Сайтханова Венера Яхиевна. Формирование нового профессионального опыта учителя-логопеда в условиях педагогической мастерской : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Сайтханова Венера Яхиевна; [Место защиты: Шуйс. гос. пед. ун-т].- Шуя, 2009.- 216 с.: ил. РГБ ОД, 61 10-13/90

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ВПО «ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

**04201053264**

Сайтханова Венера Яхиевна

**Формирование нового профессионального опыта учителя-
логопеда в условиях педагогической мастерской.**

13. 00. 08. - теория и методика профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор Р.Г. Аслаева.

Шуя - 2009

**Введение 3**

[**Глава I Теоретические основы проблемы формирования профессионального опыта учителя 13**](#bookmark1)

1. **Современные аспекты проблемы формирования профессионального**

**опыта учителя 13**

1. [**Педагогические условия профессионального роста учителя в педагогических публика­циях 31**](#bookmark3)
2. **Педагогическая мастерская как среда актуализации условий формирования нового про­фессионального опыта и профессионального роста учителя 42**

**Выводы по первой главе 55**

**Глава II Формирование нового профессионального опыта учителя-логопеда в условиях педагогической мастерской как проблема профессионального образования 57**

1. [**Эмпирический опыт организации деятельности педагогической мастерской 57**](#bookmark4)
2. [**Модель организации деятельности педагогической мастерской учителя-логопеда 60**](#bookmark5)
3. **Организационно-методическое обеспечение деятельности педагогической мастерской**

**учителя-логопеда 68**

**\**

1. [**Программа формирования нового профессионального опыта учителя-логопеда\*в педа­гогической мастерской 70**](#bookmark6)

**Выводы по второй главе 82**

**Глава III Содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности реализации педагогических условий и программы формирования ново­го профессионального опыта учителя-логопеда в педагогической мастерской 84**

1. [**Цели, задачи, этапы опытно-экспериментальной работы 84**](#bookmark8)
2. [**Содержание констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы 85**](#bookmark9)
3. **Описание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы 107**
4. **Обсуждение результатов опытно-экспериментальной работы 129**

**Выводы по третьей главе 15 Г**

**Заключение 152**

[**Библиографический список 157**](#bookmark10)

**Приложения 182**

**/**

Актуальность исследования

Идея образования человека в контексте всей жизни, среди прогрессив­ных идей конца XX в. и начала XXI в., приобретает особую значимость. Если в течение почти всего XX века базовое образование вооружало человека доста­точными знаниями и умениями, то в конце столетия стала ясна необходимость перехода к новой концепции образования на протяжении всей жизни (lifelong education) человека.

Концептуально под непрерывностью образования понимается целост­ность процесса, состоящего из отдельных взаимосвязанных восходящих стадий поступательного обогащения творческого потенциала личности, дающего чело­веку право и возможность на благоприятные для него изменения социального статуса. (Т.К. Молчанова, Г.В. Носкова, Н.К. Виноградова).

Специалист должен быть ориентирован на развитие человеческих спо­собностей, а не только на трансляцию традиционных знаний, умений; он не должен быть только носителем совокупности знаний и способов их передачи, а выступать субъектом образовательной деятельности. Приоритетами становятся - саморазвитие, самообразование и самопроектирование. (А.С. Гаязов).

Продолжает оставаться актуальным и происходит дальнейшее углубле­ние обозначенных А.Т. Тихоновым, И.А. Сазоновым и, отмечаемых современ­ными исследованиями (Р.М. Асадуллин, В.С. Хазиев, Э.Ш. Хамитов, А.С. Гая­зов, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Е.В. Коротаева), противоречий между требова­ниями, предъявляемымишрофессией к личностным и профессиональным каче­ствам **учителя** и фактической готовностью педагогов в полной мере к само­стоятельному, творческому решению педагогических задач.

Таким образом, выявляется\*проблема исследования образовательной дея­тельности в период взрослой жизни специалиста на этапе профессионализации, определяемого как процесс непрерывного становления личности специалиста в течение всей профессиональной жизни до завершения профессиональной дея­тельности и профессиональное совершенствование в этот период рассматрива-

ется как фактор, определяющий характер прогрессивного развития учителя (А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков);

Актуальность исследования проблемы профессионального совершенст­вования специальных педагогов, учителей-логопедов *на социально­педагогическом уровне* обоснована:

* позитивными изменениями ценностных ориентаций современного общества в

отношении детей с ограниченными возможностями, выражающимися в призна­нии права на специальное образование и осознание поиска возможностей пол­ноценной их интеграции в сообщество разных, но равных людей (Н.Н. Малофе­ев); ■ ■

* следующими условиями, сложившимися на современном этапе в системе об­

разования детей с проблемами в речевом развитии: а) возросшей значимостью учителя-логопеда в организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении; б) ростом требований к уровню его - профес­сиональной компетентности; в) распространенностью речевых нарушений и ди- зорфографии. Эти факторы негативно сказываются на процессе формирования языковой личности ребенка, его дальнейшей школьной и социальной адаптации (Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Семенович, Е.А. Логинова, ИВ. Прище- пова). Так, например, в г. Уфа средний показатель количества первоклассников, нуждающихся в логопедической коррекции с 21% в 1999 г. вырос до 34,7% к 2005 г. Соответственно, в школах возросло количество учителей-логопедов с 62-х до 141-го человека. Количество логопедических пунктов при школах уве­личилось с 15-ти до 45-ти (Ы.И; Васильева); ; : 4 V;

* наличием: проблем и ряда? противоречий\* профессионального \* развития? учите-: ля-логопеда, которые выявил анализ научно-методической\* литературы. Так, в ряде исследований? отмечается низкий уровень профессиональной компетент­ности учителей-логопедов, несоответствие между современными: научными представлениями о коррекции речевых нарушений и готовностью специалистов к успешной реализации психолого-педагогических технологий в работе с деть­ми (Т.В. Туманова). Изучение состояния профессиональной компетентности

учителей-логопедов (Т.А. Алтухова) не подтвердило их ориентированность в теоретических и практических вопросах, несмотря на то, что среди исследуе-

* мой группы логопедов преобладали педагоги с достаточным опытом работы в школьной логопедии. Наиболее несформированным оказался технологический компонент профессиональной компетентности, преобладание среднего уровня сформированности личностного компонента. Низкий уровень профессиональ­ной компетентности преобладает у логопедов городских школ. Выявлена также недостаточная заинтересованность специальных педагогов, учителей-логопедов в профессиональном саморазвитии, в повышении уровня знаний, умений и на­выков логопедической работы, инертность в разработке образовательных про­грамм (Т.А. Алтухова, В.В. Кичигина, Н.Г. Петелина, Г .В . Чиркина).
* Анализ ряда исследований (А.В. Ястребова, Н.В. Микляева, З.А. Репина, Н.В; Серебрякова, Т.В. Туманова, О.Е. Грибова) показывает, что особенности овладения детьми с речевыми нарушениями лексико-семантическими законо­мерностями\* языка требуют совершенствования как. методик логопедической работы, так и повышения уровня? профессиональной готовности учителей- логопедов.

Актуальность *на научно-теоретическом уровне* обоснована:

* важностью разработки направлений творческого профессионального станов­ления учителя, усиления деятельностной сущности обучения при повышении
* квалификации специалистов, акцентирования внимания, в отличие, от «зна- ниевой» направленности, на способах и характере действий, укрепления-\*связи с личностной, мотивационной характеристикой личности;
* недостаточной выделенностью подходов, учитывающих особенности органи­зации обучения специалистов-практиков в зрелом- возрасте (Т.А. Алтухова, В.И. Дианова, Н.Г. Петелина Ю.А. Тукачев и др:). Большинство форм повыше­ния\* квалификации сводит многогранный процесс развития профессиональной компетентности к овладению упорядоченной системой ЗУН и ориентировано на повышение квалификации в русле вузовской системы подготовки специали-
* стов, предлагает репродукцию педагогического опыта.

Актуальность исследования *на научно-методическом уровне* обоснована требованиями организации непрерывного образования педагогов, создания ус­ловий творческого профессионального роста педагогов, повышения компетент­ности учителя-логопеда через семинары, школы мастерства, консультации, пе­дагогические мастерские (З.А. Аллаяров, Т.А. Алтухова, С.Г. Шевченко, М. М. Поташник, Г.К. Селевко, Г.А. Русских, М.В: Кларин) и необходимостью выяв­ления условий формирования нового профессионального опыта учителя- логопеда в педагогической мастерской как эффективной, творческой формы повышения квалификации.

Указанные противоречия, позволили сформулировать проблему иссле­дования: каковы педагогические условия эффективного формирования' нового профессионального опыта и профессионального роста учителя-логопеда?

Актуальность реализации и использования инновационных подходов? в педагогической деятельности и недостаточная? разработанность, вгпедагогике проблемы профессионального роста логопедов-практиков определили? выбор темы исследования: «Формирование нового профессионального? опыта учите­ля-логопеда в условиях педагогической мастерской». '

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать педагогические условия и разработать программу формирования нового профессионального опыта, профессионального роста учителя-логопеда в. педагогической мастер­ской; определить эффективность их реализации.

Объект исследования: процесс формирования нового профессионально­го опыта- и профессионального роста: учителя-логопеда в условия педагогиче­ской мастерской. ; ' ‘ ,

Предмет исследования:: педагогические условия? формирования? нового • профессионального; опыта и профессионального роста учителя-логопеда в пе­дагогической мастерской. ' . ?

Гипотеза? исследования: процесс формирования:нового профессиональ­ного опыта и профессионального роста учителей-логопедов будет эффектив­ным, если: ; .

* он организуется в условиях педагогической мастерской как формьг повыше­ния квалификации, предполагающей включение участников в активную твор­ческую деятельность овладения новыми способами решения педагогических задач и непосредственного применения осваиваемых приемов логопедической работы в собственной практике;
* реализуется в соответствии с моделью организации деятельности педагогиче­ской мастерской при взаимодействии следующих педагогических условий:

а) организация образовательной\* среды педагогической мастерской в следую­щих составляющих: мотивационная^ личностная; коммуникативная; информа­ционная, инновационная; рефлексивно-оценочная;

б) организация; деятельности участников на основе содержания диагностиче­ского, теоретического, технологического, личностного компонентов;

в) актуализация совокупности субъективных когнитивных' и личностных харак­

теристик; учителя-логопеда? по профессионально-личностному параметру, вос­требованных для успешного формирования нового профессионального опыта в педагогическоймастерской;. ' • . ; .

г) реализация; авторской программы- формирования? нового профессионального

опыта учителя-логопеда; . .

Исходя из,цели и гипотезы, определены задачи исследования:

1. Определить степень изученности проблемы формирования нового профес­сионального опыта и профессионального роста учителя-логопеда;
2. Выявить и научно обосновать .педагогические условия формирования? нового

профессионального опыта; и профессионального?.роста? учителятлогопедасв; пе­дагогической мастерской; . .■ ;

3; Разработать модель организации деятельности педагогической? мастерской учителей-логопедов;; > ■’ й :

4. Разработать и реализовать программу формирования; нового профессиональ­ного опыта учнтеля-логоиеда в педагогической мастерской;

5. Определить критерии присвоения нового профессионального опыта и дина­мики профессионального роста участников педагогической мастерской, прове­рить эффективность программы.

**Методологическую основу исследования** составили: идея непрерывного образования как пожизненного процесса обогащения творческого потенциала личности (В.А.Сластенин); концепция личностно-ориентированного профес­сионального образования (В.В. Сериков, В.В. Шадриков, Э.Ф: Зеер); положения компетентностного подхода (И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев); теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); концепция среды (Л.И. Божович, Л:С. Вы­готский-С. Л. Рубинштейн и др.);:

**Теоретическую** основу **исследования;** составили: труды в области про­фессионального педагогического образования, профессионального обучения взрослых (А.С. Гаязов, В. А. Сластенин, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина,

А.К. Маркова\* В.С. Леднев и др.); теория социально-профессиональной среды развития учителя, творческого роста в условиях педагогической;. мастерской (ЗА. Аллаяров, М;М. Поташник, F.K. Селевко, F.A. Русских, М:В. Кларин); теоретические идеи, связанные с проблемой подготовки и повышения квалифи­кации кадров системы. специального образования (Н.Н. Малофеев); теория профессионального роста\* повышения: профессиональной компетентности учи­телей-логопедов (Т.А. Алтухова, НА. Бессмертная, Н.Г. Петелина, Р.М. Султа­нова Г.В. Чиркина и др.).

Для достижения! цели;: решения задач, проверки гипотезы применялись следующие методы **исследования:,** теоретические, (анализ философской,, науч­но-педагогической литературы»; по проблеме исследования\* педагогическое мо­делирование); эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, бесе­да, изучение и обобщение опыта; организации научно-методической работы, педагогического опыта, в том числе: личного педагогического опыта в лечение 33 лет, педагогический эксперимент);, методы качественно-количественной об­работки результатов исследования.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. Определены педагогические условия формирования нового профессиональ­ного опыта и профессионального роста учителя-логопеда в педагогической мастерской, основным из которых является условие актуализации субъектив­ных когнитивных и личностных характеристик учителей-логопедов по профес­сионально-личностному параметру посредством включения педагогов в актив­ную творческую, коллективную деятельность моделирования логопедических занятий.
2. Разработана модель организации деятельности педагогической мастерской учителя-логопеда, в которую помимо традиционных составляющих включен структурный элемент - «компоненты опыта».
3. Разработана программа формирования нового профессионального опыта учителя-логопеда в практической, совместной творческой деятельности участ­ников: учителя-мастера и обучающихся специалистов - логопедов-практиков, отличие которой от аналогичных заключается в акцентировании внимания на деятельностной сущности обучения при повышении квалификации логопедов, усилении мотивации педагогов к присвоению нового профессионального\*опы­та.

*(*

5. Представлены уровни сформированности субъективных когнитивных и лич­ностных характеристик учителей-логопедов по профессионально-личностному параметру.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в расширении представления о возможных путях организации освоения учителем-логопедом нового профессионального опыта, повышения профессионального мастерства, являющихся основой конкурентоспособности учителя; установлены педагоги­ческие ресурсы, способствующие развитию творческой активности учителя; внесен вклад в теорию профессионального образования за счет представления' способа организации и научно-методического обеспечения деятельности педа­гогической мастерской учителя-логопеда.

**Практическая значимость исследования** состоит в следующем: ~

* модель организации деятельности педагогической мастерской используется при проектировании научно-методического сопровождения профессионального становления учителя-логопеда в системе образования в Республике Башкорто­стан;
* программа педагогической мастерской применяется в районном, городском методическом объединении, республиканском институте развития образования, а также в процессе обучения и проведения педагогической практики студентов педагогических учебных заведений г. Уфы;
* методические и дидактические материалы, разработанные в процессе дея­тельности педагогической мастерской, используются учителями-логопедами в педагогической практике, при организации методической работы, включены в методические пособия для учителей-логопедов, студентов вузов и могут быть рекомендованы для совершенствования процесса в системе подготовки и пере­подготовки учителей-логопедов РФ;
* открыт мастер-класс при научно-исследовательской- лаборатории «Реакомп» кафедры.специальной педагогики и психологии БГПУ им: М. Акмуллы на базе специальной (коррекционной) школы VIII вида № 92 г.Уфы.

**База исследования, апробация и внедрение**

Исследование осуществлялось в рамках организации работы научно- информационно-методического центра при управлении народного образования г. Уфы и городской методической службы. Нормативно-правовой базой органи­зации мастерской явилось-проведение профессионального конкурса.«Учитель- мастер» (2001) на основании «Положения о конкурсах профессионального мас­терства»; утверждение статуса мастерской, учебно-методического-и организа­ционного обеспечения деятельности педагогической мастерской учителей- логопедов. Участниками мастерской были учителя-логопеды двадцати восьми общеобразовательных школ г. Уфы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на протяжении всего периода диссертационного исследования. Результаты иссле­дования представлялись: на городских и районных методических объединениях логопедов г. Уфы, на семинарах, конференциях при НИМЦ ГУНО; на курсах переподготовки и повышения квалификации Башкирского института развития образования; на заседаниях кафедры педагогики филиала МГТУ им. М.А. Шо­лохова в г. Уфа, Института Педагогики БГПУ им. М. Акмуллы; отражены в сборниках материалов международных, межрегиональных, республиканских научно-практических конференций, учебно-методических пособиях, статьях по теме исследования.

Исследование проводилось в три этапа (2001 г. по 2008 г.)

На первом этапе (2001-2002 г.г.) осуществлялось изучение философской, психолого-педагогической литературы, результатов научных исследований; была разработана основа модели организации деятельности педагогической мастерской, программа деятельности педагогической: мастерской: учителей- логопедов, организовано проведение мастер-классов^, обосновано планирование деятельности педагогической мастерской . ..

Второй? этап (2002-2005 г.г.) был посвящен? становлению педагогической мастерской? и организации\* экспериментальной части? исследования? ©существ- лялась разработка и определение условий формирования: нового? профессио­нального опыта учителя-логопеда в педагогической мастерской.

Третий этап (2005-2008 г.г.) был посвящен обобщению опыта работы мастер-класса, мониторингу профессионального роста выпускников; педагоги­ческой мастерской, систематизации полученных данных, количественно­качественному анализу и обобщению ? результатов исследования; уточнению? и формулировке теоретических и методологических выводов.

Достоверность, и обоснованность результатов? исследования: обеспечит ваются опорой на исходные непротиворечивые методологические: основания;: применением комплекса методов; адекватных; цели, объекту, предмету,? задачам: исследования; апробацией основных положений исследования; качественным: анализом результатов педагогического эксперимента.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Модель организации деятельности педагогической мастерской учителя- логопеда включает взаимосвязанные элементы: цель, педагогические условия, принципы, подходы, субъекты деятельности, деятельность участников, компо­ненты опыта, содержание деятельности, результат и предполагает зависимость процесса реализации педагогических условий формирования нового профес­сионального опыта и профессионального роста учителя-логопеда в процессе повышения квалификации.
2. Условиями формирования нового профессионального опыта в педагогиче­ской мастерской выступают:.
* организация образовательной среды педагогической мастерской в следующих

составляющих: мотивационная, личностная, коммуникативная, информацион­ная, инновационная, рефлексивно-оценочная;

* организация деятельности участников ша: основе содержания диагностическо­го, теоретического, технологического; личностного компонентов;
* актуализация субъективных когнитивных и личностных характеристик- учите- лей-логопедов по профессионально-личностному параметру, востребованных для успешного формирования нового профессионального опыта .в педагогиче­ской мастерской.
* реализация; авторской программы^ формирования нового профессионального опыта учителя-логопеда;
1. Методическая система формирования нового профессионального опыта учи-

теля-логопедавпедагогическоймастерскойосновананавключенииучастников

в практическую совместную творческую’ деятельность овладения новыми спо­собами решения педагогических задач в процессе моделирования^ разработки содержания логопедических занятий? и непосредственного применения осваи­ваемых приемов логопедической работы в собственной практике. .

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, за­ключения, библиографического списка (263 источника), 7 приложений; содер­жит: 33 таблицы, 20 рисунков; содержание диссертации изложено наг 181стр.

**Глава I. Теоретические основы проблемы формирования профес­сионального опыта учителя.**

1. **Современные аспекты проблемы формирования профессионально­го опыта учителя.**

Данный параграф содержит анализ психолого-педагогической литерату­ры по проблеме формирования профессионального опыта, профессионального развития учителя; определение понятия профессионального опыта; характери­стику особенностей формирования потребности к приобретению нового про­фессионального опыта, трудностей организации формирования- нового профес­сионального опыта, условий эффективного формирования нового профессио­нального опыта учителя-практика; выделяет условие развития' творческой ак­тивности учителя как важнейшего фактора профессионального роста.

На протяжении всего XX века относительно, медленная эволюция обще­ственного производства обуславливала, постоянство структуры и- содержания образования. Сложился, тип «конечного» образования, при котором однажды, полученные человеком знания! сохраняли свою ценность на протяжении\* всей его жизни. Это привело к отставанию образования от новых реалий, девальва­ция его общественной значимости. Сформировалось и все\* более углубляется противоречие между непрерывно возрастающим объемом необходимых знаний и умений и условиями для овладения ими в любых «конечных» образователь­ных системах. Это касается, в первую очередь, взрослых людей (Н.КІ Виногра­дова, Т.ЬС. Молчанова, Г.В. Носкова, 2007). ’

В:А. Сластенин (2000) относит отставание государственной-системы, об­разования от динамики изменений в обществе, растущий интерес человека к овладению культурными ценностями, разностороннему развитию к числу ос­новных социально-экономических факторов, определяющих объективную не­обходимость развития этой системы.

Исследования в области совершенствования профессионального опыта и мастерства педагога, специфики профессиональной переподготовки и повыше­ния квалификации работников образования становятся актуальными в условиях

ориентации системы образования на гуманистическую парадигму, выдвигают на первый план разрешение противоречия между требованиями новой практики и сложившимся профессиональным опытом педагогов (Ю.А. Тукачев, 2004).

Это положение находит свое подтверждение в трудах В.П. Зинченко,

Э.Ф. Зеера, А.П. Ситник, И.Э. Савенковой, Е.Б. Моргунова [93; 87; 206], рас­сматривающих проблемы совершенствования профессионального мастерства, профессионального роста работников образования и отмечающих, что сущест­вующая система повышения квалификации, обеспечивает, в основном, необхо­димый уровень подготовки, но пока недостаточно формирует у обучающихся взрослых потребности, умения предвидения и овладения такими способами взаимодействия с постоянно изменяющимся содержанием педагогического труда, востребованных в течение долгого периода профессиональной жизни, то есть способами непрерывного профессионального роста.

Реализация этого условия, отмечает Э.Ф. Зеер, заключается в опережаю­щем профессиональном образовании- и видится\* в формировании у обучающих­ся принципиально новых конструктов образования: компетентностей, компе­тенций и метапрофессиональных качеств, существенной характеристикой кото­рых являются обобщенность и интегративность [86].

Системой образования создаются условия для профессионального роста учителя, но определяющей в процессе профессионального становления являет­ся активность личности учителя в направлении саморазвития.

Так, в Национальной доктрине образования Российской Федерации [151], указывается, что государством должны обеспечиваться условия творческого профессионального роста, повышения квалификации, но при этом ведущая роль в профессиональном развитии принадлежит учителю.

Таким образом, профессиональное развитие педагога происходит во взаимосвязи, совокупности условий, как личностного порядка, так и условий, создаваемых системой образования.

Анализ научной литературы показал, что изучаются проблемы преемст­венности подготовки учителя в системе непрерывного образования, раскрыва­ются общие теоретико-методологические положения повышения квалификации (Ю.Н. Кулюткин, В.Г. Онушкин, Л.А. Горшунова и др.); рассматриваются акту­альные проблемы постдипломного образования педагогических кадров, готов­ность к приобретению опыта в послевузовский период профессиональной жиз­ни, социально-психологические проблемы образования взрослых: появляющие­ся с возрастом трудности вхождения в учение, нежелание подвергать себя рис­ку проверки и самопроверки, преодолевать себя (С.А. Позняк, В.И. Подобед, Ю.Н. Кулюткин, Г.А. Сухобская); отмечаются особенности формирования по­требности в профессиональном изменении, мотивации к организации собствен­ной образовательной деятельности (Н.Б. Крылова, Т.К. Молчанова, Г.В. Носко­ва, Н.К. Виноградова); определяются психологические основы, стимулы и мо­тивы образования взрослых (С.Г. Вершловский, О.В. Чуракова); системы и технологии образования взрослых, связь теоретической и практической подго­товки в системе повышения квалификации, указывается^ важность практиче­ской составляющей в структуре профессиональной'компетенции специального педагога (А.Е. Марон, В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев, Н.Н. Малофеев и др.); важ­ной составляющей мастерства педагога выдвигается умение творчески решать профессиональные задачи (С.В. Кульневич, Н.Н. Малофеев); непрерывное об­разование рассматривается как условие развития личности в образовательной систем преодоления кризисов профессионального развития личности учителя (И.А. Зимняя, Л.Г. Петряевская); повышение квалификации определяется как объективная потребность личности и времени (С.Г. Вершловский, Ю.Н. Ку­люткин, В.Г. Онушкин, Г.Є. Єухобская; Е.П. Тонконогая, В:А. Сластенин и др.) и отмечается, что становление и сохранение профессиональной компетентности педагога осложняется быстрым моральным устареванием некогда приобретен­ной компетентности (М.В. Кларин, А.С. Гаязов); недостаточной профессио­нальной подготовкой к требованиям настоящего времени (С.Г. Вершловский, В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев, Э.Ф. Зеер); отсутствием комплексного подхода к развитию профессиональной компетентности в структурах повышения квали­фикации педагогов (А.К. Маркова, Н.Г. Петелина).

Важные для освещения и раскрытия изучаемой нами проблемы положе­ния содержатся в исследованиях, рассматривающих психологические особен­ности формирования профессионального сознания педагога (И.В. Бачков, А.К. Маркова); педагогические способности, профессиональные умения педагога, профессионально-личностные качества учителя-логопеда (В.А. Крутецкий, Н.В. Кузьмина, Ю.П. Поваренков, М.И. Станкин, Р.М. Султанова); проблемы формирования личности профессионала (Л.И. Анцыферова); педагогического мастерства (М.Т. Громкова, А.В. Мудрик); особенности личностного и профес­сионального развития педагога (А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, В.А. Сластенин); формирования мотивации, личностного и профес­сионального самоопределения (С.Г. Кожухарь, Е.А. Климов); развития творче­ского потенциала педагога (М.М. Поташник); развития профессионализма учи­теля в инновационной среде (И.И. Проданов).

Актуальными для нас являются исследования представляющие структуру профессиональной компетентности, психологическую характеристику компо­нентов профессиональных умений специального педагога (Т.А. Алтухова^ В.И. Дианова, В.В. Кичигина, Л.А. Лисуренко) [9;75;131]: организационно­педагогические условия развития профессиональной компетентности логопедов (Н.А. Бессмертная) [45]; формирование профессиональной компетентности бу­дущего учителя-логопеда в педагогической практике (Р.М. Султанова) [220].

Исследователями отмечается, что потребность в поддержании образова­ния на определенном уровне, приобретения профессионального опыта в усло­виях новых требований, создает предпосылки- перехода\* к образованию-' «через, всю жизнь» как условия творческого профессионального роста, что в связи с повышением требований к результатам образования и развитием в школах ин­новационной деятельности уровень мотивации учителей к повышению квали­фикации вырос, повысились требования к системе повышения квалификации. Однако признание того, что повышение квалификации - непременное условие достижения человеком успеха в сфере профессиональной деятельности, совер­шенно не означает следующего за ним желания проявлять активность в этом направлении. При организации обучения не всегда принимается в расчет, на­сколько педагоги будут восприимчивы к инновациям, психологическая готов­ность к восприятию нового и отказа от старых приемов.

Так, Т.А. Алтуховой [8] изучавшей состояние профессиональной компе­тентности школьных логопедов и H.F. Петелиной [162], изучавшей психологи­ческие условия повышения личностно-профессиональной компетентности лого­педа в системе повышения квалификации указывается на недостаточную выра­женность к саморазвитию, инертность этой группы педагогов.

Исследователями обозначается ряд трудностей организации эффективно­го повышения квалификации, в частности, то, что сопротивление учителя свя­зано с нежеланием признать несовершенство используемых методов обучения, собственные ошибки и, стремясь защитить свою профессиональную самооцен­ку, он становится как бы закрытым для восприятия информации, которая делает его менее успешным. Ему трудно признать/самого’себя «частью проблемы». Авторами выделяется важность учёта позитивных и негативных особенностей; влияющих на^ формирование потребности личности в профессиональном изме­нении, в частности, качеств; связанных с барьерами восприятия \* образователь­ной деятельности, необходимость поиска педагогических подходов, ориенти­рующихся на. позитивные тенденции и опоры на них в преодолении негативных в процессе профессионального становления учителя.

Формирование потребности личности в постоянном профессиональном изменении, а, значит, приобретении нового профессионального опыта протека­ет с рядом особенностей, которые отражены» в.анализе Т.К. Молчановой, Г.В. Носковой; Н.К Виноградовой [Г40]. По мненикиавторов, условности особен­ности можно-объединить в три группы (Рис. 1).

***Качества, связанные с барьерами восприятия
образовательной деятельности***

**Группы качеств, влияющих на формирование потребности личности в приобретении нового профессионального опыта**

**
**

**
**

* владеет определенным объемом и уровнем общих и профессиональных знаний в одной или нескольких предметных областях;
* имеет сложившийся и развивающийся профессиональный опыт, владеет специфи­ческими приемами и навыками, осуществ­ляет самоанализ и самооценку образова­тельной и профессиональной деятельности;
* имеет свое профессиональное мнение и отстаивает его со своих позиций;
* сознателен в развитии своей компетентно­сти, обладает способностью к обобщению и постановке новых задач в структуре интел­лекта;
* решает свои жизненно важные проблемы, опираясь на возможности образования;
* стремится оперативно реализовывать по­лученные знания, представляет конкретные сферы его применения или планирует, где их использовать;
* обуславливает свою учебную деятельность временными, социальными, профессио­нальными, бытовыми факторами;
* бережлив ко времени, затрачиваемому на

учебу;

* воспринимает новые знания, информацию в соответствии с их актуальностью и значи­мостью.
* сознание себя самостоятельной, саморегулируемой личностью;
* утверждение себя в потребности самореализации;
* ощущение внутренней свободы;
* нравственная и социальная, фи­зиологическую и психологиче­скую, зрелость;
* высокий уровень эмоциональной включенности во всевозможные жизненные реалии;
* осознание широты социальных ролей;
* высокий уровень вербализации (умение выразить свое состояние словами);
* наличие развитого жизненного опыта;
* финансовая независимость;
* компромиссность при принятии решений;
* сознание своей нравственной, правовой и социальной ответст­венности;
* ясность, целенаправленность и интенсивность интересов.
* **усложнение с возрастом отношения к образованию — трансформация в процессе обучения сложившихся основных жизненных ценностей воспринимается болезненно;**
* **отсутствие или недостаточность умений, навыков в учебе;**
* **трудность отказа от системы полученных ранее и устаревших на данный момент знаний;**
* **установка на стереотип — выставляются барьеры предубеждений против нововведений и пе­ремен;**
* **сложность смены наличного статуса на роль ученика;**
* **внутренняя неуверенность при снижении своей самооценки в процессе возникновения необ­ходимости перестройки своей деятельности с учетом новых требований.**

**Рис. 1. Группы качеств, влияющих на формирование потребности личности в приобретении нового профессионального опыта**

Теоретические основы проблемы формирования профессионального опы­та и определения условий организации присвоения опыта содержатся в иссле­дованиях, рассматривающих операционально-смысловые структуры профес­сионального опыта: принятие решений, планирование и исполнение действий в профессиональных ситуациях (Ю.К. Стрелков); переосмысливание, преобразо­вание ситуаций личностью в трудных жизненных условиях (Л.И. Анциферова); в трудах, посвященных проблемам психологии личности (А.Г. Асмолов); пси­хологии развития (Г. Крайг); психологии обучения взрослых (Ю.Н. Кулюткин); психологических особенностей профессионального развития (Б.Г. Ананьев,

А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Мар­кова, Л.М. Митина, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков, В.М. Шепель и др.); струк­туры деятельности личности (М.С.Каган, В.С. Леднев), в исследованиях по проблемам становления личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский),.саморазвития личности (В.И. Андреев); в ис­следованиях по проблеме профессионального развития\* в единстве с личност­ным, профессиональной компетентности учителя (В.В\*. Адольф, В.Г. Боброва, Л.М. Митина, А.С. Гаязов, Э.Ф. Зеер; И. А. Зимняя), личностно­ориентированного обучения, личностно-ориентированного профессионального образования (В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, Э.Ф. Зеер); роли практической со­ставляющей в структуре профессиональной компетентности специалиста (А.С. Гаязов, П.Е. Решетников, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Р.М. Султанова).

Анализ научно-методической литературы позволил нам выделить сле­дующие, актуальные для нас суждения, о соотношении-теоретической и прак­тической составляющих в профессиональной подготовке специалистов:

А.С. Гаязов указывает, что насущной остается извечная проблема — не­обходимость переноса теоретических знаний на конкретную практическую дея­тельность как обязательное условие успешного овладения профессией. У оте­чественного образования - это и достоинство, и недостаток, заключающиеся в глубине теоретической подготовки специалиста, и определенная оторванность от нужд практики. Еще недавно эти «два в одном» не противоречили развитию общества. Однако сегодня, уже в других условиях, ценность специалиста не только в глобально-идеальном мышлении, айв способности направить идеаль­ные представления в русло практики [64].

По мнению П.Е. Решетникова, в подготовке к профессиональной дея­тельности нужны новые подходы. Целесообразно идти не от теории к практи­ческой деятельности, а от практики, личного опыта, к теоретическому осмыс­лению и обобщению [196].

Р.Г. Аслаева, Р.М. Султанова, Р.И. Туктарова выдвигают проблему со­вершенствования педагогической практики при подготовке студентов отделе­ния «логопедия», указывая на то, что в процессе подготовки логопедов для ра­боты с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии, встречаются опре­деленные трудности, связанные как с применением теоретических знаний на практике так и формированием профессиональных умений и предлагают введе­ние повышенного уровня педагогической практики [230].

Внимание к формированию\* профессионального опыт учителя-логопеда обу­словлено'тем, что в структуре профессиональной компетентности специального педагога, учителя-логопеда в том числе, значительную роль» играет практическая составляющая, так как профессиональная деятельность логопеда требует богатого арсенала педагогических средств, способности практического, творческого, само­стоятельного решения педагогических задач на основе специальных знаний.

Педагогические ситуации, возникающие в работе с детьми с ограниченными возможностями, в силу специфики их развития требуют гибкости, изобретательно­сти, способности быстро решать задачи деятельности,-самостоятельно подбирать индивидуальные формы работы и разрабатывать программы обучения. (Н.Н: Ма­лофеев, Н:М.7 Назарова) [156]

Актуальность формирования нового профессионального опыта учителя- логопеда обоснована рядом противоречий: а) возросшей значимостью учителя- логопеда в организации психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении; б) ростом требований к уровню его профессиональ­ной компетентности и низким уровнем профессиональной компетентности учи- телей-логопедов;

- важностью разработки направлений творческого профессионального станов­ления учителя, усиления деятельностной сущности обучения при повышении квалификации специалистов-практиков и недостаточной выделенностью под­ходов, учитывающих особенности организации обучения специалистов- практиков в зрелом возрасте;

На основе определений ряда исследователей (Л И. Анцыферова, Ю.К. Ба­банский, В.В. Воронов, И.А. Зимняя, Э:Ф. Зеер, Е.В: Конева, А.А. Кроник, К.К. Платонов, Ю:К. Стрелков, Ю.А. Тукачев, и др:) мы *определяем профессиональ­ный опыт учителя-логопеда как формирующуюся в собственной профессио­нальной деятельности совокупность способов решения педагогических задач, основанную на специальных знаниях, пополняющуюся в процессе анализа своего профессионального опыта, опыта коллег, формирования нового профессио­нального опыта в специально организованных условиях и непосредственного применения осваиваемых способов деятельности на практике.*

Формирование нового профессионального опыта учителя-логопеда в пе­дагогической мастерской мы рассматриваем как. специально' организованную1 деятельность творческого поиска способов решения педагогических задач при моделировании логопедических занятий, непосредственного применения ос­ваиваемых приемов логопедической работы в собственной практике и считаем, что формирование нового профессионального опыта как опыта творческой дея­тельности способствует усилению компетенций, повышению профессиональ­ной компетентности учителя-логопеда. •

На основе анализа характеристик педагогической мастерской как вида профессионального объединения учителей (Г.К. Селевко, М.В. Кларин, Г.А. Русских, Н.Н. Белова, Н.П. Воскобойникова и др.) мы выделяем:

* педагогическая мастерская это активная форма взаимодействия участников, соединяющая игровые, исследовательские, проблемные виды деятельности;
* здесь обеспечивается не ограниченная рамками функциональной регламента­ции среда свободной творческой коллективной деятельности, безоценочной об­становки с демократическими отношениями, которая, по мнению В.П. Ворон­цовой, В.И. Андреева, А.М. Анохина является эффективной средой для разви­тия креативности обучающихся;
* акцент переносится на деятельностное, практическое содержание обучения, которое в большей степени мотивирует познавательную активность специали- стов-практиков, стимулирует профессиональный рост педагога.

На основе определений понятий профессионального развития, профес­сионального роста, профессионального становления различных авторов (Э.Ф. Зеер, А.С. Гаязов, З.А. Аллаяров) мы определяем *профессиональный рост учи­теля-логопеда как повышение уровня профессиональной компетентности, квалификации, профессионального статуса, карьеры, прогрессивный переход от одной стадии профессионального становления к другой*.

Обобщая результаты проведенного исследования, формулируем следую­щие выводы:

1. На основе анализа научно-методической литературы определены ос­новные положения, выступающие теоретической основой для разработки мето­дической системы формирования нового профессионального опыта и профес­сионального роста учителей-логопедов: формирование нового профессиональ­ного опыта и профессиональный рост учителей-логопедов эффективны в усло­виях педагогической мастерской где процесс формирования нового профессио­нального опыта логопеда осуществляется по определенному алгоритму посред­ством включения участников в активную творческую деятельность овладения новыми способами решения педагогических задач в творческом сотрудничест­ве, обмене опытом, на основе конкретного содержания профессиональной дея­тельности и непосредственного использования опыта в практике.
2. Формирование нового профессионального опыта, профессиональный рост учителя-логопеда должны осуществляться в ходе специально организо­ванного обучения в соответствии с моделью организации деятельности педаго­гической мастерской учителя-логопеда, которая включает взаимосвязанные элементы: цель, педагогические условия, принципы, подходы, субъекты дея­тельности, деятельность участников, компоненты опыта, содержание деятель­ности и результат - успешное формирование профессионального опыта и дина­мика профессионального роста, выражающиеся в повышении:
* уровня сформированности субъективных когнитивных и личностных

характеристик учителя-логопеда по профессионально-личностному параметру, выделенных нами в структуре профессиональной компетентности учителя- логопеда: *теоретический компонент* компетентности — психолого­

педагогические знания в области логопедической работы с детьми с ОНР; *техно­логический* - владение практическими приемами логопедической работы- по пре­одолению нарушений устной и письменной речи у младших школьников, методи­ческая подготовка; *личностный —* способность творческого решения профессио­нальных задач, готовность к профессиональному сотрудничеству, общению с коллегами, обмену опытом; удовлетворённость эффективностью своей профес­сиональной деятельности.

* активности в представлении своего профессионального опыта;

-состояния профессионального статуса; карьеры;

-квалификационной категории.

* переходе к следующей ступени профессионального роста в соответст­вии с составленной нами характеристикой уровней сформированности когни­тивных и личностных характеристик учителя-логопеда по профессионально­личностному параметру (высокий, выше среднего, средний, низкий).

Мы выделяем следующие компоненты нового профессионального опыта учителя-логопеда: *когнитивный компонент* — система научных представлений о сущности осваиваемой участниками методики логопедической работы, зна­ний о способах осуществления деятельности моделирования логопедических занятий и применения приемов логопедической работы; *опыт осуществления практической деятельности* моделирования занятий и непосредственного при­менения приемов логопедической работы в собственной практике; *опыт осу­ществления творческой деятельности* моделирования логопедических заня­тий, обеспечивающий развитие умений творческого решения педагогических задач; *опыт эмоционально-ценностного отношения* к овладению новыми спо­собами решения педагогических задач, подразумевающий формирование моти­вации участников к присвоению нового профессионального опыта, профессио­нальному изменению.

3.Эффективному формированию профессионального опыта, профессио­нальный росту способствует реализация-следующих педагогических условий:

а) организация образовательной среды педагогической! мастерской\* в следую­щих составляющих: мотивационная; личностная; коммуникативная; информа­ционная; инновационная; рефлексивно-оценочная;

б) организация деятельности участников на основе содержания диагностиче­ского, теоретического, технологического, личностного компонентов;

в) актуализация совокупности субъективных когнитивных и личностных харак­теристик учителя-логопеда по профессионально-личностному параметру, вос­требованных для успешного формирования нового профессионального опыта в педагогической мастерской.

г) реализация- авторской программы формирования^ нового профессионального опыта учителя-логопеда;

1. Обеспечение педагогического эффекта процесса формирования нового- профессионального опыта достигается благодаря-совокупности условий педа­гогической мастерской, которые связаны в общий механизм взаимовлияния в контексте деятельности участников педагогической мастерской.
2. Уникальность организации формирования нового профессионального опыта в педагогической мастерской состоит в том, что:

а) создается возможность обмена жизненным, профессиональным опытом специалистов-практиков, находящихся на разных уровнях профессионального развития, с разным образованием и опытом профессиональной деятельности.

б) реализуется потребность в наставничестве, присвоении опыта в обще­нии с коллегами, самоутверждении среди коллег. При этом формируется:

* новый профессиональный опыт всех участников мастерской;
* профессиональный опыт учителя-мастера как преподавателя системы ДПО;
* методический опыт организации деятельности педагогической мастерской;
* опыт совместной творческой деятельности в виде творческого продукта (ме­тодические разработки, разработки логопедических занятий и т.п.).

Таким образом, условия педагогической мастерской определяют форми­рование нового опыта и учителя мастера и обучающихся как опыта самостоя­тельного, творческого решения педагогических задач на основе овладения но­выми способами деятельности, деятельностными знаниями, важными состав­ляющими профессиональной компетенции.

Выполненное диссертационное исследование не может охватить всех ас­пектов рассматриваемой проблемы.

Дальнейшее изучении проблемы может быть связано с более глубоким исследованием педагогических механизмов управления творческой деятельно­стью присвоения нового профессионального опыта учителями-логопедами, ус­ловий индивидуализации повышения квалификации как формирования нового профессионального опыта с учетом особенностей присвоения нового опыта специалистами разного уровня' сформированности профессиональной компе­тентности, возраста, стажа, индивидуального стиля педагогической деятельно­сти, творческой готовности, а также с разработкой и применением программы формирования профессионального опыта в подготовке будущих специалистов, учителей-логопедов, являющейся, на наш взгляд, особенно актуальной задачей в связи с переходом на двухуровневую систему подготовки специалистов, пе­реносом элементов разработанной нами модели в другие виды, формы и уровни образования.