МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

На правах рукопису

ПАВЛЮЧЕНКО Лариса Сергіївна

УДК 378:37.091.12-051]:[37.091.26:004]

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ВИКОРИСТАННЯМ КОМП’ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: СЕРГІЄНКО Володимир Петрович доктор педагогічних наук, професор

Київ-2016

2

ЗМІСТ ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ ............................................................... 4 ВСТУП ..................................................................................................................... 5 РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО КОНТРОЛЬНООЦІНЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ................................................................... 15 1.1. Теорія і практика контрольно-оцінювальної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах України ................................................. 15 1.2. Зміст, структура і засоби формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності ...................... 42 1.3. Аналіз досліджень з проблеми підготовки майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності в загальноосвітніх навчальних закладах України .............................................................................. 62 ВИСНОВКИ ДО 1 РОЗДІЛУ ............................................................................ 71 РОЗДІЛ 2. НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ У КОМП’ЮТЕРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ ..................................................................................................... 74 2.1. Комп’ютерні технології як засіб контрольно-оцінювальної діяльності учителя інформатики.......................................................................... 74 2.2. Методика формування готовності до контрольно-оцінювальної діяльності учителя засобами тестового контролю ............................................ 95 2.3. Підготовка майбутніх учителів інформатики до використання підручників в процесі навчання і проведення контрольно-оцінювальної діяльності учнів ................................................................................................... 118 ВИСНОВКИ ДО 2 РОЗДІЛУ .......................................................................... 138 РОЗДІЛ 3. ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РІВНЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ЗДІЙСНЕННЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦІНЮВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .................................. 140

3

3.1. Особливості експериментального впровадження методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності ................................................................ 140 3.2. Експертне оцінювання запропонованої методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольнооцінювальної діяльності та її експериментальна перевірка ........................... 150 3.3. Аналіз результатів готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності ............................................ 164 ВИСНОВКИ ДО 3 РОЗДІЛУ .......................................................................... 179 ВИСНОВКИ ....................................................................................................... 181 СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ...................................................... 184 ДОДАТКИ ........................................................................................................... 215

4

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

КОД – контрольно-оцінювальна діяльність ЗУН – знання, уміння і навички ЗНЗ – загальноосвітній навчальний заклад ВНЗ – вищий навчальний заклад ІКТ – інформаційно-комунікаційні технології ПК – персональний комп’ютер КТ – комп’ютерні технології НП – навчальний посібник КОУ – контрольно-оцінювальні уміння

5

ВСТУП

Актуальність теми. Стрімкий розвиток вітчизняної освіти, її модернізація та входження в європейський освітній простір потребує сучасної високотехнологічної, соціально-ефективної системи вищої педагогічної освіти, здатної виконувати основну функцію – забезпечувати якісну підготовку майбутніх учителів інформатики, створення єдиного освітнього простору, що забезпечує швидке опрацювання та впровадження нових інформаційних ресурсів для такої підготовки. Потреба суспільства у компетентних, кваліфікованих педагогах ставить нові вимоги перед вищими педагогічними навчальними закладами щодо підготовки сучасних учителів інформатики. Для задоволення цих потреб, необхідно здійснювати відповідні корективи у змісті їхньої професійної підготовки, як у теоретичній, так і в практичній її складовій. Освітньокваліфікаційний рівень випускників педагогічних вишів базується на чітко визначених вимогах щодо рівня сформованості їх компетентності. Наразі спостерігаємо перевагу у широкому впровадженні комп’ютерних технологій (КТ) у навчанні та здійсненні контрольно-оцінювальної діяльності (КОД) майбутніми учителями інформатики. Так, зокрема, набуло широкої популярності комп’ютерне тестування учасників навчального процесу. Як зазначається у Законах України «Про загальну середню освіту» [90], «Про вищу освіту» [89] та інших нормативних документах, навчання у ВНЗ має забезпечити якісну професійну підготовку майбутнього учителя відповідно до державних освітньо-кваліфікаційних вимог, набуття ним ґрунтовних професійних знань, вмінь і навичок, застосовувати їх на практиці. Ситуація, що склалася, зумовлена економічними, соціальними й психологічними аспектами і взаємовідносинами, є однією з кардинальних методологічних проблем досліджень педагогічної науки і набуває першорядного значення у підготовці таких фахівців. Однак, як показав констатувальний експеримент, більшість студентів не мають сформованого

6

уявлення про інноваційні методики тестування. Сучасний стан організації навчального процесу не відображає повною мірою завдань підготовки майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій. Аналіз психолого-педагогічної та наукової літератури показав, що проблемі стратегічних напрямів удосконалення системи вищої педагогічної освіти приділялася увага таких вчених як В. П. Андрущенко, В. І. Бондар, Л. П. Вовк, Н. М. Дем’яненко, О. С. Падалка. Українська й зарубіжна педагогіка має значний досвід вчених у професійній підготовці майбутніх учителів інформатики. Цю проблему з різних боків досліджували: Л. В. Брескіна, І. С. Войтович, А. М. Гуржій, М. І. Жалдак, Н. В. Морзе, С. А. Раков, Ю. С. Рамський, О. В. Співаковський, О. М. Спірін та ін. Удосконалення системи інформаційного забезпечення управління освітою розглядали: В. Ю. Биков, В. В. Лапінський, О. І. Локшина, Т. О. Лукіна, О. І. Ляшенко, О. М. Майоров, В. П. Сергієнко та ін. Контрольнооцінювальну діяльність, як специфічну компоненту, професійної діяльності учителя досліджували: І. Є. Булах, А. Ф. Ващенко, Н. П. Волкова, Д. Б. Ельконин, Ю. О. Жук, Ю. Б. Зотов, Г. Ю. Ксензова, В. І. Лозова, М. Р. Мруга, І. П. Підласий, В. М. Полонський, В. П. Сергієнко, Г. В. Троцко, Л. І. Фрідман, І. В. Шмиголь та ін. Проблема оцінювання навчальних досягнень учнів була в центрі уваги Т. В Бережинської, С. М. Калаур, Л. М. Кутепової, О. М. Соколюк та ін. Теоретичні проблеми контролю і оцінювання, як одного з методів педагогічного стимулювання висвітлено в роботах Ш. О. Амонашвілі, Я. Я. Болюбаша, І. Є. Булах, Н. М. Буринської, М. Р. Мруги, І. В. Філончук та ін. Дослідження суб’єктивних стратегій педагогічної діагностики проводили В. О. Аванесов, В. П. Беспалько, К. Інгенкамп. Функції педагогічного контролю розглядали такі дослідники Е. К. Аліджанов, В. П. Беспалько, В. М. Бочарнікова, Т. А. Ільїна, Е. І. Петровский, П. С. Ухань та ін. Окремі аспекти використання в оцінюванні тестових технологій знайшли

7

висвітлення в роботах І. Є. Булах, Ю. О. Дорошенка, Ю. О. Жука, О. І. Ляшенка, В. П. Сергієнка, П. А. Ротаєнка, Л. М. Кухар, М. Б. Челишкової та ін. Проблемам сучасних інформаційних технологій у контрольнооцінювальній діяльності педагога присвятили свої наукові праці: В. С. Аванесов, М. І. Жалдак, Ю. О. Жук, О. М. Майоров, Н. В. Морзе, В. П. Сергієнко та ін. Трактування поняття «готовність» як складного особистісного утворення, що стосується майбутньої професійної діяльності уперше виявлено у працях І. Д. Беха, І. А. Зязюна, А. Ф., Л.А. Ліненко та ін. Однак проблема формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності не знайшла комплексного розв’язання в теоретичному та методичному аспектах. Сучасні тенденції розвитку вищої педагогічної освіти вказують на те, що головним завданням на сучасному етапі є створення умов для розвитку особистості і творчої самореалізації майбутніх учителів інформатики у професійній діяльності. У системі навчання майбутніх учителів інформатики актуальним є створення особистісно орієнтованого навчального середовища, де значна увага має приділятися оцінюванню і самооцінюванню діяльності студентів, а це потребує розвязання таких суперечностей: - між метою і завданнями професійної підготовки майбутніх учителів інформатики та реальними результатами опанування ними навчального матеріалу, зокрема, сформованості їх готовності до здійснення контрольнооцінювальної діяльності; - між існуючою системою контролю знань і вмінь учнів з інформатики та потребою у систематичному вимірюванні рівнів навчальних досягнень учнів з метою їх коригування; - між необхідністю формування у майбутніх учителів інформатики набуття практичного досвіду використання комп’ютерних систем коригування знань учнів та існуючою системою відстеження результатів

8

навчання. Аналіз тенденцій функціонування та розвитку змісту методичних систем навчання інформатики у педагогічних університетах України дозволяє охарактеризувати основні недоліки підготовки учителя інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності з використанням засобів КТ: - недостатньої повноти методичної підготовки до здійснення КОД майбутніми учителями, наявність у ній певних прогалин в знаннях у галузі використання засобів КТ в навчанні учнів; - недиференційований підхід до використання КТ в навчанні інформатики, їх функцій та використання у процесі здійснення КОД учителя. Водночас, відзначаємо, що існує ряд чинників, які вказують на необхідність вдосконалення змісту підготовки майбутнього учителя інформатики, серед яких: - невідповідність між рівнем підготовки учителя інформатики та вимогами, висунутими сучасним суспільством до системи освіти, серед яких стрімкі темпи розвитку КТ, що підтверджує необхідність вдосконалення змісту навчання майбутнього учителя інформатики у ВНЗ; - відсутність обґрунтованих методик формування готовності до КОД майбутнього учителя інформатики у процесі здійснення діагностики навчальних досягнень учнів; - відсутність системи об’єктивних критеріїв діагностики якості професійної підготовки та готовності до педагогічної діяльності майбутнього учителя інформатики. Виходячи із вищесказаного актуальність теми дослідження полягає у визначенні форм і методів педагогічної діагностики у постійно змінних умовах, за умов індивідуальної спрямованості навчання, оптимізації процесу набуття знань з інформатики, методологічних засад та методичних умов, напрямів вдосконалення змісту методики формування готовності майбутнього учителя інформатики в умовах зростаючих темпів

9

комп’ютеризації освіти та формування відповідних професійних компетенцій у майбутніх учителів. Практична реалізація цих можливостей також сприятиме диференціації навчального процесу, удосконаленню підготовки студентів з урахуванням їх індивідуальних особливостей. Таким чином було обрано тему нашого дослідження «Формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій». Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження є частиною комплексної науково-дослідницької роботи відділу математичної та інформатичної освіти Інституту педагогіки НАПН України згідно з тематичним планом наукових досліджень за темою: «Формування і реалізація оновлених змісту і структури інформатичної освіти в основній школі» (№ 0112U000269). Тему затверджено Вченою радою Інституту педагогіки НАПН України (протокол № 11 від 26 листопада 2012 р.) та узгоджено в Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки та психології НАПН України (протокол № 1 від 29 січня 2013 р.). Мета дослідження: Обґрунтувати, розробити та експериментально перевірити ефективність методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах. Для досягнення мети дослідження визначено такі завдання: 1. Дослідити стан проблеми у психолого-педагогічній теорії та практиці, визначити поняттєво-категоріальний апарат дослідження, обґрунтувати структуру, зміст, форми, методи і засоби контрольнооцінювальної діяльності учителя інформатики в сучасних умовах. 2. Визначити критерії, показники та схарактеризувати рівні готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності у процесі їх професійної підготовки. 3. Розробити основні компоненти методичної системи формування

10

готовності майбутнього учителя інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій. 4. Експериментально перевірити ефективність методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення ними контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій. Об’єктом дослідження є процес формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності у вищому педагогічному навчальному закладі. Предмет дослідження – зміст, форми, методи і засоби формування готовності майбутнього учителя інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій. Для досягнення мети нашого дослідження та виконання поставлених завдань використано такі методи дослідження: теоретичні – вивчення й аналіз психолого-педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження, основних положень щодо розвитку освіти для порівняння та зіставлення підходів зорієнтованого і суб’єктно-діяльнісного у процесі професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, розуміння і застосування понять: “готовність”, “формування готовності”,“ контрольнооцінювальна діяльність ” “ комп’ютерні технології ”, визначення їх характеристик та функцій, теоретичних основ прогнозування, принципів застосування, уточнення понять та особливостей педагогічної діагностики і засобів тестового контролю з використанням навчальної електронної платформи MOODLE; емпіричні – діагностичні: вивчення та узагальнення досвіду роботи майбутніх учителів інформатики з комп’ютерними технологіями; педагогічне спостереження й аналіз діяльності студентів для впровадження моделі підготовки: анкетування, бесіди, тестування, педагогічне прогнозування для виявлення результативності експериментальної роботи; експериментальні – констатувальний, пошуковий та формувальний експерименти, що проводилися з метою перевірки рівня

11

готовності до контрольно-оцінювальної діяльності майбутніх учителів інформатики із застосуванням комп’ютерних технологій; статистичні: кількісний та якісний аналіз результатів педагогічного експерименту з перевірки ефективності методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності. Дослідження здійснювалося у процесі експериментального навчання студентів Національного педагогічного університету імені Михайла Петровича Драгоманова, Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Всього експериментом було охоплено 307 студентів (157 – у контрольних групах, 150 – в експериментальних), 24 вчителі інформатики та 19 викладачів. Наукова новизна одержаних результатів полягає в тому, що: - уперше теоретично обґрунтовано і створено, експериментально перевірено методичну систему формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій, яка відповідає розвиткові знань студентів і спрямована на самореалізацію майбутнього учителя в умовах особистісно орієнтованого навчання. Також грунтується на взаємозв’язку змісту, форм і методів із використанням програмних засобів навчання, визначених критеріях, показниках та рівнях готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності; - уточнено поняття “контрольно-оцінювальна діяльність”, “готовність учителя до професійної діяльності”, нові можливості впровадження комп’ютерних технологій для контролю й оцінювання знань учнів з інформатики; - удосконалено структуру, зміст, форми, методи і засоби формування компонентів готовності майбутніх учителів інформатики: мотиваційного, теоретико-інформаційного та практико-процесуального на основі уявлень

12

про сутність контрольно-оцінювальної діяльності учителя в інформаційному суспільстві; - набули подальшого розвитку теоретичні, методичні і практичні аспекти підвищення ефективності процесу навчання майбутніх учителів інформатики за рахунок структурування змісту розробленої методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій, теоретичною обґрунтованістю вихідних положень дослідження, форм і методів педагогічного оцінювання та засобів навчання інформатичних дисциплін з використанням навчального середовища MOODLE. Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає у створенні та впровадженні методичної системи формування готовності майбутніх учителів інформатики до контрольно-оцінювальної діяльності з використанням комп’ютерних технологій із урахуванням структури і змісту фахових дисциплін та їх реалізацією в електронній навчальній системі MOODLE. Визначено показники та рівні їх готовності до здійснення контролю й оцінювання знань учнів із використанням комп’ютерних технологій з метою формування цілеспрямованої системи знань. Розроблено методичні рекомендації для учителів та викладачів вищих навчальних закладів. Основні положення, результати і висновки дослідження можуть бути використані учителями, викладачами, науковцями для подальшого обґрунтування теоретичних та методичних засад навчання в цілому та контрольно-оцінювальної діяльності зокрема. Результати дослідження впроваджено в навчальний процес: Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (довідка № 20/15 від 16 березня 2015 р., Інституту інформатики, довідка № 15/4 від 01.06.2015 р., Інституту перепідготовки та підвищення кваліфікації), Кіровоградського державного педагогічного університету імені

13

Володимира Винниченка (довідка № 286 Н – від 12 грудня 2014 р.), Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя (довідка № 05/168 від 18 травня грудня 2015 р.), Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (довідка № 1174/01 від 05 травня 2015 р.). Особистий внесок здобувача є самостійним внеском у працях, опублікованих за темою дисертаційного дослідження (відповідно до списку наукових праць) полягає у визначенні концептуальних аспектів досліджуваної проблеми, висвітлено теоретико-методичні положення формування готовності майбутніх учителів інформатики до здійснення контрольно-оцінювальної діяльності, зокрема, засобами тестового контролю. На основі результатів проведеного дисертаційного дослідження, розроблено методичні рекомендації для учителів та викладачів вищих навчальних закладів, підготовлено і видано у співавторстві посібники: «Навчально-методичний посібник для викладачів щодо організації дистанційної форми навчання з перепідготовки та підвищення кваліфікації» обсягом 6,1 друкованих аркушів, в якому внесок здобувача у практичному застосуванні тестових технологій як форми контролю; навчальний посібник «Комп’ютерні технології в тестуванні» обсягом 12,21 друкованих аркушів, в якому здобувачем розкрито основи педагогічної діагностики та освітніх вимірювань для педагогічних працівників вищих та загальноосвітніх навчальних закладів. Апробація результатів дослідження здійснювалась на науковометодичних та науково-практичних міжнародних конференціях: “Актуальні проблеми методології та методики навчання фізико-математичних дисциплін” (м. Київ, 2013), “Освітні вимірювання – 2013. ЗНО як інструмент забезпечення рівного доступу до вищої освіти й оцінювання якості освіти: оцінювання, інтерпретація, використання результатів” (м. Яремче, 2013), “Науково-методичні засади управління якістю освіти у вищих навчальних закладах” (м. Київ, 2013), “Актуальні питання сучасної педагогіки та психології: наукові дискусії” (м. Львів, 2014), “Комп’ютерно орієнтовані

14

системи навчання природничо-математичних дисциплін” (м. Київ, 2014), “Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології” (м. Кам’янецьПодільський, 2015), “Проблеми сучасного підручника” (м. Київ2015); на всеукраїнських: “Фундаменталізація змісту освіти як соціальнопедагогічна проблема” (м. Київ, 2012), “Проблеми сучасного підручника” (м. Київ, 2013 - 2014), “Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку” (м. Черкаси, 2015); на регіональних: “Звітна науково-практична конференція за результатами наукових досліджень співробітників, докторантів, аспірантів, здобувачів і наукових кореспондентів Інституту педагогіки НАПН України”(м. Київ, 2012), “Наукова дискусія: традиції та інновації сучасної освіти” (м. Полтава, 2014), “Зміст і технології шкільної освіти” (м. Київ, 2014 - 2015); на семінарах: “Стандартизоване тестування – інструмент підвищення якості освіти” (м. Київ, 2012), “Підготовка і проведення тестування, опрацювання та аналіз результатів освітніх вимірювань” (м. Київ, 2013). Публікації. Основні результати дисертаційного дослідження висвітлено в 17 публікаціях, з яких 2 навчальні посібники у співавторстві, 1 навчальна програма, 6 статей у наукових фахових виданнях, 1 стаття у міжнародному науковому фаховому виданні, 7 матеріалів та тез науковометодичних конференцій. Структура дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел з 280 найменувань на 32 сторінках, 12 з них іноземними мовами, 8 додатків на 44 сторінках. Загальний обсяг дисертації – 259 сторінок, з них 183 сторінки основного тексту. Робота містить 11 таблиць та 31 рисунок.

ВИСНОВКИУдисертаційнійроботірозглянутопроблемуформуванняготовностімайбутніхучителівінформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностізвикористаннямкомп’ютернихтехнологійтаздійсненотеоретичнеобґрунтуванняйекспериментальнуперевіркуметодичноїсистемивпроцесіпрофесійноїпідготовкиРезультатипроведеногодослідженнядаютьпідставизробититаківисновкиАналізтатеоретичнеузагальненняпсихологопедагогічноїлітературизпроблемидослідженнядалиможливістьвстановитищопроблемаформуванняготовностімайбутніхучителівінформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностієактуальноюЇїрозв’язанняможливезадопомогоюкомп’ютернихтехнологійтавнесеннязмінорганізаційнометодичногохарактерудозміступрофесійноїпідготовкицихфахівцівзаумовшвидкозміннихтехнологійіндивідуалізаціїйактивізаціїнавчальногопроцесуАктивнамодернізаціясистемипідготовкимайбутніхучителівінформатикизумовлюєзабезпеченняцілісностіпроцесуформуванняїхготовностідоконтрольнооцінювальноїдіяльностіВстановленощопоняттяконтрольнооцінювальнадіяльністьохоплюєвизначеннярезультатівнавчальнихдосягненьучнівтапедагогівзіставленнязнамічениминормамитаеталонамизврахуваннямособистихдосягненьмаєвзаємопов’язаніскладові“контроль”та“оцінювання”Поняття“контроль”мирозуміємояксукупністьпослідовнихдійщоспрямованіназдобуттярезультатівнавчальнихдосягненьучнів“оцінювання”єважливимкомпонентомпедагогічноїдіяльностіщосприяєаналізукоригуваннюнавчальногопроцесуірезультатунавчальноїдіяльностібезумовнозалежитьвідусіхскладовихнавчальногопроцесуВціломуконтрольнооцінювальнадіяльністьзабезпечуєзворотнийзв’язокнакожномузетапівцілісногопроцесунавчаннятавиконуєрядфункційреалізуєтьсяякпроцесвстановленнявідповідностірівнянавчальнихдосягненьучніввимогамчиннихпрограм



Удисертаційномудослідженнізапропоновановикористаннякомплексувзаємопов’язанихвидівформметодівтазасобівконтролюіоцінюванняякізабезпечуютьцілеспрямованийнеперервниййпослідовнийвпливсукупностізмістуіструктуритеоретичнихположеньформуванняготовностімайбутньогоучителяінформатикидоздійсненнянимконтрольнооцінювальноїдіяльностівідповіднододидактичнихпринципівваріативностізмістуіпостійногопереглядуметодикинавчанняінформатикитаспособівйогокоригуванняВціломувідзначаємощозмістосвітишвидкозмінюєтьсятомутехнологіїпедагогічноїдіагностикипотребуютьпостійногоудосконаленняОхарактеризованорівніготовностінизькийсереднійвисокийвизначенокритеріїіпоказникиготовностімайбутніхучителівінформатикидоздійсненняконтрольнооцінювальноїдіяльностіупроцесіпрофесійноїпідготовкиВизначеноцілімотивитаспособидіяльностістудентівщосприялисформованостіїхзнаньівміньдобиратитаоволодіватисучаснимиметодикамипедагогічноїдіагностикищовідповідаютьвимогамстандартувищоїпрофесійноїосвітиПоказанощорівеньготовностімайбутньогоучителяінформатикидоздійсненняконтрольнооцінювальноїдіяльностівизначаютьвикористаннямкомп’ютернихтехнологійщозабезпечуєйогоактивністьприпідготовцітавключеннідодіяльностізпедагогічноговимірюванняякінтегрованогосистемногоутворенняособистостіякеполягаєвєдностімотиваційноготеоретичноінформаційногоіпрактикопроцесуальногокомпонентівРозробленоіобґрунтованометодичнусистемуформуванняготовностімайбутніхучителівінформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностізвикористаннямкомп’ютернихтехнологійякаполягаєуформуваннікомпонентівготовностіїхструктурованостіщодовидівформіметодівзабезпеченняцілеспрямованогоіпослідовноговпливусукупностізасобівнаефективністьздійсненняпедагогічногооцінюванняМетодичнасистемаформуванняготовностімайбутніхучителів



інформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностізвикористаннямкомп’ютернихтехнологійвключаєтакікомпонентиметуструктуруізмістпедагогічногооцінюваннязасобамикомп’ютернихтехнологійвідповідністьдидактичнимпринципампланомірностісистемностіоб’єктивностівиконаннядидактичнихфункційнавчальноїдіагностичноїконтрольноїіззастосуваннямрізнихформіметодівЕкспериментальнаперевірказапропонованоїметодичноїсистемипідтвердилаїїефективністьупідвищеннірівняуспішностістудентівзростанніпоказниківсформованостіїхготовностідоконтрольнооцінювальноїдіяльностіщонепотребуєзбільшеннязатратнавчальногочасуідоступнадлястудентіврізногорівняпідготовленостіЇЇосновноюметоюбулосприянняуформуваннімотивівшляхомзначноглибшогорозуміннятермінівіпонятьтазакономірностейпедагогічногоконтролюформуваннюїхпрофесійнихуміньтанавичокРезультатидослідноекспериментальноїроботищорозкриваютьсутністьструктурузмістформиметодиізасобиготовностідоконтрольнооцінювальноїдіяльностіметодикаїїформуваннябуливикористаніунавчальномупроцесівищихпедагогічнихнавчальнихзакладівпідчасрозробленняпредметнихметодикнавчальнометодичногозабезпеченняупрактичнійдіяльностіучителівінформатикитасистеміпіслядипломноїпедагогічноїосвітиВиконанедослідженняневичерпуєвсіхаспектівпроблемиформуванняготовностімайбутніхучителівінформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностізвикористаннямкомп’ютернихтехнологійпротеможнастверджуватищометадослідженнядосягнутаоскількипоставленізавданнявиконаноуповномуобсязіУпроцесінауковогопошукувизначеноновінапрямиподальшихдослідженьякіполягаютьувпровадженніновихінформаційнокомунікаційнихтехнологійпедагогічногооцінюваннятаудосконаленнісистемимоніторингуякостіосвітивумовахєвроінтеграціїосвітніхсистем



СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ

АбдулинаОАОбщепедагогическаяподготовкаучителявсистемевысшегопедагогическогообразованияучебпособиедлястудентовпединтовслушателейИнтаповышенияквалификациипреподавателейпеддисциплинунтовипединтовОААбдуллина–МПросвещение–сАбдуллинаОАОбщепедагогическаяподготовкаучителявсистемевысшегопедагогическогообразованиядляпедспецвузов–еиздперерабидопОААбдулина–МПросвещение–сАванесовКомпозициятестовыхзаданийУчебнаякнигаВСАванесов–МЦентртестирования–САванесовВСОсновынаучнойорганизациипедагогическогоконтроляввысшейшколеПособиедляслушателейучебногоцентраГособразованияВСАванесов–М–сАванесовВСДистанционноеобразованиеЭлектронныйресурсАванесовВадимПедагогическаядиагностика–РежимдоступаАванесовВСОпределениеисходныхпонятийтеориипедагогическихизмеренийВСАванесов–М–№–С––ПедагогическаядиагностикаАвраменкоОВПередумовиствореннярізнорівневихпрогрампідготовкифахівцівзосвітніхвимірюваньуКДПУімВВинниченкаОВАвраменкоРЯРіжняк–Ніжин–№С––НауковізапискиНДУімМГоголяПсихологопедагогічнінаукиАвраменкоОВСтатистичніметодивосвітніхвимірюванняхЧастинаІКласичнатеоріятестуваннянавчальнометодичнийпосібникОВАвраменкоГЮПавличенкоСДПаращук–КіровоградЛисенкоВФ–сАйсмонтасББПедагогическаяпсихологиясхемыитесты



ББАйсмонтас–МИздвоВЛАДОСПРЕС–сАлейниковВВПодготовкастудентовкиспользованиюкомпьютерныхтехнологийвпрофессиональнойдеятельностиавторефдис…кандпеднаукспецТеорияиметодикапрофессиональногообразованияВВАлейников–Брянск–сАлешинЛИИнформационныетехнологииучебпособЛИАлешинНВМаксимов–ММосковфинансовопромакад–сАлиджановЭКСовременныеподходыкоценкеучебныхдостиженийучащихсяЕлектроннийресурс–РежимдоступуАмонашвилиШАВоспитательнаяиобразовательнаяфункцияоценкиученияшкольниковэкспериментальнопедагогическоеисследованиеШААмонашвили–МПедагогика–сАнаньевБГОпроблемахсовременногочеловекознанияБГАнаньев–МНаука–сАнастазиАПсихологическоетестирование––еиздААнастазиСУрбина–ПитерСПб–сИл–СерияМастерапсихологииАндрущенкоВПСтратегіяреформуванняосвітивУкраїніРекомзосвітньоїполітикиВПАндрущенко–ККІС–сАндрущенкоВПОсвітавУкраїнівконтекстісуспільнихпроблемтасуперечностейВПАндрущенко–Ч–Харків“”–с–РозвитокпедагогічноїіпсихологічноїнауквУкраїніЗбнаукпрдоріччяАПНУкраїниАндрущенкоВПОсвітанарубежістолітьфілософіяметодологіяпрактикаНеперервнапрофесійнаосвітаФілософіяпедагогічніпарадигмипрогнозВПАндрущенкоІАЗязюнВГКременьтаінзаредВГКременяІнтпедагогікиіпсихології



профосвітиАПНУкраїни–КНауковадумка–с–С–АнтоникМСІнформаційнатехнологіяпобудовиавтоматизованоїсистемиуправліннянавчальнимпроцесомавторефдис…наздобуттянаукступеннякандтехннаукспецІнформаційнітехнологіїМСАнтоник–Львів–сАпатоваНВИнформационныетехнологиившкольномобразованииНВАпатова–МИздвоРАО–сБабанскийЮКОптимизацияучебновоспитательногопроцессаметодическиеосновыЮКБабанский–МПросвещение–сБазовийкурсінформатикиухкнигахНавчметодпосібКнигаІнформаційнітехнологіїВидавничагрупаРуденкоВДМакарчукОМПатланжоглуМО–К–С–БаликНДеякіаспектирозробкишкільногокурсуелектронногокурсуІнформатикизадопомогоюсистемиНБаликСМартинюкВОлексюкНауковізапискиТернопільськогоНПУімВГнатюкаСерПедагогіка№голредГТерещукредколВКравецьВМадзігонтаін–ТернопільТНПУ–С–БалицкаяИВКвопросуорганизацииучебногопроцессанаосновеиспользованияинформационныхтехнологийМатематическиеметодыиинформационныетехнологиивэкономикесоциологиииобразованииСборникстатейМеждународнойнаучнотехническойконференции–Пенза–С–БаллГОПропсихологічнізасадиформуванняготовностідопрофесійноїпраціредколІАЗазюнтаінПсихологопедагогічніпроблемипрофесійноїосвітиНауковометодичнийзбірникГОБалл–К–сБатуринНАПроблемаоцениванияиоценкивобщейпсихологиНАБатурин–МПедагогика–С–БереговойЯАКлассноурочнаясистемаиликакучитьсяиучитьПедагогикатолерантностіЯАБереговой––№––



С–БережинськаТВФормуванняготовностімайбутньоговчителядооцінюваннянавчальнихдосягненьмолодшихшколярівавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец„Теоріятаметодикапрофесійноїосвіти”ТВБережинська–К–сБеспалькоВПСистемнометодическоеобеспечениеучебновоспитательногопроцессаподготовкиспециалистаВПБеспалькоЮГТатур–МВысшаяшкола–сБеспалькоВПОбразованиеиобучениесучастиемкомпьютеровпедагогикаІІІтысячилетияВПБеспалько–ВоронежИздМосковскогопсихологосоциальногоинститута–сБеспалькоВППедагогикаипрогрессивныетехнологииобученияУчдлястудентовпедагогвузовВПБеспалько–МИздинтапрофесобразованияМинистерстваобразованияРоссии–сБеспалькоВПТеорияучебникаДидактическийаспектВПБеспалько–МПедагогика–сБеспалькоВПОсновытеориипедагогическихсистемпроблемыиметодыпсихологопедтехнобучающихсистемВПБеспалько–ВоронежВГУ–сБеспалькоВППедагогикаипрогрессивныетехнологиВПБеспалько–М–сБешелевСДМатематикостатистическиеметодыэкспертныхоценокСДБешелевФГГурвич–МСтатистика–сБиковВВикористаннявідкритихсистемдистанційногонавчанняупідготовціфахівцівзпедагогікивищоїшколиВБиков––№ІнформаційнітехнологіїізасобинавчанняБібікНМКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективиБібліотеказосвітньоїполітикиНМБібікЛСВащенкоОІЛокшинатаінПідзагредОВОвчарук–К“КІС”–с



БляшевськаАВФормуванняпрофесійнихнавичокоціночноїдіяльностіустудентіввузудискандпеднаукБляшевськаАллаВасилівна–Луцьк–сБондарВІДидактикапідручникдлястудвищихпеднавчзаклВІБондар–КЛибідь–сБоркАКомпьютерывобучениичемуучитисторияАБорк––№–С–ИнформатикаиобразованиеБулахІЄКомп’ютернадіагностиканавчальноїуспішностіІЄБулах–КЦМКМОЗУкраїниУДМУ–сБуринськаНМДопроблемиоцінногоконтролюНМБуринськаКПедагогікаіпсихологія––№–С–ВеликийтлумачнийсловниксучасноїукраїнськоїмовиукладіголовредВТБуселздоддоповтаС–ІрпіньВТФПерун–сВемберВПНавчальнометодичнівимогидоелектронногопідручникаВПВембер–КРедколНПУімМПДрагоманова–№–С–НауковийчасописНПУімМПДрагомановаСерія№Комп’ютерноорієнтованісистеминавчанняЗбнаукпрацьВітвицькаССПрактикумзпедагогікивищоїшколиНавчальнийпосібникзамодульнорейтинговоюсистемоюнавчаннядлястудентівмагістратуриССВітвицька–КЦентрнавчліт–сВолковаНППедагогікапосібдлястудвищнавчзаклНПВолкова–КАкадемія–сВолковаНППрофесійнопедагогічнакомунікаціянавчпосібНПВолкова–КВЦАкадемія–сВолодінВВІнформатикакласКалендарнеплануванняМетодичнітадидактичніматеріалидопідручникаІнформаціяпродискзповнимкомплектоммультимедійнихуроківірізнорівневихтестівзаматеріаламиусьогокурсу“Інформатика”ВВВолодінІЛВолодіна–Видавництво“Гімназія”–



ВолодінаІЛІнформатикаПідручникдляклзагальноосвітніхнавчальнихзакладівІЛВолодінаВВВолодінФорматРозмірМБ–ВидавничагрупаГімназіяМоваукраїнська–ХарьківСторінокповнаверсіяВоронинАССловарьтерминовпообщейисоциальнойпедагогикеучебэлектронноетекстовоеизданиеНазваниесэкранаАСВоронинФедеральноеагентствопообразованиюГОУВПО“Уральскийгосударственныйтехническийуниверситет–УПИ”Электронныйресурс–РежимдоступаГальперинПЯВведениевпсихологиюучебпособиедлястудвузовобучпогуманитарнспецАНПодольскийредпредисликоментПЯГальперин–МКнижныйдом–сГейтсБДорогавбудущееБиллГейтс–МИздвоРусскаяРедакцияТОО–силГершунскийБСКомпьютеризациявсфереобразованияПроблемыиперспективыБСГершунский–МПедагогика–сГончаренкоСУПедагогічнідослідженняМетодологічніпорадимолодимнауковцямСУГончаренко–КиївВінницяДОВВінниця–сГончаренкоСУУкраїнськийпедагогічнийсловникДодатковевиданняСУГончаренкоКВидавництвоЛибідь–ГопкінзДейвідОцінюваннядлярозвиткушколипереклзанглГалиниВецьДейвідГопкінз–ЛьвівЛітопис–сГрабарьМИПрименениематематическойстатистикивпедагогическихиследованияхНепараметрическиеметодыМИГрабарьКАКраснянская–МПедагогика–сГраникГГКакучитьшкольниковработатьсучебникомНовоевжизнинаукетехникеСер“Педагогикаипсихология”№ГГГраникСМБондаренкоЛАКонцевая–МЗнание–с



ГриньоваВМФормуванняпедагогічноїкультуримайбутньоговчителятеоретичнийтаметодичнийаспектмонографіяВМГриньова–ХарківОснова–сГуревичРСІнформаційнокомунікаційнітехнологіївнавчальномупроцесіРСГуревичМЮКадемія–ВінницяДОВ“Вінниця”–сГуржійАМАналізстанукомп’ютеризаціїзагальноосвітніхнавчальнихзакладівзарокиАМГуржійВЮБиковВВГапонМЯПлескач–Комп’ютерушколітасім’ї–№–С–ГутникИЮПедагогическаядиагностикаобразованностишкольниковТеорияИсторияПрактикаучебпособиеИЮГутник–СПбИздвоРГПУимАИГерцена–сДашницНЛОрганизацияпроектнойдеятельностиучащихсяиоценкарезультатовпроектированиясбученыезапискиИИОРАОНЛДашниц–МоскваИИОРАО–№–С–ДашницНЛОрганизацияучебновоспитательногопроцессашколывусловияхинформатизацииобразованияЭлектронныйресурсКонгрессконференцийИнформационныетехнологиивобразованииИТО–режимдоступаДашницНЛПодготовкаучителейкиспользованиюинформационныхикоммуникационныхтехнологийвучебновоспитательномпроцессеНЛДашницИнститутинформатизацииобразованияРАОУченыезапискиподредИВРоберт–МИИОРАО–№–С–ДелорЖОбразованиесокрытоесокровищеЖакДелор–М–СДем’яненкоНМКонцепціякомпетентніснопрофесійногопідходувпідготовцівикладачавищогонавчальногозакладуРеалізаціяєвропейськогодосвідукомпетентнісногопідходуувищійшколіУкраїни



методологічнийсемінарНМДем’яненко–КПедагогічнадумка–С–ДерябинаГИСозданиеелектроннихучебныхкурсовучебноепособиеГИДерябинаВЮЛосевВВВишняков–СамараИздательствоУниверсгрупп–сДидактичнісистемиувищійосвітінавчпосібавтупорядВВБойченкоУманьППЖовтийООСеріяПедагогікавищоїшколи–сДмитеркоКарабинХММотиваційнаготовністьдопрофесійноїдіяльностіякпсихологічнапроблемазбірникнауковихпрацьфілософіясоціологіяпсихологіяХМДмитренкоКарабин–ІваноФранківськПлай–Вип–ЧІІ–С–ДолинерЛИКомпьютерныетестыуспеваемостикаксредствооптимизацииучебногопроцессастатьячЛИДолинер–ВестникМоскунта–Сер–№––С–сЕршовАПШкольнаяинформатикаконцепциисостояниеперспективыПрепр№АПЕршовГАЗвенигородскийЮАПервин–Новосибирск–сЭкспертныеоценкивнаучном–техническомпрогнозировании–КНауковадумка–сЭкспертныеоценкивнаучнотехническомпрогнозированиимонографияГМДобровЮВЕршовЕИЛевинЛПСмирновотвредВСМихалевичАНУССРИнткибернетики–КНауковадумка–сЖалдакМИСистемаподготовкиучителякиспользованиюинформационнойтехнологиивучебномпроцесседисвформенаучдоклададрапеднаукАПНСССРНИИсодержанияиметодовобучения–М–сЖалдакМІІнформатика–фундаментальнанауковадисциплінаВонамаєвивчатизакониприродиінформаційніпроцесиівідповідні



технологіїКомп’ютерушколітасім’ї––№––Комп’ютерушколітасім’ї––№–С–ЖалдакМІПрограмадлязагальноосвітніхнавчальнихзакладівОсновиінформатикиіобчислювальноїтехнікикласиМІЖалдакНВМорзеГГНауменко–КШкільнийсвіт–С––ЖалдакМІШкільнійінформатиці–МІЖалдакЮСРамськийНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаСеріяКомп’ютерноорієнтованісистеминавчаннязбірникнауковихпрацьНПУімМПДрагомановаредколВПАндрущенкоголоватаін–КВидвоНПУімМПДрагоманова–Вип–С–ЖалдакМІМорзеНВІнформатика–МІЖалдакНВМорзеЕкспериментальнийнавчальнийпосібникдляучнівкласузагальноосвітньоїшколи–КТОВТВДДС––сЖалдакМІКомп’ютерноорієнтованізасобинавчанняматематикифізикиінформатикипосібникдлявчителівМІЖалдакВВЛапінськийМІШут–КШкільнийсвіт–сЖалдакМІМетодикавивченняосновінформатикитаобчислювальноїтехнікиупедагогічномувузінавчпосібникМІЖалдак–ККДПІ–сЖосанОЕТеоріяіпрактикапідручникотворенняісторіяісучаснийстанОЕЖосан–К–Випуск–С–ВісникпіслядипломноїосвітиУМОАПНУкраїниЖукЮОЗакономірностіформуванняконтрольнооцінювальнихуміньвучнівсередньоїшколипрививченняпредметівприродничоматематичногоциклуЮОЖукОМСоколюк–КіровоградРВВКДПУімВВінниченкаНауковізапискиСеріяПедагогічнінауки–Випуск–Частина–С–ЖукЮООрганізаціянавчальноїдіяльностіукомп’ютерно



орієнтованомунавчальномусередовищіІнформаційнезабезпеченнянавчальновиховногопроцессуінноваційнізасобиітехнологіїколективнамонографія–КАтіка–С–ЖукЮОРользасобівнавчанняуформуваннінавчальногосередовищаЮОЖукНовітехнологіїнавчаннянаукметодзб–КІЗМН–Вип–С–ЖукЮОСистемніособливостіосвітньогосередовищаякоб’єктаінформатизаціїЮОЖук–№–С–ПіслядипломнаосвітавУкраїніЗавадськийІОРозвивальнаінформатикаЗавадськийІгорОлександровичЕлектроннийресурсРежимдоступуЗавадськийІОПідручникІнформатикаілІОЗавадськийОМСтеценкоІВЛевченко–КВидавничагрупа–сЗаконУкраїни“Провищуосвіту”№–іззмінамивідсічнярЕлектроннийресурс–РежимдоступуЗаконУкраїни“Прозагальнусереднюосвіту”ІззмінамивнесенимизгідноізЗаконами№відВВР№ст№відЕлектроннийресурс–РежимдоступуЗаконУкраїни“Пронаціональнупрограмуінформатизації”Електроннийресурс–РежимдоступуЗахаренкоЕНидрНовыйсловарьиностранныхсловсловисловосочетанийЕНЗахаренкоЛНКомароваИВНечаева–МАзбуковник–сЗимняяИАПедагогическаяпсихологияИАЗимняя–РостовнаДонуФеникс–сЗотовЮБОрганизациясовременногоурокаКнигадля



учителейподредПИПидкасистогоЮБЗотов–МПросвещение–сИвановАВВнутришкольнаясистемаоценкикачестваобразованияАВИвановЕНШимутина–МНародноеобразование–№–С–ИльинаТАПедагогикакурслекцийТАИльина–МПросвещение–сИнгенкампКПедагогическаядиагностикаКарлхайнцИнгенкампперснем–МПедагогика–сИнформационнокоммуникационныетехнологи–Електронныйресурс–РежимдоступуІнформатикаПрограмидлязагальноосвітніхзакладівМІЖалдакНВМорзеОІМостіпанГГНауменко–Кам’янецьПодільськийАбетка–Нова–сІнформатикакласРівеньстандартуНВМорзеВПВемберОГКузьмінська–КиївШколяр–КалендарнеплануванняДискзінформатикионовленийІнформатикаБазовийкурсдлякласівінформаційнотехнологічногопрофілюпідрпосібавтВВЛапінськийЛАКарташоваЛВОсипаТПСоколовська–КПедагогічнадумка–сІнформатикапідрдляучнів–клсередзагальноосвітшкАФВерланьНВАпатова–ВидавництвоФорумВМоваукраїнська–К–сІнформатикаКомп’ютернатехнікаКомп’ютернітехнологіїПідручникдлястудентіввищихнавчальнихзакладівзаредОІПушкаряАвтколВВБраткевичМВБутовІОЗолотарьоватаін–КВидавництвоАкадемія–сІнформаційнітехнологіївнавчаннізаредНВМорзе–КВидавничагрупа–сКалаурСМПідготовкамайбутніхучителівдооцінювання



навчальнихдосягненьшколярівзпредметівприродничогоциклудискандпеднаукКалаурСвітланаМиколаївна–Тернопіль–сКасьяноваОМКонтрольноаналітичнадіяльністькерівниканавчальногозакладуОМКасьянова–ХВидгрупаОснова–с–СеріяАбеткакерівникаКлайнПолСправочноеРуководствопоконструированиютестовпереводЕПСавченкоПолКлайн–М“ПАНЛтд”–сКовальоваГССтандартобщегообразованиявторогопоколенияновыеидеивоценкеобразовательныхрезультатовГСКовальоваОБЛогинова–МНародноеобразование–№–С–Комп’ютернітехнологіївтестуваннінавчпосібдлястудвищпеднавчзакадівВПСергієнкоМПМалежикТВСіткар–ЛуцькСПДГадякЖВ–сКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективибібліотеказосвітньоїполітикизагредОВОвчарук–ККІС–сКомпьютернаятехнологияобученияНовыеинформационныетехнологиивуниверситетскомобразованииматериалымежднаучнометодконференции–НовосибирскНГУ–С–КондрашоваЛВМетодикаподготовкибудущегоучителякпедагогическомувзаимодействиюсучащимисяучебпособиедлястудпединтовЛВКондрашова–МПросвещение–сКонструюваннятестівКурслекційнавчпосібЛОКухарВПСергієнко–Луцьк–сКонтрольтаоцінюваннянавчальнихдосягненьучнівпочатковоїшколиНМБібікТМБайбараОЯСавченкоМСВашуленкотаін–КПочатковашкола–сКоршуноваОВСходинкидоінформатикипідручникклас



ОВКоршунова–ВидавництвоҐенеза–сКоршуноваОВІнформатикакласНавчальнийпідручникФорматРозмірМбВидавництвоФОПСпівакОВКоршунова––сКостылевФВУчитьпоновомуНужнылиоценки–баллыкндляучителяФВКостылев–МГуманитиздцентрВЛАДОС–сКравцовССМетодикапроведениязанятийсотстающимиучащимисяпоматематикесиспользованиемтехнологииМультимедиадискандпеднаукТеорияиметодикаобученияпоотраслямзнанийКравцовСергейСергеевич–Москва–сКраевскийВВМетодологияпедагогическогоисследованияпособиедляпедагогаисследователяВВКраевский–СамараИздвоСамГПИ–сКраевскийВВОсновыобученияДидактикаиметодикаучебпособиедлястудвысшучебзаведенийВВКраевскийАВХуторской–МИздательскийцентрАкадемия–сКритеріїоцінюваннянавчальнихдосягненьучнівусистемізагальноїсередньоїосвіти–„ОсвітаУкраїни”–№–лютогорКсензоваГЮОценочнаядеятельностьучителяУчебнометодическоепособиеГЮКсензова–МПедагогическоеобществоРоссии–сКудінАПІнформаційнокомунікаційнітехнологіївнавчаннінавчпосібНПУімМПДрагомановаІнтінформатикиАПКудін–КЛуцькСПДГадякЖВ–сКузьминаНВМетодысистемногопедагогическогоисследованияучебноепособиеНВКузьмина–ЛЛГУ–сКузьминаНВПрофессионализмличностипреподавателяимастерапроизводственногообученияНВКузьмина–М–сКутеповаЛМАктуальніаспектипроцесуформування



професійноїготовностімайбутніхучителівінформатикидооцінюваннянавчальнихдосягненьучнівЛМКутеповаВісникЛуганськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіТарасаШевченка––№–С–КутеповаЛМПрофесійнапідготовкамайбутніхучителівінформатикидооцінюваннянавчальнихдосягненьучнівзасобамиінформаційнихтехнологійЛМКутеповаВісникЛуганськогоНПУімТШевченка–Луганск–№–СКухарЛОМоніторингсформованостіпрофесійнихкомпетентностеймайбутніхучителівінформатикизасобівтестовогоконтролюдис…кандпеднаукЛОКухар–К–сКучерявийОГТеоретичнііметодичніосновиорганізаціїпрофесійногосамовихованнямайбутніхвихователівдошкільнихзакладівівчителівпочатковихкласівавторефдис…драпеднаукспецОГКучерявий–К–сЛапінськийВВДидактичнівимогидокомп’ютерноорієнтованихзасобівнавчанняНовітехнологіїнавчаннянаукметодичнийзбірникВВЛапінський–КНауковометодичнийцентрвищоїосвіти–Спецвипуск–С–ЛапінськийВВКомп’ютерноорієнтованізасобинавчанняматематикифізикиінформатикинавчметодпосбникВВЛапінськийМІЖалдакМІШутІнформатика–КШкільнийсвіт–№–С–ЛапінськийВВКомп’ютерноорієнтованізасобинавчанняматематикифізикиінформатикинавчметодпосібникВВЛапінськийМІЖалдакМІШутІнформатика–КШкільнийсвіт№–С–ЛапінськийВВКомп’ютерноорієнтованізасобинавчанняматематикифізикиінформатикинавчметодпосібникВВЛапінськийМІЖалдакМІШутІнформатика–КШкільнийсвіт№–С



–

ЛебедевОЕОценкарезультатовшкольногообразованияприпереходекЕГЭОЕЛебедев–МПедагогическаядиагностика–№–С–ЛекціїзпедагогікивищоїшколинавчпосібзаредВІЛозової–ХарьківОВС–сЛіненкоАФТеоріяіпрактикаформуванняготовностістудентівдопрофесійноїдіяльностіавторефдис…драпеднаукАФЛіненко–К–сЛіненкоАФПедагогічнадіяльністьіготовністьдонеїАФЛіненко–ОдесаОКФА–сЛозоваВІТеоретичніосновивихованняінавчаннянавчпосібникВІЛозоваГВТроцко–ХарківОВС–сЛукінаТПедагогічнадіагностиказавданняметодиінструментиМодульНавчальнометодичніматеріалиПроектРівнийдоступдоякісноїосвітиТЛукіна–К–сМадзігонВМЕлектронненавчальневиданняякзасібнавчанняновогопоколінняМодернізаціяосвітипошукипроблемиперспективиматеріалиміжнародноїнауковопрактичноїконференціїКиївПереяславХмельницькийтравнярокуВММадзігон–КиївПереяславХмельницький–сМадзігонВМДидактичнівимогидоелектроннихпідручниківПроблемисучасногопідручниказбнаукпрацьредколВММадзігон–КПеддумка–Вип–С–МадзігонВМТеоретичнізасадистворенняелектроннихпідручниківПроблемисучасногопідручниказбнаукпрацьІнтпедагогікиАПНУкраїниВММадзігон–КПеддумка–Вип–С–МазурПОтчісвітильникиСторінкизісторіїшколиіпедагогічноїдумкивУкраїніепохиВідродженняст–ст



НавчальнийпосібникПМазур–ДонецькУкраїнськийкультурологічнийЦентр–сМайоровАНТеорияипрактикасозданиятестовдлясистемыобразованияКаквыбиратьсоздаватьииспользоватьтестыдляцелейобразованияАНМайоров–ИздИнтеллектцентр–сФорматРазмерМБМайоровАНМониторингучебнойэффективностиШкольныетехнологиАНМайоров–М–№–С–МайоровАНТеорияипрактикасозданиятестовдлясистемыобразованияАНМайоров–МНародноеобразование–сМасалітінаОСПедагогічніумовизастосуваннятестівдляконтролюнавчальнопізнавальноїдіяльностістаршокласниківдискандпеднаукМасалітінаОленаСеменівна–Харків–сМатвиевскаяЕГОценкауровнядостиженийучащихсяпроблемасозданиясовременногоинструментарияЕГМатвиевскаяЕлектроннийресурсНазваниесэкранаИнтернетжурналЭйдос–РежимдоступаМашбицЕИКомпьютеризацияобученияПроблемыиперспективыЕИМашбиц–МЗнание–сМашбицЕИПсихологопедагогическиепроблемыкомпьютеризацииобучениянаука–реформешколыЕИМашбиц–МПедагогика–сМетодичнірекомендаціїзіствореннятестовихзавданьтатестівусистеміуправляннянавчальнимиматеріаламиВПСергієнкоВМФранчук–КНПУімМПДрагоманова–сМикитасьВДавніукраїнськістудентиіпрофесориВМикась–КАбрис–сМирсловЭлектронныйресурсНазваниесэкранаЭнциклопедическийсловарьирекламы–Режимдоступа



МишаткинаТВПедагогическаяэтикаучебпособиеТВМишаткина–РостовнДФениксМнТеатраСистемс–сМорзеНВІнформатикакласПідручникілНВМорзеВПВемберОГКузьмінська–КУВЦШколяр–сМорзеНВМетодиканавчанняінформатикиЗагальніпитанняметодикинавчанняінформатикиЧ–НВМорзе–КНавчальнакнига–сМорзеНВМетодиканавчанняінформатикиМетодиканавчанняінформаційнихтехнологійЧ–НВМорзе–КНавчальнакнига–сМорзеНВМетодиканавчанняінформатикиМетодиканавчанняосновнихпослугглобальноїмережіІнтернетЧ–НВМорзе–КНавчальнакнига–сМорзеНВІнформатикапідручникдляучнівкласівзагальноосвітньоїшколиНВМорзеОГКузьмінськаВПВембер–КВидКорбуш–сМорзеНВКалендарнеплануванняНВМорзеВПВемберОГКузьмінська–КШколяр–Диск№зінформатикиМб–Текст–параграфівМорзеНВТекстовийредакторузавданняхтавправахНВМорзе–КНПУ––Ч–сМорзеНВМоделіефективноговикористанняінформаційнокомунікаційнихтадистанційнихтехнологійнавчанняувищомунавчальномузакладіНВМорзеІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––ВипускМорзеНВСистемаметодичноїпідготовкимайбутніхучителівінформатикивпедагогічнихуніверситетахдисдрапеднаукспецМорзеНаталіяВікторівна–К–МорозОГПідготовкамайбутньоговчителязмісттаорганізаціянавчальнийпосібникОГМорозВОСластьонін



НІФіліпенко–К–сМоцикРВФормуванняготовностімайбутніхучителівпочатковихкласіввикористовуватиперсональнийкомп’ютерякзасібнавчальноїдіяльностідискандпеднаук–РВМоцик–К–сМурійБСтруктурнийаналізфункційнавчальногоконтролюнаукзапискиБМурій–Тернопіль–№–С–Серія“Педагогікаіпсихологія”ЕлектроннийресурсНазвазтитулЕкрануРежимдоступуНавчальнийпроцесувищійпедагогічнійшколінавчпосібнзазагредакадОГМороза–КНПУімМПДрагоманова–сНавчальніматеріалионлайнРозділпедагогіка–НазвазтитулекрануКДУшинськийпровчителявихователяЕлектронныйресурс–РежимдоступуНавчальнометодичнийпосібникдлявикладачівщодоорганізаціїдистанційноїформинавчаннязперепідготовкитапідвищеннякваліфікаціїІсаєнкоВМКашинаГСНіколаєвКДПавлюченкоЛС–КВидавництвоНПУімМПДрагоманова–сНаумовНДПсихологическиеособенностиорганизацииконтролязнанийнаурокаххимииХимиявшколеНДНаумов––№–С–НацональнадоктринарозвиткуосвтизатвердженоУказомПрезидентаУкраїнивдквтняроку№Професйнотехнчнаосвта––№–С–НаціональнадоктринарозвиткуосвітиОсвіта––квітня–травня№–С–НаціональнастратегіярозвиткуосвітивУкраїніна–



Електроннийресурс–РежимдоступуОжеговСИСловарьрусскогоязыкаОксловподредНЮШведовой–еиздстереотипСИОжегов–М–сОрганізаційнометодичнезабезпеченнямоніторинговихдослідженьмоніторинговихдослідженьякостізагальноїосвітимонографіязаредОІЛяшенко–КПедагогічнадумка–сОсновиІнтернетуЮОДорошенкоІОЗавадськийНСПрокопенко–КВидавничагрупа–сПавлюченкоЛСКомп’ютернітехнологіївтестуваннінавчпосібникВПСергієнкоЛСПавлюченко–КВидавництвоНПУіменіМПДрагоманова–сПавлюченкоЛСВикористаннякомп’ютернихтехнологіймайбутнімиучителямиінформатикивпроцесіпроведенняконтрольнооцінювальноїдіяльностіучнівЛСПавлюченкоАнотованірезультатинауководослідноїроботиІнститутупедагогікизарікзбнаукпрацьВидавництвоПедагогічнадумка–К–С–ПавлюченкоЛСЗмістструктураітехнологіїформуванняготовностімайбутніхучителівінформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностіНауковізапискизбірникнаукстатейМвоосвітиінаукиУкраїниНацпедунтіменіМПДрагомановаупорЛЛМакаренко–КиївВидвоНПУімВПДрагомановаВип–С––СеріяпедагогічнітаісторичнінаукиПавлюченкоЛСІнструментальнізасобиреалізаціїсервісутестуваннязнаньнабазіІнтернетунавчанніАвтоматизаціятакомп’ютерноінтегрованітехнологіїувиробництвітаосвітістандосягненняперспективирозвиткуматеріалиВсеукраїнськоїнауковопрактичноїконференціїЛСПавлюченко–Черкаси–с–Укрмова–С–ПавлюченкоЛСПідготовкамайбутніхучителівінформатикидо



контрольно–оцінювальноїдіяльностіЛСПавлюченкоМатеріалинауково–практичноїконференціїАктуальніпитаннясучасноїпедагогікитапсихологіїнауковідискусіївересня–ЛГО“Львівськаспільнота”–С–ПавлюченкоЛСПроблемивикористанняпідручниківвпроцесіпідготовкиучителівінформатикидопроведенняконтрольнооцінювальноїдіяльностіЛСПавлюченкоПроблемисучасногопідручниказбнаукпрацьредколголовред–ОМТопузов–КПедагогічнадумка–Вип––С–ПавлюченкоЛСТеоріяіпрактикаконтрольнооцінювальноїдіяльностівзагальноосвітніхнавчальнихзакладахУкраїниЛСПавлюченкоОновленнязмістуформтаметодівнавчанняівихованнявзакладахосвітиЗбнауковихпрацьНауковізапискиРівненськогодержавногогуманітарногоуніверситету–Випуск–Ч–РівнеРГДУ–С–ПавлюченкоЛСФормуванняготовностімайбутніхучителівінформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностіЛСПавлюченкоАнотованірезультатинауководослідноїроботиІнститутупедагогікизарікЗбнауковихпраць–КВидвоПедагогічнадумка–С–ПавлюченкоЛСФормуванняготовностімайбутніхучителівінформатикидопрофесійноїдіяльностіматернауковопрактичноїІнтернетконференціїНауковадискусіятрадиціїтаінноваціїсучасноїосвітиуклНВКононецВОБалюкЛСПавлюченко–ПолтаваАКУППДАА–СЕлектроннийресурс–РежимдоступуПавлюченкоЛСФункціїпідручниказінформатикивпроцесіздійсненняконтрольнооцінювальноїдіяльностіучителемнауковевиданняПавлюченкоЛСПроблемисучасноїпедагогічноїосвіти–Ялта–Вип–Ч–С––Серіяпедагогікаіпсихологія



ПавлюченкоЛСКонтрольнооцінювальнадіяльністьучителівінформатикизвикористаннямкомп’ютернихтехнологійЛСПавлюченкоАктуальніпроблемиметодологіїтаметодикинавчанняфізикоматематичнихдисциплінматеріалиМіжнародноїнауковоїконференціїсічняроку–КНПУімМПДрагоманова–С–ПавлюченкоЛСПідготовкамайбутньогоучителяінформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностіЛСПавлюченко–ВищаосвітаУкраїнитеоретичнийтанауковометодичнийчасопис№додаток–рТематвипускНауковометодичнізасадиуправлінняякістюосвітиувищихнавчальнихзакладах–ЛуцькВолиньПоліграф–С–ПавлюченкоЛСФормуванняготовностімайбутніхучителівінформатикидоконтрольнооцінювальноїдіяльностізвикористаннямкомп’ютернихтехнологійматеріалиМіжнародноїнауковометодичноїконференціїжовтнярмЯремчеЗНОякінструментзабезпеченнярівногодоступудовищоїосвітийоцінюванняякостіосвітиоцінюванняінтерпретаціявикористаннярезультатівЛСПавлюченко–Видавничополіграфічнийцентр“Київськийуніверситет”–СПавлюченкоЛСОрганізаціяекспериментальноїперевіркипедагогічнихумовконтрольнооцінювальноїдіяльностівчителяЛСПавлюченкоНауковийжурналПедагогічнінаукитеоріяісторіяінноваційнітехнології№–СумиВидвоСумДПУіменіАСМакаренка–С–ПальчевськийССПедагогіканавчпосібдлястудвищнавчзаклССПальчевський–ККаравела–сПанинаНВТехнологиясоциологическогоисследованияНатальяВикторовнаПанина–К––ПанюковаСВТеоретическиеосновиразработкиииспользованиясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийвличностноориентированномобучениидис…доктпеднаук



СВПанюкова–М–сПанюковаСВИспользованиеинформационныхикоммуникационныхтехнологийвобразованииучебпособиедлястудвузовСВПанюкова–МИздцентрАкадемия–сПасічникОГОсновивебдизайнуНазваОсновивебдизайнуАвторОГПасчнікОВПасчнікІВСтеценкоФормат–ВидвоВидгрупа––ПедагогикаНазваниесэкранаОценкаиотметкаисторияитеорияиюля–ЕлектронныйресурсРежимдоступаПедагогикаучебпособиедлястудпедучебзаведенийеиздВАСластенинИФИсаевАИМищенкоЕНШиянов–МШкольнаяПресса–сПедагогикаучебникЛПКрившенкоМЕВайндорфСысоеваТАЮзефавичусВВВороновидрподредЛПКрившенко–МТКВелбиПроспект–ПедагогикаучебпособиедлястудпедучебзаведенийподредПИПидкасистого–МПедовоРоссии–сПедагогическийэнциклопедическийсловарьглредБМБимБадРедколММБезрукихВАБолотовЛСГлобоваидр–МБольшаяРоссийскаяЭнциклопедияил––сПедагогікаТиповапрограматаорганізаційнопедагогічнізавданняМіністерствоосвітиінаукиУкраїниНПУімМПДрагомановаАвтЛВовкГПанченкоОПадалка−КНПУ−сПедагогічнамайстерністьПідручникзаредІАЗязюнагевиддоповіперероблІАЗязюнЛВКрамущенкоІФКривоностаін–КВищашкола–сПедагогічнапсихологіяпрактикумдлястудентівпедагогічнихспеціальностейнавчальнийпосібникдлявищихнавчальнихзакладівОПЩоткаМДБойправВППісоцькийтаінзаредОПЩотки



НДУіменіМиколиГоголя–евиддопіпереробНіжинНДУімМГоголясПедагогічнеоцінюванняітестуванняПравиластандартивідповідальністьНауковевиданняЯЯБолюбашІЄБулахМРМругаІВФілончук–КМайстерклас–ПетровскийВАЛичностноразвивающеевзаимодействиеВАПетровскийВККалиненкоИБКотова–РостовнДИздвоРостовскогогосунта–сПєхотаОМПсихологопедагоогічніосновиіндивідуальноорієнтованоїпідготовкимайбутньоговчителяСучаснавищашколапсихологопедагогічнийаспектМонографіязаредНГНичкалоОМПєхота–КВІПОЛ–С–ПєхотиОМОсвітнітехнологіїнавч–методпосібзазагредОМПєхоти–КАСК–сПідготовкафахівцівзосвітніхвимірюваньвУкраїнінавчальнометодичнийкомплексДССільвестровОДБорисенкоОВАвраменкотаінзазагредДССільвестрова–НіжинВидавецьППЛисенкоММЧастинасПідготовкафахівцівзосвітніхвимірюваньвУкраїнінавчальнометодичнийкомплексОВАвраменкоЮОКовальчукВПСергієнкотаінзаредОВАвраменко–НіжинВидавецьППЛисенкоММ–Ч–сПідготовкафахівцівзосвітніхвимірюваньвУкраїнінавчальнометодичнийкомплексДССільвестровВПСергієнкотаінзазагредДССільвестрова–НіжинВидавецьППЛисенкоММ–Ч–сПідласийІПДіагностикатаекспертизапедагогічнихпроектівІППідласий–КУкраїна–сПідручникІнформатикакласЙЯРивкіндТІЛисенкоЛАЧерніковаВВШепотько–КГенеза–с



ПодласыйИППедагогикаНовыйкурсучебдлястудпедвузоввкнИППодласый–МВЛАДОС–КнОбщиеосновыПроцессобучения––сПодласыйИППедагогикаИППодласый–МПросвещение–сПодмазинСИЛичностноориентированноеобразованиесоциальнофилософскиеисследованияСИПодмазин–ЗапорожьеПросвита–сПолонскийВМПонятийнотерминологическийсловарьпонародномуобразованиюипедагогикеВМПолонский–МИТОиИРАО–сПоляковаТСАнализзатрудненийвпедагогическойдеятельностиначинающихучителейТПолякова–МПедка–сПрограмаспецкурсу“Використаннякомп’ютернихтехнологійвпедагогічномуоцінюванні”програманавчальноїдисциплінидляпідготовкистудентівспеціальностібакалавр“Інформатика”ІнститутуінформатикиНПУіменіМПДрагомановаПавлюченкоЛС–КВидвоНПУіменіМПДрагоманова–сПсиходидактикашкольногоучебникаИнтеллектуальноевоспитаниеучащихсяГельфманЭмануилаГригорьевнаХолоднаяМаринаАлександровнаНазвазекрану–РольшкольногоучебникавобразовательномпроцессеЕлектроннийресурс–РежимдоступуПсихологопедагогическийсловарьдляучителейируководителейобщеобразовательныхучрежденийподредВАМижерикова–РостовнДФеникс–сПугачевВПТестыделовыеигрытренингивуправленииперсоналомучебдлястудентоввузовВППугачев–МАспектПресс–сРобертИВСовременныеинформационныетехнологиив



образованиидидактическиепроблемыперспективыиспользованияИВРоберт–МШколаПресс–сРукасоваСОцінюваннязнаньучнівякпедагогічнапроблемаСРукасоваРіднашкола––№–ССамойленкоНІКонструюваннязмістунавчанняінформатикиПроблемисучасногопідручниказбнаукпрацьІнтпедагогікиАПНУкраїниНІСамойленкоТПСоколовськаЛПСемко–КПедагогічнадумка–Вип–с–С–СамылкинаННСовременныесредстваоцениваниярезультатовобученияСамылкинаНН–ИздательствоБИНОМЛабораториязнаний–С––СерияПедобразованиеФорматРазмерМБСелевкоГКПедагогическиетехнологиинаосновеактивизацииинтенсификациииэффективногоуправленияУВПГКСелевко–МНИИшкольныхтехнологий–СемиченкоВАПріоритетипрофесійноїпідготовкидіяльніснийчиособистіснийпідхідВАСемиченкоНеперервнапрофесійнаосвітапроблемипошукиперспективимонографіязаредІАЗязюна–КВіпол–сСергієнкоВПМетодичнірекомендаціїпоствореннютестовихзавданьтатестівусистеміуправліннянавчальнимиматеріаламиВПСергієнкоВМФранчук–КНПУімМПДрагоманова–сСергієнкоВППроектОсвітнівимірюванняадаптованідостандартівЄСзапрограмоюЄвропейськогоСоюзуОВАвраменкоЮОКовальчукВПСергієнкотаінВісникТІМО–№––ССергієнкоВПТеоріяіпрактикарозвиткушкільногопідручниказфізикиВПСергієнкоМІСадовийОМТрифоноваНауковийчасописНаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіМПДрагомановаСерія№Педагогічнінаукиреаліїтаперспективи–Випуск



збірникнауковихпрацьзаредВПСергієнка–КВивоНПУімМПДрагоманова–С–СергієнкоВПМіжнароднийфорумфахівцівугалузіосвітніхвимірювань—крокнашляхудоєвропейськоїінтеграціїВПСергієнкоЛОКухарВісникТІМО––№–С–СергієнкоВПУдосконаленняпідготовкивчителівінформатикиВзаємодіяЗНЗіВНЗекспериментальнедослідженняДиректоршколиліцеюгімназіїВсеукраїнськийнауковопрактичнийжурналВПСергієнкоК–№–С–СкрипченкоОВВіковаіпедагогічнапсихологіяОВСкрипченкоЛВДолинськаЗВОгороднійчуктаін–евиддоповККаравелласСластенинВАидрПедагогикаучебпособдлястудвысшпедучебзаведВАСластенинИФИсаевЕНШияновподредВАСластенина–МАкадемия–сСловарь–онлайнВИДаляНазваниесэкранаТолковыйСловарьживагоВеликорускагоязыкаВладимираДаляЕлектронныйресурс–РежимдоступасловарьСловникукраїнськоїмовиАНУРСРІнтмовознавстваімООПотебніредколІКБілодідголААБурячокВОВинниктаінредтомуВОВинникЛАЮрчук–КНауковадумка–ТсСоколюкОМРозвитокконтрольнооцінювальнихуніньстаршокласниківупроцесінавчанняфізикивумовахкомпютерноорієнтованогосередовищадис…кандпеднаукСоколюкОлександраМиколаївна–К–сСоколюкОМПроблемирозвиткуконтрольнооцінювальнихуміньстаршокласниківвпроцесінавчанняфізикивумовахкомп’ютерноорієнтованогосередовищаЕлектроннийресурсОМСоколюкІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–Режимдоступу



дожурнСолсоРЛКогнитивнаяпсихологияРЛСолсо–МТривола–сСпіваковськийВКонцепціявикладанняінформатикившколітапедагогічномуВНЗВСпіваковськийКомпютерушколітасімї––№СпірінОМІнформаційнокомунікаційнітехнологіїмоніторингувпровадженнярезультатівнауководосліднихробітЕлектроннийресурсОМСпірінІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–С–РежимдоступуСпірінОМОцінюванняякостіінформаційнокомунікаційнихтехнологійнавчанняОМСпірінПедагогічнаіпсихологічнанаукивУкраїнізбнаукпрацьвт–Тзагальнасередняосвіта–КПедагогічнадумка–С–СпірінОМКритеріїіпоказникиякостіінформаційнокомунікаційнихтехнологійнавчанняЕлектроннийресурсОМСпірінІнформаційнітехнологіїізасобинавчання––№–РежимдоступуСпірінОММетодичнасистемабазовоїпідготовкивчителяінформатикизакредитномодульноютехнологієюмонографіяОлегМихайловичСпірін–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сСтупарикБМНаціональнашколавитокистановленняНавчальнометодпосібникБМСтупарик–КІЗМН–сСухомлинскийВАСердцеотдаюдетямВАСухомлинский–К––сСухорськийСФСистемаоблікууспішностівшколіСФСухорський–КРадянськашкола–сТалызинаНФПедагогическаяпсихологияУчебникдлястудентовсреднихпедагогическихучебныхзаведенийеизд



НФТализинаМАкадемиясТереховаНАИзисторииоценкиНазваниесэкранаСеминар„Оценочнаядеятельностьучителя”ДокладметодистаГМЦИТНАТереховойИсторияразвитияоценочнойдеятельностиучителяЕлектронныйресурс–РежимдоступаТехнологічненавчанняінформатикинавчальнометодичнийпосібникЮОДорошенкоТВТихоноваГСЛуньова–ХВидво“Ранок”–ТитоваНМСучасніпідходищодопрофесійноїпідготовкимайбутніхучителівтехнологійНМТитоваВищаосвітаУкраїнитеоретичнийтанауковометодичнийчасопис–№додаток–ТематичнийвипускНауковометодичнізасадиуправлінняякістюосвітиувищихнавчальнихзакладах–ЛуцькВолиньПоліграф––сТомілінаАООсновніпроблемиконтролюйоцінюванняякостізнаньстудентівАОТомілінаПедагогікавищоїтасередньоїшколи–КривийРігКриворіздержпедунт–Вип–С–ТомілінаАОДидактичніумовиконтролюіоцінюваннязнаньстудентівзгуманітарнихдисциплініззастосуваннямінформаційнихтехнологійдискандпеднаукТомілінаАннаОлександрівна–КривийРіг–сТроцкоГВТеоретичнітаметодичніосновипідготовкистудентівдовиховноїдіяльностіувищихпедагогічнихнавчальнихзакладахдисдрапеднаукТроцкоГаннаВолодимирівна–Харьків–сТрубачеваСЕТрансформаціяфункційшкільногопідручникавумовахкомпетентнісногопідходуСЕТрубачеваПроблемисучасногопідручниказбнаукпрацьредколголовнредВММадзігоннаукредОМТопузов–КПеддумка–Вип–с–С–УстиноваНННазвазекрану–Подготовкабудущих



учителейинформатикикразработкеэлектронныхучебныхпособийЕлектроннийресурс–РежимдоступуУханьПСКонтрользнаньвміньінавичокучнівнаурокахінформатикидискандпеднаук„Теоріятаметодиканавчанняінформатики”УханьПавлоСтаніславович–К–сФілософськийенциклопедичнийсловникголредВІШинкарук–КАбрис–сФіцулаММПедагогіканавчпосібдлястудвищпедзаклосвітиММФіцула–КАкадемія–сФранчукВМТестиПосібникдлястудентівінформативнихспеціальностейпедагогічнихуніверситетівВМФранчук–КНПУімМПДрагоманова–сХуторскойАВСовременнаядидактикаУчебникдлявузовАВХуторской–СпбПитер–сХуторскойАВСовременнаядидактикаУчебноепособиееизданиепереработанноеАВХуторскойМВысшаяшкола–сЧелышковаМБТеорияипрактикаконструированияпедагогическихтестовУчебноепособиеМБЧелышковаИздЛогос–сЧернухинаМВФормированиеготовностикпрофессиональнопедагогическойдеятельностиубудущихвоспитателейдошкольныхобразовательныхучрежденийвпроцессепедагогическойпрактикиЕлектроннийресурсМВЧернухина–РежимдоступаШмигольІВСутністьтаструктурапрофесійноїкомпетентностіпедагогаІВШмигольПроблемипідготовкисучасноговчителязбнаукпраць––Вип–ЧІ–С



ШмигольІВУмовиформуванняпредметнихкомпетентностейустудентіввищихнавчальнихзакладівІВШмигольПедагогічнінаукитеоріяісторіяінноваційнітехнологіїнаукжурн––№–С–ЯгодзінськийАЙОцінказнаньстудентівтаякостіпідготовкифахівцівметодичнітаметодологічніаспектинавчпосібнАЙЯгодзінськийАОМуромцеваЛВІвановатаінзаредАЙЯгодзінського–КІЗМН–сЯшановСМОрганізаціянавчальногопроцесунабазітехнологіїувищомузакладіосвітинаучноеизданиеСМЯшановНауковізапискиСеріяпедагогічнітаісторичнінаукизбірникМвоосвітиінаукиУкраїниКНПУімМПДрагомановаВип–С––Бібліогрвкінціст–––––––м––––––



–––––––––––––––