Концепция развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, доктор педагогических наук Сергеева, Марина Георгиевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Сергеева, Марина Георгиевна

**Ученая cтепень:**

доктор педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

460

## Оглавление диссертации доктор педагогических наук Сергеева, Марина Георгиевна

Введение

Глава I. Теоретико-методологические основы развития непрерывного экономического образования

1.1. Развитие экономической мысли в России как предпосылка возникновения современного экономического образования

1.2. Непрерывность экономического образования как педагогическая проблема

1.3. Современные требования к подготовке специалистов в условиях реализации стандартов третьего поколения

Выводы по I главе

Глава II. Концептуальные основы развития непрерывного экономического образования

2.1. Обоснование принципа экономической компетентности в непрерывном экономическом образовании

2.2. Моделирование процесса формирования экономических компетенций обучающихся на разных образовательных уровнях

2.3. Научное обоснование Концепции развития непрерывного экономического образования Выводы по II главе

Глава III. Реализация Концепции развития непрерывного экономического образования в педагогической практике

3.1. Методическое обеспечение реализации Концепции развития непрерывного экономического образования

3.2. Педагогическое мастерство преподавателя как основополагающий фактор реализации Концепции развития непрерывного экономического образования

3.3. Верификация процесса формирования экономических компетенций выпускников на разных уровнях профессионального образования.

Выводы по III главе

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Концепция развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования"

Актуальность исследования. Постиндустриальное общество является началом перехода к новому типу цивилизованного развития, которое связано не только с технологической революцией, но и модернизацией и реструктуризацией системы профессионального образования. Влияние таких факторов, как глобализация образования, переход к инновационной системе подготовки кадров, трансформация профессионального образования, создание системы непрерывного образования, дает возможность рассматривать экономическое образование как компонент глобального образования личности в системе профессионального образования. Социально-экономическая ситуация в российском обществе выявила процессы, доказывающие, что динамика экономических изменений превосходит динамику способностей личности адаптироваться к ним. Полученные знания и сформированные в период обучения экономические компетенции оказываются ограниченными, а усвоенные нормы и ценности не становятся ориентирами в меняющемся мире и сами подвергаются переоценке. Происходящие в России изменения выявили серьезный дефицит в специалистах, обладающих знаниями и опытом принятия решений в условиях рыночной экономики, и вызвали рост потребности в таких специалистах. Многие провалы экономических реформ, проводимых в России, связаны с неподготовленностью большей части населения к переходу к рынку, незнанием элементарных экономических понятий и законов социальной жизни.

Развивающемуся обществу нужны в полной мере образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, ее дальнейшее процветание. Неотъемлемой частью современного образования является его экономическая составляющая, представленная экономическими знаниями и навыками экономического мышления, формируемыми в сознании человека на протяжении всей его жизни и позволяющие адекватно реагировать на окружающий мир, способствующие выработке активной гражданской позиции, помогающие правильно оценивать ту или иную экономическую ситуацию и должным образом в ней ориентироваться.

Подготовка специалистов, способных успешно работать в условиях рыночной экономики, имеющих определенный уровень экономических компетенций, становится важной и актуальной задачей современного образования. В связи с этим возникает необходимость решения государством проблемы экономического образования, что отражено в требованиях к содержанию образования, зафиксированных в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» [481], в докладе «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» [66], в стратегических задачах Национальной доктрины развития образования РФ (до 2025г.) [228], в послании Президента Федеральному Собранию на 2013 год [271] и других законодательных и нормативных документах.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. [150], сделан вывод о том, что в российском образовании начаты системные изменения, направленные на обеспечение его соответствия, как требованиям инновационной экономики, так и запросам общества. При этом приоритетными направлениями в этой сфере являются приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда и повышения доступности качественных образовательных услуг.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [148] делается акцент на то, что в решении экономических реформ и эффективном рыночном развитии государство будет опираться на молодое поколение. Общество заинтересовано в подготовке конкурентоспособных специалистов, умеющих творчески решать возникающйе проблемы, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни, знающих основы рыночной экономики, менеджмента, маркетинга, владеющих инновационными методами развития предприятий.

Необходимость непрерывного экономического образования будущих специалистов, как для экономических, так и для неэкономических специальностей обусловлена важностью формирования правильного понимания экономической действительности, осознания основополагающих законов экономической жизни, понимания глобальных и национальных тенденций экономического развития; востребованностью во всех отраслях производства специалистов, имеющих достаточно высокий уровень сформированных в период обучения экономических компетенций, предусматривающих быструю адаптацию выпускников учреждений профессионального образования к динамично меняющимся социально-экономическим условиям, новым требованиям рынка труда к работнику, его конкурентоспособности, мобильности, личностным качествам будущих специалистов рыночной экономики - активности, самостоятельности, компетентности, деловитости, ответственности, предприимчивости, способности принимать решения в условиях риска.

В современных социально-экономических условиях возрастает роль непрерывного экономического образования как важнейшего фактора формирования и развития постиндустриального общества. Инновационные тенденции мирового развития обусловливают изменения и в непрерывном экономическом образования, которые можно представить следующим образом:

- необходимость подготовки людей к быстро меняющимся условиям жизни в связи с ускорением темпов экономического развития;

- формирование экономического мышления и навыков рационального экономического поведения, создание предпосылок для продолжения профессионального экономического обучения и практической экономической деятельности;

- необходимость повышения уровня готовности граждан к осуществлению правильного выбора в условиях рыночной экономики;

- развития факторов коммуникабельности и толерантности в связи с расширением масштабов экономического взаимодействия.

Исторические предпосылки возникновения экономического образования рассматривали в своих трудах JI. И. Абалкин, М. И. Воейков, Н.Д. Кондратьев, Д.С. Львов, М. В. Маневич, И.Т. Посошков, Й.А. Шумпетер и др.

П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, С.А. Левитин считали, что экономические, а также социально-экономические знания необходимы каждому образованному человеку.

Различные аспекты решения проблем экономического образования обучающихся (учащихся школ, студентов профессиональных образовательных учреждений) рассматриваются в работах С.Г. Струмилина, А.Ф. Аменда, Н.П. Рябининой, С.Я. Батышева, H.A. Томина и др.

Отдельные аспекты организации школьного экономического образования анализировали В. С. Автономов, О. Ю. Бараева, Л.С. Гребнев, Е.В. Козлова, A.A. Мицкевич, Р. М. Нуреев, Б.А. Райзберг, A.C. Прутченков, E.H. Травин, Б.П. Шемякин и др.

Теория и практика экономического воспитания в условиях общеобразовательной школы рассмотрены в работах Ю.К. Васильева, В.А. Полякова, Л.Н. Пономарева, В.Д. Симоненко, Б.А. Райзберга, A.C. Прутченкова.

Методическому обеспечению экономического образования посвятили свои работы В.П. Максимов, О.И. Меньшикова, В.В. Никитин, Н.М. Плиске-вич, Б.А. Райзберг, A.C. Прутченков, И.Е. Рудакова, A.M. Смолкин и др.

Вопросами подготовки и повышения квалификации учителей в контексте экономического образования занимались В. А. Адольф, Д. М. Захаркин, Ю. Я. Ольсевич, И.Г. Рябова, И.А. Сасова, Т. С. Терюкова и др.

Теоретико-методологические проблемы формирования экономической подготовки молодежи исследованы в работах Л.С. Бляхмана, В.Д. Попова, К.А. Улыбина, которые отмечали необходимость решения данной проблемы, начиная с общеобразовательной школы.

В исследованиях В.И. Ерошина, Э.Д. Новожилова, И.А. Сасовой, H.A. Томина, посвященных становлению личности, отмечена диалектическая взаимосвязь и единство трудового и экономического воспитания.

В работах А. Ф. Аменда, Н. П. Рябининой, В. К. Розова определено, что экономическое образование является одной из важнейших характеристик готовности человека к самостоятельной деятельности в современных условиях.

Однако, несмотря на существующий интерес ученых и значительность полученных результатов, проведенный анализ научных работ показал, что проблеме развития непрерывного экономического образования на разных уровнях профессионального образования должного внимания не уделяется. До настоящего времени не определены структура и содержание непрерывного экономического образования с учетом уровней профессионального образования; не реализуются в должной мере возможности инновационных технологий и средств профессионального обучения для целенаправленного формирования экономических компетенций обучающихся в учреждениях профессионального образования; не разработана эффективная модель их формирования на разных уровнях профессионального образования с учетом профиля подготовки.

Таким образом, изучение и анализ научно-педагогической литературы и педагогической практики позволили выявить ряд противоречий:

- между современными потребностями экономики в компетентных, мобильных, ориентированных на практику специалистах и доминированием в педагогической практике ориентации на формирование теоретических знаний, что обусловливает низкую мотивацию обучающихся, низкую готовность к профессиональной деятельности;

- между социальным заказом на подготовку специалистов, способных эффективно работать в условиях рыночной экономики, и отсутствием экономических компетенций в перечне профессиональных компетенций Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения, а также недостаточной разработанностью теории и методики формирования этих компетенций;

- между ростом специалистов, испытывающих трудности применения экономических знаний на практике, и отсутствием научно-обоснованного механизма их формирования. Концепции развития непрерывного экономического образования, которая охватывала бы систему профессионального образования.

Необходимость разрешения указанных противоречий обусловила выбор научной проблемы исследования, которая заключается в разработке и обосновании теоретико-методологических положений, определяющих принципы и технологию формирования экономических компетенций выпускника на разных уровнях профессионального образования. Однако комплексные научные исследования по данной проблематике до настоящего времени не проводились. Неразработанность данной научной проблемы и ее актуальность послужили основанием выбора темы диссертационного исследования: «Концепция развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования».

Объект исследования - непрерывное экономическое образование в системе профессионального образования.

Предмет исследования - концептуальное и прикладное обеспечение процесса непрерывного экономического образования в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Цель исследования - разработать концепцию непрерывного экономического образования как совокупность теоретико-методологических положений, лежащих в основе подготовки специалистов и технологию ее реализации на разных уровнях профессионального образования.

Гипотеза исследования - разработанная и реализованная в практику Концепция развития непрерывного экономического образования будет способствовать непрерывному формированию экономических компетенций выпускников учреждений профессионального образования если:

- на основе анализа обстоятельств и причин активного обращения к проблеме развития непрерывного экономического образования уточнен и содержательно раскрыт понятийный аппарат непрерывного экономического образования;

- выявлены и обоснованы теоретико-методологические основания построения Концепции развития непрерывного экономического образования, как системы компонентов: научно-методологического, процессуального и верификации;

- обоснован и содержательно раскрыт принцип экономической компетентности;

- выделены уровни непрерывного экономического образования в системе профессионального образования, конгруэнтные экономическим компетенциям;

- разработана прикладная модель процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования, включающая взаимосвязанные блоки: целевой, деятельностный, содержательный, технологический;

- разработаны учебно-методические комплексы, предусматривающие научно-методическое обеспечение преподавателя и обучающихся;

- разработаны уровневые критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся, определяющие соответствие выпускника профессионального образовательного учреждения экономическим императивам.

Исходя из проблемы, объекта, предмета, цели и гипотезы исследования были сформулированы следующие задачи исследования:

- осуществить генезис основных этапов экономической мысли в России, выявить теоретические предпосылки развития современного экономического образования в условиях перехода страны к рыночной экономике и уточнить понятийный аппарат непрерывного экономического образования;

- выявить теоретико-методологические основания построения Концепции развития непрерывного экономического образования и сформулировать концептуальные положения исследования;

- разработать Концепцию развития непрерывного экономического образования как совокупность взаимосвязанных компонентов;

-разработать и обосновать принцип экономической компетентности, устанавливающий необходимые требования к подготовке выпускника учреждения профессионального образования;

- определить уровни непрерывного экономического образования в системе профессионального образования, позволяющие выпускникам трудоустраиваться на соответствующую должность после завершения обучения;

- разработать прикладную модель процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования;

- разработать учебно-методические комплексы, предусматривающие научно-методическое обеспечение преподавателя и обучающихся;

- разработать уровневые критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся и оценить эффективность этого процесса на разных уровнях профессионального образования.

Методологическую основу исследования составляют современные представления об основных направлениях развития научного знания и практики и их отражение в содержании экономического образования и методике преподавания экономики (JI. И. Абалкин, В. С. Автономов, М. С. Байгереев, Г.С. Беккер и др.); отечественный опыт осуществления преемственности в организации системы экономической подготовки в общеобразовательной школе (A.B. Даринский, И.В. Ермакова, Г.Ф. Кретинина, И.В. Липсиц, Б.А. Райзберг, A.C. Прутченков и др.), учреждениях среднего и высшего экономического образования (И.М. Агибова, С.М. Годник, Л.И. Коханович, В.К. Крахоткина, В.Ю. Микрюков и др.), формирования нового экономического мышления (П. Боуттке, Д. Причитко, П. Хейне и др.), диалектической взаимосвязи и единства трудового и экономического воспитания (В.И. Ерошин, Э.Д. Новожилов, И.А. Сасова, H.A. Томин и др.), готовности человека к самостоятельной деятельности в современных условиях посредством экономического образования (А.Ф. Аменд, Н.П. Рябинина, В.К. Розов и др.); научные исследования фундаментальных основ профессионального образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, A.M. Новиков, Т.Ю. Ломакина, Г.В. Мухаметзянова,

В.А. Поляков, И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко и др.); работы, посвященные выявлению условий развития профессионально важных качеств студента, формированию его профессиональной компетенции (С.Я.Батышев,

B.П.Беспалько, Б.Н.Боденко, Н.В.Борисова, И.А.Зимняя, В.С.Леднев, А.Л.Смятских, и др.); работы, раскрывающие теорию и методологию организационно - деятельностных игр (Г.П. Щедровицкий, A.A. Вербицкий, В. Я. Платов и др.); работы, раскрывающие обобщенные критерии эффективности процесса обучения (Ю.Г.Клюквин, И.И.Леонович, И.И.Логвинов, И.А.Мельников, И.Т.Огородников, М.Н.Скаткин, В.Б.Чакмарян,

C.Г.Шаповаленко и др.); работы, посвященные проблемам качества знаний, конкуренции, конкурентоспособного специалиста (А.Н. Романов, Г.Я. Ки-перман, P.A. Фатхутдинов, Г.Н. Игольников, Е.А. Патрушев, С.Н. Широбо-ков и др.); научно - педагогические взгляды на видовые признаки методической работы (Т.А. Берсенева, Л.И. Дудина, Я.С. Турбовской и др.).

Методами исследования, способствующими решению поставленных задач, являются изучение и анализ экономической, философской, психолого-педагогической литературы, образовательных программ, учебно-методических пособий, диссертационных исследований; анализ и обобщение педагогического опыта; педагогическое наблюдение; беседа; анкетирование; тестирование; экспертная оценка; обработки результатов теоретического анализа и опытно-экспериментальной работы, методы математической статистики.

Состояние научной разработанности проблемы показывает, что тема в подобной постановке не была предметом специального исследования и в качестве диссертационного изучения представлена впервые.

Экспериментальной базой исследования являлись:

ГБОУ НПО - Профессиональные лицеи № 10, № 39, № 48 (г. Тверь), ГБОУ СПО - «Тверской колледж имени А.Н. Коняева», «Тверской химико-технологический колледж», «Тверской технологический колледж», «Тверской медицинский колледж», «Московский педагогический колледж технологий и дизайна», ГБОУ ВПО - Филиал Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета в городе Твери, Филиал Российского государственногогуманитарного университета в городе Твери, Тверской филиал «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ)», Ленинградский государственный университет имени A.C. Пушкина (г. Санкт- Петербург), Региональный финансово-экономический институт (г. Курск), Пятигорский государственный лингвистический университет (г. Пятигорск), Сибирский федеральный университет (г. Красноярск), Бурятский государственный университет (г. Улан-Удэ).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Непрерывное экономическое образование необходимо рассматривать как важнейший и обязательный компонент процесса обучения на всех уровнях профессионального образования, как для экономических, так и для неэкономических специальностей, который отражает современные требования работодателей и лежит в основе подготовки востребованных на рынке труда специалистов.

2. Теоретико-методологическим основанием построения Концепции развития непрерывного экономического образования являются следующие подходы: системный как общенаучная основа, деятельностный как теоретико-методологическая стратегия и компетентностный как практико-ориентированная тактика.

3. Концепция развития непрерывного экономического образования представляет собой систему компонентов: научно-методологического, процессуального и верификации формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования.

4. Принцип экономической компетентности, устанавливающий соотношение между знанием как информацией и знанием как деятельностью, отражает необходимые требования по формированию в процессе непрерывного экономического образования конкурентоспособной личности, обладающей определенным уровнем экономических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в различных сферах и сегментах экономики и способной решать практические задачи.

5. Выделенные уровни непрерывного экономического образования (базовый, профессиональный, дополнительный) в системе профессионального образования конгруэнтны экономическим компетенциям (ключевым, профессиональным, дополнительным) и позволяют выпускникам занимать соответствующие должности после завершения обучения.

6. Прикладная модель процесса формирования экономических компетенций выпускника на разных уровнях профессионального образования с учетом профиля подготовки включает взаимосвязанные блоки: целевой, дея-тельностный, содержательный, технологический.

7. Разработанные в процессе исследования учебно-методические комплексы преподавателя и обучающегося обеспечивают устойчивую взаимосвязь знаний как информации (отбор содержания обучения) и знаний как действия (совокупность технологий обучения).

8. Верификация процесса формирования экономических компетенций с учетом разработанных уровневых критериев и показателей сформированности экономических компетенций показала эффективность реализации Концепции непрерывного экономического образования.

Основные этапы исследования: исследование осуществлялось в течение тринадцати лет и условно подразделялось на четыре этапа.

На первом этапе (2000 - 2002), поисково-ориентировочном, изучалось состояние исследуемой проблемы в педагогической теории и практике, анализировались отечественные и зарубежные источники по методологии, теории и практике экономического образования, диссертационные работы, связанные с проблемой исследования, формировался (в первом приближении) понятийный аппарат исследования; велось накопление эмпирического материала: анализировалась работа профессиональных учебных заведений по исследуемой проблеме, что позволило выделить и разработать теоретические предпосылки основных направлений дальнейшего исследования.

На втором этапе^ЮОЗ - 2005), теоретико-аналитическом, на основе системного, деятельностного и компетентностного подходов были разработаны методологические основы исследования, обоснован выбор методологической и теоретической базы исследования для обоснования научно-педагогических подходов к непрерывному экономическому образованию. Определены и разработаны Концепция и принципы построения непрерывного экономического образования; разработаны и внедрены образовательные программы, тестовые задания, используемые в качестве инвариантных в непрерывном экономическом образования, а также программы подготовки и переподготовки специалистов соответствующих направлений.

На третьем этапе (2006 - 2009), методико-технологическом, проводилась корректировка разработанных методологических, теоретических и методических положений, осуществлялась реализация созданных методик, была подтверждена их эффективность и целесообразность дальнейшего использования в работе профессиональной школы в условиях непрерывного экономического образования. Уточнялись технология, механизм и диагностический инструментарий проведения опытно-экспериментальной работы. Проводилась систематизация и обобщение результатов исследования, формулировались выводы, осуществлялась публикация основных материалов исследования в изданиях, включенных в реестр ВАК, монографиях и учебных пособиях, статьях в сборниках научных трудов.

Четвертый этап (2010 - 2013), заключительный, посвящен анализу, обобщению и систематизации полученных результатов исследования, уточнению и конкретизации выводов и рекомендаций, координации деятельности преподавателей по реализации непрерывного экономического образования обучающихся. На этом этапе было завершено оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается: в выделении предпосылок появления современного экономического образования и факторов развития непрерывного экономического образования, что обосновывает необходимость непрерывного экономического образования, являющегося обязательной частью непрерывного профессионального образования в условиях рыночной экономики; в разработке Концепции непрерывного экономического образования в системе профессионального образования как совокупности теоретико-методологических положений (основания разработки, концептуальные положения и совокупность компонентов - научно-методологического, процессуального, верификации), обеспечивающих подготовку востребованных на рынке труда специалистов; в обосновании и раскрытии сущности принципа экономической компетентности, устанавливающего соотношение между знанием как информацией и знанием как деятельностью, что обеспечивает подготовку выпускника на разных уровнях профессионального образования, обладающего определенным уровнем экономических компетенций; в разработке структуры и содержания экономической компетентности (ключевые, профессиональные и дополнительные экономические компетенции) с учетом образовательного уровня и профиля подготовки (экономический и неэкономический), что в процессе непрерывного экономического образования в системе профессионального образования формирует конкурентоспособную личность, обладающую определенным уровнем экономических компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в различных сферах и сегментах экономики; в создании прикладной модели, в которой раскрываются содержание и технологии процесса формирования экономических компетенций выпускника на разных уровнях профессионального образования и с учетом профиля подготовки; в разработке уровней непрерывного экономического образования, что обеспечивает поэтапное и последовательное формирование экономических компетенций выпускника; в разработке критериев и показателей формирования экономических компетенций выпускника на разных образовательных уровнях, позволяющих оценить эффективность процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования.

Теоретическая значимость исследования: уточненные научные представления о концептуальных положениях формирования непрерывного экономического образования развивают теорию непрерывного профессионального образования и дают возможность выпускникам занимать соответствующие должности после завершения обучения; обогащена современная дидактика непрерывного образования в части обоснования принципа экономической компетентности, устанавливающего взаимосвязь содержания и технологий непрерывного экономического образования и показывающего необходимость и обязательность подготовки прак-тико-ориентированных специалистов для рыночной экономики; расширен понятийный аппарат педагогической науки посредством уточнения и конкретизации содержания понятий «непрерывное экономическое образование», «экономическая компетентность», «экономические компетенции»; разработана методика оценки качества экономического образования, включающая систему критериев, показателей и технологии определения уровня сформированности экономических компетенций обучающихся в системе непрерывного профессионального образования, что обогащает теорию экономического образования.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования его результатов как в системе профессионального образования для совершенствования экономической подготовки выпускников, так и в системах повышения квалификации и дополнительного профессионального образования для формирования экономических компетенций.

Разработанная Концепция развития непрерывного экономического образования способствует подготовке выпускника к экономической деятельности в условиях рыночной экономики и может быть положена в основу совершенствования экономического образования в учреждениях профессионального образования.

Созданная и экспериментально подтвержденная прикладная модель формирования экономических компетенций выпускника открывает новые возможности совершенствования экономической подготовки в учреждениях профессионального образования, стимулирует развитие экономического потенциала будущего специалиста.

Критерии и показатели сформированности экономических компетенций выпускника на разных образовательных уровнях способствуют совершенствованию процесса подготовки современного специалиста, могут быть использованы при создании частных методик оценки качества экономической деятельности работников различного уровня.

Созданные учебно-методические комплексы:

- для учреждений ВПО по специальностям 080100 «Экономика» и профилю подготовки «Экономика предприятий и организаций (транспорт)», 080200 «Менеджмент» и профилю подготовки «Производственный менеджмент (транспорт)» по дисциплинам «Информационные технологии в экономике», «Реинжиниринг бизнес-процессов на транспорте», «Риски транспортного предприятия», «Экономическая теория», «Инвестиционная деятельность», «Менеджмент», «Маркетинг», «Учебная фирма»;

- для учреждений СПО по специальностям 080110 «Экономика и бухгалтерский учет», 080402 «Товароведение (по группам однородных товаров)» по дисциплинам «Бухгалтерский учет», «Налоги и налогообложение», «Статистика», «Экономическая теория», «Автоматизированные системы обработки экономической информации», «Математика и информатика», «Менеджмент», «Маркетинг», «Учебная фирма»;

- для учреждений НПО по профессиям 390700 «Контролер сберегательного банка, кассир», 170500 «Мастер столярного и мебельного производства» по дисциплинам «Экономика», «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Математика», «Информатика», «Учебная фирма», а также

- в системе дополнительного профессионального образования программы повышения квалификации «Инновационные технологии обучения в системе профессионального образования», «Актуальные проблемы реализации компетентностного подхода в условиях ФГОС третьего поколения», «Разработка фонда оценочных средств для контроля результатов освоения дисциплин и профессиональных модулей» обеспечивают процесс формирования экономических компетенций выпускников учреждения профессионального образования.

Модель, критерии, показатели и технологии определения уровня сформированное™ экономических компетенций обучающихся в системе непрерывного профессионального образования, учебно-методические комплексы апробированы и положены в основу работы учреждений профессионального образования, системы дополнительного образования, системы повышения квалификации Тверской области, легко воспроизводимы, их эффективность экспериментально подтверждена.

Обоснованность и достоверность научных результатов и выводов исследования обеспечена применением методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, а также реальной возможностью привнесения результатов исследования в практику деятельности образовательных учреждений Российской Федерации.

Соответствие формуле и паспорту специальности. В диссертационной работе рассматриваются теоретические и концептуальные основы развития непрерывного экономического образования, что полностью соответствует формуле специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» и пунктам 4 «Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования)» и 6 «Концепции образования (социокультурная обусловленность динамики образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования)».

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе участия в работе: конференций: международных - «Роль непрерывного образования для всех в развитии регионов в начале XXI века в свете рекомендаций ЮНЕСКО и МОТ («Сеул+5»)» (Москва, 2004), «Глобализация и международное сотрудничество в гуманитарной сфере» (Рязань, 2005), Всероссийских

- «Высшее образование XXI века» (Санкт - Петербург, 2005), «Наши мысли о России. Ученые анализируют, размышляют, предлагают» (Саратов, 2007), «Философское и педагогическое наследие: Вторые Махмутовские чтения» (Казань, 2008), «Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития» (Минск, 2008), «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (Москва, 2009), «Партнерство бизнеса и образования в инновационном развитии региона» (Тверь, 2009), «Особенности профессионального обучения в условиях мирового экономического кризиса» (Москва, 2010); «Глобальные проблемы современности» (Тверь, 2007-2012), «Социальные и экономические аспекты регионального развития» (Тверь, 2005-2012), «Образование через всю жизнь: непрерывное образование для устойчивого развития» (Санкт

- Петербург 2006-2012), «Информационные технологии в гуманитарном образовании» (Пятигорск, 2010); межрегиональных - «Формирование социальной ответственности как базовой ценности личности молодого специалиста в образовательной практике региона» (Тверь, 2005), «Роль научного знания в формировании специалиста гуманитарно-экономического профиля» (Тверь, 2009), «Экономика и социум: современное состояние и перспективы» (Курск, 2009-2012); региональных - «Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения конкурентоспособности на рынке труда» (Тверь, 2004), «Условия и пути развития ССУЗа в системе социального партнерства» (Тверь, 2004), «Качество образования как важнейший фактор совершенствования подготовки конкурентоспособного специалиста среднего звена» (Тверь, 2005), «Управление развитием национальной экономики: отраслевые и региональные аспекты» (Тверь, 2007), «Актуальные проблемы профессиональной подготовки студентов в гуманитарном вузе» (Тверь, 2005-2012);

Всероссийских конкурсов: «Современные технологии обучения в образовательном процессе средних специальных учебных заведений» (II место, Москва, 2004); «Смотр - конкурс научно - технического творчества студентов средних специальных учебных заведений» (I место, Тверь, 2005), «Лучшая научная книга», проводимым Фондом развития отечественного образования, (лауреат конкурса за монографии «Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях» (2008), «Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования» (2008), «Педагогическая концепция непрерывного экономического образования» (2010)), «Инновационная деятельность в профессиональном образовании» (2011); «Лучшая книга по коммуникативным наукам и образованию на 2008-2009 академический год (II место в номинации «Учебная коммуникация» за монографию «Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях»);

Региональном конкурсе «Поощрение инновационной деятельности, направленной на развитие образования и экономики региона, творчески работающих педагогов образовательных учреждений, талантливой, инициативной молодежи Тверской области» (I место за конкурсный проект «Технология «Учебная фирма» как имитационная модель профессиональной деятельности в образовательном процессе»», Тверь, 2008); научно-исследовательских проектах, поддержанных в форме грантов Российским гуманитарным научным фондом: 2008 г. - № 08-06-16008д «Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях»; 2008-2009 гг. - № 08-06-00134а «Теоретические основы инновационной деятельности в начальном и среднем профессиональном образовании»; 20082010 гг. - № 08-06-001333а «Научные основы формирования образовательных потокоз молодежи в условиях рынка труда»; 2011-2013 гг. - № 11-06-00141а «Теория и практика реструктуризации профессиональных образовательных учреждений»; 2011 г. - № 11-06-16006д «Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект)»; 2012-2014 гг. - № 12-06-00054а «Дидактические особенности развития и совершенствования непрерывного экономического образования»; заседаний лаборатории теории непрерывного образования ИТИП РАО; в процессе обучения студентов Тверского колледжа имени А. Н. Коняева с 2003 по 2005 гг.; студентов Тверского химико-технологического колледжа с 2006 по 2013 гг.; студентов Филиала Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета в городе Твери с 2005 по 2013 гг.; студентов Филиала Российского государственного гуманитарного университета в городе Твери с 2011 по 2013 гг.

Основные положения диссертации использованы в преподавании курсов по дисциплинам «Экономическая теория», «Бухгалтерский учет», «Банковское дело», «Инновационный менеджмент», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Маркетинг», имитационный практикум «Учебная фирма» в Тверском колледже имени А.Н. Коняева, Тверском химико-технологический колледже, Тверском технологическом колледже, в Филиале Санкт-Петербургского инженерно-экономического университета в городе Твери, Филиале Российского государственного гуманитарного университета в городе Твери; при разработке и чтении спецкурса «Управленчеекая экономика» магистерской подготовки по направлению «Менеджмент образования».

Публикации. Основные идеи и результаты диссертационного исследования опубликованы в 175 работах (общим объемом более 450,0 п.л.), в том числе в 12 монографиях и главах в монографиях (185,0 п.л.), 15 учебных пособиях и методических рекомендациях (более 200,0 п.л.), 148 научной статье, из которых 28 (объем - 14,25 п.л.) опубликованы в журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка, приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Сергеева, Марина Георгиевна

Выводы по III главе

1. Механизм реализации концепции непрерывного экономического образования предполагает, что одним из главных условий его реализации является педагогическое мастерство преподавателя, под которым мы понимаем достаточно устойчивую систему теоретически обоснованных и практически оправданных педагогических действий и операций, обеспечивающих высокий уровень взаимосвязи и взаимодействия экономического обучения, экономического воспитания и включения личности в реальную экономическую деятельность.

Проведенное исследование позволило разработать модель формирования педагогического мастерства преподавателя, в которой особое внимание обращается на основные элементы творческого процесса: критерии педагогического мастерства, условия практической педагогической деятельности и педагогическое мастерство, реализующееся через педагогические и психологические технологии, которыми овладевает преподаватель.

2. В качестве методического обеспечения формирования непрерывного экономического образования по результатам проведенного исследования был разработан используемый в практике профессионального обучения учебно-методический комплекс формирования экономических компетенций на разных образовательных уровнях с учетом профиля подготовки, который способствует включению личности в реальную экономическую деятельность. Учебно-методический комплекс предусматривает научно-методическое обеспечение преподавателя; методы и технологии экономического обучения, средства экономического обучения и воспитания, учебно-методическое обеспечение обучающихся. Учебно-методический комплекс включает в себя учебные пособия, имитационный практикум «Учебная фирма», тестовые задания, курс лекций, методические пособия для преподавателя.

3. Взаимосвязь содержания непрерывного экономического образования с методами и технологиями профессионального обучения обусловлена уровнем педагогического мастерства преподавателя, который сможет осуществить наиболее оптимальный отбор экономического содержания учебного материала в зависимости от профиля подготовки будущего специалиста. Специфические особенности организации и проведения образовательного процесса в профессиональной школе обусловлены действием законов производства и педагогической науки, организацией экономического обучения и воспитания и соблюдением принципов профессиональной школы, которые позволили развить и разнообразить методы и технологии экономического обучения. Каждому уровню образования и этапу подготовки профессиональных кадров должны соответствовать применяемые методы и технологии обучения, которые позволят сформировать необходимый тип экономической деятельности будущего специалиста. Для организации образовательного процесса по формированию непрерывного экономического образования необходима система упорядоченных совместных действий педагогов и обучающихся, направленная на эффективное овладение содержанием экономического образования. Эта система действий ориентируется на анализ исходного уровня экономического образования, постановку целей, определенных принципов деятельности, отбор содержания, выбор и реализацию форм, методов и контроля экономического образования.

При экономической подготовке профессиональных кадров целесообразно наряду с инновационными технологиями обучения использовать и традиционные методы и технологии обучения, что позволит осуществить интеграцию педагогической науки и практики непрерывного экономического образования с учетом преемственности уровней и подуровней профессионального образования. Наличие множества вариантов технологий обучения обеспечит педагогу реализацию целей и задач образовательной программы в педагогическом процессе.

Проведенный анализ классификаций методов и технологий обучения по различным основаниям (источники знаний, дидактические цели, характер познавательной деятельности и др.) показал, что в профессиональной школе для формирования экономических компетенций большую роль играют побуждающие методы преподавания, предусматривающие: повышение познавательной активности обучающегося и его интереса к учебным занятиям; развитие инициативы и творческого потенциала личности обучающегося; создание у будущих специалистов установки на творческую профессиональную деятельность и т.д.

4. Сравнительный анализ использования имитационных методов обучения выявил достоинства и недостатка данных методов, позволив нам обозначить особенности применения имитационных методов обучения при формировании экономических компетенций (реализовать в учебном процессе компетентностную модель выпускника, обеспечить реализацию потенциала педагога в совершенствовании своего педагогического мастерства, применить систему имитационных методов обучения, которая проявляется в новом методе обучения «Учебная Фирма»).

5. Доказано, что апробированный в процессе исследования на разных образовательных уровнях метод обучения «Учебная Фирма» имеет все характерные методам признаки (определенные форма и управление познавательной деятельностью обучающихся; специфическое усвоение знаний обучающимися; управление и обмен познавательной информацией между обучающимися и преподавателем; стимулирование и мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся; контроль за эффективностью учебного процесса) и рассматривается нами как систематизированная совокупность имитационных методов.

Такой метод обучения предоставляет преподавателю возможности:

• в организации образовательного процесса - спроектировать элементы образовательной деятельности на рабочем месте; создать имитацию будущей реальной профессиональной деятельности обучающегося; совместить цели обучения с коммерческими задачами; показать обучающимся на практике межличностные отношения в рыночных условиях и др.;

• в постановке педагогических целей обучения - существенно сократить разрыв между процессом образования и требованиями рынка труда; установить новые взаимоотношения между обучающимися и преподавателями; сформировать и развить личностные качества обучающихся в профессиональном, управленческом и этическом планах; повысить мотивацию обучающихся на выбранную специальность; приобрести опыт работы в команде и др.;

• в решении педагогических задач - совершенствовать качество подготовки конкурентоспособного на рынке труда специалиста, обладающего определенным уровнем экономических компетенций; повышать его способность адаптироваться к новым видам и условиям экономической деятельности; мотивировать обучающихся на постоянное повышение своего профессионального мастерства, привить навыки быстрой ориентации в потоке информации и др.

6. Экспериментальная работа, организованная нами на базе образовательных учреждений ВПО, СПО и НПО. Цель эксперимента заключалась в достижении устойчивой положительной динамики формирования экономических компетенций обучающихся на уровне существующих экономических, нормативно-правовых, научно-технических, производственных требований посредством реализации целевой программы, созданной на основе модели формирования экономических компетенций и концепции непрерывного экономического образования. Для этого были разработаны критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся; адаптированы и освоены различные методики диагностики экономических компетенций обучающихся на различных этапах обучения; выявлен исходный уровень экономических компетенций выпускников экспериментальных и контрольных групп; разработана в соответствии с теоретической моделью и концепцией целевая комплексная программа как основа научно-методического и педагогического сопровождения формирования экономических компетенций обучающихся; обеспечено в ходе реализации программы достижение студентами экспериментальных групп более высокого, чем у студентов контрольных групп, уровня экономических компетенций.

7. Процесс формирования экономических компетенций (ключевых, профессиональных и дополнительных) обучающихся есть переход от низкого уровня к высокому. Он является достаточно длительным (студенты не могут овладеть всем комплексом экономических компетенций одномоментно), поэтапным и уровневым. Поэтапная характеристика экономических компетенций обучающихся отражает её процессуальную сторону, а уровневая - структурно-иерархическую. В качестве критериев оценки экономических компетенций выступили: когнитивно-познавательный, мотивационно-личностный и деятельностно-креативный, которые могут быть сформированы на низком, среднем и высоком уровнях.

8. Эксперимент проводился в три этапа: 1) мотивационно-ценностный; 2) когнитивно-деятельностный; 3) рефлексивно-преобразующий. В ходе мо-тивационно-ценностного этапа эксперимента были получены данные об исходном уровне экономических компетенций обучающихся в экспериментальных и контрольных группах. Исходный уровень экономических компетенций участников эксперимента в экспериментальных и контрольных группах оказался близким, с явным преобладанием среди них представителей со средним и низким уровнем экономических компетенций обучающихся. Ко-гнитивно-деятельностный этап эксперимента предполагал внедрение модели формирования экономических компетенций обучающихся на разных образовательных уровнях посредством научно-методического и педагогического обеспечения данного процесса.

9. Уровень экономических компетенций обучающихся определялся по трем критериям: когнитивно-познавательному, мотивационно-личностному и деятельностно-креативному. Каждый из критериев раскрывается посредством системы эмпирических показателей, отражающих степень сформированное™ отдельно взятого компонента. Было выделено по семь необходимых и достаточных показателей для каждого критерия, с помощью которых было установлено, насколько выпускник профессионального образовательного учреждения, как специалист, соответствует экономическим императивам.

10. В заключительной части рефлексивно-преобразующего этапа экспериментальной деятельности были проанализированы результаты мониторинговых мероприятий. Мы проследили динамику формирования каждого из выделенных критериев и определи уровни экономических компетенций студентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что внедрение разработанной нами модели эффективно влияет на процесс формирования экономических компетенций специалистов и способствует повышению её уровня.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Теоретические предпосылки современного экономического образования, выявленные в процессе генезиса основных этапов развития экономической мысли в России, свидетельствуют о том, что в результате перехода страны к рыночной экономике появилась острая необходимость в экономической подготовке специалистов, успешно работающих в новых социально-экономических условиях. Решение этой задачи возможно при организации непрерывного экономического образования в системе профессионального образования.

2. Непрерывное экономическое образование является обязательной частью непрерывного профессионального образования и в условиях экономики рыночного типа ориентировано на формирование конкурентоспособного, востребованного на рынке труда специалиста, обладающего необходимыми экономическими компетенциями, которые формируются в процессе экономического обучения и экономического воспитания.

3. Теоретико-методологическим основанием разработанной Концепции развития непрерывного экономического образования явились следующие подходы: системный как общенаучная основа, деятельностный как теоретико-методологическая стратегия и компетентностный как практико-ориентированная тактика.

4. Разработанная Концепция развития непрерывного экономического образования представлена концептуальными положениями и системой компонентов: научно-методологического (принципы экономического обучения и экономического воспитания, сущность и содержание принципа экономической компетентности), процессуального (прикладная модель формирования экономических компетенций выпускника) и верификации процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования).

5. Уровни непрерывного экономического образования (базовый, профессиональный, дополнительный) конгруэнтны экономическим компетенциям и обеспечивают выпускникам возможность занимать соответствующие должности после завершения обучения на определенном уровне непрерывного экономического образования.

6. Прикладная модель поэтапного процесса формирования экономических компетенций выпускника учреждения профессионального образования включает взаимосвязанные блоки: целевой, деятельностный, содержательный, технологический.

7. Учебно-методические комплексы преподавателя и обучающихся, разработанные в процессе проведенного исследования, предусматривают поэтапное формирование экономических компетенций в условиях непрерывного экономического образования.

8. Разработанные уровневые (низкий, средний, высокий) критерии и показатели сформированности экономических компетенций обучающихся позволили установить соответствие выпускника профессионального образовательного учреждения экономическим императивам.

Результаты верификации подтвердили эффективность реализации Концепции непрерывного экономического образования и доказали возможность и необходимость формирования и развития экономических компетенций обучающихся.

Перспективы развития дальнейших исследований проблемы связаны с рассмотрением этого вопроса в аспекте методологии адаптации и социализации выпускников в быстро изменяющихся социально-экономических условиях.

## Список литературы диссертационного исследования доктор педагогических наук Сергеева, Марина Георгиевна, 2013 год

1. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects/ Ed. By W.R. Houston, R.B. Howsam. Chicago: Science Research Association, 1972, Vol. X, -182 p.

2. White R.W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence/ Psychological Review/, 1959. № 66, -P. 297 - 333.

3. White R.W. Motivation Reconsidered: The Concept of Competence/ Psychological Review/, 1959. № 66, -P. 297 - 333.

4. Абалкин JI.A Стратегия России: взгляд в завтрашний день / JI.A. Абалкин // Экономист. 2003. - 24 октября. - № 7. - С. 3.

5. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. 2-е изд. - М.: Просвещение, 1990.- 141 с.

6. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. М.: Наука, 1980.

7. Аганбегян А.Г. Социально-экономическое развитие России / А.Г. Аганбегян / Записал Н.В. Гладких // ЭКО. 2004. -11 июня. - № 1. -С 2-4.

8. Агапова Л.В. Подходы к определению конкурентоспособности услуг в области образования//Проблемы коммерциализации науки и управления интеллектуальным продуктом.- СПб.: СПбГИЭА, 1995,- С. 7274.

9. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. Автореферат дис. на соиск. Ученой степени доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2003. 47 с.

10. Алферов А.В., Бездудная А.Г. Методы маркетинговой деятельности в учреждениях среднего профессионального образования. СПб.: СПбГИЭУ, 2004.- 155 с.

11. Альбуханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности. -М.: Наука, 1980. 335 с.

12. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1988.-236 с.

13. Андреев В. И. Модель творчески саморазвивающейся личности учителя XXI века // Материалы международной научно-практической конференции «Педагогическое образование для XXI века». 12-16 апреля 1994г. Вып. 1. М., Казань: Изд-во Казан, ун-та, 1994. - 187 с.

14. Андреева О. Д. Технология бизнеса: Маркетинг. М.: ИНФРА-М, 1997. - 224 с.

15. Анисимов П. Ф. О состоянии и перспективах развития среднего технического образования // Среднее профессиональное образование.2004. № 4. - С. 2 - 7.

16. Анисимов П. Ф. Современное состояние и основные направления развития среднего профессионального образования // Среднее профессиональное образование. 2001. -№12.-С.5-9.

17. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе. Его закономерные основы и методы. М.: "Знание", 1980. - 315с.

18. Бабанский Ю. К. Педагогика. М.: Просвещение, 1983. - 608 с.

19. Бабанский Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе. М.: Педагогика, 1981.- 176 с.

20. Бабанский Ю. К. Методы обучения учащихся в средних профессионально-технических учебных заведениях: методические рекомендации. М.: Изд. Госпрофобра СССР, 1982. 40 с.

21. Багаева И. Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя: Дис. д-ра пед. наук. Усть-Каменогорск, 1991. - 338 с. 13

22. Базаров Т.Ю. Компетенции будущего: Квалификация? Компетентность (критерии Ka4ecTBa)?//www.tltsu.ru/publectures/lecture 06.html

23. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. 3-е изд. - М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый университет,2003. -128 с.

24. Бакланова А. К. Профессиональное мастерство специалиста культуры: Учебное пособие для аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, преподавателей, студентов. М.: МГУКИ, 2001. - 110 с.

25. Балаев А. А. Активные методы обучения. М.: Наука, 1986. - 180 с.

26. Барабанщиков Л.В. Проблемы педагогической культуры преподавателя. М. .: Просвещение, 1980. - 136 с. 16

27. Баранов С. П. Педагогика: Учебн. пособие для педагогических училищ. М.: Просвещение, 1987. - 368 с.

28. Барановская JI. А. Формирование ответственности у студентов в процессе учебной деятельности: Дис. . канд. пед. наук. Красноярск, 1996.-242 с.

29. Бардин К. В. Как научить детей учиться: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987. - 112 с.

30. Батышев А. С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М.: Просвещение, 2003. - 320 с.

31. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Профессиональное образование, 1997. - 512 с.

32. Беденко H.H., Сергеева М.Г. Система оценки качества непрерывного экономического образования Курск: Региональный финансово-экономический инс-т, 2012. - 15,0 п.л.

33. Безрукова В. С. Педагогика: Учебник для учащихся индустриально -педагогических техникумов и учебное пособие для студентов инженерно педагогических специальностей. Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996. 344 с.

34. Беленок И. Л. Методическая подготовка учителя физики к профессиональному творчеству: Монография. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 1997. 140 с.

35. Беленок И. Л. Теоретические основы профессионально- методической подготовки учителя в педагогическом вузе (на примере подготовки учителя физики): Дис. . докт. пед. наук. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2000. - 350 с. 25

36. Белозерцев Е. П. Высшая педагогическая школа в системе непрерывного педагогического образования учителя: Автореф. дис. . докт. пед. наук. Л., 1990.-49 с.

37. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. М.: Высш. шк., 1996.-317 с.

38. Беляева А. П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах. М.: Высш. шк., 1991. - 208 с.

39. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

40. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.

41. Богоявленская Д. Б. Пути к творчеству. М.: Знание, 1981. - 96 с.

42. Богуславский М. В. Развитие общего среднего образования: проблемы и решения (Из истории отечественной педагогики 20-х годов XX века)/ Под ред. З.И. Равкина. М.: ИТП и МИО РАО, 1994. - 182 с.

43. Богуславский М. В. XX век российского образования. М.: ИТИП РАО, 2002. - 336с.

44. Болдырева Н. Н. Формирование активности личности в образовательном процессе // Среднее профессиональное образование. 2003. -№ 12.-С. 34-36.

45. Большой словарь иностранных слов. М.: Центрполиграф, 2002. -228с.

46. Бондаревский В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1985.144с.

47. Бондарук JI. В. Проблема профессионального мастерства учителя в истории отечественной и зарубежной педагогики: Дис. . канд. пед. наук. СПб., 1994. - 160 с. 37

48. Бордовский В. А. Теория и практика организационно- методического обеспечения инновационного развития высшего педагогического: Авто-реф. дис. . д-ра пед. наук. СПб., 1999. - с.38.

49. Борисова Н. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки. Набережные Челны, 1996. 96 с.

50. Булавенко О. А., Миханев В. И.Сущностные характеристики профессиональной компетентности современного специалиста Интернет-ресурсы http://www.uzknastu.ru/files/pdf/I-2( 1 )2010/23-28.pdf.

51. Булавенко O.A. Экономическое образование и воспитание на примере проектирования Бизнес-центра. Брянск, 2005. С. 18.

52. Буланкина Н. Е. и др. Языковое и образовательное пространство: проблемы, поиски, решения: Монография. Новосибирск: Изд-во НИП-КиПРО, 1999. 40

53. Буланкина Н. Е. Резервные возможности педагогического творчества учителя в становлении личностного пространства ученика//Сибирский учитель. 2000. - № 1 (5). - С. 17 - 19. 42

54. Буланкина Н.Е. и др. Проблема интеграции языкового образовательного пространства и коммуникативное пространство: Монография. -Новосибирск, 1999.

55. Булатов A.C. Экономика: учебник / A.C. Булатов. М.: ИНФРА-М, 2005.-С. 897.

56. Бухвалов В. А. Алгоритмы педагогического творчества: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1993. - 96 с.

57. Буш Г. Я. Творчество как диалогическое взаимодействие: Автореф. дис. . д-ра филос. наук. Минск: БГУ, 1989. 30 с.

58. Варданян Ю. В. Строение и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: Автореф. дисс. . д-ра пед. наук (На материале подгот. педагога и психолога). М.: МГУ, 1999. - 38 с.

59. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П. Экономика и организация управления вузом: Учебник. 2-е изд., испр. И доп./Под ред. Докт. Эконом наук В.В.Глухова. СПб.: Издательство «Лань», 2001.-544 с. -С. 488-496.

60. Васильева С. В. Интегративный подход при разработке содержания обучения в средних специальных учебных заведениях (Проблемы средней специальной школы). Вып. 1. - М.: НИИВО, 1993. - 40 с.

61. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.

62. ВикипедиЯ. http://ru.wikipedia.org.

63. Виханский О. С. Практикум по курсу «Менеджмент». М.: Гардарика,1998.-288 с.

64. Волков К. Н. Психологи о педагогических проблемах: Книга для учителя. -М.: Просвещение, 1981. 128 с.

65. Волгин Н.А. Социальная политика. М.: Изд-во РАГС, 2003. С.100.

66. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.-480с.

67. Выготский Л. С. Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. - 1008 с.

68. Ганелин Ш. И., Голант Е. Я. История педагогики. М.: Педагогика, 1940. - 160 с.

69. Габдреев Р.В. Моделирование в познавательной деятельности студентов. Казань: Изд-во Казан, ун-та 1983. - 109 с.

70. Гарафутдинова Н. Я. Конкурентоспособность будущего специалиста высшей квалификации как показатель качества его подготовки // Вестн. Омск, ун-та. 1998. - № 1. - С. 76 - 78.

71. Гершунский Б. С. Перспективы развития системы непрерывного образования. М.: Педагогика, 1990. - 224 с.

72. Глазко А. Г. Требования к личностным и профессиональным качествам выпускника // Специалист. 2003. - № 7. - С. 20 - 22.

73. Глебов А. А. Критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса // Специалист. 2003. - № 7. - С. 31 - 34.

74. Гогоцкий С.С. Философский словарь. М., 2009.

75. Голиков А. А., Кушелев Ю. Н. Современные системы обучения. М.: Педагогика, 1990. -212с.

76. Горелова Г. Г. Педагогические условия подготовки студентов к творческой профессионально-педагогической деятельности во внеаудиторной исследовательской работе: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 1983. -23с.

77. Гребенкина Л. К. Формирование профессионализма педагога в системе непрерывного педагогического образования. Рязань, 2000. 201с.

78. Грецкая Г. Т. Основы организации и методики проведения производственной практики учащихся средних специальных учебных заведений: Метод, пособие. М.: Высш. шк., 1982. - 104 с.

79. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию: Учебн. пособие по спецкурсу для студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1983. - 144 с.

80. Гузеев В. В. Характерные черты образовательных технологий разных поколений // Завуч. 2004. - № 3. - С. 64 - 96.

81. Гусейнов P.M. История экономических учений: Учебное пособие. Новосибирск:, 1994.

82. Давыденко Т.М. О ходе выполнения работ по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения http ://www.it-n.m/Attachment.aspx?Id= 105654

83. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. -544 с.

84. Давыдов В. В., Маркова А. К. Концепция учебной деятельности школьников // Вопросы психологии. 1981. - № 6. - С. 14 - 17.

85. Давыдова Г. А. Творцы и функционеры // Вестн. высш. шк. 1989. -№10.-С. 41 -46. 67

86. Данилов М. А. Процесс обучения в школе. М.: Педагогика, 1970. -183с.

87. Данилюк А. Я. Учебный предмет как интегрированная система // Педагогика. 1997. - № 4. - С. 24-25.

88. Денисова О.П. Психологическая и профессиональная готовность специалистов к аттестации вуза//Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. №3. С. 105-110.

89. Дмитриев М. А. Теория образования и обучения (историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи): Учебн.-метод. пособие. Гомель: Изд-во Университетское, 1989. - 204с.

90. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология: Учебн. пособие. -М.: ИНФРА-М, 1997. 256 с.

91. Друзина Н. В. Особенности ориентации на профессию учителя на начальном этапе воспроизводства педагогических кадров. // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в педвузе». Алма-Ата: КазГПУ им. Абая, 1990. - 168 с.

92. Дубровина И. В. Психология. М.: Изд. центр «Академия», 2001.464 с.

93. Егоршин А.П. Управление персоналом. Нижний Новгород, 1999. -624 с.

94. Ерецкий М. И. Совершенствование обучения в техникуме: Учебн.-метод. пособие для повышения педагогической квалификации преподавателей общетехнических и специальных дисциплин средних специальных учебных заведений. М.: Высш. шк., 1987. - 264 с.

95. Ерецкий М. И., Пороцкий Э. С. Проверка знаний, умений и навыков: Учебн.-метод, пособие для слушателей факультетов повышения квалификации, преподавателей средних специальных учебных заведений. М.: Высш. шк., 1978. - 176 с.

96. Есипов Б. П. Основы дидактики. М, 1967. - 244 с.

97. Забелин П. В.,Моисеева Н. К. Основы стратегического управления. М.: Информ.-внедренческий центр «Маркетинг», 1997. 195 с.

98. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 1982. - 160 с. 80

99. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987. - 199 с. 81

100. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации. М.: Исслед. центр, 1993. - 114 с.

101. Закон «Об образовании» // Первое сентября. 1996. - 14 марта. -№29.

102. Занков JI. В. Дидактика и жизнь. М.: Педагогика, 1968. - 210 с.

103. Зверев И. Д., Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. М. : Педагогика, 1981. - 46 с.

104. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изм. И доп. На 2013 г. М.: Эксмо, 2013.-208 с.

105. Зверев И.Д. Экологическое и эстетическое образование школьников. М.: Педагогика, 1984. - 140 с.

106. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сыманюк Э. Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учебн. пособие. -М: Москов. психолого-социальный ин-т, 2005. 216 с.

107. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учеб. пособ. 2-е изд., перераб. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 480 с.

108. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия/. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. - 2004.

109. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2000. 190 с.

110. Зыков В.В. Социальный институт профессионального образования и регион: Монография: в 2-х ч. 4.2. Тюмень: Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2001.-272 с.

111. Зязюн И. А. Основы педагогического мастерства. М.: Просвещение, 1989.-304 с.

112. Иванов В. А., Лурье Л. Е., Зерминов А. В. Педагогическая деятельность: проблемы, сложности // Высшее образование в России. 1997. - № 4. - С.44 - 49.

113. Игольников Г. Н., Патрушев Е. А. Что понимать под конкурентоспособностью, инвестиционной привлекательностью и экономичностью производства // Российский экономический журнал. 1995. - № 11. -С.108- 111.

114. Ильясов И. И. Структура процесса учения. М.: Изд-во МГУ, 1986. -200 с.

115. Каган М. С. Философская теория ценностей. СПб., 1997. - 205 с.

116. Каганов А. Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. Минск: Изд-во БГУ, 1983. - 111 с.

117. Калашников А. Г. Чего должен требовать учитель от педагогических учебных заведений // Народный учитель. 1924. - № 4. - С. 16-18.

118. Кан Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990. 144 с.

119. Кан-Калик В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. М.: НИИВПШ, 1977. - 64 с. 100

120. Кан-Калик В. А. Индивидуально-творческая подготовка учителя // Сов. пед. 1989.-№ 1.-С. 97-100

121. Кан-Калик В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс: Дис. . д-ра пед. наук. -М.:НИИВПШ, 1981.-430 с. 100

122. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1987. - 190 с.

123. Капица П. JI. Физические задачи. М.: Знание, 1982. - 248с.

124. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1982. 102

125. Кедров Б. М. Логико-психологический анализ открытий // Наука ижизнь. 1987. - №12. - 160 с.

126. Кинелев В.Г., Миронов В.Б. Образование, Воспитание, культура в истории цивилизации. М.: Владос, 1998. - 519 с.

127. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Изд-во МГУ, 1986.

128. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. -М.: Просвещение, 1994.

129. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. М., 1989. 196 с.

130. Кларин М.В. Личностная ориентация в непрерывном образовании // Педагогика. 1996. - № 2. - С. 14 - 21.

131. Кныш М. И. Конкурентные стратегии. СПб, 2000. - 284 с.

132. Коджаспирова Г. М. Педагогика: Учебн. для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям педагогического и социально-экономического профилей. М.: ВЛАДОС, 2003. - 352 с.

133. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. Для студентов высших и средних педагогических заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001.- 176 с. - С.32.

134. Колесникова И. А. Педагогическая реальность в зеркале междисциплинарной рефлексии. СПб., 1999. - 242 с.

135. Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. 2005. - № 9. - С. 12 - 20.

136. Кондаков М.И. Краткий педагогический словарь пропагандиста. М., 1984. С.202.

137. Кондратюк А. П. Педагогические основы в организации воспитательной работы в средних специальных учебных заведениях: Учебн.-метод. пособие. М.: Высш. шк., 1979. - 175 с.

138. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года: электронный ресурс http://www.zakonprost.ru/content/base/part/593274

139. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. http://www.garant.rii/products/ipo/prime/doc/55070647/

140. Коростелев A.A., Ярыгин О.Н. Комптентностный подход: проблемы терминалогии // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. №2. С. 212-220.

141. Коротких О. А. Роль педагогического партнерства в формировании профессиональной культуры специалиста // Среднее профессиональное образование. 2004. - № 4. - С. 36 - 37.

142. Корчагин Е. А. Формирование содержания профессиональной подготовки специалистов среднего звена // Специалист. 1999. - № 11. - С. 32-34.

143. Котелова Ю.В. Очерки по психологии труда. М.: Изд-во МГУ, 1986. - С. 3- 15.

144. Кошкина Н.Б. Многоуровневая профессиональная подготовка специалистов в условиях рынка труда: Дис. . канд. пед. наук Кемерово, 2007. 251 с.

145. Краткий словарь менеджера/Под ред. В. П. Трошева. М.: Просвещение, 1991. - 72 с.

146. Крившенко JI. П. Педагогика: Учебник. М.: Проспект, 2004. - 432 с.

147. Крикунова Т. К. Практическая педагогика. М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 152 с.

148. Крикунова Т.К. Совершенствование научно-методической компетентности педагога. Тверь, 2007г.-84 с.

149. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста: Методическое пособие. М.: Высш. шк., 1990. - 142 с.

150. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: Учебно методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2001.224 с.

151. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности. -Д.: ЛГУ, 1970.- 115 с.

152. Кузьмина Н. В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся // Вопросы психологии. 1984. - №1. - С. 35 -39.

153. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М.: Высш. шк., 1990. - 119 с. 125

154. Куликов JI. М. Основы экономической теории: Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2004. - 400 с.

155. Курс экономики: учебник / под ред. В.В. Райзберга. М.: ИНФРА-М, 2002.-С. 462.

156. Кустов Ю.А. Преемственность в системе подготовки технических специалистов / Ю.А.Кустов. Саратов: СГУ, 1982. - 274 с.

157. Кустова Е. А. Пути улучшения качества подготовки специалистов // Специалист. 2000. - № 12. - С. 14- 15.

158. Кыверялг, A.A. Методы исследования в профессиональной педагогике. Таллин: Валгус, 1980. - 334 с.

159. Ландшеер В. Концепция минимальной компетентности/Перспективы: вопросы образования. 1988. № 1, с.32.

160. Лебедева В. П., Орлов В. А., Попов В. И. Практико-ориентированные подходы к развивающему образованию // Педагогика. 1996. - № 5. -С. 24-28.

161. Левина М. М. Технология профессионального педагогического образования: Учебное пособие для вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

162. Левчук 3. С. Формирование готовности к профессиональному творчеству у студентов педвуза: Дис. . канд. пед. наук. Минск: БГУ, 1992. - 178 с.

163. Леднев В. С. Содержание образования: Учебное пособие. М.: Высш. шк., 1989.-360 с.

164. Леонович И. И. Критерии качества учебно-воспитательного процесса. Минск: БГУ, 1979. - 148 с.

165. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1972. -208 с.

166. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М.: Педагогика, 1981.-210 с.

167. Лернер И. Я. Проблема познавательных задач в обучении основам гуманитарных наук и пути ее исследования // Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам. М.: Знание, 1982. - 325 с.

168. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Педагогика, 1980. - 176 с.

169. Липсиц И.В. Экономика: учебник для вузов / И.В. Липсиц. М.: Оме-га-Л, 2006.-С. 375.

170. Лихачев. Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учебное пособие. М.: Юрайт, 1998. - 523 с. - С.284.

171. Лихолетов В. В. Теория и технологии интенсификации творчества в профессиональном образовании: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. -Екатеринбург, 2002. 39 с. 140

172. Ловкова П. П. Самостоятельная работа студентов как путь к профессиональной карьере // Среднее профессиональное образование. -2002.-№5.-С. 37-39.

173. Логвинов И. И. Дидактика: философия, теория, инженерия. М.: , 1996. - 44 с.

174. Логвинов И. И. На пути к теории обучения. М., 1999. - 170 с.

175. Ломакина Т. Ю. Диверсификация базового профессионального образования: Дис. . д-ра пед. наук. М., 2001. - 295 с.

176. Ломакина Т. Ю. Профессиональное образование для устойчивого развития России. M.: UNEVOC/UNESKO. 1999. - 50 с.

177. Ломакина Т. Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. М.: Наука, 2006. - 221 с. 146

178. Ломакина Т.Ю. Развитие системы непрерывного профессионального образования.- М.: ИТИП РАО, 2005.- 64 с.

179. Ломакина Т.Ю., Коржуев A.B., Сергеева М.Г. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: Монография. М.: Academia, 2011. - 272 с.

180. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Инновационная деятельность в профессиональном образовании: Монография. Курск, 2011. - 280 с.

181. Ломакина Т.Ю., Сергеева М.Г. Педагогические технологии в профессиональных учебных заведениях. М.: Academia, 2008. - 288 с. (Монографические исследования: педагогика).

182. Ломов Б.Ф. Личность в системе общественных отношений// Психологический журнал. 1981. - Т.2. - № 1. - С.З - 17.

183. Лордкипанидзе Д. О. Принципы и методы обучения. Тбилиси, 1955. -90 с.

184. Любимов Л. Концепция структуры, содержания и организации экономического образования в полной средней школе//Экономика в школе. 2002. - № 3. С 14-28.

185. Магин В.А. Компетентностная модель специалиста по физической культуре и спорту. Журнал «Вестник спортивной науки. № 1 2006, с.43-47.

186. Магин В.А. Модернизация высшего профессионального образования в области физической культуры: Монография. М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2006.

187. Макиенко Н. И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования: Методическое пособие. М.: Высш. шк., 1983. - 344 с.

188. Макконнел К. Р., Брю С. JI. Экономикс: Принципы, проблемы и политика: В 2 т.; Пер. с англ. М.: Республика, 1992. - 799 с.

189. Максимов Н.И. ГОС-3: определимся с тезаурусом: беседа с проректором по учебной работе Московского государственного текстильного университета Н. Максимовым. Н.И. Максимов// Аккредитация в образовании. 2007. - N 12. - С. 56-57.

190. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1984. - 143 с.

191. Маленко А. Т. Воспитание инженера-педагога: Учебно-методическое пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1986. - 120 с.

192. Маркетинг/Под ред. А. И. Кредисова Киев: Украина, 1995. - 399 с.

193. Маркова А.К. Психология труда учителя: книга для учителя. -Москва: Просвещение, 1993. 192 с. 201-а

194. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 200с. 154 201 по нов

195. Маркова В.Д. Маркетинг услуг. М.: Финансы и статистика, 1996.128 с.

196. Матюшкин А. М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. М.: Шк.-Пресс, 1993.- 128 с.

197. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. -М.: Педагогика, 1972. 148 с.

198. Матюшкин A.M. Проблемы развития профессионально теоретического мышления. М., 1980. 128 с.

199. Махмутов М. И. Современный урок. М.: Педагогика, 1981. - 192 с.

200. Махмутов М. И. Теория и практика проблемного обучения. М.: Просвещение, 1989. - 188с.

201. Международный маркетинг: Учеб. пособие / Н. И. Перцовский, И. А. Спиридонов, С. В. Барсукова; Под ред. Н. И. Перцовского. М.: Высшю шк., 2001. - 239 с.

202. Мельничук О., Яковлева А. Модель специалиста (К вопросу о гуманизации образования) // Высшее образование в России. 2000. - № 5. -С.19-25.

203. Менчинская H.A. Задача. Т.2. - М.: Педагогическая энциклопедия, 1965.-766 с.

204. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педтехнологий в профессиональное образование. /Под научной редакцией H.H. Михайловой/. ИРПО. М., 2000.

205. Методические и справочные материалы по внедрению развивающих педтехнологий в профессиональное образование. /Под научной редакцией H.H. Михайловой/. ИРПО. М., 2000.

206. Микульский К.С. Об эволюции российской модели постсоциалистической экономики / К.С. Микульский // Общество и экономика. -2007. 19 марта. - № 11. - С. 6.

207. Минаев Д.В. Теоретические аспекты анализа образовательного товара и рынка профессионального образования. СПб.: СПбГИЭУ,2004.-235 с.

208. Моделирование деятельности специалиста на основе комплексного исследования/Под ред. Е. Э. Смирновой. Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. - 176 с.

209. Моносзон Э. И. Основы педагогических знаний. М.: Педагогика, 1986.-200 с.

210. Морозов А. В. Деловая психология. СПб., 2000. - 160 с.

211. Морозов А. В. Креативность преподавателя высшей школы. М.: Изд-во МГСУ, 2002. - 268 с. 165

212. Морозов А. В., Чернилевский Д. В. Креативная педагогика и психология: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. 166

213. Муртазина О.В. Домашние экспериментальные работы как средство активизации познавательной деятельности учащихся: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2004. - 22 с.

214. Назарова О. Г. Формирование экономической компетентности у учащихся профессионального лицея в учебном процессе, Орел 2008 -24 с.

215. Национальная доктрина образования в Российской Федерации Интернет-ресурс http://sinncom.ru /content/reforma/index5.htm.

216. Нечаев H.H., Резницкая Г.И. Формирование коммуникативной компетенции как условие становления профессионального сознания специалиста// Вестник УРАО. 2002. - № 1, С .3 - 21.

217. Низамов Р. А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1975. - 304 с.

218. Никандров Н. Д., Кан-Калик В. А. Подготовка будущего учителя к педагогическому творчеству // Сов. пед. 1987. - № 6. - С. 105 - 108.

219. Никитина Г. В., Романенко В. Н. Формирование творческих умений в процессе профессионального обучения: Монография. СПб: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 1992. - 168 с.

220. Николаева Е.М. Формирование рынка образовательных услуг и его регулирование: Автореф. дис. .канд. эк. наук. М., 2006. 26 с.

221. Новейший словарь иностранных слов и выражений. М.: ACT, 2002. -980 с.

222. Новик И. Б., Уемов А. И. Моделирование и аналогия // Материалистическая диалектика и методы естественных наук. М.: Знание, 1978. -218 с.

223. Новиков А. М. Методология учебной деятельности. М.: Эгвес, 2005.- 176 с.

224. Новиков A. M. Методология образования. М.: Эгвес, 2002. - 320 с.

225. Новиков А. М. Российское образование в новой эпохе: Парадоксы наследия; векторы развития. М., 2004. 272 с.

226. Новиков A.M. Постиндустриальное образование. М.: Издательство «Эгвес», 2011.

227. Новиков A.M. Развитие отечественного образования/ Полемические размышления.- М.: Издательство «Эгвес», 2005. 176 с.

228. Новиков A.M. Российское образование в новой эпохе / Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Эгвес, 2000. - 272 с.

229. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях. М.: МЗ Пресс, 2004. 67 с.

230. Ноув А. Какой должна быть экономическая теория переходного периода. // "Вопросы экономики". 1993. № 11. С. 16-23.

231. Ожегов С. И., Шведкова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. -М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

232. Океанова З.К. Основы экономической теории: учебное пособие / З.К. Океанова. М. : ИНФРА-М, 2004. - С. 272.

233. Оконь В. В. Введение в общую дидактику. М.: Высш. шк., 1990. -280 с.

234. Олейникова О. Н. Профессиональное образование в XXI веке // Материалы международного конгресса по техническому и профессиональному образованию. М.: ЦИСН, 2000. - 84 с.

235. Онищук В. А. Урок в современной школе: Пособ. для учителя. М.: Просвещение, 1981. - 191 с.

236. Осипов A.A. Крах административно- командной системы.- JI. 1991.

237. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учеб.-метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений -М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 160 с.

238. Платов В.Я., Подиновский В.В. Проблема оценивания деятельности участников деловых игр. Тезисы докладов. Вильнюс, 1985. - 50с.

239. Пахомова К. С. Формирование ответственного отношения к учебно-профессиональной деятельности у студентов младших курсов технического вуза: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Челябинск, 1991. -20 с.

240. Педагогика: Учебн. пособие для ст-тов вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Росс. пед. агентство, 1996. - 602 с.

241. Петрунева Р., Дулина Н., Токарева В. О главной цели образования// Высшее образование в России. 1998. - №3. - С.40-46.

242. Пионова Р. С. Педагогика высшей школы. Минск: Университетское,2002.-256 с.

243. Писарев Д. И. Избранные педагогические высказывания. М., 1938. -257 с.

244. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. М.: Гном и Д, 2001.- 192 с.

245. Платов В .Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение. -М.: ИПО Профиздат, 1991. 192с.

246. Платонова Т. И., Сергеева М. Г. Перспективные направления мониторинга рынка труда // Теоретические исследования 2006 года: Материалы научной конференции под редакцией В. А. Мясникова. М.: ИТИП, 2007. - С. 274 - 280.

247. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учебн. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям: В 2 кн. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,2003. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с.

248. Подласый И.Г. Педагогика: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1999. - 576 с.

249. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учебн. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям: В 2 кн. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003. - Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. - 576 с. 190

250. Подымова Л. С. Теоретические основы подготовки учителя к инновационной деятельности: Автореф. дис. д-ра пед. наук. М., 1996. - 32 с.

251. Пойя Д. Как решать задачу. М.: Педагогика, 1983. - 228с.

252. Политическая экономия. Словарь. М.: Политиздат, 1983. - 188 с.

253. Полонский В. М. Научно-педагогическая информация: учителю, директору, классному воспитателю, методисту, научному сотруднику, студенту и аспиранту. М.: Новая школа, 1995. - 256 с.

254. Пономарев Я. А. Психология творчества. М.: Наука, 1976. - 303 с.

255. Пономарев Я. А. Размышляя о будущем психологии творчества // Учительская газета. 1994. - 25 октября.

256. Попков В.А., Коржуев A.B. Дидактика высшей школы, М., 2004. -192 с.

257. Послание Президента Федеральному Собранию на 2013 год -http://www.kmscity.ru/content/view/10008/88/

258. Посталюк Н. Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект. Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 1989. - 206 с.

259. Приступа Г. Н. Теория и практика обучения специальным дисциплинам в индустриальных колледжах и техникумах: Учебн.-метод. пособие для средних специальных учебных заведений. М., 1996. - 207 с.

260. Прощицкая E.H. Практикум по выбору профессии. М., 1995. - С. 84.

261. Прутченков А. С., Райзберг Б. А., Шемякин Б. П. Рынок? Рынок. Ура! Рынок!: Сборник игр, тестовых и конкурсных заданий, задач, кроссвордов. М.: Новая школа, 1994. - 64 с.

262. Психология диалога и педагогика творческого сотрудничества (Круглый стол: Психологические проблемы развития инициативы и творчества учителя) // Вопросы психологии. 1987. - № 4. - С.83 - 87, №6.-С. 61-72.

263. Пугачев В. П. Руководство персоналом организации. М.: Аспект Пресс, 2000. - 54 с.

264. Попова Н.Е. Наследство для «Нашей новой школы»//«Экономика в школе». № 1(55) 2011. С. 11-24.

265. Равен Д. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-центр, 2002. - 394 с.

266. Райзберг Б. А. Современный экономический словарь. М.: ИНФРА-М, 1999.-479 с.

267. Рейтман У. Р. Познание и мышление. Моделирование на уровне информационных процессов. М.: Знание, 1988. - 178с.

268. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера: Книга для преподавателей высших и средних педагогических учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2000. -304 с.

269. Рогинский В. М. Азбука педагогического труда. М.: Высшая школа, 1990.- 112 с. 205

270. Розов В.К., Шемякин Б.П. Методика экономического воспитания школьников: Учебное пособие по спецкурсу для студентов педагогических ВУЗов. М.: Просвещение, 1985. - 165 с. - С. 15.

271. Розов Н.С. Методологические принципы ценностного прогнозирования образования//Социально-философские проблемы образования. -М., 1992.-С.20.

272. Романов А. Н. Маркетинг. М.: Банки и биржи, 1995. - 560 с.

273. Рубинштейн С. Л. Принципы творческой самодеятельности // Ученые записки высшей школы Одессы. 1922 // Вопросы психологии. 1986. -№4.

274. Рыночная экономика: Словарь / Под общ. Ред. Г. Я. Кипермана. М.: Республика, 1993. - 524 с.

275. Савельев А.Я. Модель формирования специалиста с высшим образованием на современном этапе/ А.Я. Савельев, Л.Г. Семушина, B.C. Кагерманьян.- М.: НИИВО, 2005.-Вып. 3.- 72 с.

276. Сагиндиков Е. Н. Методические основы взаимодействия рынков труда и образовательных услуг. Спб.: Изд-во ИСПЭП, 1997.-26 с.

277. Саксонова Л.П. Культуросообразность технического образования. Монография / Л.П. Саксонова, Самар. гос. техн. ун-т. Самара, 2006. -491 с.

278. Сасова И.А. Социально-экономичсекое образование и воспитание учащихся//Народное образование, 2001. № 10. - С.165.

279. Свитич А.Е. Дидактические условия реализации межпредметных связей в профессиональной подготовке студентов в ВУЗе. Автореф. дис. канд. пед. наук. Ташкент, 1989. 15 с.

280. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 196 с.

281. Селиванов B.C. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 336 с. - С.24.

282. Селиванова Н. Л. Экспериментальная программа по педагогике и психологии для педагогических классов двухгодичной подготовки. М.: Новая школа, 1993. - 29 с.

283. Семушина Л. Г., Борщанская Б. Р., Подлесская Н. С. Преподавание курса дошкольной педагогики в педагогическом колледже: Пособ. для преподавателей педагогического колледжа и студентов педагогических институтов. М.: Просвещение, 1990. - 128с.

284. Семушина Л. Г., Ярошенко Н. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования. -М.: Мастерство, 2001. 272 с.

285. Сергеев A.A., Сергеева М.Г. Модель специалиста в условиях непрерывного профессионального образования: Монография. Тверь: В А ВКО, 2008. - 12,8 п.л.

286. Сергеев A.A., Сергеева М.Г. Формирование и развитие педагогического мастерства преподавателя: Монография. Тверь: В А ВКО, 2007. - 12,3 п.л.

287. Сергеев A.A., Сергеева М.Г. Формирование профессиональной компетентности педагога в рыночных условиях: Монография. Тверь: ВА ВКО, 2010.-14,8 п.л.

288. Сергеева М.Г. , Фирсов Г.А. Закон РФ «Об образовании»: прошедшее, настоящее, будущее// Aima mater. 2010. № 10. С. 17-23.

289. Сергеева М.Г. «Учебная фирма» как условие формирования профессиональной компетенции будущих специалистов среднего звена// Среднее профессиональное образование. 2004. № 9. С. 11- 12.

290. Сергеева М.Г. Бухгалтерский учет в логических схемах: Учебное пособие. Тверь: ТГИЭК им. А.Н. Коняева, 2006. - 7,3 п.л.

291. Сергеева М.Г. Взаимодействие региональных рынка труда и рынка образовательных услуг с учетом механизма социального партнерства// Aima mater. 2013. № 1. С. 48- 55.

292. Сергеева М.Г. Деловые игры в системе подготовки специали-стов//Последипломное образование: достижения и актуальные направления развития: тез. докл. II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2728 нояб.2008 г. В 2 ч. Ч.2./Минск: АПО, 2008. С. 180-183.

293. Сергеева М.Г. Дидактические основы методики преподавания экономической теории: Учебное пособие. М.: ИТИП РАО, 2007. - 6,25 п.л.

294. Сергеева М.Г. Дидактический принцип развития непрерывного экономического образования: Монография. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012. - 26,4 п.л.

295. Сергеева М.Г. Имитационные методы профессионального обучения: Монография. М.: ИТИП РАО, 2007. - 11,8 п.л.

296. Сергеева М.Г. Информационные технологии в экономике. Учебная практика: Методические указания по использованию компьютерной программы «1С: Бухгалтерия». Тверь, 2007. - 3,13 п.л.

297. Сергеева М.Г. Информационные технологии в экономике. Учебная практика: Методические указания по использованию компьютерной программы «Инфо-бухгалтер». Тверь, 2007. - 3,6 п.л.

298. Сергеева М.Г. Использование активных методов обучения в преподавании экономики: Учебное пособие. М.: УРАО ИТИП, 2011. - 11,31 п.л.

299. Сергеева М.Г. Методика преподавания инвестиционного менеджмента в высших учебных заведениях: Учебное пособие. М.: ИТИП РАО, 2007.- 13,38 п.л.

300. Сергеева М.Г. Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся Рос-сии//ЭТАП: Экономическая Теория. Анализ. Практика. 2011. № 5. С. 117-128.

301. Сергеева М.Г. Непрерывное экономическое образование как приоритетное направление модернизации российского образования// Alma mater. 2010. №6.-С. 19-24.

302. Сергеева М.Г. Организация и методика проведения практических занятий по информационным технологиям: Учебное пособие. М.: УРАО ИТИП, 2011.- 6,25 п.л.

303. Сергеева М.Г. Организация маркетинговых служб учреждений профессионального образования региона как инструмент взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг // Aima mater. 2011. № 11. -С. 60- 67.

304. Сергеева М.Г. Педагогическая концепция непрерывного экономического образования: Монография. Курск: РФЭИ, 2010. - 15,6 п.л.

305. Сергеева М.Г. Педагогическое обеспечение качества экономического образования//Качество. Инновации. Образование. 2010. № 8. С. 2934.

306. Сергеева М.Г. Принцип экономической компетентности в непрерывном профессиональном образовании/Ютечественная и зарубежная педагогика. 2012. №2.-С. 95- 103.

307. Сергеева М.Г. Принцип экономической компетентности и его сущность в развитии непрерывного экономического образова-ния//Качество. Инновации. Образование. 2012. № И. С. 51-62.

308. Сергеева М.Г. Реинжиниринг бизнес-процессов на транспорте: Учебное пособие. Тверь, 2007. - 6,5 п.л.

309. Сергеева М.Г. Риски транспортного предприятия: Учебное пособие. -Тверь, 2007. 5,75 п.л.

310. Сергеева М.Г. Современные подходы к непрерывному экономическому образованию//Вестник Военной академии воздушно-космической обороны. 2010. № 1. С. 99- 104.

311. Сергеева М.Г. Современные подходы реализации технологии «Учебная фирма» в условиях непрерывного экономического образования // Пятые международные научные чтения памяти академика С.Я. Баты-шева. Николаев, 2011.-0,8 п.л.

312. Сергеева М.Г. Создание и функционирование лаборатории инновационных образовательных технологий как путь совершенствования и модернизации учебного процесса//Качество. Инновации. Образование. 2008. № 1.- С. 14-17.

313. Сергеева М.Г. Социальное партнерство как фактор инновационного развития профессионального образования. // В мире научных открытий. Серия «Экономика и инновационное образование». 2011. № 3.1(15).-С. 609-616.

314. Сергеева М.Г. Тенденции развития экономического образования в современных условиях//Вестник Военной академии воздушно-космической обороны. 2010. № 1. С. 105- 109.

315. Сергеева М.Г. Технология "Учебная фирма" в профессиональном образовании: Учебное пособие. Тверь: ТГИЭК им. А.Н. Коняева, 2006. - 3,0 п.л.

316. Сергеева М.Г. Технология «Учебная фирма» в системе непрерывного экономического образования// В мире научных открытий. Серия «Проблемы науки и образования». 2011. № 2.1(14). С. 330-338.

317. Сергеева М.Г. Управление подготовкой конкурентоспособных специалистов на основе компетентностной модели выпускника // Клраванне у адукацьп. 2012. № 3 - С. 3 - 9.

318. Сергеева М.Г. Учебная Фирма. Создание автоматизированного рабочего места бухгалтера: Учебно-методическое пособие Тверь: ТГИЭК им. А.Н. Коняева, 2006. - 3,0 п.л.

319. Сергеева М.Г. Учебная фирма: Учебное пособие. Тверь: ТГИЭК им. А.Н. Коняева, 2006. - 3,0 п.л.

320. Сергеева М.Г., Бугров A.B. Инвестиционная деятельность: Учебное пособие в 2-х частях. 4.1 Тверь, 2007. - 5,0 п.л.

321. Сергеева М.Г., Бугров A.B. Инвестиционная деятельность: Учебное пособие в 2-х частях. 4.2 Тверь, 2007. - 3,75 п.л.

322. Сергеева М.Г., Залкина Н.П. Построение профессиональной карьеры в контексте компетентностного подхода: Монография. Курск, 2013. -246 с.

323. Сергеева М.Г., Ломакина Т.Ю. Модель формирования педагогического мастерства преподавателя при подготовке практикоориентирован-ных специалистов// Профессиональное образование. Столица. Научные исследования в образовании. 2008. № 5. С. 39- 40.

324. Сергеева М.Г., Ломакина Т.Ю. Особенности развития инновационных процессов в системах начального и среднего профессионального обра-зования//Качество. Инновации. Образование. 2011. № 5. С. 31-37.

325. Сергеева М.Г., Ломакина Т.Ю. Предпосылки развития инновационных процессов в высшем образовании//Качество. Инновации. Образование. 2011. № 12.-С. 57-61.

326. Сергеева М.Г., Никитина Т.И., Черкащенко М.Е. Альбом наглядных пособий по учебной дисциплине «Менеджмент»: Учебное пособие. -Тверь, 2002.- 10,0 п.л.

327. Сергеева М.Г., Огородникова Е.И., Щербакова Н.И. Устав автономной некоммерческой организации «Ресурсный центр профессионального образования»//Профессиональное образование. 2006. № 11. С. 24-35.

328. Сергеева М.Г., Сергеев A.A. Инновационные образовательные технологии как ключевой критерий развития личности педагога//Вестник Военной академии воздушно-космической обороны. 2009. № 2. С. 65- 69.

329. Сергеева М.Г., Сергеев A.A. Модель специалиста как отражение структурных закономерностей образовательного процесса//Вестник Военной академии воздушно-космической обороны. 2009. № 2. С. 54- 59.

330. Сергеева М.Г., Сергеев A.A. Перспективные технологии обучения в профессиональном образовании//Вестник Военной академии воздушно-космической обороны. 2009. № 2. С. 60- 64.

331. Сергеева М.Г., Фирсов Г.А. Формирование навыков самостоятельной работы по правовому курсу у обучающихся как инновационный подход в профессиональном образовании//Качество. Инновации. Образование. 2011. №6.-С. 4-7.

332. Сериков В.В. Личностно ориентированный подход в образовании: концепция и технология.- Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.

333. Сибирская М. П. Педагогические технологии профессиональной подготовки. СПб., 1995. - 80 с.

334. Синенко В.Я. Профессионализм учителя // Педагогика. 1999. № 5. -С.45-51

335. Сиротюк А.Л., Сергеева М.Г. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе: Монография. Курск: изд-во РФЭИ, 2011. - 14,1 п.л.

336. Система профессионального образования в Российской Федерации. Национальный доклад. Авторский коллектив. Под общей редакцией О. Н. Олейниковой. М.: Национальная Обсерватория профессионального образования, 1998. 102 с.

337. Скакун В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений. М.: Издательский центр Академии профессионального образования. 2001. 184с. 238

338. Скакун В.А. Преподавание специальных и общетехнических предметов в училищах профтехобразования. М.: Высшая школа. 1976. 280 с.

339. Скакун В.А. Преподавание специальных и общетехнических предметов в училищах профтехобразования.- М.: Высшая школа. 1976. 280 с.

340. Скаткин М. Н. Методы обучения. Педагогическая энциклопедия. Т. 2.-M., 1965. 815 с.

341. Скаткин М.Н., Краевский B.B. Содержание общего среднего образования. -М., 1981.-226 с.

342. Славская К.А. Детерминация процесса мышления.- В кн. «Исследование мышления в психологии».- М., 1976.-210 с.

343. Сластенин В. А., Подымова JI. С. Педагогика: инновационная деятельность. M.: Магистр, 1997. - 224 с. 243

344. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов E.H. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений -М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с. 356

345. Смирнов И. П. Социальное партнерство: что ждет работодатель: итоги пилотного Всерос. соц. исследвания/ И. П. Смирнов, Е. В. Ткачен-ко. М.: Издательский центр НОУ ИСОМ, 2003. - 31 с.

346. Смирнов С. А. Болонский процесс: перспективы развития в России. Вжурн. «Высшее образование в России.» -М., 2004, № 1, С. 43 - 51.

347. Смирнова Г.С. Коллективная творческая деятельность педагогов как фактор развития их профессиональной компетентности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2000 -16 с.

348. Смирнова Т.В., ПросняковаТ.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу "Экономика" Учебная литература, Федоров, 2007.

349. Смирнова Э.Ф. Формирование модели деятельности специалиста с высшим образованием.- Томск, 1984.

350. Солдатова A.A. Творческое самовыражение как педагогическое средство подготовки будущего учителя к инновационной деятельности. Автореф. канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2000. - 17 с. 247

351. Соловейчик C.JT. Педагогика для всех. М., 2000. - 190 с.

352. Спиридонов И.А. Международная конкуренция и пути повышения конкурентоспособности экономики России: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 1997. - 170 с.

353. Среднее профессиональное образование на рубеже веков. Доклад о состоянии и развитии среднего профессионального образования.- М.: Министерство образования Российской Федерации. Управление среднего профессионального образования, 1999. 80 с.

354. Столяренко A.M. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 423 с.

355. Суходольский Г. В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности. JL, 1976.

356. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю // Избран, произв. В 5-ти т.-Т.2.- Киев, 1979.

357. Талызина Н. Ф. Деятельностный подход к построению модели специалиста // Вестник высшей школы. 1986. № 3. С. 22 32.

358. Талызина Н.Ф. Теоретические основы разработки модели специалиста.- М., 1986.

359. Толковый словарь иноязычных слов/Под ред. Л.П. Красина. -М.: Издательство «Русский язык», 2001. 460 с.

360. Трусов П.В. Введение в математическое моделирование: Учебное пособие. М.: Логос, 2004. - 440 с.

361. Турбовской Я.С. Ценности как педагогическая проблема // Формирование ценностной ориентации личности в теории и истории отечественной и зарубежной педагогики (конец ХХ-начало XXI в.): Сборник научных трудов. М.:ИТИП РАО, 2005.С.31-35.

362. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. -М.: Педагогика, 1990. 192 с.

363. Управление школой: теоретические основы и методы/Под ред. В.С.Лазарева.- М.: ЦСиЭИ,1997.

364. Фасхиев Х.А., Костин И.М. Обеспечение конкурентоспособности грузовых автомобилей на этапе разработки. Набережные Челны: Изд-во Камского политехнического института, 2001. - 349 с.

365. Фатхутдинов P.A. Конкурентоспособность как национальная кадровая проблема // Высшее образование в России. 1999. №2. С. 18-22.

366. Фатхутдинов P.A. Конкурентоспособность: экономика, стратегия, управление. М.: ИНФРА-М, 2000. - 312 с.

367. Фатхутдинов P.A. Стратегический маркетинг. Спб.: Питер, 2002. -448 с.

368. Фатхутдинов P.A. Стратегический менеджмент: Учебник. М.: Дело, 2001.-448 с.

369. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации" Интернет-ресурсы http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

370. Федосеев, А.Н. Гармаш и др. Экономико математические методы и прикладные модели: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ, 2002. -391 с.

371. Федотов A.B. Моделирование в управлении вузом./Под ред. В.Р. Око-рокова. Л.: Издательство Ленинградского университета, 1985. - 120 с.

372. Федотова Л.Д. Профессиональное образование в коммерческой сфере: Монография.- М.: ИРПО, 1999. 145 с

373. Филатов O.K. Педагогика: Учебно-практическое пособие. М.: Издательство МГТА, 2003. - 420 с.

374. Фролов, Ю. В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов// Высшее образование сегодня. 2004.-N 8. - С. 34-41.

375. Фролова Т.В., Колопшна Т.Ю., Похмелкина Г.Ф., Степанов С.Ю. Развитие педагогического творчества в школе // Сов.пед. 1991. N 6. С. 20-25. 265

376. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. М.: Высшая школа, 1988. - 168 с.ч

377. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учебно методическое пособие для преподавателей средних специальных учебных заведений. М.: Высшая школа, 1991. 320 с.

378. Цодикова Д.С. Ключевые компетенции менеджера XX века./ Практический курс. http:/www.buk.irk.ru/ chairs /management/programs /zodikova.htm

379. Чошанов М.А. Дидактическое конструирование гибкой технологии обучения. / Педагогика. 1997. № 2, с.21-29.

380. Чупрунов Д. И. Специалисты среднего звена. М.: Экономика, 1984. -200 с.

381. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. М.: Логос, 1998. - 320 с.

382. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход//Высшее образование сегодня, 2004. №8-С. 26-31.

383. Шапошников К.В. Контекстный подход в процессе формирования профессиональной компетентности будущих лингвистов-переводчиков. Автореферат дис. .канд. пед. наук. Йошкар-Ола,2006. 26 с.

384. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза: Из опыта работы школ г. Донецка. -М.: Педагогика, 1980.- 96 с.

385. Шатух О. Н. Система управления инновационным учебным заведением как средство развития творческих способностей педагогов: Авто-реф. дисс. канд. пед. наук. Саратов, 2001. 16 с.

386. Шикун А.Ф. Управленческая психология: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2002. - 332 с.

387. Шипилина Л. Менеджмент в сфере образования / Л. Шипилина // Высшее образование в России. 1997. - № 2. - С. 19-24.

388. Широбоков С.Н. Оценка качества подготовки конкурентоспособного специалиста в вузе // Вестник Омского университета. 1999. № 2. С. 61 -66.

389. Ширяев В.В. Педагогическая направленность подготовки будущих мастеров производственного обучения. М.: Высшая школа, 1982. -56с.

390. Шмелева Н.А. Эффективность нетрадиционных форм обучения в учреждениях среднего профессионального образования: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2000. 27 с.

391. Штофф В.А. Моделирование и философия. М.: Л., 1976. - 168с.

392. Штыкова JI. А. Организация инновационной деятельности в общеобразовательном учреждении. Автореф. канд. пед. наук. Ижевск, 2001. -16 с.

393. Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества. М.: Высшая школа, 1989.-143 с.

394. Щербаков А.И. Психология личности учителя // Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1973. С. 264-275.

395. Щербакова Н. И. Формирование иноязычной компетенции специалиста среднего звена: Дис. . канд. пед. наук. М., 2004. 222 с.

396. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1986. - 144 с.

397. Щукина Г.И. Педагогика. М.: Просвещение, 1966. - 648 с. 286

398. Щуркова H. Е. Практикум по педагогической технологии. М.: Педагогическое общество России, 1998. - 250 с.

399. Экономическая теория в школе. Книга для учителя. Р-н-Д: Изд-во «Феникс», 1996. - 544 с.

400. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978. - 210 с.

401. Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. / Под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1998. 568 с.

402. Эсаулов А.Ф. Психология решения задач.- М.: Педагогика, 1989. -293с.

403. Юрьева Е.В. Имитационный тренинг и ролевая игра//Специалист. 2003. №6. С. 9-10.

404. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М., 1996. - 96 с.

405. Яковлева Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательный деятельности. Челябинск: изд-во ЧГПИ, 1991. - 128 с.

406. Ярыгин О.Н. «Компетентность» и «компетенция» как эмерджентные свойства деятельности человека//Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2011. №3. С. 343-346.