НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Кваліфікаційна наукова праця на правах рукопису

Анопрієнко Олена Василівна

Г риф АБО Прим. №

УДК 37.015.3-057.874:371.78

ДИСЕРТАЦІЯ

СТИЛЬ БАТЬКІВСЬКОЇ ПОВЕДІНКИ ЯК ЧИННИК ВИНИКНЕННЯ І ПО ДОЛАННЯ ХРОНІЧНОГО СТРЕСУ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ

19.00.07 - педагогічна та вікова психологія 05.053 - Соціально-поведінкові науки

Подається на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело

 О. В. Анопрієнко

(підпис, ініціали та прізвище здобувача)

Науковий керівник:

Ставицька Світлана Олексіївна

доктор психологічних наук, професор

Київ – 2017

ЗМІСТ

ВСТУП 

РОЗДІЛТЕОРЕТИЧНІЗАСАДИВИВЧЕННЯСТИЛЮБАТЬКІВСЬКОЇПОВЕДІНКИЯКЧИННИКАХРОНІЧНОГОСТРЕСУУПІДЛІТКОВОМУВІЦІ 

Теоретичний аналізпроблемихронічногостресуувітчизнянійта

зарубіжнійлітературі 

Особливостівиникненнятаподоланняхронічногостресуупідлітковомувіці 

 Стильбатьківськоїповедінкиякчинникпсихологічногостресу

підлітків 

Висновкидопершогорозділу 

РОЗДІЛЕМПІРИЧНЕДОСЛІДЖЕННЯСТИЛЮБАТЬКІВСЬКОЇПОВЕДІНКИЯКЧИННИКАВИНИКНЕННЯХРОНІЧНОГОСТРЕСУУПІДЛІТКІВ 

 Організаціядослідженнятаметодичніпідходидовивченнястилюбатьківськоїповедінкиякчинникавиникненняхронічногостресуупідлітків 

 Експериментальневивченнявиникненнятаперебігухронічногостресуу

підлітковомувіці 

 Оцінюванняпідліткамибатьківськогоставленняіповедінкитайого

впливнавиникненняунихстресовихстанів 

 Стильбатьківськодитячихвзаєминякчинниквиникненняхронічного

стресуупідлітків 

 Психологічніособливостівиникненнятапротіканняхронічногостресуу

підлітківзалежновідрівнясуб’єктивногоконтролюбатьків 

Висновкидодругогорозділу 





РОЗДІЛПРОГРАМАПСИХОЛОГІЧНОГОСУПРОВОДУПОДОЛАННЯХРОНІЧНОГОСТРЕСУУПІДЛІТКОВОМУВІЦІ 

 Теоретичнеобґрунтуваннякомплексноїпрограмипсихологічного

супроводупрофілактикитаподоланняхронічногостресуупідлітковому

віці 

 Змістовітаорганізаційніаспектитренінгузподоланняхронічногостресу

підлітків 

 Результативпливупсихологічногосупроводунаподоланняхронічного

стресуупідлітковомувіці 

Висновкидотретьогорозділу 

ВИСНОВКИ 

СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ 

ДОДАТКИ 

ВИСНОВКИ

Удисертаціїздійсненотеоретичнийаналізпроблемистилюбатьківськоїповедінкиякчинникавиникненнятаподоланняхронічногостресувпідлітковомувіцівиявленоіпроаналізованостилібатьківськоїповедінкиякісуттєвовпливаютьнаемоційнийстанпідліткаформуючистійкустресовуреакціюнауковообґрунтованокритеріїтавизначенорівніхронічногостресувпідлітковомувіцірозробленоапробованотавпровадженопрограмупсихологічногосупроводуякавключаєзасобиіприйомипрофілактикитаподоланняхронічногостресуупідлітковомувіці

 СтресєнормальноюреакцієюздоровоїлюдинизахисниммеханізмомбіологічноїсистемиПротеувипадкуколиінтенсивністьвпливутайоготривалістьперевищуютьфункціональніможливостіпротидіїорганізмуколивпливмаєрізконегативнийхарактертакийстанвикликаєдистресхронічнийстресТеоретичнодоведенощохронічнийстреспідлітківякнегативнийпсихофізіологічнийстанпостійногочитривалогопсихоемоційногонапруженняхарактеризуєтьсявисокимрівнемінтенсивностііпроявляєтьсявідчуттямтривогизниженнямтанеадекватнимспіввідношеннямсамооцінкийрівнядомаганьпідвищеннямконфліктностіміжособистіснихстосунківврезультатічогоїхпсихологічнийтафізіологічнийстанєнадзвичайновразливимщовикликаєпсихосоматичніхронічнізахворювання

 З’ясованощопідлітковийвіксампособіхарактеризуєтьсясуттєвоюперебудовоюсоціальнихстосунківавсьогоднішніхумовахукраїнськихреалійцеускладнюєтьсянапруженимаінколийстресовокритичнимстаномсуспільствазагаломщовідображаєтьсянастосункахбатьківідітейСтильвихованнябатьківмаєсуттєвийвпливнапсихічнездоров’ятауспішністьсоціалізаціїйособистісногорозвиткудітейОбґрунтованощостильбатьківськоїповедінкиєскладноорганізованимутвореннямякехарактеризуєтьсяструктурноюцілісністюйдинамічністютавключаєпсихічнуемоційнукогнітивнуповедінковуйсоціальнускладові





ПсихологічніособливостіпідлітковоговікузнижуютьпорігчутливостідітейдодіїстресчинниківбіологічнихпсихологічнихісоціальнихтапровокуютьхронічнийхарактерстресовихстанівУпроцесівивченняпсихологічнихчинниківвиникненнятаподоланняхронічногостресувпідлітковомувіцінеобхідновраховувативіковуспецифікупсихофізіологічноготапсихоемоційногорозвиткупідліткаособливостісімейнихвідносинстильбатьківськоговихованнятаповедінки

 Наосновівиділенихкритеріївтаузагальненняемпіричнихрезультатівдослідженнявстановленощобільшеполовинипідлітківмаютьвисокийрівеньхронічногостресущеблизькотретинипідлітківмаютьсереднійрівеньхронічногостресуілишеп’ятачастинанизькийрівеньхронічногостресуХронічнийстресрізноюміроюпроявляєтьсяудівчаттахлопцівщоможепояснюватисьособливостямигендернихролейстереотипівтасоціальнихнастановякимпідліткипрагнутьвідповідатиатакожпідкріплюютьсявідповіднимибатьківськимиочікуваннямиТакожзвікомупідлітківзростаютьрівневіпоказникихронічногостресу

 ВиявленоосновніскладовістилюбатьківськоїповедінкияківпливаютьнавиникненнятаподоланняхронічногостресуупідлітківстильвихованнярівеньбатьківськогосамоконтролюкопінгстратегіяповедінкибатьківустресовійситуаціїВстановленовзаємоз’язокміжкопінгповедінкоюбатьківщовідображаєміруїхготовностівирішуватижиттєвіпроблемитавміннявикористовуватипевнізасобидляподоланнявласногоемоційногостресуйрівнемстресуупідліткавикористанняконструктивноїкогнітивноїтаемоційноїкопінгстратегіїбатькамиздебільшогозумовлюєнизькийрівеньстресупідліткаінавпакипідліткибатькиякихвикористовуютьнеконструктивнукопінгстратегіюповедінковукогнітивнуемоційнувиявляютьвисокийрівеньхронічногостресу

Отриманірезультативказуютьнапрямийвзаэмозв’язокміжрівнемстресупідлітківіповедінковимистратегіямитаставленнямдонихбатькайматеріВисокіпоказникидирективноготаворожогоставленнязбокуобох





батьківтависокіпоказникиавтономногобайдужогоставленнячипростогоневтручанняупроцесвихованнятавзаємодіїздитиноюзбокубатьканепослідовністьувихованніпередусімзбокуматеріспричиняютьконфліктитанепорозумінняміжбатькамийдітьмитайзагаломусім’їщовиступаєобтяжуючимчинникомскладноїсоціальноїситуаціїрозвиткуупідлітковомувіціможевикликатипсихосоматичніпорушенняйприводитидохронізаціїстресовихрозладівТакимчиномпідтвердженощостильбатьківськоїповедінкиворожеставленнядирективністьбайдужістьбатьківдодітейтанепослідовністьуїхвихованнієчинникомвиникненняхронічногостресуупідлітківінавпакипозитивнедоброзичливеставленнярозуміннятапідтримкабатьківвисокийрівеньїхсуб’єктивногоконтролюконструктивнабатьківськаповедінкасприяютьйогоподоланню

 Теоретичнимпідґрунтямпрограмиподоланняхронічногостресуупідлітківєположенняпро багатоступеневістьпсихічногоздоров’яособистостінеобхідністьврахуванняранньогодосвідувзаємодіїбатьківздитиноювпливособливостейповедінкибатьківнаформуваннянавичокмодифікаціїповедінкидитиниприйняттядитиниемпатійнеставленняМоделькорекціїхронічногостресовогостанупідлітківвключаєйогочинникирозвитокефективноїміжособистісноївзаємодіїчерезформуванняконструктивногостилюбатьківськоїповедінкитапсихокорекціюемоційногостанупідлітка

 РезультатиапробаціїкомплексноїпрограмипсихологічногосупроводупрофілактикитаподоланняхронічногостресуупідлітковомувіцідоводятьїїефективністьпрощосвідчитьдинамікарівневихпоказниківпсихологічноїнапругитастресудосліджуванихпідлітківекспериментальноїгрупидотапісляформувальногоекспериментущопідтвердженорезультатамистатистичноїобробкианалізутаінтерпретаціїотриманихданихРезультатомвпровадженняпрограмисталопідвищеннярівняусвідомленостіпідліткамитабатькамичинниківстресуташляхівіспособівйогоподоланнячерезбільшконструктивнікопінгстратегіїкогнітивніемоційнітаповедінковізниження





рівняреактивноїтаособистісноїтривогиоб’єктиваціясамооцінкипідлітківтаїїспіввіднесеністьзрівнемдомаганьнабуттянавичокзниженнярівняпсихічногонапруженнятастресовихреакційуситуаціяхреактивноїтривожностіпідвищеннярівнясуб’єктивногоконтролюбатьківщоістотновплинулонагармонізаціюдитячобатьківськихстосунківвідношенняпідлітківдосебедоіншихтадожиттязагаломіпродемонструвалоефективністьзапропонованоїнамипрограмипсихологічногосупроводуспрямованоїнапрофілактикутаподоланняхронічногостресувпідлітків

Проведенедисертаційнедослідженняневичерпуєвсіхаспектівдосліджуваноїпроблемитавідкриваєперспективиподальшоїдослідницькоїроботищодовизначеннявзаємозалежностіміжіндивідуальнимипсихофізіологічнимиособливостямипідлітківтапсихологічнимичинникамивиникненнятаподоланняунихстресовихрозладів