**Комарова Олена Володимирівна. Методика узагальнення та систематизації знань з біології учнів 7-9 класів : дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Національний педагогічний ун- т ім. М.П.Драгоманова. - К., 2005**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Комарова О.В. Методика узагальнення та систематизації знань з біології учнів 7-9 класів. – Рукопис.**  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02. – теорія та методика навчання біології. - Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, Київ, 2005.  У дисертаційному дослідженні представлено розв’язання проблеми узагальнення та систематизації знань з біології учнів 7-9 класів. Визначено умови організації зазначеної діяльності школярів. Структурування навчального матеріалу, як одна з таких умов, полягає у виділенні навчальних одиниць різного рівня узагальненості та встановленні зв’язків між ними. Вказано на необхідність врахування рис біологічного знання та пізнання в організації узагальнення й систематизації знань учнів. Встановлено риси біологічного знання і пізнання, доведено, що вони відбиваються в узагальнюючій та систематизуючій діяльності школярів з біології. Розроблено методику узагальнення та систематизації знань з біології учнів 7-9 класів. Поглиблено уявлення щодо принципів структурування навчального матеріалу з біології. Уточнено критерії та рівні сформованості вмінь узагальнювати та систематизувати знання з біології. | |
| |  | | --- | | У дисертації наведено теоретичне узагальнення та практичне вирішення наукової проблеми узагальнення й систематизації знань учнів з біології в 7-9 класах.  Аналіз філософської, психолого-педагогічної та методичної літератури з досліджуваної проблеми засвідчив, що серед науковців відсутні єдині підходи до розуміння сутності узагальнення й систематизації знань з біології, їх співвідношення один з одним та з іншими логічними вміннями. Аналіз шкільної практики довів, що вчителі вважають узагальнення та систематизацію знань провідними логічними вміннями, якими мають оволодіти учні. Однак респонденти відчувають потребу у додатковій інформації з проблеми узагальнення та систематизації знань школярів і вказують на дефіцит навчально-методичних матеріалів щодо врахування пізнавальних можливостей учнів, а також конкретних прийомів узагальнення та систематизації знань.  У дисертаційному дослідженні обґрунтовано організацію узагальнення та систематизації знань учнів з біології в 7-9 класах з дотриманням таких умов: структурування навчального матеріалу розділів „Царство Тварини” та „Біологія людини”, врахування вікових особливостей та пізнавальних можливостей учнів, врахування рис біологічного знання і пізнання.  Структурування навчального матеріалу розділів „Царство Тварини” та „Біологія людини” здійснюється поетапно. По-перше, визначаються знання (факти, поняття, загальнобіологічні ідеї), які повинні бути узагальнені та систематизовані. По-друге, вони групуються в навчальні одиниці різного рівня узагальненості. По-третє, між навчальними одиницями встановлюються горизонтальні та вертикальні зв’язки. Складена в результаті структура навчальних розділів є моделлю тих знань учнів, що узагальнюються та систематизуються.  У дисертаційному дослідженні розкрито динаміку змін у відображенні рис біологічного знання та пізнання в узагальнюючій і систематизуючій діяльності учнів в 7-9 класах. Вона полягає у наступному. У 7-му класі в результаті узагальнення та систематизації формуються знання переважно описового характеру, які характеризується різним рівнем теоретизації й узагальненості. Незалежність об’єктів вивчення (види, класи, типи тварин) від культурно-історичних умов обумовлює високу аксіоматичність більшої частини біологічних знань 7-го класу.  У 8-му класі частка аксіоматичних знань знижується, оскільки підсилюється пояснювальний та міжпредметний характер навчального матеріалу розділу „Біологія людини”. У 9-му класі засвоюються знання високого рівня узагальненості порівняно з 8-м класом. У 9-му класі під час узагальнення та систематизації знань учнів частіше реалізуються міжпредметні зв’язки з такими шкільними дисциплінами, як „Правознавство”, „Людина і світ”, „Історія”. Результатом цього є зростання ролі теоретичних методів дослідження під час вивчення розділу „Біологія людини” в 9-му класі.  У дисертаційному дослідженні обґрунтовано та розроблено методику узагальнення та систематизації знань учнів, в основу якої покладено авторську модель узагальнення та систематизації знань. Вона складається з цільового, змістового, організаційного, процесуального та результативного компонентів. Цільовим компонентом визначаються мета узагальнення та систематизації знань учнів в 7-9 класах – засвоєння біологічних знань на рівні фактів, понять, загальнобіологічних ідей, елементарних уявлень про гіпотези, закони та теорії еволюції (змістовий компонент). Організаційний та процесуальний компоненти співвідносяться як теорія та практика, їх функціонування відбувається з урахуванням визначених умов організації узагальнення та систематизації знань учнів. Процесуальний компонент включає форми, методи та прийоми узагальнення та систематизації знань школярів. Результативний компонент представлений критеріями (змістовий, процесуально-репродуктивний та процесуально-перетворюючий) та рівнями сформованості вмінь узагальнювати та систематизувати знання.  Проведеним дослідженням доведено ефективність розробленої методики узагальнення та систематизації знань з біології учнів 7-9 класів, що підтверджено кількісними та якісними показниками результатів формуючого експерименту. В результаті формуючого експерименту кількість учнів, які відповідають 3-му та 4-му рівням сформованості вмінь узагальнювати та систематизувати знання, збільшилася в експериментальних класах у 2 рази, в контрольних – залишилася без змін. Кількість школярів із 1-м та 2-м рівнем сформованості зазначених умінь в експериментальних класах зменшилася в 1,3 рази порівняно із стабільністю в контрольних класах.  Вважаємо, що проведене дисертаційне дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми узагальнення та систематизації знань з біології. Є необхідність у подальшій розробці та вдосконаленні методики узагальнення й систематизації знань під час вивчення біології в старшій школі. | |