ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

КОСТИНА

Екатерина Алексеевна

РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

НА ОСНОВЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

доктора педагогических наук

Научный консультант -

Член-корр. РАО, доктор педагогических наук, профессор Маллаев Джафар Михайлович

МАХАЧКАЛА - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

ГЛАВА 1. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ 26

1.1. Истоки отечественной академической мобильности 26

1.2. Характерные тенденции развития академической мобильности

студентов в высших учебных заведениях современного мира 38

1.3. Организация академической мобильности студентов в вузах

современной России 58

1.4. Кросс-культурность в философской мысли как основа кросс-культурности в образовании 77

Выводы по главе 1 922

ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА 95

2.1. Кросс-культурный подход к академической мобильности студентов высшей школы России 95

2.2. Кросс-культурная составляющая высшего профессионального

образования 107

2.3. Влияние академической мобильности на профессиональную

подготовку студентов в педагогическом вузе 122

2.4. Характеристика организации академической мобильности студентов

педагогического вуза в кросс-культурной образовательной среде 129

Выводы по главе 2 150

ГЛАВА 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА И МОДЕЛЬ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ

ВУЗЕ 1533

3.1 Концепция развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода 1533

3.2. Модель развития академической мобильности студентов

педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода 1766

3.3. Управленческое обеспечение модели развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного подхода

3.4. Содержательно-технологическое обеспечение модели развития академической мобильности студентов на основе кросс-культурного

подхода 2099

Выводы по главе 3 2288

ГЛАВА 4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ КРОСС-КУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА 23030

4.1 Организация экспериментальной проверки содержательно - технологического и методического обеспечения модели развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода 23030

4.2 Реализация содержательного-технологического и методического обеспечения модели развития академической мобильности студентов

педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода 2455

4.3 Динамика развития академической мобильности студентов в

педагогическом вузе 2566

4.4 Перспективы развития академической мобильности студентов в

педагогическом вузе на основе кросс-культурного подхода 2877

Выводы по главе 4 2966

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 2988

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 31010

ПРИЛОЖЕНИЯ 3577

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило решить основную научную идею - необходимость разработки теоретико-методологического и методико-технологического обеспечения кросс-культурного подхода к процессу разви-тия студенческой академической мобильности в педагогическом вузе и дока-зать, что приобретение будущими бакалаврами педагогического образования мобильной компетенции происходит более эффективно, если этот процесс осуществляется в созданной в вузе кросс-культурной образовательной среде.

Первая задача исследования состояла в проведении ретроспективного анализа и выявлении основных общественно-исторических и социально-культурных предпосылок становления студенческой мобильности в России.

Теоретический анализ научной литературы показал, что общественно-историческими предпосылками, явившимися драйверами формирования рус-ской государственности, развития социальных структур и институтов, ста-новления школьного образования в X веке в период реформаторской дея-тельности князя Владимира стали принятие христианства и появление пись-менности на Руси.

Академическая мобильность в российском государстве, как явление, берет начало в XVII веке во времена правления Бориса Г одунова. В состоя-ние процесса академическая мобильность переходит во времена царствова¬ния династии Романовых, ярчайшим представителем которых является Петр I (Великий), осознавший значение профессионального образования для стра-ны, привлечения иностранных ученых и специалистов в Россию и на личном примере продемонстрировавший пользу обучения за рубежом для развития профессиональной школы России и выхода Отечества на мировой уровень.

Последователи Петра I (Екатерина I, Елизавета Петровна, Анна Иоан-новна, Екатерина II, Александр I) развивали практику «академической мо-бильности», тем самым способствуя качественному преобразованию россий-ского просвещения.

XIX век стал периодом реакции в отечественном образовании. Николай I боролся с революционными и либеральными идеями с помощью запретов на выезд за рубеж российских ученых и студентов и на въезд в страну ино-странцев, очевидно, полагая, что подобная мобильность является источником вольнодумства и анархии.

Лучшими умами России (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролю-бов, Д.И. Менделеев, Е.И. Паррот, Н.Г. Чернышевский, др.) были написаны сотни статей и докладов о необходимости развития системы образования в стране на имя самодержца.

Либеральное правление Александра II отмечено перестройкой россий-ского образования и возрождением процесса академической мобильности.

XX столетие привнесло 3 этапа в течение академической мобильности в России: а) регрессивный период в первой половине века, что было вызвано объективными событиями в истории нашей страны и мира (Великая октябрь-ская социалистическая революция 1917 года, I мировая война, Великая оте-чественная война); б) период «оттепели» в 1950е; в) начало прогрессивного этапа в 1990е годы и подписание Россией Болонской декларации в сентябре 2003 года, где один из основополагающих принципов - академическая мо-бильность студентов, преподавателей и административного персонала.

Вступление России в Болонский процесс способствовало выводу про-цесса академической мобильности в стране на цивилизационный уровень. Сегодня все прогрессивные представители разных стран мирового сообще-ства осознают необходимость кросс-культурного взаимодействия в условиях глобализации и интернационализации.

Глобализация и интернационализация - понятия разные, но связанные. Глобализация фокусируется на всемирном потоке идей, ресурсов, людей, экономики, ценностей, культуры, знаний, товаров, услуг и технологий. Ин-тернационализация акцентирует взаимоотношения между и среди наций, людей, культур, учреждений и систем [466]. Фундаментальные принципы интернационализации - это сотрудничество, партнерство, обмен, взаимная польза, развитие и укрепление потенциала всех участников данного процес¬са.

Однако существенным дефицитом в РФ, тормозящим процесс развития академической мобильности, является отсутствие национальной структуры, ответственной за обеспечение международной академической мобильности в части визовой поддержки, разрешения на работу, внедрения процедур при-знания результатов мобильности, создания стимулов для повышения инди-видуальной и институциональной мобильности.

Таким образом, можно выделить 2 группы социально-культурных предпосылок становления студенческой мобильности в современной России: нормативно-правовые (регламентация образовательной деятельности с уче-том вхождения России в Болонский процесс) и образовательные (глобализа-ция, интернационализация, экспорт образования).

Вторая задача исследования предполагала определение при раскрытии научной идеи исследования основных тенденций академической мобильно¬сти за рубежом и подходов к организации академической мобильности сту-денческой молодежи в вузах современной России.

Анализ Интернет-сайтов ряда зарубежных вузов и статистических от-четов Организации экономического сотрудничества и развития (OECD), при-водит к заключениям о том, что факторами привлекательности стран для иностранных студентов выступают: качество системы высшего образования, репутация национальных университетов, язык преподавания, возможность изучения нового языка, качество жизни, официальная поддержка принима-ющей стороны.

Основными тенденциям развития академической мобильности студен-тов за пределами Российской Федерации являются: следование положениям Болонской декларации, разработка и реализация Стратегии интернационали- зации/Стратегии развития академической мобильности вуза, финансовая поддержка участников процесса академической мобильности, изучение сту-дентами и преподавателями иностранного языка (в первую очередь, англий-ского), разработка и реализация образовательных программ на иностранном (чаще всего, английском) языке, развитие кросс-культурной компетенции студентов и преподавателей, разработка и реализация программ адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в инокультурной среде (в том числе через изучение языка и культуры принимающей страны).