БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*На правах рукописи*

Тугутова Светлана Александровна

\* Тема: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОСОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Специальность 13.00.01 - общая педагогика

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: к.п.н., доцент Дагбаева Н.Ж.

Улан-Удэ - 2000

стр.

ВВЕДЕНИЕ.

3

ПРАВОСОЗНАНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКА КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА. Социально-педагогические проблемы становления граж­данской личности. 14

>• Р

ГЛАВА Г 1.1.

■1.2.

1.3.

Содержание правового образования и воспитания стар­шеклассников в современной школе. 33

Правосознание школьников: сущность, структура и ос­новные его проявления. 55

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ПРАВОСОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.

1. Целостный подход к осуществлению правового воспита- 79 ния в современной птколе.
2. Изучение конституционных прав и обязанностей учащи­мися в процессе учебной деятельности. 97
3. Развитие личности старшеклассника как субъекта права и

гражданина. 120

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 146

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. 152

ПРИЛОЖЕНИЕ. 164

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы позволил сделать нам вывод, что в про­цессе разработки отечественной педагогической наукой и практической тео­рии правового воспитания и образования в школе и средств ее практической реализации, была осуществлена разработка содержания процесса нравствен­но-правового воспитания. Решение поставленных педагогических проблем упиралось в государственный авторитаризм. В школьной практике ни о ка­ких правах человека, ребенка, а тем более об их реализации речи быть не могло. Но результаты положительного опыта, которые накопила педагогиче­ская наука, необходимо изучать, сохранять и развивать с учетом новых соци­ально - педагогических и экономических условий. Те социально- экономические изменения, которые происходят в России, внесли изменение и в сознание, приоритеты, направленность мотивов поведения подростков, усилили процесс их правовой социализации и индивидуализации.

В настоящее время значимость исследования правосознания старше­классников возрастает в связи с тем, что усвоение правовых знаний, воспи­тание уважительного отношения к правам каждого человека, к законам госу­дарства, его органам и должностным лицам - ключ к созданию правового государства, укреплению демократии, экономической стабильности государ­ства.

Определяя правовое сознание как совокупность правовых идей, пред­ставлений, эмоций, в которых выражается субъективное отношение людей, социальных групп и общества в целом к существующему и желаемому праву, к правовым явлениям, к поведению людей в сфере права, на основе научной педагогической и психологической литературы нами были разработаны кри­терии и уровни правосознания школьников, основные показатели его прояв­ления. В очень кратком виде это выглядит следующим образом. Показателя­ми интеллектуального компонента являются: знание и понимание прав, обя­занностей личности, основных правовых документов, понимание правовых норм, традиций, суждение о долге, об ответственности гражданина, которые проявляются в различных умениях. Эмоционально-волевой компонент ха­рактеризуют такие показатели, как: эмоциональное отношение к правовым явлениям, непосредственная реакция человека на взаимодействие его или других с действительностью, проявляющиеся в способности мотивировать свои поступки, а деятельностный компонент — формирование ответственно­сти, готовность к самоограничению, который проявляется в выполнении правил, норм обязанностей гражданина, выборе верного способа поведения, творческой активности, готовности к сознательным действиям.

, т

В своем исследовании мы рассматриваем в основном учащихся стар­ших классов, так как в старшем подростковом возрасте формируется новый уровень самосознания: растущая личность осознает себя как участника пра­вовых отношений, существующих в государстве между обществом и инди­видом. Старший подросток стремится к самоутверждению, пробе сил и воз­можностей в различных видах деятельности. Он в состоянии самостоятельно поставить цель, планировать процесс деятельности, достигать высоких ре­зультатов в ней. И познавательная потребность, и потребность в активной практической деятельности остаются в этом возрасте ведущими. Необходи­мым условием для возраста старшего подростка является также общественно значимый характер его деятельности.

На стадии констатирующего эксперимента мы определяли реальный уровень правосознания школьников. Оказалось, что часть старшеклассников имеет какое-то представление о своих правах обязанностях, но у большинст­ва знания эти неполные и не отличаются глубиной. И в ситуациях, так как у них нет элементарных юридических знаний, они решают правовые вопросы, опираясь на свои моральные воззрения, взгляды своих сверстников, родите­лей, наблюдения.

На наш взгляд причины сложившейся ситуации в следующем:

* отсутствие обновленной концепции правового воспитания, государ­ственных стандартов в области правового образования;
* отсутствие представительства правовых дисциплин в школьных про­граммах;
* неустоявшееся содержание учебных курсов;
* недопонимание того, что правовое обучение закладывает основы правовой культуры;
* значительное сужение сферы процесса правового воспитания;
* недостаточная подготовленность преподавательского состава;
* процесс преподавания не связан с ближайшим окружением ребенка (школьная администрация, учителя, семья, друзья, представители микрорай­она и т.д.).

Это подтверждает и анализ содержания, особенностей правового обра­зования в школах Республики Бурятия.

В отдельных школах Бурятии до сих пор отсутствует курс правоведе­ния (особенно в сельской местности), но отдельные учителя сельских школ занимаются разработкой учебных программ и преподают факультативные курсы (Генденжапова Д. Т, Сосново-Озерская средняя школа № 2, Галсанова В.Н. Ульдургинской средней школе). Отдельные элементы курса “Права че­ловека” включены в ряд школьных дисциплин гуманитарного цикла, естест­веннонаучного в гимназиях № 3, 14, 29, 33, 59, в средних школах № 1,2, 19, 32, 49, 51 города Улан- Удэ.

Концепция этнопедагогического воспитания, реализуемая в школах республики способствует изменению в субъектах воспитательной системы: усиливается роль семьи, расширяется сфера сотрудничества семьи и школы, школы и социума, создаются новые детские объединения.

В республике нет еще преемственности между школой и вузом, хотя начало этому уже положено. Проблему преемственности пытаются реализо­вать на базе школы гимназии № 33, где с 8 класса набирают учащихся в пра­вовой класс с возможностью поступления на юридический факультет БГУ.

Отсутствие материальных средств для приобретения юридической ли­тературы, кадровый вопрос, самостоятельная работа учащихся не нашла еще полноценного воплощения - это общие проблемы, характерные для многих российских школ.

Для решения проблемы формирования правосознания старшеклассни­ка на базе школ г.Улан-Удэ №1, №2, №29 была организована опытно­экспериментальная работа.

Фактически в ходе опытно-экспериментальной работы мы определяли: уровень понимания содержания, установление личностного отношения к правам, обязанностям, ситуации, где их решение свидетельствует об опреде­ленной позиции учащихся.

На уроках правоведения, на занятиях клуба старшеклассников, факуль­татива осуществлялись различные формы организации деятельности уча­щихся: вечера, экскурсии, деловые игры, встречи с интересными людьми, конкурсы плакатов, комиксов, рисунков, викторины, олимпиады, организа­ция и проведение акций, диспуты, поисковая деятельность и др. Каждая из форм воспитательной работы решала вполне определенные воспитательные задачи, используя при этом те или иные рычаги развития личности, интересы и потребности школьника, формируя на этой основе качества и умения гра­жданина. При обновлении содержания и форм работы мы исходили из при­оритета прав и свобод человека в обществе, а взаимодействие школы и се­мьи, школы и других институтов гражданского общества обеспечили цело­стность при решении задач правового воспитания в социуме.

Положительная динамика в развитии личности старшеклассника при организации комплексного характера правового воспитания и образования свидетельствует о том, что у учащихся экспериментального класса быстрее происходило осмысление своей социальной принадлежности, осознание сво­его места в общественных отношениях, оценка своей гражданской позиции и социального поведения, вырабатывался образ себя как гражданина и субъек­та права. В социально-правовой деятельности, организованной нами, они обучались целенаправленно методам социального взаимодействия (выбору, социальным инициативам, правовому регулированию взаимоотношений, рефлексии и ответственности).

В результате нескольких лет работы нам удалось создание в школах жизнеспособных, творческих органов школьного самоуправления, работая в которых, ученики получали реальный опыт законотворчества, внедрения созданных ими законов в жизнь.

Динамика положительного изменения уровня правосознания старше­классников в большей степени коснулась его познавательного компонента. Учащиеся экспериментального класса показали более высокий уровень пра­вовых знаний, готовности к деятельности, умения отстаивать свои убежде­ния, разбираться в ситуациях. У них быстрее происходило осмысление своей социальной принадлежности, осознание своего места в общественных отно­шениях, оценка своей гражданской позиции и социального поведения, выра­батывался образ себя как гражданина и субъекта права. При этом мы хотели бы подчеркнуть, что наблюдали небольшую положительную тенденцию\* в плане осознанности важности закона, доминантности права, так как в воспи­тательном процессе невозможно все изменить за короткий срок.

*Таким образом, эффективность процесса формирования правосозна­ния в нашей опытно-экспериментальной работе обеспечили следующие пе­дагогические условия:*

* координация и совместная деятельность семьи и школы, сотрудниче­ство всех гражданских институтов;
* соответствие целей и задач правового образования возрастным осо­бенностям школьников;
* обеспечение преемственности и последовательности проводимых дел - каждое последующее должно быть связано и являться продолжением пре­дыдущего, усиливать его воспитательный эффект;
* достаточная степень правовой информированности для возбуждения интереса у учащихся, накопления социально-правового опыта школьников;
* личностно-ориентированное образование, реализующееся через при­сущие ему субъект-субъектные формы учебного взаимодействия: диалог, общение, рефлексию, смыслотворчєство. При этом содержание правового образования, представленное в виде разнообразных учебно-поисковых задач и ситуаций воспринимается учеником на личностно значимом уровне и йе- реживается как жизненная проблема. Личностно-ориентированная направ­ленность означает разносторонность и разноуровневость его содержания, усиления связи с жизнью, трудом, развитие индивидуального стиля мышле­ния, обеспечивающих ориентацию старшеклассника в окружающей действи­тельности, его мировоззренческое самоопределение. А когда понятие права существует для детей не на уровне абстрактной школьной дисциплины и

і

становится частью жизни ребенка\* можно говорить об успешности формиро­вания правосознания как основы становления гражданской личности