

На правах рукописи

**ДОРМИДОНТОВА ЛЮБОВЬ МИХАЙЛОВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ В  
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность 22.00.04 - Социальная структура, социальные  
институты и процессы**

**Автореферат**

**диссертация на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук**

Работа выполнена на кафедре социологии и политологии Уфимского государственного авиационного технического университета.

Научный руководитель: д.с.н., профессор Насибуллин **Равиль Талибович**.

**Официальные оппоненты:**

Доктор философских наук, профессор,

Заслуженный деятель науки РФ **Зборовский Гарольд Ефимович**

Кандидат социологических наук **Курбатова Людмила Николаевна**

**Ведущая организация: Башкирский государственный университет**

Защита состоится «5» мая 2005 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета К 212.188.01. по защите диссертации на соискание ученой степени кандидат социологических наук в Пермском государственном техническом университете (614000, Пермь, Комсомольский проспект, 29, корпус 1, ауд. 4236).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Пермского государственного технического университета.

Автореферат разослан «28» апреля 2005 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор философских наук, профессор

  
Парамонова С.П.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена, с одной стороны, усложнением процесса социальной адаптации в связи с непрерывными изменениями во всех сферах общественной жизни человека, с другой, - многообразием проявлений этого процесса. В социологической науке достаточно освещены результаты исследований механизмов адаптации в различных сферах человеческой деятельности. В то же время до сих пор отсутствует четкая классификация видов и факторов адаптации, остаются разночтения в понятийном аппарате социологической теории адаптации, что существенно усложняет понимание социальной сущности этого явления.

Актуальность темы обусловлена также спецификой процессов адаптации, относящейся к сфере профессионального образования. В ходе профессионального обучения формируется опыт, который в процессе жизнедеятельности используется индивидом в социальной адаптации. Именно поэтому профессиональное обучение автор рассматривает как процесс накопления адаптивных качеств индивидом. В современных условиях образование становится одним из мощных рычагов регулирования процесса социальной адаптации индивидов и социальных групп. Но эффективное воздействие на этот процесс невозможно без изучения факторов, условий, механизмов социальной адаптации индивида как представителя определенной социальной группы. Особую актуальность приобретает разработка методов изучения процесса социальной адаптации молодежи на современном этапе, когда существенным образом изменяются требования, предъявляемые к молодому специалисту, причем не только к его знаниям, квалификации и

т.д., но и к качествам, способствующим его успешной социальной адаптации.

В последние годы также актуализируется проблема организации мониторинга качества подготовки специалистов. Разработано и применяется на практике множество методов и принципов изучения этого вопроса, но в основном все они направлены на измерение когнитивных полей. Практически вне системы оценивания остаются такие качества выпускника профессиональной школы, как способность к быстрой адаптации, умение использовать полученные знания при решении профессиональных задач в меняющихся социальных условиях, мотивация на самореализацию и саморазвитие. Все это актуализирует необходимость разрабатывать новые, более совершенные методы отслеживания качества подготовки специалиста.

Актуальность проблемы социальной адаптации выпускников средней профессиональной школы обусловлена еще и тем, что не определено место, статус и значение специалистов, обладающих средним профессиональным образованием, с учетом возросших требований современного общества. В связи с этим остается острой проблема формирования в процессе обучения качеств, необходимых специалисту среднего звена для успешной адаптации в трудовой сфере. Все вышеизложенное и обусловило выбор темы данной диссертационной работы.

### **Степень разработанности темы**

Впервые проблема адаптации была поставлена в биологии; она понималась как основа выживания, приспособления живых организмов и рассматривалась в контексте концепции эволюции. Позже ее исследуют с позиции психологии, рассматривая как процесс поиска внутренних

резервов приспособляемости человека к внешним условиям. Основные принципы теории психологической адаптации, ее разновидности, соотношение процессов социализации и психологической адаптации, причины дезадаптации и другие вопросы исследовались в работах Г.Гартмана, З.Фрейда, А.А.Налчаджяна, Ж.Пиаже.

Теоретические и методологические основы социологического исследования проблем социальной адаптации заложены в трудах М.Вебера, Э.Дюркгейма, Р.Мертон, Т.Парсонса, Г.Спенсера, Н.Смелзера, и др.

Отечественные исследователи стали заниматься вопросами социальной адаптации сравнительно недавно - с середины 60-х гг. XX века. Это было обусловлено политикой и идеологией, существовавшей в стране, и изучение данной проблемы носило характер критики буржуазных концепций «приспособления и приспособленчества». Насущные задачи развития российского общества выдвинули на передний план проблемы, связанные с адаптацией человека в новых социальных условиях.

Теоретические основы изучения социальной адаптации заложены в работах отечественных ученых: Е.С.Балабановой, Л.А.Гордон, И.Д.Клайкова., П.С. Кузнецова, Л.В.Корель, И.А.Милославовой, М.А.Шабановой, Г.И.Царегородцева и др.

В 70-80-е годы большое внимание уделялось исследованию проблем трудовой адаптации, которым были посвящены работы групп ученых ИЭ и ОПП СО АН СССР под руководством Е.П.Антосенкова и Т.И.Заславской. Эти исследования основывались на том, что человек должен адаптироваться к условиям производства, а управление адаптацией представляется преимущественно как воздействие на поведение работника.

Разрабатываются проблемы адаптации отдельных социальных групп

населения к происшедшим социально-экономическим изменениям в работах Е.М.Аврамовой, С.Д.Артемова, О.Л.Власовой, П.С.Кузнецова. Активно изучаются вопросы социальной адаптации вынужденных переселенцев, мигрантов и беженцев в работах В.Д.Виноградова, А.Г.Гришановой, Ж.А.Зайончковской и др.

Внимание ученых обращается на специфику адаптационных процессов различных социально-демографических групп, а также на региональные особенности социальной адаптации.

Следует признать, что отечественная социологическая наука всегда фокусировала внимание на проблемах, связанных с молодежью и функционированием системы образования. В исследованиях особое место занимали вопросы формирования, подготовки и использования специалистов, выпускаемых высшей и средней профессиональной школами.

Начиная с 60-х годов, был собран богатый эмпирический материал, обобщенный затем в коллективных монографиях и работах известных социологов: Н.А.Аитова, В.М.Димова, М.С.Дмитриевой, Г.Е.Зборовского, Д.И.Зюзина, С.Н.Иконниковой, Л.Н.Когана, С.М.Колесникова, В.Т.Лисовского, В.Я.Нечаева, Л.Л.Рубиной, М.Н.Руткевич, МХТитмы, Ф.Р.Филиппова, В.Н.Шубкина и других.

Аналізу противоречий, возникающих как в процессе подготовки, так и в ходе «использования» специалистов, посвящали свои исследования О.В.Долженко, БА.Душков, В.П.Зинченко, Д.Л.Кайдалов, А.И.Китов, О.В.Крыштановская, А.Б.Курлов, И.М.Орешников, А.В.Филиппов, Ф.В.Шарипов, В.М.Шепель и др. Исследованием проблем различного характера в сфере среднего профессионального образования занимались Г.А. Карташов, П.Н. Осипов, М.И. Рожков, Р.Н. Жданов, Н.А. Чатлин и др.

Особенно актуальной тема молодого поколения стала в условиях

трансформирующегося российского общества. При этом исследователи указывают на то, что социальная адаптация молодежи в этот период носит экстремальный характер. Т.В.Ковалевой, Ю.Р.Вишневым, Л.Я.Рубинной и др. проводились исследования различных проблем молодежи, измерялись уровни адаптивности студентов и выпускников вузов в рыночных условиях.

При этом необходимо отметить, что до сих пор в отечественной социологической науке проблемы социальной адаптации выпускников средней профессиональной школы относятся к малоисследованным: в частности, недостаточно изучены факторы, влияющие на процесс социальной адаптации, не определены качества адаптивных типов выпускника и т.д. **Проблема исследования** заключается в том, что в существующих в настоящее время теоретических и практических разработках по вопросам адаптации молодежи не учитывается уровень профессионального образования, потребности рынка труда; слабо разработаны теоретические вопросы создания результативного механизма социальной адаптации выпускника средней профессиональной школы, который бы позволил оптимизировать данный процесс. Не отработаны также практические методы взаимодействия по социальному партнерству между работодателем и образовательным учреждением через такие формы, как социальный заказ и перспективное планирование подготовки специалистов. Таким образом, актуальность, большая теоретическая и практическая значимость, а также недостаточная разработанность проблемы послужили основанием для выбора темы исследования

**Объект** диссертационного исследования - процесс социальной адаптации выпускников средней профессиональной школы.

**Предмет** исследования - особенности формирования адаптивных качеств выпускников средней профессиональной школы.

## **Цель и задачи исследования**

**Цель** исследования состоит в социологическом изучении условий и факторов, способствующих формированию необходимых адаптивных качеств у выпускников средней профессиональной школы, в анализе сущности адаптации, как социального процесса, в разработке на основе полученных данных теоретической модели, позволяющей отразить процесс накопления в ходе профессионального обучения адаптивных качеств, необходимых для перспективной адаптации. Достижение цели исследования потребовало постановки и решения следующих **задач**:

- изучить генезис проблемы, провести анализ основных подходов к изучению теории адаптации;
- выявить существенные особенности процесса перспективной адаптации выпускников учебных заведений среднего профессионального образования;
- определить факторы, влияющие на социальную адаптацию;
- определить качества, характеризующие тип адаптивности выпускника;
- разработать теоретическую модель процесса перспективной адаптации, отражающую уровни адаптивности выпускника.

**Теоретико-методологической основой** исследования является общесоциологическая теория адаптации, построенная на историческом и комплексном подходах. Большое значение в исследовании имели принципы системного, сравнительного и логического анализа.

**Эмпирическую базу** исследования составили:

- статистические данные Министерства труда и социального развития, учебных заведений Российской Федерации;
- опубликованная социологическая информация по данной проблеме;
- результаты социологического исследования, проведенного под руководством профессора Насибуллина Р.Т. в период с 2002 по 2003 гг. в

средних профессиональных учебных заведениях трех регионов Российской Федерации. Был использован метод многофазного районированного вероятностного отбора респондентов среди студентов-выпускников учебных заведений среднего профессионального образования:

- на первой фазе были выбраны регионы России с точки зрения представительства в этих районах сходных отраслей экономики и сфер производства;

- на второй фазе выбраны крупные промышленные города этих регионов с точки зрения наличия промышленных предприятий, организаций и учреждений, сети образовательных и учебных заведений. Такими городами явились: в Республике Башкортостан - г. Уфа; Кемеровской области - г. Юрга; Республике Марий-Эл - г. Йошкар-Ола;

-на третьей фазе были отобраны типовые государственные учебные заведения, ведущие подготовку специалистов по сходным специальностям: Уфимский государственный колледж радиоэлектроники, Юргинский техникум отраслевых технологий и права, Марийский радиотехнический техникум;

-на четвертой фазе были выбраны группы выпускников технических и социально-экономических специальностей дневной формы обучения, в которые были включены респонденты с учетом их пола и возраста (18-20 лет).

Опрос проводился с апреля по май 2003 года среди студентов-выпускников. Выборка составила N=492. Используются методы анкетирования, тестирования и анализа документов. При обработке полученных данных применялась компьютерная программа SPSS 11.5 (Русская версия), предназначенная для обработки социологической и статистической информации.

**Научная новизна исследования представлена в виде следующих положений, которые и выносятся на защиту:**

1. Определены и охарактеризованы этапы становления и развития теории адаптации от естественнонаучной к социологической, что расширяет возможности для дальнейшего совершенствования теории социальной адаптации.
2. Проведен сравнительный анализ биологической и социальной адаптации, что позволило расширить понятийный аппарат применительно к явлению социальной адаптации и выявить ее социальную сущность, проявляющуюся в том, что индивид в процессе профессионального обучения осознанно накапливает качества, необходимые для перспективной адаптации.
3. Конкретизировано содержание понятия «перспективная адаптация» применительно к адаптации выпускника учебного заведения среднего профессионального образования как процесса накопления за время обучения адаптивных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации в трудовой сфере.
4. Разработаны оригинальные методика и техника, позволяющая исследовать проблемы социальной адаптации выпускников и определить типы адаптивности по уровню теоретических знаний и практических навыков, по степени позитивного отношения к полученной профессии, по уровню ситуативной тревожности на момент окончания учебного заведения.
5. Разработана теоретическая модель процесса перспективной адаптации выпускника учебного заведения среднего профессионального образования, использование которой позволяет определить уровни (высокий, средний, низкий) его адаптивности.

6. Определены и охарактеризованы институциональные факторы, воздействующие на процесс социальной адаптации выпускника:

- фактор социально-психологической защиты;
- фактор наличия социального заказа на специалиста и востребованности его на рынке труда;
- фактор полученного дополнительного образования и участия во вторичной занятости;
- фактор наличия ценностей и ценностных ориентаций, соответствующих высоким общественным требованиям.

### **Теоретическая значимость исследования**

Результаты и выводы диссертации расширяют понятийный аппарат теории социальной адаптации. Исследование содержит теоретический и эмпирический материал, способствующий приращению знания природы социальных процессов и явлений, идеи диссертационного исследования могут быть использованы в разработке соответствующих разделов учебных дисциплин «Социология» и «Социология образования», а также курса «Самоменеджмент».

### **Практическая значимость исследования**

Результаты работы представляют практическую значимость для подготовки специалистов в системе учебных заведений среднего профессионального образования:

методика исследования адаптивности выпускника среднего профессионального образования, которая обладает инвариантностью, экономичностью, убедительностью по статистическим показателям и позволяет исследовать проблемы социальной адаптации выпускников, определить типы адаптивности;

модель процесса накопления адаптивных качеств для перспективной адаптации, способствующая четкому и более полному представлению о перспективной адаптации выпускника и в силу этого позволяющая корректировать формирование адаптивных качеств в ходе профессионального образования;

модель, позволяющая осуществить мониторинг качества подготовки специалиста через показатели адаптивности выпускника, а также способствующая реализации комплексного подхода в определении уровня приобретенных в процессе профессионального обучения теоретических знаний и практических навыков, сформировавшихся качеств, способствующих успешной адаптации в трудовой сфере.

В ходе работы над темой получено 3 свидетельства на интеллектуальную собственность, зарегистрированных ФГУП «ВНТПЦ» от 25.05.04:

- модель уровней социальной адаптивности выпускника среднего учебного заведения в современном социуме - под номером 73200400105;
- перспективная адаптация как динамический процесс во времени - под номером 73200400106;
- методика исследования проблемы управления социальной адаптацией выпускников средних профессиональных учебных заведений в современном социуме - под номером 73200400107.

### **Апробация результатов исследования**

Основные положения проведенного по теме диссертационной работы исследования излагались и обсуждались на научно-практических конференциях: «Развитие инновационной деятельности среднего профессионального образования Республики Башкортостан» (Уфа, 2002г.), «Управление социальными процессами в регионах» (Екатеринбург, 2002),

«Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования» (Уфа, 2002г.), республиканской научно-практической конференции «Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения в условиях рынка труда: состояние, проблемы, перспективы» (Уфа 2003г.).

Методика и результаты исследования апробированы и внедрены в ряде учебных заведений среднего профессионального образования Российской Федерации: Златоустовском индустриальном техникуме им. П.П. Аносова, Омском государственном промышленно-экономический колледже, Юргинском техникуме отраслевой технологии и права., Уфимском государственном колледже радиоэлектроники

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего источники и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, формулируются цели и задачи работы, определяется степень научной разработанности проблемы, приводятся основные положения, которые выносятся на защиту, освещается научная новизна, мотивируется теоретическая и практическая значимость работы и ее апробация в системе среднего профессионального образования.

**Глава первая «Теоретико-методологические основания исследования социальной адаптации»** включает два параграфа.

В **первом параграфе «Становление и развитие теории социальной адаптации»** осуществляется анализ научной литературы, который дает основание сделать выводы о том, что в становлении и развитии теории

социальной адаптации выделяется несколько этапов.

Первый этап в развитии теории адаптации следует охарактеризовать как период повсеместного проникновения идей эволюционизма в область естественных наук. На этом этапе ошибочно складывается мнение о том, что с помощью эволюционной теории и теории приспособления можно объяснить практически все процессы и явления, связанные с живой природой. Но уже тогда учеными отмечалось, что явление адаптации носит более широкий характер. Исследования физиологических явлений адаптации, основу которых заложили труды И.М.Сеченова, Н.Е.Введенского, И.П.Павлова, позволили выявить общие закономерности адаптационного процесса, в том числе и к социальным условиям. Человек приспособляется к среде не путем изменения своей организации, а путем использования наиболее совершенного органа приспособления - мозга.

Таким образом, наметилась тенденция формирования следующего этапа в развитии теории адаптации - социобиологического. Исходя из того, что человек, сохраняя свою биологическую природу, остается существом социальным, ряд ученых механически переносили законы природы на человека и общество в целом. Под влиянием биологического подхода к изучению законов общественного развития определенное время находилась и социология.

Так, Г.Спенсер считал, что естественный отбор не просто присущ обществу, но остается главным условием общественного прогресса. Преодолением биологического подхода в изучении человеческого общества характеризуется и процесс развития отечественной социологической мысли. Сторонники так называемой «органической школы» А.И.Стронин, П.Ф.Лилинфельд считали необходимым использовать методы и подходы в изучении социальных процессов,

характерные для естественных наук и, прежде всего, биологии. Н.К.Михайловский, П.Л.Лавров, П.И.Новгородцев, П.А.Сорокин напротив развивали идеи критического отношения к необоснованным аналогиям между обществом и биологическим организмом.

Второй этап в развитии теории адаптации протекает в противостоянии двух подходов к изучению процесса социальной адаптации. С одной стороны, применение законов, открытых в биологии, позволило по-новому взглянуть на развитие человеческого общества; с другой стороны, эти законы не позволяли понять суть процессов и явлений, протекающих в социальной среде.

Непосредственно социологический этап в развитии теории адаптации начинается с работ Э.Дюркгейма, который указывал на то, что социальное поведение индивида всегда регулируется некоторым набором правил, являющихся одновременно обязательными и привлекательными, должныими и желательными. В частности самоубийство им рассматривается как следствие того, что человек оказывается не в состоянии адаптироваться к общественным изменениям.

М.Вебер стремился подчинить рациональности практически все - от планомерного приспособления личности в обществе до «экономически ориентированного социального действия общества».<sup>2</sup> Согласно его идее, любая форма приспособления объекта или субъекта рациональна, следовательно, процесс адаптации также носит рациональный, осмысленный характер. Р. Мертон в своих работах сосредотачивает внимание на различного рода отклонениях, напряжениях, противоречиях и конфликтах в социальной структуре общества. В любом случае человек стремится адаптироваться и достичь цели доступными средствами. В

<sup>1</sup> Вебер М. Избранные произведения. М: Прогресс, 1990.- С. 22.

работах Т. Парсонса процесс социальной адаптации рассматривается как «упорядочивание адаптивных отношений системы действия с той средой, в которой она функционирует».<sup>1</sup>

Таким образом, проведенный анализ научной литературы позволяет разделить путь становления и развития теории социальной адаптации на три этапа: I-й этап - **естественнонаучный**, II-ой - **социобиологический**, III-ий этап - **социальный**.

Длительное время социальная адаптация рассматривалась в отечественной социологической литературе преимущественно в связи с критикой «буржуазных концепций приспособления, как механизмов принуждения и манипулирования личностью». Особенно активно проблемы социальной адаптации стали изучаться в 70-80-е гг. С.Д. Артемовым, Н.А. Свиридовой, Г.Е. Зборовским, В.Н. Шубкиным, В.А. Ядовым и др. Необходимо отметить, что в этот период в основном рассматривалась производственная адаптация.

С изменением социально-экономических условий меняются и направления исследования социальной адаптации. В период глобального экономического кризиса в России многие научные работы были посвящены изучению процесса адаптации как отдельного индивида, так и целых социальных групп к новым условиям, возникающим в стране.

В настоящее время объективно протекает процесс фокусирования различных научных направлений и концепций на решение проблемы управления социальной адаптацией человека. Развитие информационных технологий ускоряет социальные изменения настолько, что каждое последующее поколение практически живет в принципиально новых условиях. Таким образом, социальная адаптация, исследуемая средствами

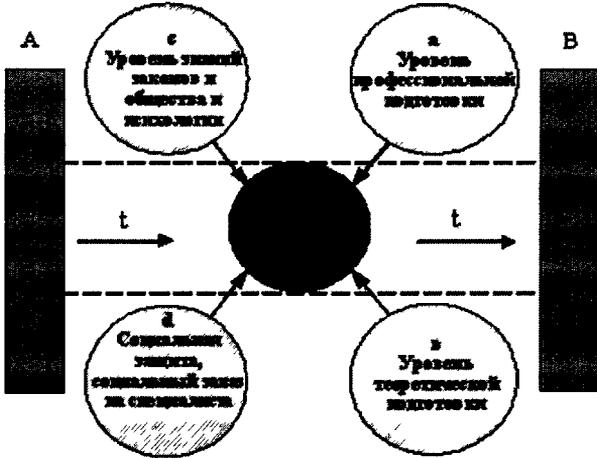
<sup>1</sup> Парсонс Т. О структуре социального действия.-Изд.2-е.-М.: Академический проект, 2002.-С.655.

современной науки, позволяет осмыслить ее как сложный социальный процесс, требующий комплексного подхода к его изучению.

Проведенный анализ показывает, что теория адаптации, зародившись в естественных науках, переросла их рамки и шагнула далеко за пределы этих наук. В то же время видно, что терминологии, разработанной в естественных науках, широко применяемой в социологии, уже недостаточно, использование ее в гуманитарных и социальных науках сопряжено с определенными трудностями. Идет процесс формирования нового понятийного аппарата, наиболее точно отражающего специфику социального явления адаптации. Например, в естественных науках давно и широко используются термины, отражающие фазы адаптационного процесса: преадаптация, инадаптация и постадаптация. Однако дело в том, что они не всегда могут отражать суть социального процесса адаптации. Преадаптация чаще всего определяется как использование уже готовых элементов внутренней структуры адаптанта, заранее приспособленных форм при внезапных изменениях среды. Эта фаза предполагает наличие у субъекта адаптации потенциально полезных признаков наряду с функционирующими. В социологии существуют и другие точки зрения на этапы адаптационного процесса. Но ни одно из предложенных понятий в полной мере не отражает формируемый социальной средой процесс накопления адаптивных качеств.

Рассматриваемый автором работы вопрос в рамках заданной проблемы адаптации выпускника средней профессиональной школы позволяет определить профессиональное обучение индивида как процесс накопления адаптивных качеств, необходимых для успешного вхождения в новую для него трудовую сферу, т.е. подготовка к перспективной адаптации. Данное положение отражено в разработанной автором модели, представленной ниже.

Модель процесса накопления адаптивных качеств выпускников  
средней профессиональной школы



Во втором параграфе «Перспективная адаптация выпускников средней профессиональной школы как объект социологического исследования» анализируются теоретические и методические основы социологического исследования социальной адаптации.

В научной социологической литературе неоднократно предпринимались попытки систематизации и классификации ключевых понятий социальной адаптации. В то же время среди существующих классификаций видов адаптации сложно выделить универсальную модель. Наиболее удачной, на наш взгляд, является предложенная Л.В. Корель классификационная система адаптаций, где вычленено 30 осей (шкал), описывающих те или иные стороны этого процесса, и, соответственно, свыше 100 разновидностей адаптации. Однако и эту классификационную таблицу нельзя считать полной или завершенной.

В диссертационной работе предлагается термин **перспективная**

адаптация, который более полно отражает социальный процесс адаптации, а сам термин освобождается от биофизиологической смысловой нагрузки, т.к. в животном, растительном и неживом мире отсутствует осознанная перспектива адаптации.

**Перспективная адаптация автором понимается как социальный процесс, который включает в себя не только настоящее, но и прошлое, и будущее, т. е накопление в процессе обучения на базе уже полученного опыта адаптивных качеств, необходимых индивиду в будущем для успешного усвоения социальных ролей и норм.**

Этот вид адаптации наиболее полно отражает предварительный характер подготовки будущего специалиста. Система перспективной адаптации выпускника учебного заведения включает в себя: профессиональную, экономическую, социально-психологическую и социокультурную адаптацию.

Предложенная классификация разработана по направлениям деятельности индивида в различных сферах жизни общества, которые протекают как на макро, так и на микро уровнях. В процессе профессионального обучения закладываются необходимые навыки и качества будущего специалиста для профессиональной, экономической, социально-психологической и социокультурной адаптации, которые в единстве составляют перспективную адаптацию.

В рамках социологического подхода адаптация анализируется как социальный процесс, имеющий существенное значение как для функционирования общественной системы в целом, так и на уровне социальной группы и индивида. Социологическое исследование включает в себя разнообразные подходы к анализу взаимосвязи индивида и социальной среды. В диссертационной работе социоцентрический подход к адаптации дополняется индивидуальноцентрическим. При этом

индивидуальноцентрический блок представлен психологическими показателями - уровень ситуативной тревожности, степень позитивного отношения к профессии, а социоцентрический - внешними признаками эффективности перспективной адаптации.

**Во второй главе «Внешние и внутренние факторы перспективной адаптации»** рассматриваются факторы, влияющие на процесс социальной адаптации выпускников средней профессиональной школы.

**В первом параграфе «Формирование качеств, необходимых для адаптации выпускников в трудовой сфере»** разрабатываются критерии оценки качеств, способствующих социальной адаптации выпускника. Необходимые качества для перспективной адаптации будущего специалиста закладываются в ходе профессионального обучения, в определенных рамках контроля над этим процессом со стороны социальной системы образования.

Автором разработана модель оценки уровня социальной адаптивности выпускников средней профессиональной школы. В ее основу были заложены четыре показателя (уровень теоретической подготовки, уровень практической профессиональной подготовки, уровень ситуативной тревожности и коэффициент позитивного отношения к профессии), отражающих наиболее объективно адаптивность молодого специалиста в современной сфере общественных отношений. Каждый из этих показателей в ходе математической обработки данных получил среднее значение, которые наиболее наглядно отражают уровни этих показателей - высокий, средний, низкий (табл.1). Это позволило проследить прямую и опосредованную зависимость избранных показателей, на основании чего была разработана модель (рис.2), отражающая уровни адаптивности выпускника.

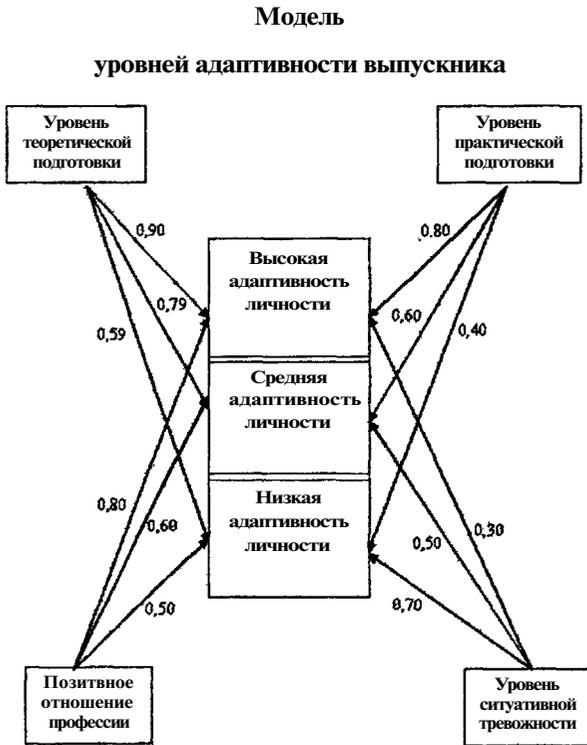
**Показатели уровней адаптивности выпускника средней профессиональной школы**

Уровни адаптивности	Уровень теоретической подготовки			Уровень практической подготовки			Уровень ситуативной тревожности		
	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ	Выс	Сред	Низ
<b>Высокий</b>	0,90			0,80					0,30
<b>Средний</b>		0,79			0,60			0,50	
<b>Низкий</b>			0,59			0,40	0,70		

Предложенная модель способствует пониманию адаптивных качеств индивида и самого процесса адаптации, облегчает теоретический анализ явления адаптации. В то же время она достаточно проста в практическом использовании при изучении адаптивности как отдельного индивида, так и целой социальной группы - молодых специалистов среднего звена.

Разработанная модель позволяет также осуществить мониторинг качества подготовки специалистов через показатели адаптивности молодого специалиста, способствует совершенствованию управления процессом адаптации выпускника. Но необходимо учитывать, что на данный процесс воздействуют как субъективные, так и объективные факторы: престиж профессии, спрос на специалиста на рынке труда, темпы развития экономики, производства, сферы общественно-политической деятельности, что необходимо учитывать в плане прогнозирования подготовки специалиста.

Трехуровневая структура каждого выделенного элемента, отнесенного в исследовании к показателям адаптивности выпускника, наглядно отражает возможность просчитать адаптивность каждого выпускника.



Преимущество предложенной модели заключается еще и в том, что она отражает не только когнитивные поля измерения адаптивности, но и социально-психологические показатели адаптивности выпускника. Комплексный подход в проведенном исследовании наглядно отражен в созданной модели. Социальная адаптация характеризует этап непосредственного включения в социальные отношения и создает условия для социального развития индивида, в ходе которого он становится полноправным субъектом общественных отношений. А это возможно только при том условии, что качества и свойства личности соответствуют требованиям среды.

**Во втором параграфе «Институциональные факторы, повышающие адаптивность выпускников»** рассматриваются внешние факторы, влияющие на процесс социальной адаптации.

Любой фактор, влияющий на адаптационный процесс, следует рассматривать как движущую силу совершающегося процесса или одно из его необходимых условий. Автором выделены объективные - внешние факторы, которые в данном исследовании определены как институциональная группа факторов. К ней, прежде всего, следует отнести участие государства в социальной сфере, регулирование социальных условий жизнедеятельности населения, систему социально-правовой защиты и меры по обеспечению социального развития и поддержки молодежи и т.д.

Значение институциональных факторов достаточно дифференцировано в пространстве и изменчиво во времени как для отдельного индивида, так и для социальной группы. Характер и сила воздействия тех или иных институциональных факторов на процесс адаптации зависит как от объективных условий, так и от субъективных причин. С одной стороны, в достаточно однородных социально-экономических условиях отдельных регионов даже при высоком спросе на определенную специальность степени воздействия того или иного институционального фактора на процесс адаптации индивида или даже целой социальной группы существенно различаются. С другой стороны, неоднозначна оценка самим индивидом степени воздействия институциональных факторов на его адаптацию: для одних субъектов степень воздействия на индивидуальный адаптационный процесс этих факторов незначительна и носит исключительно корректирующий характер, для другой группы индивидов тот или иной фактор воздействия со стороны органов государственной власти и управления носит решающее значение. К тому же, в разных

условиях эти факторы проявляют себя по разному: в одной ситуации они могут выступать в виде условий, созданных государством; в другой ситуации - в виде системы ценностей, выработанных под воздействием и при активном «участии» социальных институтов, активно влияющих на поведение будущего специалиста, и т.д. Существенно важно также отметить, что факторы выступают во взаимосвязи друг с другом и выделение отдельного фактора в каждой конкретной ситуации возможно только в теории. В практической деятельности речь можно вести только о преимущественном проявлении влияния того или иного фактора на исследуемое явление.

В данной работе за основу взята группа факторов, которые в процессе исследования проявили себя как функционально взаимосвязанные и воздействующие на процесс социальной адаптации выпускника. К ним были отнесены:

- фактор социально-психологической защиты;
- фактор наличия социального заказа на специалиста и востребованности его на рынке труда;
- фактор полученного дополнительного образования и участия во вторичной занятости;
- фактор наличия ценностей и ценностных ориентации, соответствующих высоким общественным требованиям.

Под социально-психологической защищенностью понимается «результат взаимодействия внешних воздействий и личностных особенностей индивида, способствующих увеличению вероятности наступления благоприятных событий и снижению вероятности наступления неблагоприятных событий»<sup>3</sup>.

<sup>3</sup> Ильинский И.М., Бабочкин П.И. Концепция воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи. - М: Социум, 1999.-С.67.

При рассмотрении наличия фактора социально-психологической защищенности выпускника среди тех негативных событий и их последствий, с которыми он может столкнуться сразу же после окончания обучения, одним из самых вероятных, как показывает практика, является невостребованность молодого специалиста на рынке труда. Отсюда связанные с этим социально-психологические последствия, например, высокая степень тревожности, неуверенность в себе и своем будущем. И наоборот, востребованность выпускника средней профессиональной школы на рынке труда, наличие заказа на подготовку специалиста в условиях рыночной экономики позитивно воздействуют на социальную адаптацию индивида. Наличие институциональных факторов воздействия на процесс социальной адаптации предполагает активность и самого субъекта. Активные действия индивида способствуют созданию своего собственного материального и социального благополучия, формированию определенных личных качеств, необходимых для успешной адаптации.

Одним из факторов, влияющих на процесс позитивной адаптации является предоставление социальными институтами возможности приобретения адаптантом дополнительных профессиональных навыков, умений. Получение знаний может происходить и помимо основной учебной деятельности

Следующим фактором, способствующим успешной адаптации выпускника, является формирование ценностей и ценностных ориентации личности в процессе обучения. В нашем случае ценности и ценностные ориентации выступают одним из условий социальной адаптации, позволяют определить их как сформированные под воздействием социальной среды и соответствующие высоким общественно значимым ценностям. Формирование ценностей представляется одним из ведущих компонентов процесса обучения.

В ходе профессионального образования не только осваиваются и вырабатываются собственные знания, но и происходит «вживание» в социальную среду, формируются ценностные отношения к ней, складываются механизмы побуждения, ориентации, коммуникации, но прежде всего, следует выделить, закладываются адаптивные качества у выпускника и создаются механизмы самой адаптации.

**В заключении диссертации** подводятся итоги исследования делаются следующие выводы:

1. Анализ отечественной и зарубежной научной литературы по исследуемой проблеме позволил определить этапы становления и развития теории социальной адаптации: естественнонаучный, социобиологический, социальный.
2. Сравнительный анализ биологической и социальной адаптаций дал возможность расширить понятийный аппарат применительно к явлению социальной адаптации.
3. Социальная адаптация определена как процесс, характеризующий одну из сторон универсальной связи и взаимодействия индивида, социальной группы и социальной среды. При этом источник социальной адаптации находится не только в социальной среде, но и в самом индивиде, обладающем адаптивными качествами.
4. Процесс профессионального обучения следует рассматривать как процесс накопления адаптивных качеств, а институт профессионального образования как один из рычагов регулирования процесса социальной адаптации молодежи.
5. Один из видов социальной адаптации выпускника - перспективная адаптация определена как процесс накопления адаптивных качеств необходимых в социально-трудовой сфере.

6. Определена группа институциональных факторов, влияющих на результат адаптационного процесса выпускника средней профессиональной школы:

- фактор социально-психологической защиты;
- фактор наличия социального заказа на специалиста и востребованности его на рынке труда;
- фактор полученного дополнительного образования и участия во вторичной занятости;
- фактор наличия ценностей и ценностных ориентаций, соответствующих высоким общественным требованиям.

7. Разработанная методика и техника проведения социологического исследования по проблеме формирования адаптивных качеств у выпускника средней профессиональной школы позволила определить основные критерии оценки состояния и развития социальной адаптации индивида и степени ее адаптивности: отношение к профессии, труду, удовлетворенность полученным образованием, наличие жизненных ценностных приоритетов, наличие социальной и правовой защиты молодого специалиста.

**Основное содержание работы раскрывается** в семи публикациях, в том числе и в журнале «Среднее профессиональное образование», включенном в список изданий, рекомендованных ВАК.

1. Дормидонтова Л.М. Социальный заказ на подготовку специалиста как условие его успешной адаптации в современном социуме. // Среднее профессиональное образование. - 2004. - №3. - С.49-50.
2. Дормидонтова Л.М. Профессиональное самоопределение студентов. // Материалы научно-практической конференции «Развитие инновационной деятельности СПО Республики Башкортостан». / Мин. образования РФ,

Гос. ком. РБ по науке, высшему и среднему профессиональному образованию, Совет директоров УЗ СПО РБ. - Уфа,2002.-103-104.

3. Дормидонтова Л.М. Проблема социальной адаптации выпускников СПО в современном социуме.//Материалы Российской научно-практической конференции «Управление социальными процессами в регионах» - Екатеринбург,2002.- С.48-51.

4. Дормидонтова Л.М. Региональное планирование как фактор успешной профессиональной адаптации выпускников УЗ СПО.//Материалы III межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников учреждений профессионального образования»- Уфа,2002.- С.20-24.

5. Дормидонтова Л.М. Проблемы регионального планирования. //Сб. науч. статей Проблемы профессионального образования./ УАТ.-Уфа,2003.

6. Карташов А.Г., Дормидонтова Л.М. Историко-социологический обзор образования, становления и развития Уфимского государственного колледжа радиоэлектроники./Сб. ст. посвященный юбилейной дате - 60-лет УГКР. УГКР.-Уфа,2003.-С.3-24.

7. Дормидонтова Л.М. Проблема поиска работы и трудоустройства молодежи в современных условиях.//Материалы республиканской научно-практической конференции «Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения в условиях рынка труда: состояние, проблемы, перспективы» - Уфа,2003.- С. 118-121.



**Дормидонтова Любовь Михайловна**

**ФОРМИРОВАНИЕ АДАПТИВНЫХ КАЧЕСТВ ВЫПУСКНИКОВ В  
СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Автореферат**

**диссертация на соискание ученой степени**

**кандидата социологических наук**

Формат 60X84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс».

Усл. печ. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ №28.

Отпечатано методом ризографии с готовых авторских оригиналов в

Уфимском государственном колледже радиоэлектроники

450022, г. Уфа, ул. Генерала Горбатова, 11.

2005 г.



