МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

На правах рукопису

КОБИЛЯНСЬКА Ірина Миколаївна

УДК 658.382.3:378.147

ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ Спеціальність 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти

ДИСЕРТАЦІЯ на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник: ПУСТОВІТ Григорій Петрович доктор педагогічних наук, професор

Вінниця – 2015

2

ЗМІСТ

ВСТУП ................................................................................................................. 4 РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ........................................ 13 1.1 Проблема формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей як предмет дослідження .................................................................................................................... 13 1.2 Теоретичні основи безпеки економічної діяльності .................................... 42 Висновки до першого розділу .............................................................................. 66 РОЗДІЛ 2 МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ .......... 67 2.1 Особливості процесу фахової діяльності спеціалістів фінансовоекономічних спеціальностей ......................................................................................... 67 2.2 Сутність, структура та критерії сформованості компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей 83 2.3 Структурна модель формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей102 Висновки до другого розділу ............................................................................. 108 РОЗДІЛ 3 ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ ФІНАНСОВОЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ............................................................... 111 3.1 Організація експериментально-дослідницької роботи та стан досліджуваної проблеми ................................................................................................. 1 3.2 Технологія формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей і діагностика її сформованості ............................................................................................................... 143 Висновки з третього розділу .............................................................................. 180 ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ................................................................................ 183 ЛІТЕРАТУРА .................................................................................................. 111 Додатки ............................................................................................................. 210

3

ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ

БЖД безпека життєдіяльності ВВ КФЕК НУДПСУ Вінницьке відділення Київського фінансово- економічногого коледжу Національного університету державної податкової служби України ВНТУ Вінницький національний технічний університет МАГАТЕ Міжнародна агенція з атомної енергії НМКД навчально-методичний комплекс дисципліни НС надзвичайна ситуація ОГ об’єкт господарювання ООП основи охорони праці СУОП система управління охороною праці ЦЗ цивільний захист

4

ВСТУП

Актуальність дослідження. Україна зробила свій цивілізаційний вибір і підписала угоду про асоціацію з Євросоюзом, що передбачає поглиблену економічну та політичну інтеграцію на засадах сталого розвитку до 2020 року. Перехід до демократичної та правової держави, ринкової економіки зумовлюють потребу в значній модернізації вітчизняної вищої економічної освіти, пріоритетом якої на сучасному етапі її розвитку є компетентнісний підхід, тобто орієнтація на інтереси особистості, розвиток інтелектуальних здібностей і самостійності у здобутті знань студентами. Сучасна економіка зацікавлена у глобальних ринках і постачальниках, більше орієнтована на споживачів, ніж на прибуток, отриманні максимально можливої кількості інформації як головного ресурсу, досягненні найвищої якості як норми. Тим самим нова парадигма сталого економічного розвитку наблизилася за духовним змістом до ідеалів ноосфери та відкриває сенс нашого існування: збереження життя на Землі. Аналіз філософської, психологічної, педагогічної та методичної літератури з проблеми дослідження та стану процесу підготовки майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей у вищих навчальних закладах засвідчив активний пошук ефективної системи формування у них компетентності з безпеки життєдіяльності. Майбутній фахівець-економіст повинен мати високий творчий потенціал, бути відкритим для вирішення різноманітних проблем економічного розвитку, здатним знаходити нові нетрадиційні рішення, володіти сучасними технологіями. Відтак актуальною є проблема підготовки спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей, здатних ефективно працювати в швидкозмінних умовах внутрішнього та зовнішнього середовища. Запровадження компетентнісного підходу в процесі підготовки майбутніх фахівців-економістів у нашій країні гальмується такими причинами: зміст і викладання економічних дисциплін не відповідають потребам економічних перетворень, гуманізації освіти та входження до Європейського економічного

5 та освітнього простору; набуття професійної компетентності студентами в процесі навчання не повною мірою орієнтовано на конкретні види їхньої виробничої діяльності; більшість викладачів економічних дисциплін не підготовлена до застосування сучасних технологій навчання з реалізації особистісного підходу в підготовці майбутніх фахівців; рівень знань залишається основним критерієм в оцінюванні рівня підготовленості фахівців, тому що система вищої економічної освіти все ще орієнтована на знання, уміння й навички як кінцевий результат; викладання економічних дисциплін здійснюється без урахування міжпредметних зв’язків, переважно вони не інтегруються в майбутню професійну діяльність. Ураховуючи положення Конституції України (1996), законів України «Про освіту» (1996), «Про вищу освіту» (2014), «Про професійний розвиток працівників» (2012), «Про охорону праці» (2001), а також Національної доктрини розвитку освіти України в ХХІ столітті (2001), Концепції розвитку економічної освіти в Україні (2004), Концепції освіти з напряму «Безпека життя і діяльності людини» (2001), до першочергових завдань системи освіти України віднесено: розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, забезпечення виробництва та сфери послуг кваліфікованими працівниками, створення умов для особистісного розвитку та творчої самореалізації кожного громадянина України та формування у громадян відповідальності за особисту та колективну безпеку. Відтак, потрібно створити умови для підготовки спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей, здатних ефективно працювати в швидкозмінних умовах внутрішнього та зовнішнього середовища. Теоретичні та методологічні основи професійної освіти відображено в роботах І. Беха, С. Гончаренка, Р. Гуревича, О. Дубасенюк, Е. Зеєра, І. Зязюна, В. Кременя, В. Лозової та ін. Питання підготовки фахівців з безпеки життєдіяльності у вітчизняних вищих навчальних закладах освіти висвітлено у працях Е. Арустамова, В. Березуцького, С. Гвоздій, Е. Желибо, О. Запорожця, В. Зацарного, Г. Кондрацької, В. Лапіна, В. Михайлюка, Л. Сидорчук. Особливості підготовки фахівців фінансово-економічних спеціальностей

6 досліджували: С. Горобець, Н. Гресь, І. Демура, Л. Дибкова, Н. Курмишева, М. Левочко, Л. Отрощенко, І. Полєщук, Т. Поясок, М. Теловата, Н. Уйсімбаєва, Т. Фурман, В. Черевко та ін. Аналіз опублікованих психолого-педагогічних праць, інших наукових джерел свідчить, що проблеми формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх фахівців-економістів у педагогічній теорії та практиці висвітлені недостатньо. Зокрема, поза увагою дослідників залишаються можливості використання педагогічного потенціалу навчальних і квазіпрофесійних форм діяльності з застосуванням інноваційних технологій, перенесенням акцентів на самостійну пізнавальну діяльність студента. Необхідність їх комплексного розгляду зумовлена суперечностями між: вимогами суспільства та роботодавців щодо формування фахівців-економістів, здатних запобігати або вміло виходити з будь-яких ризикових, критичних і конфліктних ситуацій, і недостатнім рівнем їх професійної підготовки; потребою в неперервності процесу формування в майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей культури безпеки та ризикорієнтованого мислення та відсутністю узгоджених між собою навчальних програм дисциплін професійної підготовки; наявним рівнем розвитку сучасних педагогічних технологій й активних методів навчання та недостатністю їх упровадження в освітній процес вищих навчальних закладів. Актуальність і соціальна значущість проблеми, а також недостатність її вивчення зумовили вибір теми дослідження – «Формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей у фаховій підготовці». Зв’язок теми з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконане відповідно до тематичного плану науково-дослідних робіт Вінницького національного технічного університету та Міністерства освіти і науки України з держбюджетної теми № 20К1 «Теоретико-методичні основи навчання безпеки життєдіяльності студентів економічних спеціальностей у вищих навчальних закладах». Тема дисертації затверджена вченою радою

7 Вінницького національного технічного університету (протокол № 4 від 28. 11. 2013 р.) і узгоджена рішенням бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 1 від 28. 01. 2014 р.). Мета дослідження – теоретично обґрунтувати та експериментально перевірити технологію формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей у фаховій підготовці. Відповідно до мети визначено такі завдання дослідження: 1. Здійснити педагогічний аналіз проблеми формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей у фаховій підготовці. 2. Визначити критерії, показники та рівні сформованості компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх фахівців-економістів. 3. Теоретично обґрунтувати та розробити модель формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансовоекономічних спеціальностей у процесі професійної підготовки. 4. Розробити відповідно до моделі та експериментально перевірити ефективність технології формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей. 5. Створити навчально-методичне забезпечення дисципліни «Безпека життєдіяльності» для фахової підготовки спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей (навчальні і робочі програми, навчальні посібники, методичні рекомендації до практичних і контрольних робіт, самостійної роботи, проведення ділових ігор, ілюстративні матеріали, тести тощо). Об’єкт дослідження – фахова підготовка з безпеки життєдіяльності спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей. Предмет дослідження – технологія формування компетентності з безпеки життєдіяльності студентів фінансово-економічних спеціальностей у фаховій підготовці.

8 Теоретико-методологічну основу дослідження становлять: концептуальні положення психології та педагогіки щодо провідної ролі діяльності у формуванні особистості, єдності свідомості і продуктивної активності суб’єкта в процесі навчання (Ю. Бабанський, Л. Буєва, Л. Виготський, С. Гончаренко, І. Зязюн, О. Коберник, О. Леонтьєв, С. Рубінштейн, Н. Тализіна та інші), проблем формування компетентності особистості (М. Козяр, Н. Пустовіт, Дж. Равен, А. Райцев, В. Стрельніков, І. Тараненко, А. Хуторський, І. Ящук та інші); проблеми формування професіоналізму особистості в процесі неперервної освіти (Р. Гуревич, Н. Ничкало, С. Сисоєва), єдності пізнавальної теоретичної та практичної діяльності (В. Байденко, Е. Зеєр, І. Зимняя, Н. Кузьміна, А. Маркова, Ф. Ялалов та інші), розвитку й саморозвитку професійних якостей особистості у процесі діяльності (І. Бех, В. Клочко, В. Кремень, Л. Лук’янова, А. Линенко, Г. Тарасенко), освітніх технологій (В. Безпалько, Г. Богданова, О. Колєченко, О. Пєхота, Г. Селевко, Г. Сиротенко, В. Шарко та інші), педагогіки вищої професійної освіти (Є. Барбіна, Г. Васянович, С. Вітвицька, Е. Карпова, З. Курлянд, В. Лозниця, В. Петрук, Г. Пустовіт, І. Теплицький, Р. Хмелюк, Ю. Чернова та інші). Основи компетентнісного підходу до підготовки майбутніх фахівців-економістів з безпеки життєдіяльності розкрито в працях В. Бєгуна, В. Бикова, Р. Васильєвої, Є. Желіби, О. Запорожця, В. Зацарного, Г. Кондрацької, В. Лапіна, О. Пуляк, А. Романчука, Л. Сидорчук, В. Шияна, З. Яремка та ін. Для досягнення мети, розв’язання поставлених завдань були використані такі методи дослідження: - теоретичні – системний і порівняльний аналіз філософської, психологічної, соціологічної, педагогічної, економічної, нормативно-правової, методичної літератури та інформаційних ресурсів Інтернет для уточнення понятійно-категоріального апарату; теоретичний аналіз концепцій, теорій і методик для розв’язання проблем формування компетентності майбутніх фахівців фінансово-економічних спеціальностей; теоретичне моделювання та узагальнення результатів дослідження майбутньої фахової діяльності фахівців

9

економістів з вищою освітою; - емпіричні – діагностичні (моніторінг, педагогічне спостереження, анкетування, самооцінювання, групові й індивідуальні бесіди, тестування) для визначення стану предмета дослідження та діагностики процесу формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх фахівців фінансовоекономічних спеціальностей у професійній підготовці; педагогічний експеримент (констатувальний і формувальний етапи) для апробації запропонованої технології формування компетентності з безпеки життєдіяльності та впровадження в практику фахової підготовки спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей основних положень дослідження; - статистичні – поєднання якісного та кількісного аналізу отриманих емпіричних даних із використанням методів математичної статистики, зокрема t-критерію Стьюдента в обробці результатів педагогічного експерименту. Експериментальна база дослідження. Дослідно-експериментальна робота проводилася на базі Вінницького відділення Київського фінансовоекономічного коледжу та Вінницької філії Національного університету державної податкової служби України, Вінницького національного технічного університету, Вінницького інституту Міжрегіональної академії управління персоналом, Кіровоградського кібернетико-технічного коледжу, Кам’янецьПодільського індустріального коледжу, Вінницького коледжу Національного університету харчових технологій, Вінницького коледжу економіки та підприємництва Тернопільського національного економічного університету, Коледжу економіки і права Вінницького кооперативного інституту. До дослідно-експериментальної роботи було залучено близько 580 студентів галузі знань «Економіка і підприємництво», 14 педагогічних і науково-педагогічних працівників цих навчальних закладів. Наукова новизна одержаних результатів дослідження полягає в тому, що: вперше розроблено та обґрунтовано концептуальні положення щодо формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей, розроблено авторську модель, визначено

10 основні виробничі функції (технічна, організаційна, технологічна, проектувальна, контрольна та дослідницька), задачі (стереотипні, діагностичні та евристичні) та зміст їх відповідних умінь, визначено критерії (загальнокультурні та професійні) та показники: системність та ґрунтовність загальнотеоретичних, правових, психолого-педагогічних знань; глибину й усвідомленість знань з питань безпеки життєдіяльності; знання законів і нормативно-правових актів, спрямованих на забезпечення безпеки життя та збереження здоров’я людини; наявність комунікативних і організаторських здібностей; креативність, творчий потенціал; комунікативна толерантність; емпатійність; вміння надати допомогу та провести навчання серед працівників з питань безпеки тощо; удосконалено поняттєво-категоріальний апарат дослідження, зокрема, сутність понять «безпека», «небезпека», «безпека життєдіяльності», «ризик», «економічний ризик» у контексті проблеми дослідження; подальшого розвитку набула змістова структура компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей. Практичне значення одержаних результатів визначається впровадженням у навчальний процес авторської технології формування компетентності з безпеки життєдіяльності майбутніх спеціалістів фінансово-економічних спеціальностей. З метою її практичної реалізації розроблено: навчальні посібники з дисциплін «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Екологія»; тести для проведення колоквіумів, рубіжного та підсумкового контролю, диференціальних заліків та іспитів; електронні версії всіх зазначених навчальних посібників з дисциплін циклу БЖД для забезпечення можливості їх застосування в процесі самостійної підготовки, післядипломної освіти та дистанційного навчання. Результати дослідження впроваджено в навчальний процес Вінницького відділення Київського фінансово-економічного коледжу Національного університету державної податкової служби України (довідка № 37/14 від 27. 05. 2014 р.), Вінницького національного технічного університету (акт

11 впровадження від 03. 04. 2014 р.), Вінницького інституту Міжрегіональної академії управління персоналом (довідка № 29 від 19. 03. 2014 р.), Кіровоградського кібернетико-технічного коледжу (довідка № 179 від 25. 03. 2014 р.), Кам’янець-Подільського індустріального коледжу (довідка № 104 від 01. 04. 2014 р.), Вінницького коледжу Національного університету харчових технологій (довідка № 337 від 01. 04. 2014 р.), Вінницького коледжу економіки та підприємництва Тернопільського національного економічного університету (довідка № 019 від 04. 04. 2014 р.), Коледжу економіки і права Вінницького кооперативного інституту (довідка № 79 від 22. 04. 2014 р.), та Вінницької філії Національного університету державної податкової служби України (довідка № 24-01/17 від 22. 04. 2014 р.). Особистий внесок автора. У навчальних посібниках: «Безпека життєдіяльності» [91], підготовленому у співавторстві з О. Кобилянським та С. Яблочніковим, належать матеріали параграфів 1.1, 1.2, 2.3, 3.1, 3.3, 4.3; «Основи охорони праці» [95] – з О. Кобилянським та С. Яблочніковим – матеріали вступу та розділу 2; «Екологія» [92] – з О. Кобилянським та С. Яблочніковим – матеріали розділів 2, 4–6, 9; «Безпека життєдіяльності» [102] – з О. Кобилянським – матеріали параграфів 1.2, 2.3, 3.1, 4.3. У монографії «Теоретичні засади формування компетенцій з безпеки життєдіяльності у студентів економічних спеціальностей» [105], підготовленій у співавторстві з О. Кобилянським і С. Дембіцькою, автором розроблено концептуальні засади формування компетентності майбутніх фахівців фінансово-економічних спеціальностей. Апробація результатів дисертації. Основні положення та результати проведеного дослідження на різних етапах виконання роботи обговорювалися на наукових, науково-методичних, науково-практичних, науково-технічних конференціях і семінарах різного рівня, зокрема, міжнародних: «Перспективные инновации в науке, образовании, производстве и транспорте» (Одесса, 2007–2010), «Vedecky prumysl evropskeho kontіnentu – 2013» (Чехія, Прага, 2013), «Kluczowe aspekty naukowej dzіałalnoścі-2014» (Польща,

12 Перемишль, 2014), «Achіevement of hіgh school» (Болгарія, Софія, 2013), «Теоретичні та методичні засади розвитку мистецької освіти в контексті європейської інтеграції» (Суми, 2013), «Управлінські компетенції викладача вищої школи» (Київ, 2014), «Інноваційний розвиток вищої освіти» (Суми, 2014), «Засоби і технології сучасного навчального середовища» (Кіровоград, 2013), «Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі» (Херсон, 2014), «Організація самостійної роботи студентів у контексті підвищення якості освіти: особистісний вимір» (Донецьк, 2014), «ІТМ\*плюс – 2014» (Суми, 2014); всеукраїнських: «Актуальні проблеми сучасної науки» (Київ, 2007), «Соціум. Наука. Культура» (Київ, 2008), «Науковий потенціал України 2008» (Київ, 2008), «Українська наука в мережі Інтернет» (Київ, 2008), «Психолого-педагогічні та політичні проблеми у трансформаційних процесах українського суспільства» (Кременчук, 2013), «Педагогіка здоров’я» (Харків, 2014); регіональних: «Місце та роль України в глобальному світі: економічні, політичні, культурні аспекти» (Вінниця, 2009), «Cучасні педагогічні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців у ВНЗ І-ІІ р.а.: досвід, проблеми, перспективи» (Вінниця, 2014), звітних конференціях професорсько-викладацького складу та засіданнях кафедри безпеки життєдіяльності Вінницького національного технічного університету (2008–2015). Публікації. Основні наукові результати дисертаційної роботи висвітлено в 24 публікаціях, серед них: 6 статей у провідних фахових наукових виданнях України; 2 статті в зарубіжних періодичних наукових фахових виданнях; 11 статей у збірках наукових праць та матеріалів конференцій, 1 колективна монографія, 4 навчальних посібника. Обсяг і структура дисертації. Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (240 найменувань, з них 9 – іноземними мовами). Загальний обсяг дисертації – 245 сторінок, з яких – 186 сторінок основного тексту. У роботі міститься 29 таблиць, 30 рисунків і 11 додатків.

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ

Такимчиномудисертаціїздійсненотеоретичнеузагальненняйпрактичнерозв’язанняактуальноїнауковоїпроблемиформуваннякомпетентностізбезпекижиттєдіяльностімайбутніхспеціалістівфінансовоекономічнихспеціальностейуфаховійпідготовціщодалозмогузробититаківисновкиНаосновітеоретичногоаналізуз’ясованоактуальністьтапрактичнузначущістьпроблемиформуваннякомпетентностізбезпекижиттєдіяльностімайбутніхспеціалістівфінансовоекономічнихспеціальностейвумовахпоглибленоїнтеграцїзЄвросоюзомЦеактуалізуєпотребупостійногозбагаченнязнаньіпродуктивногодосвідуспеціалістівфінансовоекономічнихспеціальностейформуваннясучаснихкомпетенційрозвитокготовностідоздійсненняефективноїфаховоїдіяльностіПроаналізованостандосліджуваноїпроблемивпедагогічнійтеоріїтапрактиціОбґрунтованощозагальнаметодологіядослідженнявсистемівищоїекономічноїосвітимаєбазуватисяназасадахреалізаціїкомпетентнісногосинергетичногосистемногоособистісноорієнтованоготехнологічноготакультурологічногопідходівОхарактеризованоосновнівиробничіфункціїтехнічнаорганізаційнатехнологічнапроектувальнаконтрольнадослідницькаосновнізадачістереотипнідіагностичніевристичнітазміствідповіднихуміньспеціалістівфінансовоекономічнихспеціальностейВизначеносутнісніхарактеристикизагальнокультурнихкомпетенційкультурабезпекитаризикорієнтованемисленнязнаннясучаснихпроблеміголовнихзавданьбезпекижиттєдіяльностівмінняоцінитисередовищеперебуваннящодоособистоїбезпекибезпекиколективусуспільстваздатністьприйматирішеннящодобезпечноїжиттєдіяльностівмежахсвоїхповноваженьіпрофесійнихкомпетенційзбезпекижиттєдіяльностізаосновнимифункціямидіяльностівиробничотехнологічнаорганізаційноуправлінськапроектноконструкторськапедагогічноконсультативнатаконтрольноконсультативнаякимимаютьоволодітимайбутніспеціалістифінансовоекономічних

спеціальностейдлярозв’язанняпрофесійнихзавданьпов’язанихізгарантуваннямзбереженняжиттятаздоров’япрацівниківвумовахнебезпечнихінадзвичайнихситуаційВиокремленотаобґрунтованокритеріїсформованостіпрофесійнихтазагальнокультурнихкомпетенційзбезпекижиттєдіяльностіцінніснийтеоретичнийпрактичнийособистіснийоціннийщохарактеризуютьавторськудіагностикурівніввисокогосередньоготанизькогосформованостікомпетентностізбезпекижиттєдіяльностімайбутніхфахівцівфінансовоекономічнихспеціальностейупроцесіфаховоїпідготовкиТеоретичнообґрунтованотарозробленоструктурнофункціональнумодельформуваннякомпетентностізбезпекижиттєдіяльностімайбутніхспеціалістівфінансовоекономічнихспеціальностейуфаховійдіяльностіякаміститьп’ятьблоківнормативноцільовийзмістовокритеріальнийопераційнодіяльніснийемоційновольовийіоціннокоригуючийблокиОбґрунтованокомпонентимотиваційноцінніснийкогнітивнийопераційнодіяльніснийемоційновольовийіоціннокоригуючийіпоказникисформованостікомпетентностізбезпекижиттєдіяльностімайбутніхфахівцівекономістівПоказникамисформованостіобраносистемністьтаґрунтовністьзагальнотеоретичнихправовихпсихологопедагогічнихзнаньглибинуйусвідомленістьзнаньзпитаньбезпекижиттєдіяльностізнанняосновнихігалузевихзаконівпрогрампроектівспрямованихназабезпеченнябезпекижиттятазбереженняздоров’ялюдинивУкраїнітаЄвросоюзінаявністькомунікативнихіорганізаторськихздібностейкреативністьтворчийпотенціалкомунікативнатолерантністьемпатійністьвмінняобґрунтуватитазабезпечитивиконанняуповномуобсязізаходівзколективноїтаособистоїбезпекивміннянадатидопомогутапровестинавчаннясередпрацівниківтанаселеннязпитаньбезпекижиттєдіяльностітощоУходідослідженнятеоретичнообґрунтованорозробленотаекспериментальноперевіренозмістітехнологіюформуваннякомпетентностізбезпекижиттєдіяльностіфахівцівекономістівщозабезпечуваласярізними

формамиметодамитазасобамиТехнологієюпередбаченовикористаннянаступнихформпроблемнілекціїлекціїдискусіїпрактичнітаіндивідуальнізаняттясамостійнапозааудиторнароботавиробничапрактикаметодівдискусіїінтерактивнеспілкуванняділовітарольовіігрианалізконкретнихситуаційучастьуквазіпрофесійнихіпригодницькихситуаціяхвідеоконфереціяхзасобівзастосуванняперсональнихкомп’ютерівтаіншогомережногообладнаннясертифікованогопрограмногозабезпеченняПорівняльнийаналізрезультатівконстатувальноготаформувальногоетапівекспериментупідтверджуєпедагогічнуефективністьрозробленоїтехнологіїформуваннякомпетентностізбезпекижиттєдіяльностімайбутніхспеціалістівфінансовоекономічнихспеціалістівщовиявляєтьсяузначномупідвищеннірівнясформованостіїхкомпетентностіЯкзасвідчилирезультатиформувальногоетапувекспериментальнихгрупахвисокогодосяглистудентівуконтрольних–кількістьстудентівзсереднімінизькимрівнемзменшиласьнауконтрольних–РозробленойвпровадженовнавчальнийпроцесавторськутехнологіюформуваннякомпетентностзбезпекижиттєдяльностмайбутнхспецалствфнансовоекономчнихспецальностейЗметоюїїпрактичноїреалзацїрозробленонавчальнпосбникиздисциплнБезпекажиттєдяльностОсновиохоронипрацЕкологятестидляпроведенняколоквумврубжноготапдсумковогоконтролюдиференцальнихзалквтаспитвелектроннверсївсхзазначенихнавчальнихпосбниквздисциплнциклуБЖДдлязабезпеченняможливостїхзастосуваннявпроцессамостйноїпдготовкипслядипломноїосвтитадистанцйногонавчанняПроведенедослідженняневичерпуєвсіхаспектівпроблемиформуваннякомпетентностізбезпекижиттєдіяльностімайбутніхспеціалістівфінансовоекономічнихспеціальностейуфаховійпідготовціЙогорезультатиможутьслугуватитеоретичноюосновоюдляподальшогонауковогопошукувнапрямідослідженнячинниківвпливунаефективністьформуванняцьогофеноменурозробкиорганізаційнопедагогічногозабезпеченняпроцесуформування

компетентностізбезпекижиттєдіяльностімайбутніхекономістіввумовахшвидкихзміннаринкупрацітавумовахступеневоїосвіти



ЛІТЕРАТУРА

АбаскаловаНПТеорияиметодикаобучениябезопасностижизнедеятельностиНПАбаскалова–НовосибирскСибирскоеуниверситетскоеиздательство–сАверьяновАНСистемноепознаниемираМетодологическиепроблемыАНАверьянов–МПолитиздат–сАксьоноваОВМетодикавикладанняекономікинавчпосібОВАксьонова–ККНЕУ–сАлександровГЛАнтикризисноеуправлениетеорияпрактикаінфраструктураГЛАлександров–МБек–сАлексюкАМПедагогікавищоїшколиІсторіяПроблемиАМАлексюк–КЛибідь–сАльгинАПГраниэкономическогорискаАПАльгин–МЗнание–сАльгинАПРискиегорольвобщественнойжизниАПАльгин–ММысль–сАндреевАЗнанияиликомпетенцияААндреевВысшееобразованиевРоссии––№–С–АндреевВИПедагогикатворческогосаморазвитияинновационныйкурсКнВИАндреев–КазаньИздКазанскогоуниверситета–сАфанасьевВГОбществосистемностьпознаниеиуправлениеВГАфанасьев–МПолитиздат–сБабанскийЮКМетодыобучениявсовременнойобщеобразовательнойшколеЮКБабанский–МПросвещение–сБалабановИТРискменеджментИТБалабанов–МФинансыистатистика–сБалабановИТФинансовыйменеджментИТБалабанов–М



Финансыистатистика–сБанковскоеделоподредОЛЛаврушина–МБанковскийибиржевыйнаучноконсультационнийцентр–сБачкаиТХозяйственныйрискиметодыегоизмеренияТБачкаиДМесенаидр–МЕкономика–сБєгунВВБезпекажиттєдіяльностізабезпеченнясоціальноїтехногенноїтаприродноїбезпекинавчпосібнВВБєгунІМНауменко–ККондор–сБедрійЯБезпекажиттєдіяльностінавчпосібЯБедрій–ККондор–сБезопасностьжизнедеятельностиучебдлявузовСВБеловАВИльницкаяАФКозьяковидрподобщредСВБелова–еиздиспридоп–МВысшшк–сБезпекажиттєдіяльностінавчпосібндлявищнавчзаклІІІ–ІрівнівакредитаціїЮССкоблоТБСоколовськаДІМазоренкотаін–ККондор–сБезпекажиттєдіяльностіЛабораторнопрактичнізаняттянавчпосібдлястудвищихпеднавчзаклзаредСЛВеличка–КіровоградКДПУімВВинниченка–сБезпекажиттєдіяльностіЮЧирваОБаб’як–КАтака–сБерсеневаТАИнновационныетехнологиивпреподаваниикурсаОсновыбезопасностижизнедеятельностиТАБерсеневаТВМельниковаАМОсокин–СпбСпбАППО–сБеспалькоВППедагогикаипрогрессивныетехнологииобученияВПБеспалько–МИнтпрофобрРАО–сБехІДПринциписучасноїосвітиІДБехПедагогікаіпсихологія––№–С–БехІДТеоретикоприкладнийсенскомпетентнісногопідходувпедагогіціІДБехПедагогікаіпсихологіявісникАПНУкраїни––



№–С–БиковВІУдосконаленняпроцесувикладаннядисципліниБезпекажиттєдіяльностіувищихзакладахосвітиВІБиковОСКожем’якінБезпекажиттєдіяльності––№–С–БілухаМТКурсаудитупідручникМТБілуха–гевидперероб–КВищашкТвоЗнанняКОО–сБольшойтолковыйсловарьрусскогоязыкасостСАКузнецовподредСАКузнецоваглредидрРоссийскаяАкадемияНаукИнститутлингвистическихисследований–СПбНоринт–сБондарСПКомпетентністьособистості–інтегрованийкомпонентнавчальнихдосягненьучнівСПБондарБіологіяіхіміявшколі––№–С–БоулдингКОбщаятеориясистем–какспособнаукиКБоулдингИсследованияпообщейтеориисистем–Прогресс–С–БригхэмЮФинансовийменеджментЮБригхэмМЭрхардт–СПбПитер–сБрушлинскийННПонятиерискаинекоторыеаспектыегоанализаиоценкинапримерепожарныхрисковДокладнаІВсероссийскойнаучнопрактическаяконференцияпопроблемамзащитынаселенияитерриторийотчрезвычайныхситуаций–апрелягННБрушлинскийСВСоколовМЧСРоссии–МТриадаЛтд–сБуеваЛПЧеловекдеятельностьиобщениеЛПБуева–МПолитиздат–сБулькоИРЭкономическийрискметодыанализаоценкииограниченияИРБулько–ДонецкИЭПНАНУкраины–сВасяновичГППсихологіяуправліннятаменеджментувибранітворивтомахГПВасянович–ЛьвівСполомТПсихологіятапедагогікалекції–С–ВеликийтлумачнийсловниксучасноїукраїнськоїмовиуклВТБусел–КІрпіньВТФПерун–с

ВітлінськийВВВерченкоПІАналізмоделюваннятауправлінняекономічнимризикомнавчметодпосібдлясамоствивчдисц–ККНЕУ–сВітлінськийВВАналізоцінкаімоделюванняекономічногоризикуВВВітлінський–КДЕМІУР–сВітлінськийВВМоделюваннятаоптимізаціяризикувстратегічномуменеджменттіВВВітлінськийМашиннаобробкаінформації––Вип–С–ВітлінськийВВРизикуменеджментіВВВітлінськийСІНаконечний–КБорисфенМ–сВітлінськийВВПроблемиформуваннявалютногокошикаВВВітлінськийАВСігалФінансиУкраїни№–С–ВитлинскийВВЭкономическийрискипроблемыегомоделированиявпринятиирешенийВВВитлинскийДеловаяУкраина––№–СВоробьевЮЛКультурабезопасностижизнедеятельностисистемообразующийфакторснижениярискачрезвычайныхситуацийвсовременнойРоссииЮЛВоробьевПравоибезопасность––№–––С–ВыготскийЛСПедагогическаяпсихологияЛСВыготский–МРаботникпросвещения–сГалкинаТПСоциологияуправленияотгруппыккомандеучебнпособТПГалкина–МФинансыистатистика–сГвоздійСППідготовкамайбутніхучителівприродничогоциклудонавчанняшколярівосновбезпечноїповедінкидис…кандпеднаукСПГвоздій–Одеса–сГезНИФормированиекоммуникативнойкомпетенциикакобъектзарубежныхметодическийисследованийНИГезИностранныеязыкившколе––№–С–ГерманНВБезпекажиттєдіяльностілюдинивпедагогічнійспадщині

українськихпросвітителівкінцяХІХ–початкуХХстоліттядис…кандпеднаукНВГерман–К–сГетьманООЕкономікапідприємстванавчпосібООГетьманВМШаповал–гевидання–КЦентручбовоїлітератури–сГлузманОВБазовікомпетентностісутністьтазначеннявжиттєвомууспіхуособистостіОВГлузманПедагогікаіпсихологія––№–С–ГончаренкоСУПедагогічнідослідженняМетодологічніпорадимолодимнауковцямСУГончаренко–КВінницяДОВВінниця–сГоробецьСММодельформуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутніхекономістівзвикористаннямкомп’ютерноорієнтованихтехнологійнавчанняСМГоробецьОновленнязмістуформтаметодівнавчанняівихованнявзакладахосвітиЗбнауковихпрацьНауковізапискиРівненськогодержавногогуманітарногоуніверситетуВип–РівнеРДГУ–С–ГрабовыйПГРискивсовременномбизнесеПГГрабовыйСНПетрова–МАланс–сГражданскаязащитаПонятийнотерминологическийсловарьподредЮЛВоробьева–МОдлайст–сГранатуровВМАналізпідприємницькихризиківпроблемивизначеннякласифікаціїтакількісноїоцінкимонографіяВМГранатуровІВЛитовченкоСКХарічковзанаукредВМГранатурова–ОдесаІнститутпроблемринкутаекономікоекологічнихдослідженьНАНУкраїни–сГриньоваВМФормуванняпедагогічноїкультуримайбутньоговчителятеоретичнийтаметодичнийаспектидисдоктпеднаукВМГриньова–ХарківськийдержпедунтімІССковороди–Харків–сГрицюкІМБезпекажиттєдіяльностіметодичнірекомендаціїдо

курсуБезпекажиттєдіяльностіІМГрицюкЛІРащинськаХЮШишкіна–ЛуцькВежаДрук–сГрядовойДИФилософияДИГрядовой–МЮНИТИДАНА–сГуревичРСТеоретичнітаметодичніосновиорганізаціїнавчанняупрофесійнотехнічнихзакладахдис…докторапеднаукРСГуревич–К–сДальВИТолковыйсловарьживоговеликорусскогоязыкаВтСпбЕлектроннийресурс–РежимдоступуікнигиТолковыйсловарьДаляБДержавнанаціональнапрограмаОсвітаУкраїнаХХІстоліття–КРайдуга–сДжигирейВСБезпекажиттєдіяльностіпідручВСДжигирейВЦЖидецький–ЛьвівАфіша–сДовганьЛЄСтратегічнастійкістьусистемістратегічногоуправлінняпідприємствомЛЄДовганьГАМохонькоАктуальніпроблемиекономіки––№–С–ДонецьЛІЕкономічніризикитаметодиїхвимірюваннянавчпосібЛІДонець–КЦентрнавчальноїлітератури–сДракерПЗадачименеджментавХХІвекеПДракер–МВильямс–сДрейерОНЭкологияиустойчивоеразвитиеучебноепособиеОНДрейерВАЛось–МИзвоУРАО–сДурневРАКультурабезопасностижизнедеятельностидефиницияиуровниформированияРАДурневСОЦИС––№–С–ЕрмаковАЛОсновысамостоятельнойработыстудентовАЛЕрмаковНАГалатенко–ММоскгостехнунтгравиации–сЖелибоЕПБезопасностьжизнедеятельностикакучебнаядисциплинаЕПЖелибоАИЧмырьБезпекажиттяідіяльностілюдини–

освітанаукапрактикаматерІІнаукметодконф–КНАУ–С–ЖелібоЄПБезпекажиттєдіяльностінавчпосібникЄПЖелібоВВЗацарний–КУніверситетУкраїна–сЖелібоЄПБезпекажиттєдіяльностінавчальнийпосібникЄПЖелібоНМЗаверухаВВЗацарний–ККаравела–сЗаконУкраїниПровищуосвіту№ХІІвідВідомостіВерховноїРадиВВР––№–СтЗаконУкраїниПроосвіту№ІІвідЕлектроннийресурс–РежимдоступуііЗаконУкраїниПроохоронупраці№ІвідВідомостіВерховноїРадиВВР––№–СтЗаплатинськийВМБезпекажиттєдіяльностіопорконсплекцВМЗаплатинський–ККДТЕУ–сЗапорожецьОЯкзгортаєтьсянавчаннязпитаньохоронипраціОЗапорожецьАРусаловськийОЦибульникОхоронапраці––№–С–ЗахматовВДКонцептуальнийпідхіддоформуваннязмістудисципліниБезпекажиттєдіяльностівНТУУКПІВДЗахматовЕПМасловЮВМіхєєвАВПятоваБезпекажиттєдіяльності––№–С–ЗацарнийВВНавчальнадисциплінаБезпекажиттєдіяльностістановленнярозвитоктаперспективиБезпекажиттєдіяльності––№–С–ЗеерЭФПрофориентологиятеорияипрактикаучебпособдлявысшейшколыЭФЗеерАМПавловаНОСадовникова–МАкадемическийпроектЕкатеринбургДеловаякнига–симняяИАПедагогическаяпсихологияучебдлявузовИАимняя–еизддописприперераб–МЛогос–с

ЗорінаМОДопроблемивизначенняактуальностійособливостейформуваннякультурибезпекижиттєдіяльностіМОЗорінаПедагогікаформуваннятворчоїособистостіувищійізагальноосвітнійшколах––№–С–ЗязюнІАІнтелектуальнотворчийрозвитокособистостівумовахнеперервноїосвітиІАЗязюнНеперервнапрофесійнаосвітапроблемипошукиперспективимоногрзаредІАЗязюна–КВіпол–С–ИльинаТАСистемноструктурныйподходкорганизацииобученияТАИльина–МВысшаяшкола–сКазаковаАГОрганизациясамостоятельнойработыстудентовАГКазакова–МИПКСК–сКербЛПОсновиохоронипрацінавчпосібЛПКерб–ККНЕУ–сКларинМВИнновациивмировойпедагогикеобучениенаосновеисследованияигрыидискуссиианализзарубежногоопытаМВКларин–РигаЭксперимент–сКлейнерГБПредприятиявнестабильнойэкономическойсредерискистратегиибезопасностьГБКлейнерСАПанова–МЭкономикс–сКлючевыевопросыпрактикиповышениякультурыбезопасностиДокладМеждународнойконсультативнойгруппыпоядернойбезопасности–СерияизданийпобезопасностиІ––ВенаМАГАТЭ–сКнязеваЕНАнтропныйпринципвсинергетикеЕНКнязеваСПКурдюмовВопросыфилософии––№–С–КобилянськаІМАналізпоняттєвотермінологічногоапаратудисципліниБезпекажиттєдіяльностіІМКобилянськаНауковізапискиВДПУімМКоцюбинськогоСеріяПедагогікаіпсихологіяЗбнаукпраць–Вип–ВінницяТОВНіланЛТД–С–КобилянськаІМБезпекажиттєдіяльностінавчпосібник

ІМКобилянськаОВКобилянськийСЛЯблочніков–ВінницяПланер–сКобилянськаІМЕкологіянавчпосібникІМКобилянськаОВКобилянськийСЛЯблочніков–ВінницяПланер–сКобилянськаІМЗастосуванняризикорієнтованогопідходуприформуванніустудентівкомпетенційзбезпекижиттєдіяльностіІМКобилянськаОВКобилянськийПедагогічнінаукитеоріяісторіяінноваційнітехнологіїНауковийжурнал––№–С–КобилянськаІМЗастосуваннясистемногопідходуприформуваннікомпетенційзбезпекижиттєдіяльностіІМКобилянськаОВКобилянськийСучасніінформаційнітехнологіїтаінноваційніметодикинавчаннявпідготовціфахівцівметодологіятеоріядосвідпроблемиЗбнаукпр–Випуск–КиївВінницяТОВфірмаПланер–С–КобилянськаІМЗастосуваннясистемногопідходуприформуваннікомпетентностізбезпекижиттєдіяльностіустудентівфінансовоекономічногоколеджуІМКобилянськаСучасніінформаційнітехнологіїтаінноваційніметодикинавчаннявпідготовціфахівцівметодологіятеоріядосвідпроблемиЗбнаукпр–Випуск–КиївВінницяТОВфірмаПланер–С–КобилянськаІМОрганізаціясамостійноїроботистудентівфінансовоекономічногоколеджуІМКобилянськаНауковіпраціДонНТУСеріяПедагогікапсихологіяісоціологіяЧ––№–С–КобилянськаІМПрактичніаспектиформуваннязагальнокультурнихкомпетенційзбезпекижиттєдіяльностіустудентівфінансовоекономічногоколеджуІМКобилянськаПедагогічнінаукитеоріяісторіяінноваційнітехнологіїНауковийжурнал––№–С–КобилянськаІМПрактичніаспектиформуваннякомпетентностізбезпекижиттєдіяльностіустудентівфінансовоекономічногоколеджуІМКобилянськаНауковийчасописНПУімМПДрагомановаСерія№ПедагогічнінаукиРеаліїтаперспективи–ВипЗбірннаукпрацьзазаг

редпрофВДиротюка–КВидвоНПУімМПДрагоманова–С–КобилянськаІМФормуваннязагальнокультурнихкомпетенційзбезпекижиттєдіяльностіустудентіввищихнавчальнихзакладівІМКобилянськаОВКобилянськийНауковізаписки–Випуск–СеріяПроблемиметодикифізикоматематичноїітехнологічноїосвітиЧІКіровоградРВВКДПУімВВинниченка–С–КобилянськаІМФормуваннязагальнокультурнихкомпетенційзбезпекижиттєдіяльностіустудентівекономічнихспеціальностейІМКобилянськаНауковізаписки–Випуск–СеріяПроблемиметодикифізикоматематичноїітехнологічноїосвітиЧКіровоградРВВКДПУімВВинниченка–С–КобилянськаІМФормуванняпрофесійноїкомпетентностізбезпекижиттєдіяльностіуфахівцівекономічногоспрямуванняІМКобилянськаОВКобилянськийСучасніінформаційнітехнологіїтаінноваційніметодикинавчаннявпідготовціфахівцівметодологіятеоріядосвідпроблемиЗбнаукпр–Випуск–КиївВінницяТОВфірмаПланер–С–КобилянськийОВБезпекажиттєдіяльностінавчпосібникОВКобилянськийІМКобилянська–ВінницяВНТУ–сКобилянськийОВОсобливостівикладаннябезпекижиттєдіяльностістудентамекономічнихспеціальностейувищихнавчальнихзакладахзбнаукпрацьУманськогодержпедагогунтуімПТичиниОВКобилянськийголредМартинюкМТ–УманьППЖовтийОО–С–КобилянськийОВПрактичніаспектиформуванняпрофесійноїкомпетентностібакалаврівекомічнихспеціальностейупроцесівивченнязаконодавстваЄСзбезпекижиттєдіяльностіОВКобилянськийПорівняльнопедагогічністудіїнаукпедагжурнал––№––С–КобилянськийОВТеоретичнізасадиформуваннякомпетенційз

безпекижиттєдіяльностіустудентівекономічнихспеціальностеймонографіяОВКобилянськийСВДембіцькаІМКобилянська–ВінницяВНТУ–сКобилянськийОВТеоретикометодичніосновинавчаннябезпекижиттєдіяльностістудентівекономічнихспеціальностейувищихнавчальнихзакладахмонографіяОВКобилянський–ВінницяВНТУ–сКовалевВВФинансыорганизацийпредприятийучбникВВКовалевВВКовалев–МТКВелбиИздвоПроспект–сКовальТІПрофесійнапідготовказінформаційнихтехнологіймайбутніхменеджерівекономістівмоногрТІКоваль–КЛенвіт–сКомаринськийЯФінансовоінвестиційнийаналізнавчпосібнЯКомаринськийІЯремчук–КУкраїнськаенциклопедія––сКомплекснормативнихдокументівдлярозробленняскладовихсистемигалузевихстандартіввищоїосвітиЛистМОНУкраїни№відрЕлектроннийресурс–РежимдоступуіііКондрацькаГДОсобливостіпідготовкистудентівдовикладаннябезпекижиттєдіяльностіГДКондрацькаБезпекажиттєдіяльності––№–С–КонцепціярозвиткуекономічноїосвітивУкраїніОсвітавУкраїні––№–С–КонцепціяосвітизнапрямуБезпекажиттяідіяльностілюдиниВОКузнецовВВМухинОЮБуровидрІнформаційнийвісникВищаосвіта––№–С–КоролевФФСистемныйподходивозможностиегоприменениявпедагогикеФФКоролевСоветскаяпедагогика––№–С–КорчугановаИППрофессиональноеразвитиеиподдержкапедагоговработающихсдетьмигруппырискаметодпособИПКорчугановаподнаучредСАЛисицынаСВТарасова–СПбЛОИРО



–сКраевскийВВПредметноеиобщественноевобразовательныхстандартахВВКраевскийАВХуторскойПедагогика––№–С–КузьминаНВАкмеологическаятеорияповышениякачестваподготовкиспециалистовобразованияНВКузьмина–МИЦПКПС–сКузьминаНВМетодысистемногопедагогическогоисследованияНВКузьмина–ЛИздвоЛГУ–сКузьмінськийАЙПедагогикавищоїшколинавчпосібАЙКузьмінський–КЗнання–сКуракинаЮГОценкафакторарискавинвестиционныхрасчётахЮГКуракинаБухгалтерскийучёт––№–С–ЛапинВМБезпекажиттєдіяльностілюдининавчпосібВМЛапин–ККОО–сЛещинськийОЛЕкономічнийризиктаметодийоговимірюваннянавчпосібндлястудвищихнавчзаклОЛЛещинськийОВШкольний–КДельта–сЛуговийВІКомпетентностіікомпетенціїПоняттєвотермінологічнийдискурсВІЛуговийПедагогікавищоїшколиметодологіятеоріятехнології–КГнозис–сЛук’яноваВВЕкономічнийризикнавчпосібВВЛук’яноваТВГоловач–КАкадемвидав–сЛук’яноваЛБКонцептуальнізасадиформуванняекологічноїкомпетентностімайбутніхфахівцівЛБЛук’яноваТеоріяіпрактикапрофесійногонавчаннядорослихуПТНЗінавиробництвімонографіяАвтколНГНичкалоЛБЛук’яноваОВАніщенкотаін–КПедагогічнадумка–С–ЛукьяноваМИПсихологопедагогическаякомпетентностьучителядиагностикаиразвитиемонографияМИЛукьянова–Ульяновск



УИПКПРО–сМазаракіААЕкономікаторговельногопідприємствапідручникААМазаракіЛОЛігоненкоНМУшаковазаредНМУшакової–КХрещатик–сМакаренкоАССочиненияввосьмитомахАСМакаренко–МВысшаяшкола–Т–сМакаровВЛМикроэкономиказнанийВЛМакаровГБКлейнер–МЗАОИздательствоЭкономика–сМарковаАКПсихологияпрофессионализмаАКМаркова–ММеждународныйгуманитарныйфондЗнание–сМарковаАКПсихологиятрудаучителякндляучителяАКМаркова–МПросвещение–сМартиненкоНМОсновыменеджментаучебникНММартиненко–ККаравелла–сМетодикаизучениямотивацииобученияввузеТИИльинойЕлектроннийресурс–РежимдоступуііііМетодичнірекомендаціїдопрактичнихробітізбезпекижиттєдіяльностіуклРЮВасильєваЛМСеменець–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сМехонцеваДМСамоуправлениеиуправлениевопросыобщейтеориисистемДММехонцева–КрасноярскИздвоКраснунта–сМиценкоІМОрганізаційноекономічниймеханізмрегулюваннябезпекижиттєдіяльностідис…доктораекономнаукІММиценко–Донецьк–сМоулДжОбратитевниманиенавашиманерыЕвропейскаякультурабизнесаДжМоул–ХХГПУ–сМюллерВКАнглорусскийсловарь–МРусскийязык–с

НемковаИНФормированиекультурыбезопасностижизнедеятельностистудентоввпроцессепрофессиональнойподготовкиввузедискандпеднаукНемковаИН–Тамбов–сНікбахтЕФінансиЕНікбахтАГроппеллі–КВікГлобус–сНаціональнийстандартУкраїниДСТУІСистемауправлінняякістюВимогиЕлектроннийРесурс–РежимдоступуіііНовиковМетодологияобразованияИзданиевтороеНовиковМЭгвессНовыйэнциклопедическийсловарь–МБольшаяРоссийскаяэнциклопедия–сОвечкинВПКомпетентностьимобильностьспециалистаВПОвечкинПрофессиональноеобразование––№–СОвчарукОВКомпетентніснийпідхіддоформуваннязмістусередньоїосвітидосвідзарубіжнихкраїнОВОвчарукКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективи–ККІС–С–ОжеговСИСловарьрусскогоязыкаПодредНЮШведовой–МРусскийязык–сОмаровАМПредприимчивостьихозяйственныйрискотраслевоеитериториальноеуправлениевусловияхперестройкиАМОмаров–МСистема–сОпасныеивредныепроизводственныефакторыКлассификацияСистемастандартовбезопасноститрудаГОСТ–ЧиннийвідЕлектроннийресурс–РежимдоступуОпольськаМВФормуваннягуманістичноїсформованостімайбутніхменеджерівекономістівупроцесіпрофесійноїпідготовкидис…кандпеднаукМВОпольська–Запоріжжя–с

ОрбанЛембрикЛЕПсихологіяуправлінняпосібЛЕОрбанЛембрик–КАкадемвидав–сОсадчаОАСутністьпринципифункціїтаметодиантикризовогоуправлінняпідприємствамимашинобудуванняОАОсадчаАктуальніпроблемиекономіки––№–С–ОсвітньопрофесійнапрограмапідготовкибакалавразаспеціальностяминапрямкуЕкономікаіпідприємництвоколавтпідзагкерівнАФПавленка–ККНЕУімВГетьмана–сОсвітньокваліфікаційнахарактеристикабакалаврагалузізнань–Економікаіпідприємництвонапрямупідготовки–ФінансиікредитваріативнакомпонентаЕлектроннийресурс–РежимдоступуііОхоронапраціТермінитавизначенняосновнихпонятьДСТУ–Чиннийвід–ЕлектроннийРесурс–РежимдоступуіііііПанфиловаАПДеловаякоммуникациявпрофессиональнойдеятельностиучебпособАППанфилова–СПбЗнание–сПедагогікавищоїшколинавчальнийпосібникЗНКурляндРІХмелюкАВСеменоватаінзаредЗНКурлянд–тєвидпереробідоп–КЗнання–сПедагогическийсловарьдлястудвысшихисреднихпедагучебзаведенийсостГМКоджаспироваАЮКоджаспиров–МИздатцентрАкадемия–сПервозванскийААФинансовыйрынокрасчётирискААПервозванский–МИнфра–сПетрукВАТеоретикометодичнізасадиформуваннябазовихпрофесійнихкомпетенційумайбутніхфахівцівтехнічнихспеціальностейдис…драпеднаукВАПетрук–К–сПетрукВАФормуванняуміньсамостійноїроботиумайбутніх

інженерівзасобамиігровихформмоногрВАПетрукІВХом’юк–ВінницяУніверсумВінниця–сПістунІПБезпекажиттєдіяльностінавчпосібІППістун–СумиУніверситетськакнига–сПикельнаяВСТеорияиметодикамоделированияуправленческойдеятельностидисдоктпеднаукПикельная–КривойРог–сПолєщукІФПідвищеннярівняпрофесійноїпідготовкистудентівекономічнихспеціальностейзасобамиігровихформнавчанняавторефдис…кандпеднаукІФПолєщук–К–сПометунОІДискусіяукраїнськихпедагогівнавколопитаньзапровадженнякомпетентнісногопідходувукраїнськійосвітіОІПометунКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийпідхідтаукраїнськіперспективипідзагредОВОвчарук–ККІС–сПорядоккласифікаціїнадзвичайнихситуаційтехногенноготаприродногохарактерузатвердженийпостановоюКабінетуМіністрівУкраїни№відЕлектроннийресурс–РежимдоступуПорядокпроведеннярозслідуваннятаведенняоблікунещаснихвипадківпрофесійнихзахворюваньіаварійнавиробництвізатвердженийпостановоюКабінетуМіністрівУкраїни№відЕлектроннийресурс–РежимдоступуПровнесеннязміндоПоложенняпропроведенняпрактикистудентіввищихнавчальнихзакладівУкраїнинаказМОНУкраїни№відгруднярокуЕлектроннийресурс–РежимдоступуііПрозатвердженняПоложенняпропроведенняпрактикистудентіввищихнавчальнихзакладівУкраїнинаказМОНУкраїни№відквітнярокуЕлектроннийресурс–Режимдоступу



ПропитаннянеобхідностікоригуванняпрограмнавчальнихдисциплінзбезпекизурахуваннямосновнихположеньКонцепціїдержавноїпрограмирозвиткуосвітиОВБиковаСІОсипенкоСАЄременкотаінБезпекажиттєдіяльності––№––С–ПугачевВПТестыделовыеигрытренингивуправленииперсоналомучебникдлястудвузовВППугачев–МАспектПресс–сПулякОВДидактичнізасадипрофесійноїпідготовкивчителівприродничихдисциплінзбезпекижиттєдіяльностідис…кандпеднаукОВПуляк–Кіровоград–сПустовітГПТеоретикометодичніосновиекологічноїосвітиівихованняучнів–класівупозашкільнихнавчальнихзакладахмоногрГППустовіт–КЛуганскАльмаматер–сПустовітНАСутнісніхарактеристикиекологічноїкомпетентностішколярівНАПустовітЗбнаукпрацьПедагогічнінауки–Вип–ХерсонВидвоХДІ–С–РабочаякнигапрактическогопсихологатехнологияэффективнойпрофессиональнойдеятельностиподредААДеркача–МКраснаяплощадь–сРавенДжКомпетентностьвсовременномобществевыявлениеразвитиеиреализацияДжРавен–МКогитоЦентр–сРавенДжПедагогическоетестированиепроблемызаблужденияперспективыДжРавен–МКогитоЦентр–сРайзбергБАПредпринимательскийрисксистемаоценокБАРайзбергПриборыисистемыуправления––№–С–РайсТКойлиБФинансовыеинвестицииирискТРайсБКойлиперсангл–КТорговоиздатбюро–сРизикменеджментсуб’єктівенергетичногоринкуякскладовамеханізмузабезпеченняенергетичноїбезпекимонографіяНВКараєваІІ



ГусєваВОБараннікАОСавицька–КСофіяА–сРоговЕИВыборпрофессиистановлениепрофессионалаЕИРогов–МВЛАДОСПРЕСС–сРоговМАРискменеджментучебноепособиеМАРогов–МВузовскийучебникИНФРА–сРумянцевВМетодологическиепробемыадаптациитоваропроизводителейкрынкуВРумянцевЛПутятинПроблемытеорииипрактикиуправления№–С–Рум’янцеваКЄОбґрунтуванняпедагогічнихумовпрофесійноїпідготовкимайбутніхекономістівКЄРум’янцеваВісникЧеркаськогоунтуСерПедагогічнінаукиЧеркаськийнацунтімБогданаХмельницького–Черкаси–Вип–С–СадовскаяЕАПрофессиональнаякомпетентностьбудущихпреподавателейисследователейуниверситетаметодуказкпрактзанятподисцПедагогикавысшейшколыЕАСадовская–ОренбургРИКГОУОГУ–сСадовскийВНОснованияобщейтеориисистемлогикометодологическийаспектВНСадовский–МНаука–сСеврукВТБанковскиерискиВТСеврук–МДелоЛТД–сСелевкоГКомпетентностииихклассификацииГСелевкоНародноеобразование––№–С–СенджППятаядисциплинаИскусствоипрактикасамообучающейсяорганизацииПСендж–МОлимпБизнес–сСидорчукЛАПідготовкавчителяфізикидовикладанняосновбезпекижиттєдіяльностівшколідис…кандпеднаукЛАСидорчук–К–сСкоблоЮСБезпекажиттєдіяльностінавчпосібндлявищнавчзаклІІІ–ІрівнакредЮССкоблоТБСоколовськаДІМазоренкотаін–ККондор–с

СластенинВАПедагогикаучебпособдлястудвысшучебзаведВАСластенинИФИсаевЕНШиянов–МАкадемия–сСловарьиностранныхслов–еиздиспр–Русскяз–сСловникукраїнськоїмовиЕлектроннийресурсвтомах–Том–РежимдоступуіСловникукраїнськоїмовиЕлектроннийресурсвтомах–Том–РежимдоступуіСоветскийэнциклопедическийсловарьнаучноредсоветАМПрохоровпред–МСоветскаяэнциклопедия–сСоколовВГИсследованиегибкостиинадёжностиэкономическихсистемВГСоколовВАСмирнов–НовосибирскНаука–сСоколовськаСФормуваннясамостійностітаактивностістудентівупроцесісамостійноїроботиякосновнихскладовихпрофесійногосаморозвиткуССоколовськаПедагогікаіпсихологіяпрофесійноїосвітиНауковометодичнийжурнал––№––С–СохорАМЛогическаяструктураучебногоматериалаАМСохор–МПедагогика–сСпірінаТПМодельформуванняпрофесійноїкультуримайбутніхсоціальнихпедагогівТПСпірінаВісникПрикарпатськогоуніверситетуПедагогіка–ІваноФранківськВидавничодизайнерськийвідділЦІТПрикарпатськогонаціональногоуніверситету–ВипускХХІЧ–С–ТалызинаНФКвопросуоконструированииобобщенноймоделиспециалистаНФТалызинаТеоретическиепроблемыпрофессиональногообразования–МИздвоМГУ–С–ТараненкоІГРозвитокжиттєвоїкомпетентностітасоціальноїінтеграціївсуспільствонаукметодзбІГТараненко–ККонтекст–С–ТарасоваСМОрганізаціясамостійноїроботистудентівзакредитно

модульноюсистемоюСМТарасоваПроблемитаперспективиформуваннянаціональноїгуманітарнотехнічноїелітизбнаукпрацьзаредЛЛТоважнянського–Вип–ХарківНТУХПІ–сТатурЮГКомпетентностныйподходвописаниирезультатовипроектированиистандартоввысшегопрофессиональногообразованияЮГТатурМИЦПКПС–сТестнаопределениестепенитолерантностиВВБойкоЕлектроннийресурс–РежимдоступуТестКоммуникативныеиорганизаторскиесклоннностиКОСВВСинявскогоВАФедоришинаЕлектроннийресурс–РежимдоступуііііТиповінавчальніпрограминормативнихдисциплінБезпекажиттєдіяльностіОсновиохоронипраціОхоронапрацівгалузіЦивільнийзахист–КМіністерствоосвітиінаукимолодітаспортуУкраїни–сТитаренкоЛМФормуванняекологічноїкомпетентностістудентівбіологічнихспеціальностейуніверситетудис…кандпеднаукЛМТитаренко–К–сТуркотТІПедагогікавищоїшколинавчальнийпосібникдлястудентіввищихнавчальнихзакладівТІТуркот–ККондор–сУкраїнськопольськийтуристичнийпорталЕлектроннийресурс–РежимдоступуііУстенкоОЛТеорияэкономическогорискамонографияОЛУстенко–КМАУП–сФедосеевВНУправлениеперсоналоморганизацииучебнпособВНФедосеевСНКапустин–МЭкзамен–сФилософскийэнциклопедическийсловарьглредакцияЛФИльичевПНФедосеевСМКовалевВГПанов–МСовэнцикл–сФилософскийэнциклопедическийсловарьредколССАверинцев



идр–еизд–ММГСЦСоюз–сХакенГСинергетикаГХакен–ММир–сХейнеПЭкономическийобразмышленияПХейне–МКаталаксия–сХмільФІОсновименеджментупідручФІХміль–КАкадемвидав–сХом’юкІВТеоріяймовірностейтаматематичнастатистикаНавчпосібХом’юкІВХом’юкВВКраєвськийВО–ВінницяВНТУ–сХоружаЛЛЕтичнакомпетентністьучителяякосновареалізаціїгуманістичноїпарадигмиосвітиЛЛХоружаШляхосвіти––№–С–ХуторскойАВКлючевыекомпетенциикаккомпонентличностноориентированнойпарадигмыобразованияАВХуторскойНародноеобразование––№–С–ЦаликовРКультурабезопасностижизнедеятельностисистемообразующийфакторснижениярисковЧСРЦаликовОсновыбезопасностижизнедеятельности––№–С–ЧеркасовВВДеловойрисквпредпринимательскойдеятельностиВВЧеркасов–КОООИздательствоЛибра–сШараповОДСистемнийаналізОДШараповЛЛТереховСПСіднєва–КВищашкола–сШишовСЕКальнейВАМониторингкачестваобразованиявшколеСЕШишовВАКальней–МРоссийскоепедагогическоеагентство–сЭнциклопедияфинансовогорискменеджментаподредААЛобановаАВЧугунова–МАльпинаПаблишер–сЭшбиУРВведениевкибернетикуУРЭшбиперсанглподредВАУспенского–МИзвоиностлры–сЯгуповВВПедагогікапідручВВЯгупов–КЛибідь–



сЯкимРСБезпекажиттєдіяльностілюдининавчпосібРСЯким–ЛьвівБескидБіт–сЯкунинВАПедагогическаяпсихологияучебпособВАЯкунин–СПбПолиус–сЯкунинВАСовременныеметодыобученияввысшейшколеВАЯкунин–ЛЛГУ–сЯремкоЗМБезпекажиттєдіяльностіЗМЯремко–ЛьвівВидавничийцентрЛНУімІванаФранка–сЯстремськийОІМоделюванняекономічногоризикуОІЯстремський–КЛибідь–сЯстремськийОІОсновитеоріїекономічногоризикунавчпосібндлястудекономспецвищихнавчзаклОІЯстремський–КАртЕк–сііі–ііііііііі––Ріі–іІ–ііііі––іііі––іііі––іІІіІііііІііііі–

іііііііЕлектроннийресурсіі–––РежимдоступудожурнііііііііііііііііііііііЕлектроннийресурсіі––Режимдоступудожурнііі