные обы­чаи и традиции как средство идейно-нравственного воспитания детей. - Баку, 1982.-178 с.
9. Миронов А. И. Критический период детства. - М., 1979. - 96 с.
10. Можаев П. П. Традиции - средство воспитания нового человека. - Л.: Лениздат, 1968. - 29 с.
11. Монахов И. И. Проблемы интересов эффективности воспитания школьников. // Советская педагогика. - 1977. - №2. - 61 - 70 с.
12. Мохтолова Н. Т. Бытовые традиции. - Улан-Удэ. 1975. - 75 с.
13. Муратова М. М. Народные традиции и их функции в процессе нравственного формирования личности школьника. Диссертация ... кандида­та пед. наук. - М., 1976. - 168 с.
14. Мухина B.C. Возрастная психология: феноменология развития, детсвто, отрочество. Учебник для студентов вузов. -М., Академия, 200, 456 с.
15. Наджимов Г. Отношение марксизма к народным традициям. - Ташкент, 1965. - 155 с.
16. Низова В. М. Острые углы воспитания. - М., 1975. - 93 с.
17. Никитина Л. А. Я учусь быть мамой. - М., 1983. - 93 с.
18. Общество и молодежь. Сб. статей. - М., 1973. - 222 с.
19. Обидов И. О. Очерки мухтасари маорифи халки Точикистон. Д.

1965.

1. Обидов Т. О. История развития народного образования в Таджик­ской ССР (1917 - 67). Д. 1968.
2. Пахлавонов А. Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XVI-XVII веках. -Душанбе, 1994, 240 с.
3. Пашкова М. И. Дифференцированный подход к старшеклассникам в процессе их нравственной подготовки к семейной жизни. Автореферат дис­сертации ... кандидата пед. наук. - М., 1986. - 19 с.
4. Переведенцев В. И. Школа и молодая семья. - М., 1982. - 96 с.
5. ПинтА. А. Это всем родителям Кн. 1. - М., 1971. - 383 с.
6. Попов А. С. Сам себя воспитывать должен. - М., 1980. - 95 с.
7. Порыгин Б. Д. Основы социально-психологической теории. - М.,
8. -351 с.
9. Проблемы быта, брака и семьи. Сб. статей. Составители Н. Со­ловьев, Ю. Лазаченко, 3. Янкова. - Вильнюс, 1970. - 247 с.
10. Разумихина Г. П. Мир семьи. - М., 1986. - 208 с.
11. Рахимзода X. Семья и общество. - Душанбе, 1999. - 232 с.
12. Рахимзода X. Этика семейной жизни. - Душанбе, 1997. - 157 с.
13. Рахимов X. Уроки жизни. // Мактаби Совета. - 1983. №1. - с.17 - 20
14. Рахимов Б. Воспитание навыков и привычек культурного поведе­ния детей младшего школьного возраста в таджикской семье. Диссертация ... кандидата пед. наук. - Ташкент, ... - 316 с.
15. Рувинский Л. И., Арет Л. Я. Самовоспитание школьников. - М.,
16. - 160 с.

*Г*

1. Рюриков Ю. Б. Три увлечения: любовь, ее вчера, сегодня и завтра. -М., 1968.-240 с.
2. Саидбаев Т. С. Ислам и общество. - М., 1978. - 253 с.
3. Сарсенбаев А. С. Обычаи, традиции и общественная жизнь. - Ал­ма-Ата, 1974. - 227 с.
4. Сарсенбаев А.С. Обычаи и традиции в развитии. -Алма-Ата, 1965.­35с.
5. Семья сегодня. Сб. статьей. - М., 1979. - 119 с.
6. Собкина В. С., Толстых В.В. Воспитательные возможности. // Сов. педагогика. - 1984. №12. - 36 с.
7. Соловьев Н. Я. Семья в социалистическом обществе.-М., 1981 .-63с.
8. Согдианские документы с горы Муг. - Душанбе, 1962. - 18 с.
9. Содружество школы, семьи и общественности. - Курск, 1970.- 81 с.
10. Социальная психология. - М., 1987. - 113 с.
11. Стрелков В. А. Барьеры белой смерти. - М., 1989. - 287 с.
12. Студенте А. Я. Повышение педагогического потенциала семьи. - Рига, 1980. - 24 с.
13. Суханов И. В. Обычаи, традиции и преемственность поколений. М., 1976.-211 с.
14. Суханов И. В. Обычаи, обряды и традиции как социальное явле­ние. - Горький, 1973. - 256 с.
15. Сухарева О. А. Квартальная община позднефеодального города Бухары. - М., 1976. - 316 с.
16. Сухарева О. А. Свадебные обряды таджиков Самарканда и неко­торых других районов Средней Азии. М., 1973.- 3/0 с
17. Сухомлинский В. А. Духовный мир школьника-подростка и юно­шеского возраста. М., 1961. - 223 с.
18. Сухомлинский В. А. О воспитании. - М., 1975. - 272 с.
19. Сухомлинский В. А. Письма к сыну. - М., 1979. - 96 с.
20. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - Новосибирск, 1985.-224 с.
21. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа. - М., 1969.-393 с.
22. Танхасова С. С. Прогрессивные народные традиции в современной практике воспитания в семье и сельской школе Бурятии. Диссертация ... кан­дидата пед. наук. - М., 1979. - 197 с.
23. Тимошенко JI. Н. Воспитание старшеклассниц. - М., 1983. - 143 с.
24. Толстой JI. Н. Полн. собр. соч., т. 68. - М., 1955. - 279 с.
25. Трсотников В. Н. Человек и информация. - М., 1979. - 187 с.
26. Угринович Д. М. Обряды за и против. - М., 1975. - 175 с.
27. Уледов JL К. Общественное мнение советского общества. -М.,

1963,

1. Фирсин И. И. Обрядность и ее место в социалистическом образе жизни. - М., 1977. - 48 с.
2. Харламов И. Ф. Теория нравственного воспитания: историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи. Диссертация доктора пед. наук - Минск, 1972. - 362 с.
3. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР. - М., 1979. - 367 с.
4. Харчев А.Г. Быт и семья в социалистическом обществе. -Д., 1960. -

~ 13с.

1. Харчев А. Г. Нравственность и семья. - М., 1981. - 39 с.
2. Харчев А. Г., Алексев В. Г. Образ жизни, мораль, воспитание. - М., 1977. - 50 с.
3. Хошимов А., Балогушин В. Г. Сущность и нравственная основа семьи. - Душанбе, 1975. - 299 с.
4. Хошимов А. Формирование новых семейно-бытовых отношений у народов Средней Азии. - Душанбе. 1972. - 196 с.
5. Хрипкова А. Г. Разговор на трудную тему. - М., 1970.
6. Хрипкова А. Г., Колесов Д. В. Девочка - подросток - девушка. - М.,
7. -228 с.
8. Хрипкова А. Г., Колесов Д.В. Мальчик - подросток - юноша. - М.,
9. -207 с.
10. Цветаев М. А. О некоторых особенностях таджикских народных

Г мелодий. Труды АН Таджикской ССР. т. XII. - Сталинабад, 1956. - 107 с.

1. Чередниченко Г. А. Выпускнице школы: умение, труд, материнст- вою - М., 1982. - 92 с.
2. Чертков А. В. Об обычаях и обрядах. - М., 1976. - 64 с.
3. Чотонов А. О. О революционных и патриотических традициях. - Фрунзе, 1968. - 106 с.
4. Шарипов В. Ш., Зохидов Ш. Годы великих свершений. - Душанбе,
5. -94 с.
6. Шацский Избранные педагогические сочинения. -М.;1958.-81 с.
7. Шингаров Г. X. Эмоции и чувства как форма отражения действи­тельности. - М., 1971. -
8. Шмелев А. Г. Острые углы семейного круга. - М., 1986. - 96 с.
9. Шумилин Е. А. Психологические особенности личности старше­классника. - М., 1977. - 152 с.
10. ГЦекочихина Ю. Предисловие к разговору. // Литературная газета. - 1984, №23.
11. Щепанский Я. Элементарные понятия социологии. - М., 1969. 141­142с.
12. Этика и психология семейной жизни. (Под ред. И.В. Гребеннико­ва). - М., 1984. .
13. Этика семейной жизни. Учебно-методические рекомендации. (Со­ставитель Рахимов X.). - Душанбе, 1984. - 31 с.
14. Юркевич Н. Г. Советская семья. - Минск, 1963. - с.
15. Янкова З.А. Советская женщина. Социальный портрет. - М., 1978.

-77с.

1. Янкова 3. А. Городская семья. - М., 1997. - 106 с.