

На правах рукописи

**ХАКИМ-ЗАДЕ
СЕВАР КАСЫМОВНА**

**ОБРАЗОВАНИЕ КАК СФЕРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ПОЛИТИКИ ТАДЖИКИСТАНА**

**Специальность 23.00.02. –политические институты, этно-
политическая конфликтология,
национальные и политические
процессы и технологии**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

**диссертации на соискание ученой степени
кандидата политических наук**

ДУШАНБЕ – 2004 г.

**РАБОТА ВЫПОЛНЕНА НА КАФЕДРЕ ФИЛОСОФИИ И
ПОЛИТОЛОГИИ
ТАДЖИКСКОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

- Научный руководитель - доктор философских наук, профессор
Гафарова М.К.
- Официальные оппоненты : - доктор политических наук
Нуриддинов Р.Ш.
- кандидат политических наук
Хакимов Р.М.
- Ведущая организация - Кафедра философии и политологии
Таджикского государственного
института языков.

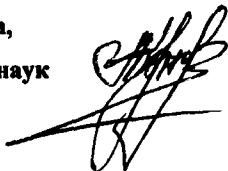
Защита состоится «21» октября 2004 г. в 14⁰⁰ часов на заседании
Диссертационного совета К 737.001.01 по присуждению ученой степени
кандидата политических наук по специальности 23.00.02. – политические
институты, этнополитическая конфликтология, национальные и
политические процессы и технологии в Таджикском государственном
педагогическом университете им. К.Джураева по адресу: г.Душанбе
пр.Рудаки 121. Зал заседаний Ученого совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке
Таджикского государственного педагогического университета им.
К.Джураева.

Автореферат разослан 18 сентября 2004 г.

Ученый секретарь

Диссертационного совета,
кандидат политических наук



С. К. АТОЕВ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследуемой проблемы. В документах государства, Конституции Республики Таджикистан, в выступлениях Президента страны Рахмонова Э.Ш., в проводимой молодёжной политике государством большое внимание уделяется профессиональной ориентации молодого поколения, дальнейшему совершенствованию образования и воспитания будущих специалистов, которым придется строить новое демократическое, правовое, светское, унитарное государство¹. Для построения такого государства необходима последовательная политика в области образования, которая дает возможность:

- на основе имеющихся знаний и опыта формировать систему убеждений, которые становятся основой мировоззрения (в частности политического) каждого молодого человека;

- осознать индивиду социальные нормы и ценности образования;

- свободному и разумному индивидуально действию личности в рамках социально допустимого и желаемого;

- ориентировать образование на устойчивую основу, комплексное развитие общества по принципу целесообразного действия экономической и социальной справедливости, рационального природопользования, поддерживая при этом стабильное состояние социально-экономического, природно-экологического и жизненно - обеспечивающие системы в целях удовлетворения духовных, материальных потребностей нынешнего и будущих поколений, всестороннего развития личности;

- повысить информированность будущего специалиста (молодежи) и его профессиональную подготовку, с помощью которой он сможет в полной мере раскрыть свои потенциальные возможности.

¹ См.: Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе 2000 - С.35.

В Законе Республики Таджикистан об образовании констатируется: «Образование является обладающей стратегическим значением и приоритетно-развиваемой сферой деятельности, лежащей в основе развития личности, общества, государства».¹ Этот закон открывает путь к демократизации управления школой, обеспечивает целостность системы и преемственность её ступеней в государственных и частных учебно-воспитательных учреждениях.

Дальнейшая разработка программы образования, в том числе и студенческой молодежи, имеет важное не только теоретическое, но и практическое значение, обусловленное следующими обстоятельствами:

- на современном этапе Республика Таджикистан приобрела политическую независимость и поставила перед собой задачу, отвечающую интересам таджикского народа, построить демократическое общество. В нынешней культурно-исторической ситуации важнейшее значение имеет подготовка образованных, высококультурных молодых личностей, которым придется поднимать и совершенствовать все отрасли народного хозяйства республики. «Целью образования является удовлетворение потребностей личности во всестороннем развитии для реализации всех своих способностей, выживания, существования, повышения качества своей жизни и работы, приумножения на этой основе экономического, культурного и духовного наследия для обеспечения социально-экономического развития Республики Таджикистан»²;

- на современном этапе все процессы, начиная с экономики и заканчивая социальной сферой, замкнуты непосредственно на государстве. Поэтому проблема будущего успеха развития общества зависит от правильной организации подготовки кадров, т.е. от образования и

¹ Закон Республики Таджикистан об образовании. - Душанбе. 1994 – С 33

² Там же.

воспитания и рассмотрения их как одной из главных ценностей государственной политики, являющихся объективной закономерностью успешного функционирования дальнейшего развития и совершенствования общества в целом;

- в условиях трансформирующегося таджикского общества приобретает особую значимость фундаментальная проблема – осознание молодежью в процессе образования своего места и призвания в новых, рыночных экономических отношениях, необходимости постоянного повышения своего знания и умения, соответствующие жесткой конкуренции рынка;

- в национальной политике нашего государства в вопросах образования, исходя из требования времени, наметился переход от теоретизма к методологизму, от усвоения различных теоретических конструктов к обладанию многообразными способами познавательной деятельности. Если в прошлые годы в вопросах образования в высшей школе на первый план выдвигалась задача познания и освоения своей будущей профессии, то на современном этапе одной из основных проблем стал поиск новых методологических ориентиров познавательной деятельности;

- учитывая сложность современного общества, характеризующегося высшей степенью многомерности и строением функционирования общества, молодежь необходимо готовить к пониманию мирового сообщества, готовности к новым путям развития, т.е. необходимо искать новые пути у себя и пути вхождения в мировое сообщество, чтобы выжить перед лицом глобальных проблем.

- студенческая молодежь является ведущей силой, основой пополнения кадров во всех областях жизни общества. От правильно разработанной и осуществленной политики государства по вопросам образования и воспитания, зависит успех общества в экономическом, политическом, идеологическом и нравственных отношениях.

- жизненно важна целенаправленная работа по адаптации зарождающемуся новому типу цивилизации и сохранению, приумножению менталитета своей нации и умению приобщаться к культурным ценностям мировой цивилизации. Вместе с тем цель политики государства направлена на то, чтобы в процессе образования нравственное наследие нашего народа способствовало воспитанию у молодежи чувства национальной гордости, национального самосознания, чувства гордости за свою государственность, уважение друг к другу и, в конечном счете, должно способствовать обеспечению культурной независимости страны;

- деятельность будущего специалиста окажет значительное воздействие на дальнейшее успешное развитие республики, умение сотрудничать и способствовать развитию гражданского общества, занятие молодежью прочного положения в обществе, выбору профессии, созданию семьи, присоединению к тому или иному политическому движению, наконец, занятию прочной гражданской позиции. Все эти факторы определяют сущность реформы всей системы образования и воспитания студентов и выступают как ценность национальной политики нашего государства;

- нашему государству на современном этапе нужны специалисты, способные не только воспроизводить систему полученных знаний, но и понимать, осмысливать, объяснять политические события прошлого и современного развития, уметь получать необходимые знания, постоянно пополнять их в своей повседневной деятельности, в соответствии с требованиями мировых стандартов и рыночной экономики.

- на современном этапе реформирование образования является самым сложным, поскольку речь идет о всей социально-экономической системе Таджикистана. Решить проблему реформирования отдельно взятому государству, в частности Таджикистану, по ряду объективных причин, невозможно. В связи с этим, разработаны и внедряются механизмы

сближения государств в вопросах образования.

В основе этого механизма лежит принцип демократического, гражданского общества, который устраняет властную монополию государства в сфере образования, признает приоритет общечеловеческих ценностей, усиливает вопрос интеграционных процессов на планетарном уровне, воздействует интенсивному вхождению Таджикистана в мировое пространство, что ведет к культурному плюрализму.

Следовательно, интеграция в образовании как форма взаимодействий проявляет свою эффективность лишь при наличии сложившихся национальных образовательных систем. Интеграция придаст дополнительный импульс развитию образования как отдельного государства Таджикистан, так и мирового сообщества, что зафиксировано в Законе Республики Таджикистан об образовании в разделе VI «Международные связи в системе образования» на основе международных договоров и соглашений.¹

Все вышесказанное дает основание учитывать, что на современном этапе в мире наблюдается кризис в образовании, сущность которого проявляется в разрыве между образованием и культурой, образованием и наукой. Современная наука также требует нового подхода к осмыслению природы человека, целей и способов его воспитания и образования – это и обусловило выбор и исследование данной темы: «Образование как сфера государственной политики Таджикистана».

Степень изученности проблемы. Ряд ученых, ведя исследования в области образования и воспитания, рассматривали данную проблему в следующих аспектах: 1) социально-философском; 2) социально-психологическом; 3) педагогическом.

В социально-философском аспекте рассматриваются объективные

¹ Закон Республики Таджикистан об образовании. – Душанбе. 1994 - С 61.

условия построения независимого демократического государства и субъективные факторы - руководящая роль государства в вопросах образования и воспитания молодежи.

Проблемы этого аспекта рассматриваются в научных трудах ряда ученых: Гафаровой М.К., Фоминой В.А., Адыгезаловой С.М., Фалеева А.Н., Шимановского Д.С., Шкуро И.П., Марковой Т.И., Турсунова Ф.А., Канке В.А., Хидировой М.А., Рахимова И.Х., Шоисматуллоева Ш., Шамолова А., Ашурова С. и др.¹ Данные научные работы внесли весомый вклад в развитие проблемы формирования личности.

Работы социально-философского аспекта являются методологической основой для разработки теории и практики образования и воспитания студенческой молодежи, так как позволяют рассматривать данные вопросы в системе и связях с общими закономерностями развития социально-экономической и духовной жизни общества.

В работах социально-психологического аспекта большое внимание уделяется национальной психологии, национальному характеру,

¹ См. Гафарова М.К., Фомина В.А. Общественное сознание (особенности его обновления) – Душанбе: Ирфон. 2001. – С. 142; Адыгезалова С.М., Проблема соотношения нравственной активности личности. Автореф. дис. канд. философ. наук. - Баку. 1990. –С.20; Фалеев А.Н. Морально-ценностные факторы становления и развития нравственного самосознания в условиях современной цивилизации. Автореф. дис. канд. философ. наук. -М., 1992. –С.20; Шимановский Д.С. Моральное самосознание личности: теоретические и методологические проблемы. Автореф. дис. докт. филос. наук. -М., 1989 –С.49; Шкуро И.П. Нравственное самовоспитание личности. Автореф. дис. канд. филос. наук. -М., 1980. –С.22; Маркова Т.И. Нравственное самовоспитание (методологические проблемы) Автореф. дис. канд. филос. наук. -Л., 1987. –С.16; Турсунов Ф.А. Социокультурные особенности становления и развития национального самосознания (на материалах таджикского народа) Автореф. дис. канд. филос. наук. – Душанбе. 2002. –С.22.; Канке В.А. Философия: Учебник для XXI века. -М., 2001. –С.343.; Хидирова М.А. Конфликт как социально-политический феномен. Автореф. дис. канд. политических наук. -Душанбе. 1999. –С.20; Рахимов И.Х. Формирование государственной молодежной политики в Республике Таджикистан. Автореф. дис. канд. политич. наук. – Душанбе. 2002. –С.21.; Шамолов А.И., Ашуров С. Вопросы молодежной политики в Республике Таджикистан - Душанбе 1998; Шоисматуллоев Ш. Социально-профессиональная и ценностная ориентация. Изв. АН. Тадж. Сер.: Философия, экономика, право. 1990. - №1. –С.34-40.

национальным чувствам, национально-патриотическому сознанию, национальному самосознанию. Акцентируется внимание на то, что высококвалифицированный специалист сегодня не только знаток своего профессионального дела, но и подлинный коллективист, организатор и воспитатель масс, субъект социальной активности, в широком смысле этого слова, так как потребность дальнейшего самосовершенствования является важнейшей целью построения демократического общества.

Ряд ученых внесли весомый вклад в развитие проблемы формирования личности, её образования.¹ Определенное внимание в работах уделяется проблеме ценностных ориентаций.

Социально-психологический аспект воспитания наукой изучен достаточно. Но в настоящее время невозможно эффективно осуществить систему воспитания, формировать национальное сознание, убеждения, поведение, профессиональную ориентацию без учета изменений, которые произошли в обществе, в частности в Республике Таджикистан, на современном этапе.

В работах по образованию и воспитанию находит отражение педагогический аспект. В этом плане написан ряд исследований.² Особое

¹ См.: Гафарова М.К., Фомина В.А. Общественное сознание (особенности его обновления). – Душанбе.: Ирфон. 2001. – С. 142; Лисовский В.Т. Советское студенчество Социологические очерки -М. 1990 – С.303; Пороховская Т.И. Роль системы ценностных ориентаций морального сознания в регуляции поведения личности. Автореф. дис.канд.филос.наук. - М. 1981. –С 27.; Парамзин В. Профессиональная направленность личности и её формирование в школьные годы.- Новосибирск. 1987. –С.154; Васюк Т.Т. Самовоспитание как фактор активизации нравственного развития личности. Автореф.дис.канд.филос.наук -Киев.1991. –С. 17., Бабаджанов Р.М. Проблемы профориентации в Таджикистане /Материалы научной конференции -Душанбе.1995.; Шарипов А.А. История высшего образования Таджикистана: опыт и проблемы. Автореф.дис.докт.истор.наук. - Душанбе. 2000.

² См.: Каминская С.О. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов дошкольных учреждений. Автореф.дис.канд.пед.наук. -Минск. 1997. –С 19.; Ярошенко В.В. Мотивация выбора профессии и особенности её развития у учащихся общеобразовательной школы. -Автореф. дис.канд.психол.наук -Киев, 1975. –С.23; Кадыров С., Карамзин И., Сатторов Ш. Профессиональная ориентация школьников. - Душанбе. 1997. –С.212.

внимание на современном этапе уделено проблемам воспитания в народной педагогике¹. Эта проблема нашла отражение в прошедшей международной научно-практической конференции в 1998г².

Обучение и воспитание нуждаются в научно-практическом подходе к разработке проблем, которые ориентировали бы на определение эффективных путей и средств реализации воспитательных возможностей, соединение образования и воспитания с производительным трудом, выработку организационных форм и методов образования и воспитания в условиях новых социально-экономических отношений.

Анализ работ социально-философского, социально-психологического и педагогического аспектов позволяет сделать вывод, что в работах ученых исследуются различные стороны образования и воспитания, рассматриваются ценностные ориентации, но не рассматривается образование и воспитание как ценность государственной политики.

Недостаточная разработанность данной проблемы в теоретических исследованиях и значение государственной политики Республики Таджикистан в вопросах образования и воспитания студенческой молодежи послужило методологической основой системного подхода к исследованию образования как сферы политики государства.

¹ Обидов И.О. История развития народного образования в Таджикской ССР. – Душанбе: Ирфон. 1968. – С.294.; Развитие народного образования и педагогической мысли в Таджикистане за годы Советской власти -Душанбе 1967 –С.36 Обидов И О Таълими ибтидои ба маълумоти миёна умуми: Маориф – Душанбе. 1986. –С.173.; Кодиров С., Давлатов М. Психология. -Душанбе. 2002. -С.207.; Кодиров С. Основы гражданского воспитания молодежи. –Душанбе. 1996. –С.207.; Миралиев А.М. Социально-педагогический аспект профориентации -Душанбе. 2003. –С.170.; Гисиев Мехридин. Марҳилаи аввали инкишофи педагогикаи ҳақиқатчи. -Душанбе. 2003. –С.150 ; Шарапов Ш.А. Теория и практика трудового воспитания старшеклассников. -Худжанд. 1994. -С.198.; Кодиров С. Общественность и трудный подросток. –Душанбе: Дониш. 1987. - С.170.

² См Материалы Международной научно-практической конференции «Проблема воспитания в народной педагогике». –Душанбе:Сино. 1998. -С.99.

Цель и задачи исследования.

Целью работы является рассмотрение образования и воспитания как одного из основополагающих принципов национальной политики государства в выявлении его значения как методологической основы для решения проблем народного образования. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Исследовать сущность государственной политики страны в области образования и воспитания (на примере студенческой молодежи).

2. Раскрыть роль образования и воспитания как показатель меры её социальности в политике государства.

3. Определить образование и воспитание как ценность, составляющую основу убеждения, обеспечивающую устойчивость будущего специалиста, выраженной в преемственности определенного типа поведения и деятельности.

4. Рассмотреть специфику политического сознания и его влияние на формирование правильной ориентации студенческой молодежи в условиях перехода к рыночной экономике.

5. Исследовать и обобщить опыт работы по формированию мировоззрения молодежи в многонациональных высших учебных заведениях республики.

Дать рекомендации для решения практических вопросов по дальнейшему совершенствованию политической культуры будущих специалистов в вузах.

Теоретико-методологической основой исследования явились: диалектический подход к методу познания образования и воспитания, их единство, структурно-функциональный и конкретный анализ в исследуемой проблеме.

Постановка и анализ исследуемой темы потребовал дополнительного

изучения вопросов образования и воспитания, положений и выводов, содержащихся в трудах отечественных и российских ученых.

В работе широко использованы труды Президента Республики Таджикистан Э.Ш.Рахмонова, его выступления и встречи с представителями молодежи; документы и постановления Правительства, Министерства народного образования; Закон Республики Таджикистан об образовании; материалы Конституции Республики Таджикистан; Документы комитета по делам молодежи при Правительстве Республики Таджикистан; научные исследования, посвященные проблеме подготовки кадров для страны; почерпнут ценный материал из научных публикаций по итогам международных, научно-практических и республиканских конференций; материалы республиканской печати и статистических ежегодников Республики Таджикистан по проблемам образования и воспитания.

Специфику предмета исследования определили изучение состояния проблемы образования и воспитания по подготовке кадров для нужд республики в нижеуказанных учебных заведениях: Таджикский аграрный университет (ТАУ) и его филиалы (Консультативный Учебный центр ТАУ в г.Ходженте, Матчинский и Бохтарский колледжи); Таджикский государственный педагогический университет им.К.Джураева (ТГПУ им. К. Джураева); Таджикский государственный институт языков (ТГИЯ).

В ходе исследования состояния образования и воспитания в данных вузах были проведены: анкетирование, интервьюирование, коллективные и индивидуальные беседы.

Научная новизна исследования.

В философской, политической, социальной литературе до сих пор нет специальных исследований по проблемам образования и воспитания как ценности в сфере государственной политики.

На основе анализа проведенной работы в аудиторное и внеаудиторное

время среди молодежи (ТАУ, ТГПУ им. К.Джураева, ТГИЯ) рассматривается широкий круг проблем по вопросам образования и воспитания на современном этапе.

Научная новизна работы:

- впервые сделана попытка раскрыть проблему образования и воспитания как ценность национальной политики Республики Таджикистан;

- проанализирована методология, специфика образования и воспитания и их значение как одной из особенностей государственной политики Таджикистана;

- в теоретическом аспекте изучено образование как ценность, использующаяся в социально-экономической и духовной жизни общества и обосновано его функционирование в качестве одного из основополагающих принципов политики государства;

- рассмотрено политическое сознание студенческой молодежи и формирование политической культуры будущих специалистов, умеющих разбираться в происходящих событиях;

- выявлены цели и задачи, средства и методы образования и воспитания студенческой молодежи в процессе формирования и совершенствования будущего специалиста в трансформирующемся обществе.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

- теоретически обобщенный опыт работы по образованию и воспитанию студенческой молодежи даёт предпосылки для дальнейшего совершенствования средств и методов подготовки молодого специалиста;

- выводы и рекомендации, представленные в ходе исследования могут быть использованы при ведении работы по совершенствованию государственной политики реформирования образовательной системы, в особенности по обновлению стандартов социально-гуманитарного образования студенческой молодежи;

- проанализированный процесс образования в сфере государственной политики может оказать помощь в дальнейшем совершенствовании учебно-воспитательного процесса преподавателями вузов, а также в пропагандистской работе по формированию чувства долга и ответственности к избранной профессии и к обществу в целом, которые раскрываются в действиях и поведении личности;

- основные положения исследования могут способствовать функционирующим молодежным организациям республики более целенаправленно вести работу по формированию политической культуры студенческой молодежи.

Апробация работы. Работа выполнена на кафедре философии и политологии Таджикского аграрного университета.

Основные положения диссертации были изложены в докладах на международных и республиканских научно-практических конференциях.

Материалы диссертации использовались в учебных лекциях, в работе студенческих кружков по философии, культурологии, политологии, в методологических семинарах для кураторов.

Диссертация обсуждена на заседании кафедры политологии Таджикского государственного педагогического университета им К.Джураева и рекомендована к защите.

Структура и объем работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, четырех параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

Во введении обосновывается актуальность темы и степень её изученности, раскрываются цели, задачи и теоретико-методологические

основы исследования, характеризуется новизна работы, её теоретическая и практическая значимость, изложено основное содержание диссертационного исследования.

В первой главе «Образование как ценность государственной политики и его значение в формировании молодого специалиста» рассматривается политика государства, направленная на рассмотрение образования и воспитания как одного из основополагающих принципов в деле построения демократического общества, где важная роль отводится молодежи, которая будет определять судьбу Таджикистана.

В первом параграфе «Методологические и теоретические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи» дается общий краткий анализ истории образования и её сущности. Констатируется что, в задачи обучения и воспитания в современных условиях Республики Таджикистан входит подготовка высококвалифицированных, творчески мыслящих, гармонично развитых граждан, обладающих глубокими знаниями, умениями, профессиональными навыками, проникнутыми идеями миролюбия, гуманизма, патриотизма, интернационализма, социальной справедливости, соблюдения общепризнанных гуманистических ценностей, прав и законов.

Образование как принцип есть одна из основополагающих идей политики государства Республики Таджикистан, направленная на поднятие социально-экономических, политических, нравственных отношений народа Таджикистана, который поставил перед собой задачу построить независимое, демократическое государство.

В главе проделан анализ понятий ценности, ценностной ориентации и ценностного отношения на современном этапе строительства демократического общества, что дает возможность проследить образование и воспитание молодежи как ценность государственной политики, которая

рассматривается в исследовании.

Образование – есть функция государства и оно должно иметь четкое представление о сущности, состоянии и перспективах развития образования для принятия правильных решений в системе образования, в частности высшего.

Правительство страны сегодня добивается реформирования высшей школы, в которой особенно отстает от современных требований качество подготовки специалистов.

Коренным образом пересмотрены цели и содержание образования. Созданы и внедряются новые планы и программы для всех типов и видов образовательных учреждений, введено понятие «стандарты образования», разработаны национальные образовательные стандарты, приближенные к мировым. Разрабатываются новые учебники.

Создана качественно новая нормативно-правовая база образования. В 1993 г. принят Закон Республики Таджикистан «Об образовании», в 1996, 2004 г. в него внесены изменения, которые направлены на урегулирование новых отношений в области образования. Обновлено практически все Положения, Уставы образовательных учреждений всех уровней. Создана Государственная аттестационная служба, разработаны положения об аттестации, аккредитации и лицензировании образовательных учреждений, пересмотрена структура Министерства образования и т.д.

Введенная многоуровневая система образования позволит в будущем в республике производить укрупнение (уменьшение числа) специальностей, повышение эффективности высшего образования на уровне бакалавриата и обеспечит более качественную подготовку на уровне магистратуры.

Магистратура – самостоятельный уровень вузовской подготовки кадров, призванный обеспечить высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства Республики Таджикистан, которая призвана приблизить

университетское образование к международному стандарту образования, создать необходимые условия для конвертации дипломов.

Подготовка магистров является прерогативой университетов, обладающих достаточным для этого научно-профессиональным потенциалом и учебно-научной технической базой.

Активное формирование элементов «новой экономики» выдвигает жесткие требования к профессиональной школе по подготовке кадров высокой компетенции в области новейших направлений науки, техники и технологий, современного менеджмента, организации науки и производства в условиях свободной конкуренции.

Модернизация высшей школы должна стать адекватным ответом на вызовы реального процесса глобализации рынка образовательных услуг, интеграции Таджикистана в общеевропейское и мировое образовательные пространства.

Процессы модернизации образования проходят лишь начальную стадию и их дальнейшая реализация требует максимума усилий, четкости и последовательности в политике государства в области образования.

Государственная образовательная политика – это направляющая и регулирующая деятельность государства в сфере образования, осуществляемая им для достижения соответствующих стратегических целей и решения задач общегосударственного или глобального значения. Она формируется на высшем уровне государственной власти и реализуется посредством законов, указов, постановлений Правительства, общегосударственных и международных актов (договоров, соглашений и т.д.).

Во втором параграфе «Специфика политического сознания и его влияние на социализацию студенческой молодежи в трансформирующемся обществе» раскрывается особенность

политического сознания, которое функционирует на двух уровнях, рассматриваются его функции и формы.

На современном этапе развития Таджикистана в результате смены политического режима, когда прежняя система ценностей оказалась дискредитированной, а новые ценности не стали доминирующими в массовом сознании, актуальной становится проблема политического образования, в частности студенческой молодежи, поскольку в процессе усвоения систематизированных политических знаний приобретаются навыки участия в политической жизни общества, повышается активность студенческой молодежи.

В диссертации рассматривается функционирование политического сознания на двух уровнях: уровне общественной психологии и идеологии.

На уровне общественной психологии (эмоционально-волевого и обыденно-логического) формируются политические убеждения, которые выступают и как элемент сознания, и как основа политических действий (проявление убеждений в установках и поведении личности).

Политическая идеология – это теоретический уровень сознания, раскрывающийся в системе идей, теорий, в которых находит свое отражение политика правительства по государственному строительству, национальной политике, политическим отношениям.

Включая в себя теоретическое осмысление политики, обобщая опыт политических отношений, политическое сознание направлено на воспитание политически образованной личности.

Особую значимость для Таджикистана приобретает Государственная идеология национального возрождения и развития.

Общенациональная идея согласия и возрождения сыграла исключительно важную роль в национальной консолидации и преодолении последствий межджиджского конфликта. Общенациональная идея,

претендующая на статус государственной идеологии, должна быть простой по форме, ясной и понятной по сути, а по своей содержательной направленности — объединительной, конструктивной, созидательной и прогрессивной.

Именно таковой может выступить общенациональная идея в виде броской и простой формулировки *«Таджикистан — наш общий дом»*, провозглашенной Президентом страны.

Принимая во внимание, что часть молодежи в период гражданской войны оказалась политически безграмотной и стала жертвой тех бесчинств, которые происходили в это время, а также отсутствие в нашей стране специальных институтов, готовящих политических деятелей, **будущих** руководителей общественных и государственных учреждений, необходимо уделить особое внимание формированию специфики политического сознания и его влиянию на социализацию студенческой молодежи в трансформирующемся обществе.

Ставя задачу строительства демократического, светского, правового государства в Таджикистане, необходимо формировать политическое сознание трудящихся, особенно студенческой молодежи, т.к. от неё зависит будущее нашей страны.

Актуальность данной проблемы обусловлена теми социально-политическими процессами, которые протекают в нашем обществе и ведут к изменению роли и места политики в жизни студенческой молодежи, прежде всего в её политическом сознании, которое определяется как совокупность представлений, чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к осуществляемой и желаемой политике, определяющих их способность к участию в управлении делами общества и государства, самым активным образом воздействуя на экономику, взаимоотношения классов, на все другие формы общественного сознания.

Во второй главе «Социально – гуманитарное образование – важнейшее направление государственной политики развития высшей школы» определены функции образования и необходимость обновления социально-гуманитарного образования.

В первом параграфе главы «Формирование политической культуры и самовоспитания студенчества в процессе обучения» отмечается, что для правильного использования форм и функций политического сознания необходимо формировать политическую культуру, которая отражает ориентацию людей на ту или иную политическую реальность, политическое событие.

Политическую культуру формирует определенный способ ориентации на политическую систему, включающую ценности, установки, к которым относят: уровень терпимости (толерантности), стремление к коллективности (индивидуализм), этнической целостности (космополитизм), идеологической однозначности (плюрализм), уровень компромиссности (конформизм), деятельностной активности (пассионарность, лояльность и экстремизм) и т.д.

Диссертант отмечает, что для формирования политической культуры необходимы межпредметные связи общественных дисциплин, где основу составляют знания и ценности идеологии. Вся деятельность преподавателей обществоведов должна быть направлена на приобщение студентов к социально политическим и культурологическим знаниям, что можно признать обоснованной и необходимой на современном этапе. При изучении политической жизни, её форм, студенты познают понятия: политика, государство, политические функции, политические конфликты, которые можно разрешить при помощи политических связей, приводящих к совершенствованию политических отношений. Это есть одна из сторон формирования политической культуры.

Одной из стратегических целей начавшегося в конце XX века процесса всестороннего реформирования таджикского общества, было становление и развитие гражданского общества. Гражданское общество – тот социальный заказ и та идея, которая во многом определяет магистральный путь развития Таджикистана. Даже в труднейших условиях навязанного военного конфликта Таджикистан стремился создать в стране основы гражданского общества.

На разных этапах истории высшее образование, посредством преподавания дисциплин социального профиля, участвовало в формировании гражданской позиции студентов.

В тех обществах, где сильны и длительны демократические традиции, где они вошли в плоть и кровь, подобное внимание к социогуманитарным предметам, возможно было бы излишним. Но там, где традиции только складываются, как, например, в Таджикистане, преподавание общественных дисциплин играет важную роль в становлении «компетентных граждан», способствует углублению представлений студентов о современном обществе. Потому такое внимание со стороны государства Таджикистан к этому направлению образования можно признать способствующим становлению и совершенствованию политической культуры молодого человека, которая должна стать неотъемлемой его деятельностью.

Успех формирования и деятельности политического поведения молодого человека всецело зависит от целенаправленного социально-гуманитарного образования в контексте обновления стандартов высшего образования республики, которое осуществляется в содружестве со странами СНГ.

Во втором параграфе второй главы «Место воспитательной работы в сфере государственной политики» автором подчеркивается, что на современном этапе, когда совместно с мировым сообществом Таджикистан

вступил в XXI век, ставится задача суметь сохранить и приумножить материальное и духовное богатство, накопленное таджикским народом и рассмотреть процесс образования как неразрывную часть целенаправленной воспитательной работы. Необходимо изменить менталитет общества, соответствующий переходу к рыночным отношениям, изменить ориентацию молодежи, нужна личность с выработанной политической культурой, нравственной позицией, так как ей совершенствовать свою страну.

В исследовании отмечается, что процесс совершенствования формирования личности молодого специалиста осуществляется поэтапно, в результате освоения общественных и специальных дисциплин в аудиторное, а также в процессе воспитательной работы во внеаудиторное время.

Для совершенствования формирования такой личности перед педагогическим коллективом университетов поставлена цель: не просто воспитывать молодежь, как носителя определенной суммы знания, а прежде всего воспитать будущего специалиста, отвечающего запросам общества, с присущими ему широкими мировоззренческими установками, моральными интересами, высокой культурой труда и поведения на основе научного анализа, требований социально-экономического, культурного развития республики.

В многогранной деятельности вуза по воспитанию студенческой молодежи особое место занимает патриотическое и интернационалистское воспитание, которые неразрывно связаны между собой и берут свои начала в национальных, патриотических традициях многих народов, где также необходимо решить трудную и новую задачу - соединить государственность и идеи патриотизма с идеями индивидуальной свободы и гражданственности.

Приобретенный и накопленный опыт, практические навыки, умения способствуют участию студентов в различных объединениях, клубах,

кружках, деятельность которых осуществляется под руководством молодежных студенческих организаций вузов, города.

Проведенное анкетирование и его анализ дал возможность выделить три типа студенчества по уровню развития политической культуры, проявляющиеся в убеждении, поведении и деятельности, что позволило сделать вывод о влиянии целенаправленной, планомерной, продуманной внеаудиторной работы, направленной на совершенствование политического сознания, поведения и деятельности студенческой молодежи.

Рассмотрение и изучение образования как сферы государственной политики Таджикистана позволили в заключении сделать выводы, предложить ряд практических рекомендаций по дальнейшему совершенствованию образования и воспитания студенческой молодежи.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях:

1. Эстетические взгляды древнеиранских народов в Авесте. // Республиканская научная конференция: «Проблемы языка, культуры, искусства и философии Востока». Российско-таджикский славянский университет. - Душанбе, 2001. – 0,3 п.л.

2. Ценность человеческой личности. //Материалы Республиканской научно-практической конференции: «Научно-практическое наследие педагогов-новаторов в подготовке педагогических кадров». Таджикский государственный национальный университет. –Душанбе.: Сино. 2001. – 0,2 п.л.

3. Проблемы эстетического воспитания студентов. // Материалы Республиканской научно-практической конференции: «Научно-практическое наследие педагогов-новаторов в подготовке педагогических кадров». Таджикский государственный национальный университет. – Душанбе.: Сино. 2001. – 0,2 п.л.

4. Совершенствование культуры молодого специалиста в познавательном процессе высшей школы. //Материалы международной научно-практической конференции: «Совершенствование учебно-познавательной деятельности в средней и высшей школе». Таджикский государственный национальный университет. –Душанбе.:Сино. 2002. – 0,2п.л.

5. Формирование культуры общения студентов в процессе учебной работы. //Материалы международной научно-практической конференции: «Совершенствование учебно-познавательной деятельности в средней и высшей школе». Таджикский государственный национальный университет. – Душанбе.:Сино. 2002. – 0,2 п.л.

6. Вода - величайшее в мире богатство. //Научно-практическая конференция: «2003 год – Год пресной воды». Таджикский аграрный университет. – Душанбе. 2003. – 0,3 п.л.

7. Программа-пособие по воспитательной работе среди студентов и сотрудников Таджикского аграрного университета (в соавторстве с доцентом кафедры философии и политологии ТАУ Базаровой С.Ш.). Таджикский аграрный университет. – Душанбе. 2003. – 2 п.л.

8. Особенности формирования самопознания студентов в процессе учебной работы. //Республиканская научно-практическая конференция: «Оптимизация учебно-воспитательной работы в процессе семинарских и внеклассных занятий». Академия педагогических наук Республики Таджикистан. Таджикский национальный университет. Душанбе.:Сино. 2003. –0,2п.л.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

Заказ №14. Тираж 100 экз. Типография ТАУ. г. Душанбе, пр. Рудаки 146.

РНБ Русский фонд

2004-4

20512