Лаврентьєва Олена Олександрівна. Теоретичні і методичні засади розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки.- Дисертація д-ра пед. наук: 13.00.04, Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. - Київ, 2015.- 530 с.

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ**

**ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ**

На правах рукопису

**ЛАВРЕНТЬЄВА Олена Олександрівна**

**УДК [378:37.011.3-051]:5**

**ТЕОРЕТИЧНІ І МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня

доктора педагогічних наук

**Науковий консультант:**

Хомич Лідія Олексіївна,

доктор педагогічних наук, професор

**Київ – 2015**

1. **ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВСТУП……………………………………………………………...** | **5** |
| **РОЗДІЛ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН** | |
| 1.1. Методологічні основи дослідження професійної підготовки майбутнього вчителя………………………………………………………... | 25 |
| 1.2. Cтруктура професійної підготовки майбутнього вчителя природничих дисциплін…………………………………………………….. | 36 |
| 1.3. Концептуальні засади розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін у системі професійної підготовки………………………………………………………………….... | 57 |
| 1.3.1. Ціннісно-орієнтаційний концепт…………………………….  1.3.2. Гуманістичний концепт………………………………………  1.3.3. Компетентністний концепт………………………………..…  1.3.4. Культурологічний концепт…………………………………..  1.3.5. Системно-діяльнісний концепт……………………………… | 60  67  71  78  86 |
| Висновки до першого розділу………………………………………… | 92 |
| **РОЗДІЛ 2. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН** | |
| 2.1. Логіко-гносеологічний аналіз феномену методологічної культури……………………………………………………………………… | 95 |
| 2.2. Функціональні характеристики методологічної культури вчителя……………………………………………………………………….. | 114 |
| 2.3. Методологічна культура в метасистемі професійно-педагогічної культури вчителя природничих дисциплін…………………. | 135 |
| 2.4. Стан і напрями розвитку методологічної культури вчителя природничих дисциплін в теорії і практиці професійної підготовки……. | 153 |
| Висновки до другого розділу………………………………………….. | 169 |
| **РОЗДІЛ 3. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ І ЧИННИКІВ РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН** | |
| 3.1. Стратегія дослідження змісту методологічної культури вчителя……………………………………………………………………….. | 172 |
| 3.2. Кластер методологічної свідомості………………………………. | 185 |
| 3.2.1. Методологічні знання……………………………………........  3.2.2. Наукові методи………………………………………………...  3.2.3. Методологічна рефлексія…………………………………….. | 189  195  199 |
| 3.3. Кластер методологічної компетентності………………………… | 207 |
| 3.3.1. Методологічні уміння…………………………………...........  3.3.2. Методологічні здібності……………………………………… | 209  214 |
| 3.4. Кластер індивідуально-гностичних і ціннісних детермінант…………………………………………………………………... | 221 |
| 3.5. Системно-морфологічний аналіз структури методологічної культури вчителя природничих дисциплін………………………………... | 232 |
| 3.6. Модель розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки ……………... | 246 |
| Висновки до третього розділу………………………………………….. | 265 |
| **РОЗДІЛ 4. МЕТОДИЧНА СИСТЕМА РОЗВИТКУ МЕТОДОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН** | |
| 4.1. Педагогічні умови розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки……………………………………………………………………. | 269 |
| 4.2. Моніторинг розвитку методологічної культури студентів вищої педагогічної школи………………………………….......... | 298 |
| 4.3. Методика розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки….... | 309 |
| Висновки до четвертого розділу…………………………………… | 324 |
| **РОЗДІЛ 5. ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЇ РОБОТИ** | |
| 5.1. Вивчення стану проблеми формування і розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у сучасній практиці вищої педагогічної школи……………………………… | 328 |
| 5.2. Зміст дослідно-експериментальної роботи………………………. | 349 |
| 5.3. Аналіз та інтерпретація результатів дослідно-експериментальної роботи…………………………………………………... | 377 |
| Висновки до п’ятого розділу…………………………………………... | 398 |
| **ВИСНОВКИ………………………………………………………........** | **402** |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ…………………………...** | **409** |
| **ДОДАТКИ……………………………………………………………...** | **460** |

1. **ВСТУП**

**Актуальність теми дослідження** зумовлено сучасною соціокультурною ситуацією, яка вимагає від учителя володіння необхідними якостями і здатністю щодо науково обґрунтованого керівництва всіма аспектами навчально-пізнавальної та навчально-дослідницької діяльності учнів, оперативного коригування чинних і розробки нових навчально-виховних програм з огляду на актуальні тенденції в освіті, педагогічній та галузевій науках. В умовах нарощення інтеграції науково-технічного, технологічного, природничо-наукового й гуманітарного знання, відповідно до динаміки соціокультурного контексту потребує концептуального переосмислення раціоналістична, знаннєво орієнтована освітня парадигма і зміст професійної підготовки майбутнього вчителя природничих дисциплін.

Ці та інші дотичні до них питання вирізняються з-поміж провідних цілей державної освітньої політики. Підтвердженням цього факту є низка стратегічно важливих документів, якими є: закони України «Про освіту» (1991), «Про вищу освіту» (2014), «Про наукову і наукову-технічну діяльність» (2006), Положення «Про ступеневу освіту в Україні» (1998), «Про підготовку науково-педагогічних і наукових кадрів» (1999), Національна доктрина розвитку освіти України в XXI ст. (2002), Національна стратегія розвитку освіти в Україні 2012 – 2021 рр., Державна програма «Вчитель» (2002 – 2010), Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти в Україні та її інтеграції в європейський освітній простір (2004), Національна програма виховання студентської молоді в Україні (2012), галузева Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти (2013), документи Болонського процесу.

Установлено, що професійна підготовка вчителя покликана вирішувати два комплекси взаємозалежних завдань: по-перше, сприяти соціальному розвитку особистості майбутнього педагога, його загальноосвітній, культурологічній і світоглядній підготовці; по-друге, забезпечувати професійне становлення в обраній галузі педагогічної діяльності (О. Абдулліна, С. Архангельський, В. Биков, В. Бондар, Є. Бондаревська, С. Гончаренко, Н. Гузій, І. Зязюн, В. Кремень, В. Кузь, Н. Кузьміна, З. Курлянд, О. Лавріненко, В. Луговий, О. Мороз, Н. Ничкало, В. Орлов, Л. Пуховська, В. Радул, О. Савченко, С. Сисоєва, В. Сластьонін, Л. Хомич, В. Шахов, Н. Якса та ін.).

Водночас, провідні вчені, які спеціально займаються питаннями вдосконалення змісту професійної освіти, небезпідставно вважають, що в сучасних умовах сформований образ професійно-педагогічної культури вже не забезпечує професійного й кар’єрного успіху вчителя, його конкурентоспроможність, високий рівень професіоналізму та педагогічної майстерності (В. Андреєв, О. Барабанщиков, В. Беспалько, В. Бенін, Є. Бондаревська, О. Гребенюк, В. Гриньова, О. Дубасенюк, В. Загвязинський, O. Кобенок, І. Колесникова, А. Кузьмінський, О. Матвієнко, О. Огієнко, О. Отич, В. Рибалка, О. Семеног та ін.). Ці проблеми стали закономірним відображенням суперечностей між існуючим ідеалом учителя й недостатньо дієвими механізмами та якістю його професійної підготовки, реальним станом культурного розвитку й сформованою системою цінностей молоді.

Як результат переосмислення змісту професійної діяльності вчителя, який сьогодні виходить на рівень проектування й конструювання педагогічних систем, виокремлюється новий культурний феномен – методологічна культура вчителя. Незважаючи на суттєвий доробок у цьому напрямі, поняття «методологічна культура» ще остаточно не прийнято в освітянській практиці. Тривалий час уважалося, що цей феномен може бути розглянутий лише в контексті професійної культури вченого, дослідника чи професійного методолога, який впливає на успішність виконання їх провідної діяльності – конструювання нового знання і обґрунтування доцільного для цього інструментарію. Дотепер невизначеними залишаються питання місця методологічної культури в метасистемі професійно-педагогічної культури, а також її специфічних функцій, що забезпечують, насамперед, методологічну діяльність – не досить характерну для освітянської практики. Водночас, педагогічні реалії сьогодення спростували тезу про чітке розмежування функцій учених, методистів і практиків. У сучасній освітній ситуації виникла потреба в тому, щоб педагогічна діяльність учителя набула ознак цілеспрямованого й професійного дослідження і при цьому здійснювалася на основі осмислених, привласнених і дієвих ціннісних орієнтацій сучасного постіндустріального суспільства.

В. Андреєв, І. Аносов, О. Бережнова, Є. Бондаревська, Г. Валєєв, О. Вегнер, С. Гончаренко, П. Кабанов, С. Казанцев, В. Кравцов, В. Краєвський, С. Кульневич, В. Кушнір, Л. Масол, О. Новиков, В. Семиченко, В. Сластьонін, В. Тамарін, О. Ходусов та ін. наголошують на тому, що в умовах пошуку нових цілей, змісту освіти, у яких активну участь беруть учителі-практики, розвинена в них методологічна культура має вирішальне значення. Провідну роль такого роду культура відіграє й у галузі предмета викладання й особливо для вчителя природничих дисциплін, який є транслятором природничо-наукової культури та носієм культури гуманітарної, характерної для нього як для представника гуманної, людинотворчої професії.

Методологічна культура вчителя природничих дисциплін є стрижнем його професійно-педагогічної культури, вона не лише підвищує його дослідницько-науковий рівень, а й дає змогу вийти на загальнонауковий, загальнофілософський щабель сприйняття навколишнього світу, підсилює всі його провідні функції в навчально-виховному процесі (О. Бугайов, Б. Будний, І. Бургун, Л. Зоріна, Б. Гершунський, Г. Голін, Б. Коміссаров, Л. Лук’янова, В. Ляудіс, О. Ляшенко, В. Мултановський, М. Опачко, Г. Редько, М. Солдатенко, Л. Тарасов, О. Топузов, В. Шарко та ін.).

Зазначимо, що в історії педагогіки і вищої школи започатковано традиції світоглядно-методологічної підготовки вчителя, склалася концепція і була створена система професійної підготовки вчителів природничих дисциплін, проте дотепер існує низка невирішених питань. І якщо для провідних фахівців, авторів наукових шкіл, методологів педагогіки важливим є теоретичне узагальнення, виокремлення стратегічних ідей, актуального складу методологічної культури вчителя, то решта праць (О. Бережнова, О. Бойко, О. Вегнер, Ю. Глаголєва, М. Дубова, П. Кабанов, С. Казанцев, В. Кириллов, В. Кравцов, В. Мосолов та ін.) орієнтується на завдання конкретного дослідження й не дає визначених стратегій розвитку методологічної культури майбутнього вчителя в процесі його професійної підготовки.

Як результат вивчення, аналізу та узагальнення практики підготовки вчителів природничих дисциплін виокремлено низку **суперечностей** у досліджуваній науковій площині:

• *на рівні концептуалізації змісту професійної підготовки* – між наявними суспільними вимогами до сутності й спрямованості цього процесу та рівнем стандартизації вищої педагогічної освіти, загальноприйнятою і нормативною моделлю професійно-педагогічної культури вчителя природничих дисциплін;

• *на рівні організації процесу професійної підготовки* – між пануючим знаннєвим, технократичним підходом, фрагментарністю, відокремленістю методологічної підготовки майбутнього вчителя за різними циклами дисциплін та необхідністю оволодіння майбутнім учителем професійно-педагогічною культурою в усій її цілісності;

• *на рівні особистісного професійного становлення майбутнього вчителя* – між необхідністю перетворення методологічного досвіду в надбання майбутнього фахівця, фактор розвитку його особистості, педагогічного мислення, формування наукового світогляду й ціннісної позиції та недостатньою спрямованістю майбутніх учителів до підвищення рівня власної методологічної культури.

Отже, актуальність дослідження вбачаємо, по-перше, в обґрунтуванні змісту й структури, а також аспектних складових методологічної культури; по-друге, у створенні цілісного концептуального підходу до розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін на засадах професіоналізму, компетентності, акмеології, зв’язку з педагогічною наукою і практикою; по-третє, у виявленні механізмів педагогічного управління розвитком методологічної культури з огляду на внутрішні ресурси, потенційні можливості й структуру навчально-виховного середовища вищої педагогічної школи.

Зазначене і стало основою для вибору теми дослідження – **«Теоретичні і методичні засади розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки».**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Дисертаційне дослідження виконано відповідно до плану науково-дослідної роботи відділу теорії та історії педагогічної майстерності Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України як складова колективної теми «Розвиток і саморозвиток педагогічної майстерності учителів у педагогічних ВНЗ і молодших спеціалістів у загальноосвітніх школах» (РК № 0113U002124). Тему дослідження затверджено рішенням вченої ради Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих НАПН України 29 березня 2010 р. (протокол № 3) та узгоджено у Міжвідомчій Раді з координації наукових досліджень у галузі педагогіки і психології в Україні 25 травня 2010 р. (протокол № 4).

**Об’єкт дослідження:** система професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін.

**Предмет дослідження:** концептуальні засади і методична система розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки.

**Мета дослідження:** обґрунтувати теоретико-методологічні засади, розробити та експериментально перевірити методичну систему розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки.

**Концепція дослідження.** Концептуальними засадами розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки є закономірності і принципи організації, перебігу й динаміки змісту методологічної діяльності в системі професійної підготовки та педагогічної практики, синкретична система цінностей наукової, світоглядної, гуманітарної, природничо-наукової й педагогічної культур.

Концепція дослідження має три взаємопов’язані концепти, які в єдності сприяють реалізації головної ідеї дослідження, – методологічний, теоретичний і методичний.

*Методологічний концепт* включає фундаментальні філософські й психолого-педагогічні ідеї, що репрезентують взаємозв’язок і взаємодію наукових підходів до вирішення досліджуваної проблеми в умовах професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін, а саме:

* ціннісно-орієнтаційний підхідуможливлює вивчення й побудову синкретичної системи цінностей особистості студента, зосереджених навколо науково-природничої та педагогічної картин світу, ідеалів і норм педагогічної й галузевої науки, філософських ідей і принципів;
* гуманістичний підхідзумовлює постановку в центр системи педагогічної роботи внутрішніх потреб, професійних мотивів; уможливлює побудову гнучких стратегій в організації й управлінні діяльністю, що передбачає актуалізацію та вдосконалення методологічної культури майбутніх учителів;
* компетентнісний підхідзабезпечує дотримання закономірностей формування методологічної компетентності майбутнього вчителя як складової його методологічної культури, посилення його наскрізної загальної та спеціальної методологічної підготовки;
* культурологічний підхідвизначає спрямованість на становлення майбутнього вчителя як суб’єкта культури шляхом його залучення до процесу культурної творчості в різновидах діяльності, спілкування, відносинах, які формують світоглядні й ціннісно-смислові орієнтири, до розуміння й пояснення педагогічних явищ і процесів як культурних феноменів;
* особистісно-діяльнісний підхіддає змогу залучати засоби прямого та опосередкованого педагогічного управління процесом становлення та розвитку методологічної культури студентів безпосередньо в методологічній діяльності, що проектується з урахуванням освітніх, культурологічних, професійних потреб майбутніх учителів.

*Теоретичний концепт* визначає: систему наукових ідей, дефініцій, категорій, концепцій і теорій, провідних у розкритті поняттєво-термінологічного апарату дослідження, сутності й змісту методологічної культури та її категоріального статусу в метасистемі професійно-педагогічної культури; моделюванні процесу формування і розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін на основі екстраполяції у площину теорії й методики вищої педагогічної освіти наукових положень та емпіричних узагальнень, а саме: щодо розуміння особистості вчителя як носія професійної культури, особистісно-діяльнісного й ціннісно-центрованого характеру культури, взаємозв’язку свідомості й діяльності; грамотності, освіченості й компетентності як щаблів у формуванні культури; конфліктів і суперечностей як рушійних сил і джерел її розвитку.

*Методичний концепт* розкриває логіку й механізми формування і розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки відповідно до положень моделі та відповідної їй методичної системи, презентує критеріальну базу моніторингу досліджуваного процесу з метою досягнення запроектованого результату.

Концепція дослідження реалізується в таких положеннях:

* професійна підготовка майбутніх учителів природничих дисциплін є за своїм змістом комплексною програмою, а за структурою – відкритою складною системою, що перебуває під впливом зовнішніх та внутрішніх чинників, містить як підсистеми низку інших педагогічних систем, з-поміж яких виокремлюється система наскрізної загальної і спеціальної методологічної підготовки майбутнього вчителя, безпосередньо спрямована на формування і розвиток його методологічної культури. Ефективність її функціонування зумовлюється як дотриманням сучасних суспільних вимог до рівня підготовки майбутнього вчителя, так і врахуванням особливостей предметної (природничо-наукової) спеціалізації, навчальної та виробничої практики, структури та організації навчально-пізнавальної та науково-дослідницької діяльності студентів;
* теоретичні основи методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін виявляються за результатами логіко-гносеологічного й аксіологічного аналізу категорій «культура» і «методологія» і тих новоутворень у структурі особистості вчителя, що породжуються в результаті їх інтеграції й взаємопроникнення, шляхом осмислення змісту наукової культури вченого та її проекції на складові професійної культури вчителя, який виходить на рівень проектування й конструювання педагогічних систем; місця та функції методологічної культури в метасистемі професійно-педагогічної культури;
* зміст методологічної культури досліджується на підставі аналізу системної структури та індивідуально-гностичних і ціннісних детермінант методологічної діяльності загалом та специфіки її перебігу в сфері професійно-педагогічної діяльності вчителя природничих дисциплін зокрема, передбачає відбір функціонально-морфологічних компонентів на підґрунті принципів генералізації, фундаменталізації, науковості, гуманізації, гуманітаризації, цілісності, додатковості, історизму та розвитку;
* методична система розвитку методологічної культури є органічною складовою професійної підготовки майбутнього вчителя природничих дисциплін, що спирається на закономірності, враховує ґенезу цього процесу, включає доцільний комплекс організаційно-методичних заходів і педагогічних засобів, які забезпечують поетапне розгортання в часі, за змістом, обсягом та спрямуванням досліджуваного процесу;
* ефективність реалізації методичної системи визначається на основі позитивних змін у складі, змісті й структурі методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін.

**Загальна гіпотеза дослідження** полягає в припущенні про те, що процес розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки буде планомірним, керованим і ефективним, якщо здійснюватиметься в системі на засадах ціннісно-орієнтаційного, гуманістичного, компетентнісного, культурологічного й системно-діяльнісного підходів.

Загальна гіпотеза конкретизується *частковими* *припущеннями*, які передбачають, що підвищення рівня розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін на кожному етапі професійної підготовки можливе, якщо:

* методологічна культура майбутнього вчителя природничих дисциплін розглядається як окремий культурологічний феномен, що виконує виняткові функції у професійно-педагогічній діяльності та займає визначене місце в метаструктурі професійно-педагогічної культури;
* структура методологічної культури, за аналогією із загальною культурою, має ядро чи кілька таких концентрів із тих якостей особистості вчителя, які вможливлюють духовно-практичне освоєння ним на логічній основі педагогічної діяльності в розмаїтті її проявів, а також системотвірний чинник, що визначає цінність саморозвитку суб’єкта та вектор його розвитку, його ставлення до наукового знання і забезпечує інтеріоризацію методологічних знань у професійно-педагогічній діяльності;
* обсяг і зміст методологічної культури вчителя природничих дисциплін зумовлюється ступенем складності його методологічної діяльності, рівнем оволодіння ним методологіями наукового пізнання, педагогічної й природничих наук, глибиною привласнення ним цінностей гуманітарної і природничо-наукової культур;
* процес розвитку методологічної культури, її компонентів визначається узгодженим, системним характером загальнокультурної, загальнонаукової, природничо-наукової, професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів, у ході засвоєння навчальних курсів, що мають «домінантну» методологічну спрямованість, і таких невід’ємних складових педагогічної освіти, як самостійна навчально-пізнавальна й науково-дослідницька діяльності, навчальна та педагогічна практика, кваліфікаційні дослідження шляхом їх методологізації;
* методична система розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін є відкритою системою, складовою системи професійної підготовки майбутнього вчителя, що перебуває у взаємозв’язку з іншими її підсистемами. У ній виокремлюються підсистеми, які мають самостійне значення й водночас у єдності забезпечують працездатність, узгодженість методичної системи загалом, до того ж дають змогу реалізувати організаційно-методичні заходи і створити в системі професійної підготовки визначені педагогічні умови;
* формування і розвиток методологічної культури забезпечуються створенням комплексу таких педагогічних умов, як: готовність викладачів до вироблення в студентів специфічного для сфери освіти стилю мислення; посилення наскрізної загальної та спеціальної методологічної підготовки; використання механізмів методологічної рефлексії у сприйнятті, розумінні, проектуванні та конструюванні майбутніми вчителями педагогічної реальності; педагогічний моніторинг стану педагогічної системи розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін.

Відповідно до мети та гіпотези дослідження визначено такі **завдання:**

1. На основі порівняльного та системного аналізу професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін обґрунтувати теоретико-методологічні засади дослідження.
2. Проаналізувати сутність поняття «методологічна культура майбутнього вчителя» та конкретизувати його психолого-педагогічний зміст, функціональні характеристики й аспектні складові.
3. Дослідити системно-функціональні й морфологічні зв’язки, компонентну структуру методологічної культури вчителя природничих дисциплін.
4. Обґрунтувати концептуальні основи та розробити модель розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки.
5. Виявити та обґрунтувати педагогічні умови розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін та розробити методичну систему, що дозволяє їх поетапно й послідовно реалізовувати в системі професійної підготовки.
6. Розробити критеріальну базу моніторингу ефективності формування і розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін.
7. Експериментально перевірити ефективність методичної системи розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки.
8. Розробити та апробувати навчально-методичний комплекс із формування і розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у системі професійної підготовки.

**Методологічну основу дослідження** становить філософська методологія як інструмент перетворення філософського світогляду в пізнавальній і практичній діяльності; загальнонаукова методологія, як спосіб пізнання педагогічних фактів, явищ, процесів, що відображає їх взаємозв’язок, взаємообумовленість і взаємозалежність; сучасні теорії педагогічної діяльності щодо пізнання, проектування та моделювання процесів і явищ. Методологічними орієнтирами є ідеї гуманізації, гуманітаризації, демократизації, компетентності, фундаменталізації, генералізації, науковості, цілісності, розвитку, педагогічної творчості у національній системі навчання й виховання, а також ціннісні основи природничих наук – природничо-наукова картина світу, принципи детермінізму, відповідності, додатковості, інваріантності, простоти, еволюціонізму, загального взаємозв’язку й розвитку, самоорганізації та структурності, невизначеності.

**Теоретичною основою дослідження** є**:**

* теоретичні засади, ґенеза й чинники розвитку філософської методології (О. Анісімов, І. Блауберг, М. Бургін, І. Елентух, П. Йолон, С. Кримський, В. Кузнецов, І. Ладенко, В. Лекторський, Б. Парахонський М. Розов, М. Рябоконь, В. Стьопін, А. Фурман, Д. Чернілевський, В. Швирьов, Г. Щедровицький, Е. Юдін); методології природничо-наукової освіти (М. Багров, В. Боков, О. Бугайов, Б. Будний, І. Бургун, Л. Зоріна, Б. Гершунський, Г. Голін, С. Гончаренко, Б. Коміссаров, П. Лернер, Т. Лешкевич, В. Ляудіс, О. Ляшенко, В. Максаковський, А. Макареня,В. Мултановський, В. Обухов, Г. Редько, М. Солдатенко, Л. Тарасов, О. Топузов, I. Черваньов, П. Шишенко); методології педагогіки (В. Андрущенко, Ю. Бабанський, Г. Балл, О. Бережнова, В. Бондар, Б. Гершунський, О. Долженко, В. Загвязинський, І. Зязюн, В. Краєвський, В. Кремень, В. Лозова, В. Луговий, О. Новиков, П. Образцов, О. Орлов, В. Сластьонін, Т. Усатенко, В. Шубинський);
* культурологічні засади становлення особистості (П. Гуревич, М. Каган, А. Кармін, Л. Коган, В. Лісовий, Е. Маркарян, Л. Мікешина, Ю. Романов, В. Рибалка); культурологічна спрямованість освіти (М. Бахтін, В. Біблер, Д. Брунер, С. Гессен, Г. Гегель, Ф. Дістервег, Дж. Дьюї, Я. Коменський, Г. Сковорода); ціннісно-центрований характер професійно-педагогічної культури (В. Адольф, В. Андреєв, І. Аносов, В. Байденко, І. Бех, Є. Бондаревська, В. Введенський, В. Гриньова, Т. Іванова, І. Ісаєв, Т. Кошманова, В. Крайнік, Н. Крилова, Н. Кузьміна, С. Кульневич, Н. Ничкало, Ю. Сенько, В. Сластьонін, В. Сухомлинський, Л. Хомич, О. Шевнюк);
* праці з формування педагога-дослідника та підвищення науково-дослідницького рівня педагогічної практики (Е. Абдуллін, О. Бережнова, О. Бойко, Г. Валєєв, М. Данилов, О. Дубасенюк, М. Дубова, П. Кабанов, В. Кириллов, В. Ковальчук, Л. Кондрашова, Ю. Кулюткін, З. Курлянд, В. Кушнір, О. Митник, О. Пометун, В. Радул, Г. Сухобська,А. Хуторський, Т. Шамова, В. Шахов);
* дослідження змісту і структури професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін (П. Атаманчук, О. Безносюк, О. Біда, О. Бугрій, О. Вегнер, М. Верзилін, С. Кобернік, В. Корнєєв, Н. Лукашова, Л. Лук’янова, П. Масляк, І. Мороз, В. Оніпко, О. Плахотнік, М. Скиба, О. Янкович).

**Методи дослідження**: *теоретичні* – ретроспективний, порівняльний, системно-функціональний, семантичний, логіко-гноселогічний, кластерний аналіз, класифікація, узагальнення з метою розробки поняттєво-категоріального апарату, концепції, завдань дослідження; педагогічне прогнозування й моделювання для побудови педагогічної системи та відповідної їй методики згідно з предметом дослідження; *емпіричні* – анкетування, педагогічне спостереження, бесіди, опитування, складання самохарактеристик, тестування, збір незалежних характеристик, експертне оцінювання, метод діагностичних контрольних робіт, контент-аналіз, шкалування, оцінювання продуктів діяльності, постановки проблемних питань, самооцінка, рейтинг, ранжування, педагогічний експеримент для визначення ефективності функціонування методичної системи розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін; *математичної статистики* для обробки експериментальних даних за допомогою комп’ютера з метою кількісного та якісного аналізу результатів оцінки експериментальних даних, перевірки статистичних гіпотез, визначення значущості результатів, виявлення тенденцій та закономірностей, що характеризують досліджуваний процес.

**Організація дослідження**. Дослідження проводилося у 2007 – 2014 рр. упродовж чотирьох взаємопов’язанихетапів науково-педагогічного пошуку.

На *аналітико-констатувальному етапі*(2007 – 2009) вивчено стан розробленості проблеми в науковій літературі; теоретично обґрунтовано методологічний апарат і напрям дослідження, сформульовано робочу гіпотезу, розроблено програму педагогічного експерименту, узагальнено емпіричний досвід, здійснено первинну обробку матеріалів.

На *пошуково-теоретичному етапі* (2009 – 2010) виявлено та обґрунтовано зміст базових понять дослідження, розроблено модель розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін, науково обґрунтовані чинники підвищення ефективності досліджуваного процесу, засоби педагогічного моніторингу, здійснено дослідження стану проблеми в педагогічних ВНЗ і з-поміж учителів природничих дисциплін.

На *дослідно-експериментальному* *етапі* (2010 – 2013) впроваджено в систему професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін методику розвитку методологічної культури студентів, апробовано експериментальні засоби, здійснено їх коригування.

*На завершально-узагальнювальному етапі*(2013 – 2014) проаналізовано, узагальнено й інтерпретовано результати формувального етапу експерименту, сформульовано висновки, оформлено дисертаційну роботу.

**Експериментальною базою дослідження** було обрано Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет», Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. Різними видами експериментальної роботи охоплено 1500 студентів і 80 викладачів, а також 180 учителів природничих дисциплін загальноосвітніх шкіл м. Кривого Рогу і м. Сімферополя.

**Наукова новизна** **і теоретичне значення** одержаних результатів полягає в тому, що:

* *уперше* теоретично обґрунтовано функції (світоглядну, пізнавальну, прогностичну, семіотичну, критико-рефлексивну, креативну, професійного саморозвитку вчителя), місце і статус методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін у метасистемі професійно-педагогічної культури; концептуальну, структурно-функціональну, нормативну модель за принципом «ядро + оболонки + структурно-функціональні компоненти», що виконує концептуальну, управлінську, проективно-конструктивну й оцінно-результативну функції в розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін, а також змістове наповнення її нормативної, методичної, факторної оболонок відповідно до специфіки професійної підготовки; описано та обґрунтовано закономірності й принципи (раціогуманізму, логізації, проблемно-методологічного структурування, формування методологічної діяльності, культуровідповідності, активізації методологічної рефлексії, циклічності, саморозвитку); розроблено методичну систему розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки, що вможливлює реалізацію організаційно-методичних заходів і створення комплексу педагогічних умов як окремих функціональних підсистем (формування готовності викладачів до становлення в студентів особливого для сфери освіти стилю мислення, моніторингу стану методичної системи, розвитку методологічної діяльності майбутнього вчителя природничих дисциплін) послідовно й поетапно (підготовчий, формувальний, розвивальний і контрольно-коригувальний етапи) в системі професійної підготовки творчо-розвивального типу;
* *уточнено* зміст наскрізної загальної і спеціальної методологічної підготовки вчителя, схарактеризовано функціонально-морфологічну структуру (методологічна свідомість, компетентність, індивідуально-гностичні й ціннісні детермінанти і специфічний для системи освіти стиль мислення як системотвірний чинник), структурно-критеріальні компоненти (мотиваційно-ціннісний, інтелектуально-когнітивний, діяльнісно-практичний, творчо-рефлексивний), категоріальну базу моніторингу ефективності розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки;
* *подальшого розвитку й конкретизації* набули дефініції «професійно-педагогічна культура», «методологічна компетентність», «методологічна свідомість», «методологічні знання», «методологічні уміння», «методологічні здібності», «методологічна рефлексія», «стиль мислення вчителя», «методологічна культура майбутніх учителів природничих дисциплін»; основи для класифікації змісту (базова, практично й дослідницько-орієнтована, спеціальна професійна підготовка), форм і методів (навчально-пізнавальної діяльності та її активізації, науково-дослідницької діяльності, організації самостійної навчально-пізнавальної діяльності, аналізу й конструювання професійно-педагогічної діяльності, формування методологічної культури, активізації методологічної рефлексії), засобів і науково-методичного забезпечення розвитку досліджуваного феномену в процесі професійної підготовки.

**Практичне значення** одержаних результатів визначається тим, що *розроблено* систему авторських навчальних програм із педагогічних дисциплін та інтегрованих спецкурсів («Формування професійної творчості вчителя», «Методика педагогічної взаємодії», «Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя»), методичні рекомендації та навчально-методичні посібники до них, а також для самостійної навчально-пізнавальної, науково-дослідницької діяльності й педагогічних практик студентів, що дає змогу розв’язати проблему дослідження; *упроваджено* в практику професійної підготовки методику розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін та навчально-методичний комплекс: систему евристичних і алгоритмічних професійно орієнтованих задач, завдань-ситуацій, вправ, побудованих за принципами «критичного насичення інформації», «ціннісно-смислового самовизначення»; процедури моделювання педагогічних ситуацій і природничо-наукових явищ (візуалізація, схематизація, кейс-метод, баскет-метод, метод проектів, інтерактивні методи), схемотехніки, імітаційно-ігрові методики навчання, проблемно-позиційний спосіб навчання, форми організації навчально-пізнавальної та дослідницької діяльності студентів (методологічний семінар, психологічний тренінг), кейс-технології, Інтернет-технології; *апробовано* засоби формування готовності викладачів до вироблення в студентів специфічного для сфери освіти стилю мислення – лекторій для викладачів «Формування професійної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін» і спецкурс для магістрантів «Формування професійно-педагогічної культури викладача вищої школи»; діагностичні методики, які забезпечують педагогічний моніторинг розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін у процесі професійної підготовки.

**Упровадження результатів дисертаційного дослідження** здійснювалося за такими напрямами: безпосередня педагогічна діяльність дисертанта в системі вищої педагогічної освіти; керівництво курсовими, кваліфікаційними роботами, науковими проблемними групами студентів, участь у розробці держбюджетної теми «Дидактичні засоби самостійної роботи студентів» (№ 012U00360) із розробкою й апробацією авторських програм і курсів із блоком науково-дослідницької діяльності й методологічних завдань; у 7 ВНЗ України: Криворізькому педагогічному інституті ДВНЗ «Криворізький національний університет» (довідка № 02/21 від 10.06.2014), Хмельницькому національному університеті (довідка № 67 від 17.10.2014), Уманському державному педагогічному інституті імені Павла Тичини (довідка № 591/01 від 25.04.2014), Черкаському національному університеті імені Богдана Хмельницького (довідка № 402/03 від 23.09.2014), Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького (довідка № 06/1709 від 04.07.2014), Макіївському економіко-гуманітарному інституті (довідка № 01/10 від 10.01.2014), Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (довідка № 4803/01-55/29 від 19.11.2014); під час безпосередньої роботи на факультеті підвищення кваліфікації вчителів м. Кривого Рогу, а також упроваджено в закладах післядипломної освіти: Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти ім. М. В. Остроградського (довідка № 241 від 11.11.2014) і Кримському республіканському інституті післядипломної педагогічної освіти (довідка № 2136790 від 15.11.2013).

**Особистий внесок здобувача.** Усі представлені в дисертації наукові результати отримані автором самостійно. У статтях, навчально-методичних посібниках, опублікованих у співавторстві, автору дисертації належать ідеї щодо уточнення поняття «професійно-педагогічна культура» [287; 357], оптимізації професійної підготовки майбутніх учителів природничих дисциплін [247; 288; 333], оновлення змісту їх методологічної підготовки [159; 290], обґрунтування методології ігрової діяльності [341], формування готовності майбутніх викладачів до вироблення в студентів специфічного для сфери освіти стилю мислення [287].

**Вірогідність одержаних результатів і висновків забезпечується** всебічним аналізом предмета дослідження, теоретико-методологічним обґрунтуванням вихідних позицій, використанням взаємодоповнюючих методів, адекватних об’єкту, предмету, меті та завданням дослідження, об’єктивністю показників і критеріїв оцінки результатів експерименту, поєднанням кількісного та якісного аналізу експериментальних даних, обробкою отриманих даних за допомогою методів математичної статистики.

**На захист виносяться:**

1. Сутність методологічної культури вчителя як аксіологічного, акмеологічного, системного й цілісного, антропологічного й культурологічного феномену, стрижня професійно-педагогічної культури, що виконує виняткові функції у професійно-педагогічній діяльності вчителя природничих дисциплін. Її трактування в широкому та вузькому значеннях відповідно до особливостей методологічної діяльності та її ціннісних настанов у педагога-дослідника й учителя-практика. Структура методологічної культури, представлена загальними для будь-якого виду професійно-педагогічної діяльності функціонально-морфологічними і структурно-критеріальними компонентами, специфічними якостями та рисами вчителя природничих дисциплін, що ціннісно характеризують його як репрезентанта педагогічної і природничо-наукової культури.
2. Концептуальні засадирозвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки, презентовані концептуальною, структурно-функціональною, нормативною моделлю, побудованою на підставі закономірностей і логіки досліджуваного процесу.
3. Методична система розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки як взаємозумовленої сукупності організаційно-методичних заходів, що забезпечують результативність розвитку означеної необхідної для успішної діяльності якості, а також педагогічних умов, які підсилюють ефективність цього процесу та створюються й реалізуються послідовно й поетапно в системі професійної підготовки.

**Апробація результатів дослідження.** Основні положення й результати проведеного дослідження оприлюднювалися на науково-практичних конференціях: *міжнародних* – «Психологічна безпека і адаптація особистості» (Дніпропетровськ, 2007), «Самостійна робота студентів: соціологічний та психолого-педагогічний аспект» (Дніпропетровськ, 2009), «Инновационные технологии в образовании» (Ялта, 2010), «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (Київ, 2010, 2011), «Гуманна педагогіка у вищій школі» (Дніпропетровськ, 2010), ІХ Міжнародні мистецькі читання пам’яті О. Рудницької (Київ, 2010), «Інноваційний розвиток суспільства за умов крос-культурних взаємодій» (Суми, 2011), «Удосконалення форм і методів підготовки професійно компетентних працівників освіти» (Черкаси, 2011), «Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития» (Санкт-Петербург, 2011, Мінськ, 2013), «Экономика знаний и рынок: проблемы взаимодействия» (Курган, 2011), «Інновації як чинник суспільного розвитку: Теорія та практика» (Суми, 2011), «Особистість у просторі культури» (Севастополь, 2011), «Управління організацією навчально-виховного процесу в середній і вищій школі» (Полтава, 2012), «Сталий розвиток промисловості та суспільства» (Кривий Ріг, 2012, 2014), Интернет-конференция «Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ» (Минск, 2012), «Современное образование: новые методы и технологии в организации образовательного процесса» (Томськ, 2013), «Modern problems of education and science» (Будапешт, 2013), «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2013), «Формирование гражданина и профессионала в условиях университетского образования» (Кіттен, 2013), «Совершенствование системы образования в условиях социальной модернизации» (Астана, 2013), «Упровадження інтегрованого навчання в загальноосвітній і вищій школах: реалії та перспективи» (Полтава, 2014), «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» (Кіровоград, 2014); *всеукраїнських* – «Проблема структурування педагогічних знань як умова підготовки майбутніх фахівців» (Кривий Ріг, 2006), «Проблеми підготовки педагога професійного навчання: теорія і практика» (Кривий Ріг, 2007), «Проблеми формування педагогічного професіоналізму студентів університетів в умовах кредитно-модульного навчання» (Кривий Ріг 2008), «Проблеми фізики та методики її викладання» (Київ, 2008), «Сучасна освіта творчо обдарованої молоді» (Кривий Ріг, 2008), «Проектна та конструкторсько-технологічна підготовка майбутніх фахівців інженерного та педагогічного напрямів» (Херсон, 2009), «Перспективні інновації у підготовці педагогічних та інженерних кадрів» (Херсон, 2010), «Психолого-педагогічні основи формування професійної компетентності майбутніх вчителів» (Кривий Ріг, 2010), «Методика управління навчальними закладами» (Полтава, 2012), «Сучасні інформаційні технології в дистанційній освіті» (Івано-Франківськ, 2012), «Проблеми компетентнісного підходу у підготовці майбутніх вчителів: тенденції та перспективи» (Кривий Ріг, 2012), «Підвищення якості освіти в професійній підготовці майбутніх учителів» (Кривий Ріг, 2014), «Наукова діяльність як шлях формування професійних компетентностей майбутнього фахівця» (Суми, 2014); *щорічних* звітних науково-практичних конференціях, методологічних семінарах кафедри педагогіки Криворізького державного інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет» (Кривий Ріг); наукових конференціях і засіданнях відділу теорії та історії педагогічної майстерності ІПООД НАПН України (Київ, 2012 – 2014).

**Кандидатська дисертація** «Дидактичні умови формування інтелектуальних умінь старшокласників при вивченні науково-природничих дисциплін» захищена у 2005 р. Матеріали кандидатської дисертації у тексті докторської дисертації не використовуються.

**Публікації.** Основний зміст і результати дисертаційного дослідження висвітлені у 63 працях (із них – 48 одноосібних), серед яких: 1 одноосібна і 5 колективних монографій, 2 одноосібних навчально-методичних посібника і 6 у співавторстві (2 рекомендовано МОН України), 4 одноосібні навчальні програми і 2 у співавторстві, 27 одноосібних статей і 2 у співавторстві в наукових виданнях (з них – 17 у фахових виданнях, затверджених ДАК України, 5 статей у виданнях України, які включені до наукометричної бази, 11 – у зарубіжних виданнях), 3 – в інших виданнях, 11 статей у збірниках матеріалів конференцій.

**Структура і обсяг дисертації.** Дисертація складається зі вступу, п’яти розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, списку використаних джерел (498 найменувань, із них – 11 іноземними мовами), 18 додатків на 71 сторінці. Загальний обсяг дисертації – 530 сторінок, обсяг основного тексту становить 408 сторінок. Робота містить 28 таблиць і 19 рисунків.

1. **ВИСНОВКИ**

У дисертації здійснено теоретичний аналіз проблеми та запропоновано нове вирішення наукового завдання, яке полягає в обґрунтуванні теоретико-методологічних засад, розробці та експериментальній перевірці методичної системи розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки. У ході дослідження отримані результати, які підтверджують висунуту гіпотезу й дають можливість зробити такі **висновки**:

1. Професійна підготовка вчителя природничих дисциплін є самокерованим, детермінованим, цілісним, системним, поліфункціональним, багатовимірним явищем і за своїм змістом – комплексною програмою. Сучасні моделі такої підготовки ґрунтуються на позиціях структурно-системного, особистісно-орієнтованого, професійно орієнтованого й історико-культурологічного напрямів і будуються на єдиних методологічних засадах (диференціації, диверсифікації, багаторівневості, кредитно-модульного структурування, фундаменталізації, стандартизації, комп’ютеризації, індивідуалізації, безперервності, гуманізації й гуманітаризації). У її структурі виокремлюються фундаментальна, наукова, предметна, методична, психолого-педагогічна, практична, соціально-гуманітарна й природничо-наукова підготовки, а з-поміж них, як системотвірний чинник – методологічна підготовка, що забезпечує систематизацію предметних та методичних знань, слугує стрижнем особистісного та професійного розвитку майбутнього вчителя, є провідним засобом формування його методологічної культури. Для реалізації цього завдання така підготовка повинна будуватися як п’ятирівнева конструкція і передбачати просування початковим, аналітико-синтетичним і діалогічними рівнями свого здійснення. Загалом, система професійної підготовки майбутнього вчителя природничих дисциплін, спрямована на формування і розвиток його методологічної культури, має проектуватися на засадах ціннісно-орієнтаційного, гуманістичного, компетентністного, культурологічного й системно-діяльнісного підходів.
2. Методологічна культура вчителя природничих дисциплін є аксіологічним, акмеологічним, системним і цілісним, антропологічним і культурологічним феноменом, який не зводиться до наукової чи філософської, інтелектуальної й світоглядної культур, є стрижнем ієрархічної системи елементів професійно-педагогічної культури і при цьому виконує виняткові функції в професійно-педагогічній діяльності. Провідною її функцією є світоглядна, яка визначає здатність учителя до певного способу пізнання та фіксації явищ в ідеальному плані, до критико-рефлексивного аналізу процесу формування та інтеграції змісту знань, професійно-педагогічної діяльності та власного саморозвитку, їх прогнозування й творчого перетворення на світоглядних і культурологічних засадах сучасної педагогічної та природничої наук і педагогічної практики.

Методологічна культура може бути інтерпретована в широкому та вузькому значенні, залежно від ступеня складності методологічної діяльності, її глибини й ціннісних настанов, застосованих суб’єктом засобів розуміння, пояснення та інтерпретації. У широкому розумінні – це культура педагога-дослідника, який свідомо займається управлінням і конструюванням професійно-педагогічної діяльності. Методологічна культура у вузькому значенні є своєрідною для сфери освіти культурою мислення, що потрібна вчителеві для вирішення професійно-педагогічних проблем у галузі педагогічної теорії і практики.

1. Методологічна культура, як складна багаторівнева структура, може бути схарактеризована загальними для будь-якого виду професійно-педагогічної діяльності компонентами. Функціонально-морфологічну структуру методологічної культури становить сукупність і єдність методологічної свідомості й методологічної компетентності вчителя, за допомогою яких відбувається формування, збагачення й розвиток суб’єктно-особистісного духовного світу, коригуються й розвиваються індивідуально-гностичні й ціннісні детермінанти його професійно-педагогічної діяльності. Системотвірним чинником тут є специфічний для сфери освіти стиль мислення. Структурно-критеріальні компоненти визначають діяльнісний вимір методологічної культури майбутнього вчителя. До них належать: мотиваційно-ціннісний (інтеріоризовані суспільно-педагогічні та науково-дослідницькі мотиви, норми й цінності), інтелектуально-когнітивний (спеціальні знання, необхідні для ефективного здійснення методологічної діяльності), діяльнісно-практичний (методологічні вміння й система методологічних компетентностей) та творчо-рефлексивний (методологічні здібності й індивідуально-гностичні риси особистості) компоненти. Кожен із названих компонентів охоплює, окрім визначеного інваріанта, ті якості й риси, що ціннісно характеризують учителя природничих дисциплін як репрезентанта педагогічної й природничо-наукової культур.
2. Концептуальні засади розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін ґрунтуються на розумінні цього процесу як поступального руху, еволюції, переходу від одного стану до іншого, як ґенези, що розгортається в часі, за змістом, обсягом та спрямуванням. Вони є результатом осмислення закономірностей, виокремлення принципів, підходівдо управління розвитком методологічної культури в процесі професійної підготовки. Зміст процесу формування і розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін, його концептуальну основу, способи управління, проектування, конструювання, оцінку проміжних і кінцевих результатів відображає модель, сформована за принципом «ядро + оболонки + структурно-функціональні компоненти». Ядром моделі визначено власне предмет моделювання. Її нормативна оболонка втілює «еталонний» зміст методологічної культури як стрижня професійно-педагогічної культури, відображає методологічну основу досліджуваного процесу. Методична оболонка презентує методику розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін у процесі професійної підготовки і конкретизує цей процес за трьома функціональними компонентами: змістовно-цільовим, функціонально-процесуальним і оцінно-результативним. Факторна оболонка відображає ті чинники, що здатні посилювати чи послаблювати педагогічний вплив на процес формування і розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін.
3. Методичну систему розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін визначено як взаємозумовлену сукупність організаційно-методичних заходів, що забезпечують результативність розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін, а також педагогічних умов, які підсилюють ефективність цього процесу та реалізуються як окремі підсистеми послідовно й поетапно в системі професійної підготовки. Такими підсистемами є: 1) формування готовності викладачів до вироблення в студентів особливого для сфери освіти стилю мислення, що забезпечує формування суб’єкта методологічної діяльності; 2) моніторингу стану методичної системи, яка вможливлює управління розвитком методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін; 3) розвитку методологічної діяльності майбутнього вчителя природничих дисциплін, що функціонує з огляду на такі педагогічні умови, як посилення наскрізної загальної та спеціальної методологічної підготовки, використання механізмів методологічної рефлексії у сприйнятті, розумінні, проектуванні та конструюванні майбутніми вчителями педагогічної реальності. Методикою передбачено поетапну реалізацію положень моделі розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у ході підготовчого, формувального, розвивального й контрольно-коригувального етапів відповідно до якісних характеристик професійної підготовки творчо-розвивального типу.
4. Для досягнення планомірності, наукової обґрунтованості, керованості досліджуваному процесу розроблено й уточнено технологічне забезпечення моніторингу розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін. Його предмет диференційовано на такі позиції: 1) рівень розвитку структурно-критеріальних компонентів методологічної культури в методичному, дидактичному й виховному аспектах педагогічної діяльності; 2) ступінь сформованості специфічного для сфери освіти стилю мислення студентів (вид і спрямованість мислення); 3) рівень розвитку методологічної культури майбутнього вчителя (дослідницька позиція в методологічній діяльності, ступінь оволодіння нею, міра й спрямованість у застосуванні методологічних настанов під час вирішення проблемних ситуацій); 4) готовність викладачів (магістрантів) до вироблення в студентів специфічного для сфери освіти стилю мислення (особистісна, науково-теоретична, практична); 5) стан підсистеми розвитку методологічної діяльності майбутніх учителів природничих дисциплін.
5. У ході дослідження експериментально перевірено ефективність методичної системи розвитку методологічної культури та її компонентів у майбутніх учителів природничих дисциплін і доведено її результативність. Проведений аналіз і узагальнення моніторингових досліджень на підставі чотирьох діагностичних зрізів дав можливість констатувати тенденцію до позитивних якісних і кількісних змін у складі, змісті й структурі методологічної культури студентів. Для студентів контрольних груп ці зміни зумовлені природними чинниками професійної підготовки і стосуються, передусім, критичного й початкового рівнів. Натомість в експериментальних групах присутня позитивна й статистично значуща динаміка, рівномірний і пропорційний розвиток усіх компонентів методологічної культури. Загалом, за результатами дослідно-експериментальної роботи на 6,5 % стало більше студентів із показником оптимального рівня, на 21,1 % – із показником достатнього рівня, на 1,3 % – із показником критичного рівня за рахунок зменшення кількості студентів, що мали на початок експерименту початковий рівень розвитку методологічної культури. Приріст за коефіцієнтом розвиненості для методологічної культури склав 0,11 одиниць, а для стилю мислення – 0,9.
6. На основі результатів дослідження, з огляду на об’єктивні потреби практики, підготовлено навчально-методичний комплекс із формування і розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у системі професійної підготовки: 7 навчально-методичних посібників, методичні вказівки й рекомендації для викладачів та студентів, авторські навчальні плани і програми, спеціально розроблені тренінгові заняття й методологічні семінари з педагогічних дисциплін, що охоплюють тематику дослідження, систему педагогічних задач і ситуацій до змісту курсів і спецкурсів, самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів, педагогічної практики, тематику навчальних і методичних проектів, курсових і кваліфікаційних досліджень, діагностичні матеріали.

Урахування результатів дослідження дало змогу сформулювати рекомендації щодо подальшого розвитку професійної підготовки вчителя природничих дисциплін. На загальнодержавному рівні це:оновлення й розробка законодавчої та нормативно-правової бази, що регламентує й здійснює державну підтримку розвитку природничої освіти й змісту професійної діяльності вчителя природничих дисциплін, уведення до неї нових напрямів спеціалізації, які сприятимуть конкурентоспроможності й мобільності фахівців, формуванню педагога-дослідника та його професійної культури; конкретизацією ОКХ і ОПП бакалавра та магістра цього профілю в частині їх методологічної підготовки й визначеної методологічної компетентності; сприяння в оновленні матеріально-технічної бази й освітнього середовища природничих факультетів педагогічних ВНЗ.

На регіональному рівні: забезпечення системної співпраці закладів позашкільної, шкільної природничої освіти та педагогічних ВНЗ у напрямі професійної орієнтації й популяризації досягнень обдарованих учнів, студентів і творчо працюючих учителів природничих дисциплін; започаткування регіональних програм із розвитку науково-технічної та науково-педагогічної творчості, природничо-наукових досліджень молоді; створення й фінансова підтримка баз для проведення педагогічних і навчальних, а між ними – польових практик майбутніх учителів природничих дисциплін.

На рівні вищого навчального закладу: оновлення й конкретизація стандартів і особистісно-орієнтованих програм професійної підготовки вчителя й викладача природничих дисциплін в умовах педагогічного ВНЗ; упровадження творчо-розвивальних засобів професійної підготовки, заснованих на цінностях педагогічної і природничо-наукової культур; забезпечення фундаменталізації й полікультурної спрямованості навчального процесу за всіма напрямами підготовки; уведення за рахунок варіативної складової навчального плану узагальнюючих спецпрактикумів і спецсемінарів, спрямованих на формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя; запровадження методологічних семінарів і лекторіїв для викладачів із метою формування в них готовності до вироблення в студентів специфічного для сфери освіти стилю мислення; розширення міжрегіональних і міжнародних контактів, орієнтованих на полікультурний діалог, науково-педагогічну співтворчість і співпрацю.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. Подальшої розробки на міждисциплінарному рівні потребують питання змісту й просторової структури методологічної культури вчителя, готовності викладачів до її формування і розвитку в системі професійної підготовки, а також проблеми інтеграції професійно-педагогічної підготовки й педагогічної інноваційної діяльності, шляхів розвитку інноваційного потенціалу вчителя-дослідника, ідеї полікультурної педагогічної освіти, її крос-культурної взаємодії із навчально-виховними системами європейських країн.

1. **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**
2. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования : [для пед. спец. высш. учеб. заведений] / Оксана Александровна Абдуллина. – [2-е изд. перер. и доп.]. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
3. Адольф В. А. Теоретические основы формирования профессиональной компетентности учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Адольф Владимир Александрович. – М., 1998. – 360 с.
4. Аксіологічний підхід – основа формування цілісної особистості майбутнього педагога : [монографія] / За заг. ред. Л. О. Хомич. –   
   Київ-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2010. – 143 с.
5. Аксьонова О. В. Методика викладання економічних дисциплін : навч. посіб. / Олена Валентинівна Аксьонова. – К. : КНЕУ, 2006. – 708 с.
6. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике / Шалва Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, 1996. – 288 с.
7. Андреев В. И. Педагогика. Учебный курс для творческого само­развития / Валентин Иванович Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2005. – 607 с.
8. Андреев В. И. Педагогика саморазвития творческой личности как концептуальная основа для разработки системы непрерывного образования / В. И. Андреев // Развитие творческой личности в условиях непрерывного образования : [сб. статей]. – Казань, 1990. – С. 3–6.
9. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти відповідно до викликів XXI століття / В. Андрущенко, В. Бондар // Вища освіта України. – 2009. – № 4. – С. 17–23.
10. Андрущенко В.Педагогічна освіта України в стратегії Болонського процесу: Бесіда з ректором педагогічного університету ім. М. Драгоманова В. Андрушенком / В. Андрущенко // Освіта України. – 2004. – № 13 (17 лютого) – С. 4.
11. Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / Олег Сергеевич Анисимов. – М. : Экономика, 1991. – 415 с.
12. Анисимов С. Ф. Духовные ценности: производство и потребление / Сергей Федорович Анисимов. – М. : Малыш, 1988. – 255 с.
13. Аносов І. П. Формування методологічної культури педагога в контексті сучасних освітніх реформ / І. П. Аносов // Педагогіка і психологія професійної освіти. – К., 2003. – № 2. – С. 21–31.
14. Аносов І. П. Сучасний освітній процес: антропологічний аспект : [монографія] / Іван Павлович Аносов. – К. : Твім інтер, 2003. – 391 с.
15. Бабаева Ю. Д. Эмоции и проблемы классификации мышления / Ю. Д. Бабаева, И. А. Ввасильев, А. Е. Войскунский, О. К. Тихомиров // Весник МУ. Серия «Психология». – 1999. – № 3. – С. 42–55.
16. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований // Избранные педагогические труды / Юрий Константинович Бабанский; сост. М. Ю. Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – С. 436–546.
17. Багадирова С. К. Методы и средства формирования методологической компетентности будущих преподавателей : автореф. к-та пед. наук : спец. 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / С. К. Багадирова. – Майкоп, 2002. – 21 с.
18. Багров М. В. Землезнавство: підручник / М. В. Багров, В. О. Боков, І. Г Черваньов, ред. П. Г. Шишенка. – К. : Либідь, 2000. – 464 с.
19. Бажанов В. А. Рефлексия в современном науковедении / В. А. Бажанов // Рефлексивные процессы и управление. – М., 2002. – №2. – Т. 2. – С. 73–89.
20. Байбагисова З. Э. Формирование у учащихся методологических знаний при обучении химии : дис. … к-та пед. наук : 13.00.02 / Байбагисова Зайрат Эреджебовна. – М., 2003. – 230 с.
21. Байденко В. И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В. И. Байденко, Джерри Ван Зантворт. – М. : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2002. – 674 с.
22. Балл Г. А. Психология в рациогуманистической перспективе : Избр. работы / Георгий Александрович Балл. – К. : Основа, 2006. – 408 с.
23. Балл Г. О. Інтелектуальна культура осіб і спільнот у контексті раціогуманістичного світогляду / Г. О. Балл // Актуальні проблеми сучасної освіти у світлі вимог Болонського процесу: Матеріали міжнародної наукової конференції, 21-23 вересня 2009 р. – Севастополь : Изд-во СевНТУ, 2009. – С. 10–13.
24. Балл Г. О. Категорія «культура особистості» в аналізі гуманізації загальної та професійної освіти / Георгій Балл // Педагогіка і психологія професійної освіти: результати досліджень і перспективи : зб. наук. праць. – К., 2003. – С. 51–61.
25. Балл Г. О. Про психологічні засади формування готовності до професійної праці / Г. О. Балл // Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти : науково-методичний зб. – К., 1994. – 384 с.
26. Барна М.Оцінювання навчальних досягнень учнів: регіональна програма Львівської області «Педагогічний моніторинг якості навчання» / М. Барна, О. Гірний // Моніторинг якості освіти: становлення та розвиток в Україні: Рекомендації з освітньої політики / ред. О. І. Локшиної. – К. : «К.І.С.», 2004. – С. 5–12.
27. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Михаил Михайлович Бахтин. – М. : Слово, 1979. – 444 с.
28. Башманівський О. Л. Формування інтелектуальних умінь старшокласників у процесі навчання предметів мовно-літературного циклу : автореф. к-та пед. наук : спец. 13.00.09 «Теорія навчання» / О. Л. Башманівський. – К, 2009. – 21 с.
29. Безносюк О. О. Природознавча освіта у світоглядних орієнтаціях сучасної людини / О. О. Безносюк, О. В. Плахотнік // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. – 2010. – № 23. – С. 196–201.
30. Белякова И. В. Формирование готовности будущего учителя к управлению самостоятельной работой учащихся : дис. ... к-та пед. наук : 13.00.08 / Белякова Ирина Вячеславовна. – Магнитогорск, 2004. – 195 с.
31. Бенин В. Л. Педагогическая культура: философско-социологический анализ / В. Л. Бенин. – Уфа. : БГИ, 1997. – 200 с.
32. Бережнова Е. В. Методологические условия перехода от науки к практике в структуре прикладного педагогического исследования : дис. ... д-ра пед. наук. : 13.00.01 / Бережнова Елена Викторовна. – Волгоград, 2003. – 432 с.
33. Березюк О. С. Моделювання педагогічних ситуацій як засіб підготовки майбутнього вчителя до спілкування з учнями : [монографія] / Олена Станіславівна Березюк. – Житомир : ЖДПУ, 2003. – 174 с.
34. Берека В. Є. Мaгiстepськa пiдгoтoвкa мaйбутнiх мeнeджepiв oсвiти : мoнoгpaфiя / В. Є. Берека; peд. A. Й. Сиpoтeнкa. – Хмeльницький : ХГПA, 2008. – 357 с.
35. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс] / Александр Григорьевич Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». – Текст. дан. – М., 2005. – Режим доступа к журнал. : http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm. – Загл. с экрана.
36. Беспалько В. П. Педагогические и прогрессивные технологии обучения / Владимир Павлович Беспалько. – М. : Новая школа, 1995. – 336 с.
37. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. : навч.-метод. видання / Іван Дмитрович Бех. – Кн. 1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. – К. : Либідь, 2003. – 280 с.
38. Библер B. C. От наукоучения – к логике культуры: Два философских введения в двадцать первый век / Владимир Соломонович Библер. – М. : Политиздат, 1990. – 413 с.
39. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : [монографія] / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
40. Біда О. А. Підготовка майбутніх учителів до здійснення природознавчої освіти у початковій школі : Теоретико-методичні засади / Олена Анатоліївна Біда. – К. : Науковий світ, 2002. – 322 с.
41. Блауберг И. В. Становление и сущность системного похода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.
42. Бобрицька В. І. Професійна підготовка майбутнього вчителя в реаліях процесу реформування вищої школи / В. І. Бобрицька // Наукові записки НПУ ім. М. Драгоманова. – 2005. – № 59. – С.14–24.
43. Богомолова Е. В. Ценность и оценка / Е. В. Богомолова // Исторический материализм как наука. – М. : МГУ, 1974. – С. 133–146.
44. Бойко Е. Ф. Совершенствование методологической культуры учителя в системе повышения квалификации : дис. ... к-та пед. наук :   
    13.00.08 / Бойко Елена Фёдоровна. – Новокузнецк, 2003. – 159 с.
45. Болотов В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
46. Большая биографическая энциклопедия[Электронный ресурс] : сайт «Энциклопедии и словари». – Текст. и граф. дан. – М., 2003-2014. – Режим доступа : http://enc-dic.com/enc\_biography/ (дата обращения 2010-2014). – Загл. с экрана.
47. Большая советская энциклопедия / гл. редактор Б. А. Введенский. – М. : ГНИ „БСЭ”, 1957. – Т. 28. – 1200 с.
48. Большая советская энциклопедия / гл. редактор Б. А. Введенский. – М. : ГНИ „БСЭ”, 1955. – Т. 16. – 1500 с.
49. Большой психологический словарь / ред. Б. Мещерякова, В. Зинченко. – СПБ. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
50. Бондаревская Е. В. Педагогическая культура как общественная и личностная ценность / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 37–43.
51. Бондаревская Е. В. В защиту «живой» методологии / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 102-105.
52. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учебное пособие / Е. Бондаревская, С. Кульневич; ред. Е. В. Бондаревской. – М.-Ростов-н/Д : Творческий центр «Учитель», 1999. – 560 с.
53. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностного образования / Евгения Васильевна Бондаревская. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2000. – 320 с.
54. Брунер Дж. Культура образования / Джером Брунер; пер. Л. В. Трубицыной, А. В. Соловьева. – М. : Просвещение, 2006. – 223 с.
55. Брызгалова С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учеб. пособ. / С. И. Брызгалова. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
56. Бугаев А. И. Методика преподавания физики в средней школе: Теорет. основы : [учеб. пособ. для студентов пед. ин-тов по физ.- мат. спец.] / Александр Иванович Бугаев. – М. : Просвещение, 1981. – 288 с.
57. Бугрій О. В. Професійна діяльність учителя географії : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / Олена Володимирівна Бугрій. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2008. – 232 с.
58. Бургин М. С. Введение в современную точную методологию науки: Структуры систем знаний / М. С. Бугрин, В. И. Кузнецов. – М. : АО «Аспект Пресс», 1994. – 304 с.
59. Бургин М. С. Понятия и функции методологии. (К итогам дискуссии) / М. С. Бургин // Советская педагогика. – 1990. – № 10. – С. 74–77.
60. Буряк В. К. Формування методологічної культури майбутнього вчителя / Володимир Буряк // Рідна школа. – 2003. – № 2. – C. 3–7.
61. Буряк В. К. Формування у студентів критичного стилю мислення / В. К. Буряк // Вища школа. – 2007. – № 3. – С. 21–30.
62. Буряк В. К. Педагогічна культура: теоретико-методологічний аспект / Володимир Костянтинович Буряк. – К. : Деміур, 2005. – 232 с.
63. Быстрова А. Н. Мир культуры (Основы культурологии) : учеб. пособ. / А. Н. Быстрова – М. : Издательство Фёдора Конюхова; Новосибирск: ООО «Издательство ЮКЭА», 2002. – 712 с.
64. Валеев Г. Х. Формирование методологической культуры педагога-исследователя : монография / Гали Халифонович Валеев. – Челябинск : Факел, 2000. – 192 с.
65. Валицкая А. П. Нужна ли России высшая педагогическая школа? / А. П. Валицкая // Педагогика. – 2000. – № 4. – С. 6–7.
66. Ванюшкина Л. М. Современный философско-культурологический контекст образования // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2012. – № 3. – С. 22–26.
67. Варне Л. Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература) : Пер. с англ. / Л. Б. Варне, Л. Б. Барнс, K. P. Кристенсен, Э. Д. Хансен. – М. : Гардарики, 2000. – 501 с.
68. Введенский В. Н. Развитие педагогической профессии как социального института : дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Введенский Вадим Николаевич. – СПб., 2005. – 360 с.
69. Вегнер Е. Г. Формирование методологической компетентности будущего учителя географии средствами модульного обучения : дис. ... к-та пед. наук : 13.00.02 / Вегнер Елена Григорьевна. – М., 2007. – 212 с.
70. Верзилин Н. М. Общая методика преподавания биологии / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – М. : Просвещение, 1983. – 384 с.
71. Википедия – свободная энциклопедия : [Электронный ресурс] : сайт некоммерческой организации Wikimedia Foundation, Inc. – Текст. и граф. дан. – Режим доступа : http://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения 2010-2014). – Загл. с экрана.
72. Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками / В. Виндельбанд. – М. : Директ-медиа, 2010. – 302 с.
73. Виноградов С. Система Шаталова. Годовой курс – за 10 часов! / С. Виноградов // Наука и жизнь. – 2008. – № 2. – С. 21–27.
74. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Світлана Сергіївна Вітвицька. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 350 с.
75. Выготский Л. С. Проблемы развития психики / Лев Семенович Выготский // Собр. соч. в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3. – 367 с.
76. Газман О. С. Базовая культура личности: теоретические и методологические проблемы : сб. науч. тр. / Олег Семенович Газман. – М. : АПИ СССР, 1989. – 149 с.
77. Гайсина Г. И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Гайсина Галина Ивановна. – М., 2002. – 354 с.
78. Гайсина Г. И. Образование и культура в контексте общественного развития / Г. И. Гайсина // Культура и образование. – Уфа : БПИ, 1999. – С. 50-55.
79. Гальперин П. Я. Зависимость обучения от типа ориентировочной деятельности / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина. – М. : Изд-во МГУ, 1968. – 238 с.
80. Гельфман Э. Г. Развитие методологической культуры будущих учителей математики / Э. Г. Гельфман, Ю. К. Пенская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 10 (112). – С. 34–37.
81. Гершунский Б. С. Методологическое знание в педагогике / Б. С. Гершунский, М. Д. Никандров // Политехнический музей. – М. : Знание, 1986. – С. 3–36.
82. Гершунский Б. С. Образование в третьем тысячелетии: гармония знания и веры / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 1998. – № 2. – С. 49–57.
83. Гершунский Б. С. Педагогическое науковедение / Б. С. Гершунский // Советская педагогика. – 1989. – №10. – С. 68–74.
84. Гершунский Б. С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России : монографія / Борис Семенович Гершунский. – М. : ИТПиМИО РАО, 2005. – 160 с.
85. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Сергей Иванович Гессен. – М. : «Школа-Пресс», 1995. – 450 с.
86. Гинзбург В. Л. Что такое ценности современного общества : курс лекций / В. Л. Гинсбург. – М. : Владос, 2002. – 320 с.
87. Глаголева Ю. И. Педагогические условия становления методологической культуры учащихся : дис. ... к-та. пед. наук : 13.00.01 / Глаголева Юлия Игоревна. – Псков, 2002. – 245 с.
88. Глузман А. В. Университетское педагогическое образование: опыт системного исследования : монография / Александр Владимирович Глузман. – К. : Просвіта, 1997. – 312 с.
89. Голин Г. М. Методы научного познания в школьном образовании / Г. М. Голин // Советская педагогика. – 1985. – № 3. – С. 26–30.
90. Голюк О. А. Теоретико-методологічні засади формування діалогічної культури в майбутніх учителів у процесі вивчення педагогічних дисциплін / О. А. Голюк // Вісник Глухівського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки. – Випуск 13. – Глухів : ГДПУ, 2009. – С. 242–250.
91. Гончаренко С. Методологічні знання як виявлення фундаменталізації професійної підготовки вчителя / С. Гончаренко, В. Кушнір // Шлях освіти. – 2007. – № 3 (45). – С. 2–8.
92. Гончаренко С. У. Проблема підвищення теоретичного рівня освіти / С. У. Гончаренко, Н. В. Пастернак // Шлях освіти. – 2005.– № 5. – С. 16–29.
93. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник / Семен Устимович Гончаренко. – [2 вид., доп. й випр.]. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
94. Гончаренко С. У. Фундаментальність знань учителя як новий виклик розвитку суспільства / С. Гончаренко, В. Кушнір, Г. Кушнір // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2007. – № 3. – С. 9–20.
95. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методичні поради молодим науковцям / Семен Устимович Гончаренко. – К.-Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
96. Гончарова Н. Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме [Электронный ресурс] / Н. Л. Гончарова // Сб. науч. трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – Текст. дан. – 2007. – № 5. – Режим доступа : http://www.nestu.ru. – Загл. с экрана.
97. Горбенко С. С. Історія гуманізації музичної освіти : [навчальний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання] / С. С. Горбенко. – Кам’янець-Подільський : Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2007. – 348 с.
98. Горкуненко П. П. Підготовка студентів педагогічного коледжу до науково-дослідної роботи : дис. …к-та пед. наук. : 13.00.04 / Горкуненко Петро Петрович. – Вінниця, 2006. – 235 с.
99. Горохівська Т. М. Формування світоглядної культури майбутніх вчителів історії у процесі фахової підготовки : дис. ... к-та пед. наук : 13.00.04 / Горохівська Тетяна Миколаївна. – Суми, 2009. – 271 с.
100. Горюнова Т. Понятие управленческой культуры педагогов [Электронный ресурс] / Татьяна Горюнова : сайт SuperInf. – Тектс. дан. – СпБ, 2010. – Режим доступа : http://www.superinf.ru/  
     view\_helpstud.php?id=1979 (дата обращения 25.10.2013). – Загл. с экрана.
101. Гриньов В. Й. Формування дидактичної культури майбутнього вчителя : дис… к-та пед. наук : 13.00.04 / Гриньов Віталій Йосипович. – Х., 2002. – 179 с.
102. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспект) / Валентина Миколаївна Гриньова. – Х. : Основа, 1999. – 300 с.
103. Гриньова В. М. Формування педагогічної культури майбутнього вчителя (теоретичний та методичний аспекти) : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Гриньова Валентина Миколаївна. – Х., 2000. – 520 с.
104. Губа А. В. Теоретико-методичні засади формування управлінської культури вчителя-майбутнього менеджера освіти : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / А. В. Губа. – Луганськ, 2010. – 44 с.
105. Гуманитарные образовательные технологии в вузе / О. В. Акулова, А. А. Ахаян, Е. Н. Глубокова, А. П. Тряпицына и др.; ред. C. А. Гончарова. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 180 с.
106. Гуревич П. С. Философия культуры : пособ. для студ. гуманитарных вузов / Петр Семенович Гуревич. – М. : УИЦ «Гардарики», 1994. – 317 с.
107. Гуревич Р. С. Веб-квест як інноваційна технологія навчання у вищій і середній школі / Р. С. Гуревич, М. Ю. Кадемія // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 21 –   
     С. 36–47.
108. Гусак П. М. Підготовка учителя: технологічні аспекти : монографія / Петро Миколайович Гусак. – Луцьк : Вежа, 1999. – 287 с.
109. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении (логико-психологические проблемы построения учебных предметов) / Василий Васильевич Давыдов. – М. : Педагогика, 1972. – 400 с.
110. Даниленко М. В. Педагогічні задачі : навч. посіб. для пед. ін-тів / М. В. Даниленко, Л. І. Даниленко. – К. : Вища школа, 1991. – 197 с.
111. Данилов М. А. Основные проблемы методологии и методики педагогических исследований / М. А. Данилов // Советская педагогика. –1977. – № 5. – С. 84–90.
112. Данилюк М. Принципы модернизации педагогического образования / М. Данилюк // Педагогика. – 1999. – № 6. – С. 25–30.
113. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : монографія / за ред. Н. Г. Ничкало. – Хмельницький : ТУП, 2002. – 334 с.
114. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек; пер. с англ. З. С. Замчук. – Спб. : Экономическая школа, 2001. – 256 с.
115. Діагностика успішності учителя / Упоряд. Т. В. Морозова – X. : Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 160 с.
116. Довідник користувача європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) [Електронний ресурс]. – Текст. дан. – Режим доступу  : http://zavantag.com/docs/7/index-1965583-10.html (дата звернення: 26.09.2012). – Назва з екрану.
117. Долженко О. В. Современные методы и технологии обучения в техническом вузе : методическое пособие / О. В. Долженко, В. Л. Шатуновский. – М. : Высшая школа, 1990. – 191 с.
118. Дубасенюк O. A. Професійно-педагогічні задачі: типологія та технологія розв’язання : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів / O. A. Дубасенюк, О. В. Вознюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. – 272 с.
119. Дубова М. В. Дидактический аспект развития методологической культуры студентов – будущих учителей : дис. …к-та пед. наук : 13.00.01 / Дубова Марина Вениаминовна. – Саранск, 2004. – 196 с.
120. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления/ Дж. Дьюи. – М. : Знание. – 1999. – 236 с.
121. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн. : Изд-во Белорусского ун-та, 1976. – 175 с.
122. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / укл. Н. П. Наволокова. – Х. : Основа, 2009. – 176 с.
123. Етика : навч. посіб. / За ред. В. О. Лозового. – К. : Юрінком Інтер, 2005. – 224 с.
124. Єрмакова С. С. Формування професійно-педагогічних цінностей у майбутніх учителів початкових класів : автореф. дис... к-та пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / С. С. Єрмакова – О., 2003. – 21 с.
125. Жерносек І. П. Деякі ціннісні орієнтації молоді / І. П. Жерносек // Цінності освіти і виховання. – К., 1997. – № 5. – С. 39–41.
126. Загальна методика навчання біології / ред. І. В. Мороза. – К. : Либідь, 2006. – 592 с.
127. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав-й] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 208 с.
128. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация : [учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав-й] / Владимир Ильич Загвязинский. –   
     М. : Академия, 2001. – 192 с.
129. Збірник міні-кейсів з дисципліни «Комунікативні процеси у навчанні» / ред. Л. О. Савенкової, В. М. Приходько. – К. : КНЕУ, 2009. – 343 с.
130. Зверев И. Д. Общая методика преподавания биологии : пособие для учителей / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова. – М. : Просвещение, 1985. – 191 с.
131. Зверева Н. М. Методологическое знание в содержании образования / Н. М. Зверева, А. А. Касьян // Педагогика. – 1993. – № 1. – С. 9–12.
132. Зеер Э. Р. Психология профессионального образования : учебное пособие / Эвальд Фридрихович Зеер. – М. : Московский социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
133. Зеліско Л. Культура як складова професійної підготовки вчителя / Л. Зеліско // Педагогіка і психологія професійної світи. – 2009. – № 4. –   
     С. 51–62.
134. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – № 3. – Текст. дан. – Режим доступа : http://www.eidos.ru/ journal/2006/0504.htm (дата обращения 25.09.2012). – Загл. с экрана.
135. Зинченко В. П. Психология на качелях между душой и телом / В. П. Зинченко // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 3. – С. 151–169.
136. Зорина Л. Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Любовь Яковлевна Зорина. – М. : Педагогика, 1978. – 128 с.
137. Зорина Л. Я. Ценности естественнонаучного образования / Л. Я. Зорина // Педагогика. – 1995. – № 3. – С. 29–33.
138. Зязюн И. А. Профессиональное развитие личности в контексте культурных ценностей / И. А. Зязюн // Проблемы постсекундарного профессионального образования / Клуб профессионального образования стран Центральной и Восточной Европы (30 сентября – 2 октября 1996). –   
     К. : Вища шк., 1998. – С. 130–136.
139. Зязюн І. А. Гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу / І. А. Зязюн // Рідна школа. – 2000. – № 3. – С. 8–12.
140. Зязюн І. Немає педагогіки без педагога / Іван Зязюн // Рідна школа. – 2012. – № 4-5 (квітень-травень). – С. 19–23.
141. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії / І. А. Зязюн, Г. М. Сагач. – К. : Укр.-фінс. ін-т менедж. і бізнесу, 1997. – 302 с.
142. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність : монографія / Іван Андрійович Зязюн. – К. : Вища школа, 2004. – 422 с.
143. Иванова Т. В. Культурологическая подготовка будущего учителя: монография / Татьяна Викторовна Иванова. – К. : ЦВП, 2005. – 282 с.
144. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Евгений Павлович Ильин. – М. : СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
145. Ильина Н. Ф. Актуализация методологических способностей студентов педагогического вуза / Н. Ф. Ильина // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 69–71.
146. Имитационно-игровое обучение в высшей школе : учебное пособие / Л. В. Кондрашова, М. Г. Виевская, Л. А. Савченко. – Кривой Рог, 2001. – 194 с.
147. Исаев И. Ф. Профессионально–педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Илья Федорович Исаев. – М. : Академия, 2002. – 208 с.
148. Исаченко А. Г. Теория и методология географической науки : учеб. для студ. ВУЗов / Анатолий Григорьевич Исаченко. – М. : Академия, 2004. – 400 с.
149. Ительсон Л. Б. Психологические основы обучения. Вып. І: Эмпирическое и теоретическое мышление / Лев Борисович Ительсон. – М. : Знание, 1972. – 259 с.
150. Кабанов П. Г. Методологическая культура педагога как предмет философского анализа : дис. ... к-та филос. наук : 09.00.01 / Кабанов Петр Георгиевич. – Томск, 1997. – 215 с.
151. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение / Евгения Николаевна Кабанова-Меллер. – М. : Знание, 1981. – 96 с.
152. Каган М. С. О субстанции, строении и функциях культуры (к вопросу об основаниях культурологии) / М. С. Каган // Личность. Культура. Общество. – 2004. – Вып. 2 (22). – С. 123–130.
153. Каган М. С. Философская теория ценности / Моисей Самойлович Каган. – СПб. : Петрополис, 1997. – 204 с.
154. Казанцев С. Я. Дидактические основы и закономерности фундаментализации обучения студентов в современной высшей школе : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Казанцев Сергей Яковлевич. – Казань, 2000. – 300 с.
155. Каплінський В. В. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками: шукаємо рішення : навч. посіб. для майбут. вчителів / В. В. Каплінський. – 2-е вид. – Вінниця : ВДПУ, 2005. – 79 с.
156. Кармин А. С. Культурология : Учеб. для вузов / Анатолий Соломонович Кармин. – СПб. : Лань, 2001. – 832 с.
157. Карпова Л. Г. Формування професійної компетентності вчителя загальноосвітньої школи : автореф. дис. …к-та пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Г. Карпова. – Х., 2004. – 21 с.
158. Качеровська Т. В. Структура ігрового проектування як технології навчання / Т. В. Качеровська // Сучасні технології навчання: проблеми та перспективи : Зб. наук. пр. – Рівне, 2003. – Вип. 5 (24). – Ч. 2. – С. 66–74.
159. Кашапов М. М. Теория и практика решения конфликтных ситуаций : учеб. пособ. / М. М. Кашапов; ред. проф. А. В. Карпова. – М.-Ярославль : Ремдер, 2003. – 183 с.
160. Кваліфікаційна робота випускника педагогічного університету: навч.-метод. посіб. / авт.-укл. О. О. Лаврентьєва, Л. О. Савченко. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – 84 с.
161. Кезин A. B. Менеджмент: методологическая культура : Учеб. пособие / Анатолий Владимирович Кезин. – М. : Гардарики, 2001. – 269 с.
162. Кириллов В. К. Методологическая культура учителя, ее формирование в учебном процессе педвуза / В. К. Кириллов // Новые исследования в педагогических науках. – М., 1991. – Вып. 1 / 57. – С. 75–78.
163. Клейнер Г. Б. Синтез стратегии кластера на основе системно-интеграционной теории / Г. Б. Клейнер, Р. М. Качалов, Н. Б. Нагрудная // Наука. Инновации. Образование. – 2008. – № 7. – С. 9–39.
164. Климов С. Н. Методологическая культура воспитательной деятельности / С. Н. Климов // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 5. – С. 11–14.
165. Клочко Н. О. Методологічна підготовка студентів технічних університетів [Електронний ресурс] / Н. О. Клочко // Гуманiзм та освiта :офіційний сайт міжнародної науково-практичної конференції. – Текст. і граф. дані. – Вінниця, 2008. – Режим доступу : http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/  
     txt/Klochko\_NO.php (дата звернення 20.12.2012). – Назва з екрану.
166. Князев В. Н. Философия физики: главные смыслы и опыт преподавания / В. Н. Князев // Эпистемология. Философия науки. – 2010. – Т. X. – № 4. – С. 83–104.
167. Ковальов Б. Психология школьного конфликта: социально-перцептивные и рефлексивные аспекты / Б. Ковальов, С. Кондратьєва, Л. Семчук. – М. : Академия, 2001. – 315 с.
168. Ковальчук В. А. Соціально-педагогічні задачі: сутність, типологія, технологія розв’язання / В. А. Ковальчук. – Житомир : ЖДПУ, 2003. – 132 с.
169. Ковальчук В. Ю. Модернізація професійної та світоглядно-методологічної підготовки сучасного вчителя : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Ковальчук Володимир Юльянович. – К., 2006. – 402 с.
170. Коган Л. Н. Социология культуры / Лев Наумович Коган. –Екатеринбург,1992. – 126 с.
171. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. Коджаспирова, А. Коджаспиров. – М. : Издат. центр «Академия», 2010. – 571 с.
172. Козаков В. А. Теория и методика самостоятельной работы   
     студентов : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Козаков Виталий Андреевич. – К., 1991. – 386 с.
173. Колбіна Т. В. Формування міжкультурної комунікації майбутніх економістів: теоретико-методологічний аспект : монографія / Тетяна Василівна Колбіна. – Х. : ВА «ІНЖЕК», 2008. – 400 с.
174. Колесникова И. А. Как приблизить подготовку учителей к потребностям школы / И. А. Колесникова // Педагогика. – 1992. – № 5-6. – С. 71–78.
175. Коломин В. И. Компетентностный подход в профессиональной подготовке учителя физики / В. И. Коломин // Нова педагогічна думка. – 2010. – № 4. – С. 22–26.
176. Коломинський Я. Исследование взаимоотношений учителей и учащихся в социальной и педагогической психологии / Я. Коломинський, Н. Оловникова // Вопросы психологии. – 1982. – № 2. – С. 86–91.
177. Комиссаров Б. Д. Методологические проблемы школьного биологического образования / Б. Д. Комиссаров. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
178. Комкова Е. И. Методология, теория и методы психологических исследований : учебно-методический комплекс / Елена Ивановна Комкова. – Минск : Из-во МИУ, 2012. – 256 с.
179. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи / заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
180. Кондрашова Л. В. Морально-психологічна готовність студента до вчительської діяльності / Лідія Валентинівна Кондрашова. – К. : Вища школа, 1987. – 55 с.
181. Кондрашова Л. В. Превентивная педагогика / Лидия Валентиновна Кондрашова. – К. : Вища школа, 2005. – 231 с.
182. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] : сайт «Вища освіта». – Текст. і граф. дані. – К., 2004. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Vishya\_osvita/3145/ (дата звернення 7.05.2010). – Назва з екрану.
183. Копилова О. М. Формування професійних цінностей студентів у процесі навчання педагогічних дисциплін у вищих навчальних закладах : дис…. к-та пед. наук : 13.00.04 / Копилова Оксана Миколаївна. – Кривий Ріг, 2011. – 225 с.
184. Коржуев А. Как формировать критическое мышление? / А. Коржуев, В. Попков, Е. Рязанова // Высшее образование сегодня. – 2002. – № 1. – С. 55–60.
185. Корнетов Г. Б. Всемирная история педагогики: цивилизационный поход / Г. Б. Корнетов // Педагогика. – 1995. – № 3. – С. 15–20.
186. Корнєєв В. П. Географічна освіта: вчора, сьогодні, завтра / В. П. Корнєєв // Рідна школа. – 2003. – № 7. – С. 47–49.
187. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2006. – 320 с.
188. Короткий термінологічний словник з педагогіки / укл. О. А. Пермяков, В. В. Морозов. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2007. – 116 с.
189. Костюк Г. С. Учебно-воспитательный процесс и психическое развитие личности / Григорий Силович  Костюк; ред. Л. Н. Проколиенко. – К. : Рад. шк., 1989. – 608 с.
190. Кохановский В. П Философия для аспирантов : учеб. пос. / В. П. Кохановский., Е. В. Золотухина, Т. Г. Лешкевич, Т. Б. Фатхи. –   
     изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 448 с.
191. Кравцов В. О. Формування методологічної культури як чинник ефективної соціалізації майбутнього вчителя / В. О. Кравцов // Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. – Кіровоград, 2010. – Вип. 14. – С.183–187.
192. Краевский В. В. Методологическая рефлексия / В. В. Краевский // Советская педагогика. – 1989. – № 2. – С. 72–79.
193. Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб. пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М. : Академия, 2006. – 400 с.
194. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) / В. В. Краевский // Вопросы философии. – 2009. – № 3. – С. 77–82.
195. Краевский В. В. Сам себе Архимед (о «чужом» и «своем» в педагогике) / В. В. Краевский // Педагогика. – 1997. – № 5. – С. 115–121.
196. Краевский В. Методологическая компетентность педагогов-исследователей как условие научного обеспечения модернизации образования / В. Краевский // Соискатель-педагог. – 2008. – №1. – С. 31–35.
197. Крайник В. Л. Формирование культуры учебной деятельности будущего педагога : автореф. дис. на стиск. уч. ст. д-ра пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / В. Л. Крайник. – Барнаул, 2008. – 42 с**.**
198. Краснобокий Ю. М. Про необхідність посилення методологічної підготовки магістрів (студентів)-фізиків / Ю. М. Краснобокий // Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі». – Херсон : Грінь Д.С., 2012. – С. 106–108.
199. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору : монографія / Василь Григорович Кремень. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 520 с.
200. Кремень В. Освітня діяльність і інтелект: проблеми формування національної інтелігенції / В. Кремень // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2008. – № 2. – С. 3–10.
201. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / Василь Григорович Кремень. – К. : Грамота, 2005. – 448 с.
202. Криловець М. Г. Система методичної підготовки майбутніх учителів географії : автореф. дис. на здобуття наук. ст. д-ра пед. наук : спец. : 13.00.02 «Теорія і методика навчання географії» / М. Г. Криловець. – К., 2009. – 41 с.
203. Кримський С. Б. Запити філософських смислів / Сергій Борисович Кримський. – К. : Вад. ПАРАПАН, 2003. – 239 с.
204. Крылова Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста : Метод. пособие / Ната Борисовна Крылова. – М. : Высш. шк., 1990. – 142 с.
205. Кудіна В. В. Педагогіка вищої школи / В. В. Кудіна, М. І. Соловей, Є. С. Спіцин. – К. : Ленвіт, 2007. – 194 с.
206. Кузнецов Б. М. Современная наука и философия: Пути фундаментальных исследований и перспективы философии / Б. М. Кузнецов. – М. : Политиздат, 1981. – 183 с.
207. Кузнецов В. И. К типологии методологических исследований в науке / В. И. Кузнецов // Философия науки. – 2004. – № 1 (20). – С. 30–42.
208. Кузнецов В. И. Концептуальные системы химии. Структурные и кинетические теории / В. И. Кузнецов, А. А. Печенкин // Вопросы философии. – 1971. – № 1. – С. 34–38.
209. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Нина Васильевна Кузьмина. – М. : Академия, 1990. – 124 с.
210. Кузьмина Н. В. Методы системного педагогического исследования / Нина Васильевна Кузьмина. – Л. : Изд. ЛГУ, 1980. – 172 с.
211. Кульневич С. В. Личностная ориентация методологической культуры учителя / С. В. Кульневич // Педагогика. – 1997. – № 5. –   
     С. 108–115.
212. Культура і спільнота у становленні педагога / За ред. K. M. Кларка і Т. С. Кошманової. – Л. : Видавничий Центр Львівського національного університету імені Івана Франка, 2000. – 408 с.
213. Кучерявий О. Концепція підготовки педагога-дослідника в класичному університеті / Олександр Кучерявий // Рідна школа. – 2011. – № 4-5 (квітень-травень). – С. 19–26.
214. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Ю. З. Кушнер. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. – 66 с.
215. Кушнір В. А. Системний аналіз педагогічного процесу: методологічний аспект : монографія / Василь Андрійович Кушнір. – Кіровоград : Видавничий центр КДПУ, 2001. – 348 с.
216. Кушнір В. А. Теоретико-методологічні основи системного аналізу педагогічного процесу вищої школи : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / В. А. Кушнір. – К., 2003. – 41 с.
217. Лаврентьева Е. А. К вопросу о содержании понятия «методологическая культура» будущего учителя / Е. А. Лаврентьева // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии : материалы Х международной заочной научно-практической конференции. Часть 11 (21 февраля 2013 г.). – М. : Из-во «Международный центр науки и образования», 2013. – С. 39–43.
218. Лаврентьева Е. А. К вопросу о содержании профессиональной подготовки будущего учителя новой генерации / Е. А. Лаврентьева // Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития : тр. международного сотрудничества. – СПб : ЛГУ им. Пушкина, 2010. – Вып. 9. – С. 583–589.
219. Лаврентьева Е. А. Методологическая рефлексия и ее роль в профессиональной деятельности педагога / Е. А. Лаврентьева // Инновационные образовательные технологии : научно-теоретический и научно-практический журнал. – Мн. : МИУ, 2013 – № 3 (35). – июль-сентябрь. – С. 4–8.
220. Лаврентьева Е. А. Функции методологической культуры учителя в системе профессионально-педагогической деятельности / Е. А. Лаврентьева // Совершенствование системы образования в условиях социальной модернизации. – Астана, 2013. – С. 77–80.
221. Лаврентьева Е. А. Экономические критерии образовательного процесса / Е. А. Лаврентьева // Экономика знаний и рынок: проблемы взаимодействия // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием : Сб. науч. трудов. – Курган : Курганский филиал ИЭ УрО РАН, 2011. – Т. 1. – С. 86–87.
222. Лаврентьева Е. А. Использование Интернет-ресурсов в общепедагогической подготовке учителя [Электронный ресурс] / Е. А. Лаврентьева // Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса государств-участников СНГ : сайт Международной интернет-конференции, Минск, 1–30 ноября 2012 г. / редкол. : М. А. Журавков (отв. ред.) [и др.]. – Текст. дан. – Минск : БГУ, 2012. – Режим доступа : http://elib.bsu.by/handle/123456789/27930 (дата обращения 30.12.2010). – Загл. с экрана.
223. Лаврентьева Е. А. Психолого-педагогические и мировоззренческие основы деятельности педагога в свете гуманистической образовательной парадигмы / Е. А. Лаврентьева // Формиране на гражданина и професионалиста в условията на университетското образование : Сб. с научни статии (Втора книга). – Габрово : Екс-Прес, 2013. – Том Втори. – С. 23–27.
224. Лаврентьєва О. О. Аналіз змісту професійної підготовки майбутнього вчителя природничих дисциплін / О. О. Лаврентьєва // Імідж сучасного педагога. – 2011. – № 4 (113). – С. 23–26.
225. Лаврентьєва О. О. Готовність студентів до проектної діяльності як наукова і практична проблема професійної підготовки майбутнього вчителя / О. О. Лаврентьєва // Удосконалення форм і методів підготовки професійно компетентних працівників освіти (Черкаси, 19-20 квітня 2011 р.) / матеріали міжнар. наук.-практ. конф. 19-20 квітня. – Черкаси : Вид. відділ ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2011. – С. 40–41.
226. Лаврентьєва О. О. Застосування методу проектів на заняттях гуртка закладу позашкільної освіти технічного спрямування / О. О. Лаврентьєва // Проектна діяльність у технологічній освіті : монографія / Кол. авт.; [ред. В. С. Пікельної]. – Кривий Ріг : СПД Залозний В. В., 2012. – С. 234–258.
227. Лаврентьєва О. О. Застосування методу проектів у професійному становленні учнівської та студентської молоді / О. О. Лаврентьєва // Освітянські обрії: реалії та перспективи : зб. наук. праць. – К. : ІПТО, 2007. – № 3 (3). – С. 28–32.
228. Лаврентьєва О. О. Кваліфікаційна робота студента педагогічного університету як показник якості професійної підготовки майбутнього вчителя / О. О. Лаврентьєва // Вища освіта України. – Додаток 4, Том ІІ (20). – 2010 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – С. 488–495.
229. Лаврентьєва О. О. Кейс-метод як ефективний засіб становлення і розвитку методологічних знань у майбутніх вчителів / О. О. Лаврентьєва // Вісник Черкаського національного університету ім. Б. Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси : ЧНУ, 2012. – Вип. 21 (234). – С. 55–59.
230. Лаврентьєва О. О. Методика педагогічної взаємодії: кредитно-модульний спецкурс : навч.-метод. посіб. / О. О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2014. – 125 с.
231. Лаврентьєва О. О. Методологічні знання у системи професійної підготовки майбутнього вчителя / О. О. Лаврентьєва // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : Зб. наук. праць Херсонського національного технічного університету. – Вип. 2 (5). – Херсон, 2011. – С. 268–274.
232. Лаврентьєва О. О. Моніторинг якості виховної роботи в діяльності класного керівника / О. О. Лаврентьєва // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. праць. – Умань : Софія, 2008. – № 25. –   
     С. 100–103.
233. Лаврентьєва О. О. Педагогічна система розвитку методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін у процесі професійної підготовки / О. О. Лаврентьєва. – Збірник наукових праць Кам’янець-Подільского національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Педагогічна. – Кам’янець-Подільский : К-ПНУ імені Івана Огієнка, 2014. – Вип. 20: Управління якістю підготовки майбутнього вчителя фізико-технологічного профілю. – С. 279–283.
234. Лаврентьєва О. О. Педагогічні умови розвитку методологічної культури майбутнього вчителя / О. О. Лаврентьєва // Вища освіта України: теоретичний та науково-методичний часопис. – К., 2014. – № 3 (додаток 2). – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – Т. 1. – С. 317–322.
235. Лаврентьєва О. О. Проблема формування готовності майбутнього вчителя до використання в навчальному процесі інформаційних технологій / О. О. Лаврентьєва // І Всеукр. наук.-практ. семінар «Сучасні інформаційні технології в дистанційній освіті» : тези доповідей. – Івано-Франківськ : КТіСУ, 2012. – С. 83–85.
236. Лаврентьєва О. О. Розвиток методологічної культури майбутнього вчителя природничих дисциплін у процесі професійної підготовки: теоретико-методичний аспект : монографія / О. О. Лаврентьєва. – К. : КНТ, 2014. – 456 с.
237. Лаврентьєва О. О. Роль і місце узагальнюючих інтегрованих спецкурсів в системі професійної підготовки майбутнього вчителя / О. О. Лаврентьєва // Технології інтеграції змісту освіти : зб. наук. праць. – Полтава, 2014. – Вип. 6. – С. 25–30.
238. Лаврентьєва О. О. Специфіка і характер професійної підготовки майбутнього вчителя / О. О. Лаврентьєва // Наукові записки. – Вип. 97. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. – С. 168–173.
239. Лаврентьєва О. О. Спецкурс «Формування професійної творчості вчителя» як засіб становлення складових професійно-педагогічної культури майбутнього педагога / О. О. Лаврентьєва // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. праць Полтавського національного педагогічного університету ім. В. Короленка. – Вип. 9. – Ч. 2. – Полтава, 2012. – Серія: Педагогічні науки – С. 170–175.
240. Лаврентьєва О. О. Використання інтерактивних методів навчання у підготовці майбутніх вчителів до педагогічної взаємодії з учнями /   
     О. О Лаврентьєва // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2006. – Вип. 15. – С. 210–217.
241. Лаврентьєва О. О. Концепти гуманістичної педагогіки у підготовці майбутнього вчителя / О. О. Лаврентьєва // Всеукраїнські педагогічні читання «Гуманна педагогіка у вищій школі» : зб. тез доповідей. – Дніпропетровськ : НГУ, 2010. – С. 52–53.
242. Лаврентьєва О. О. Методика розвитку методологічної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки / О. О. Лаврентьєва // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2014. – Вип. 42. – С. 33–40.
243. Лаврентьєва О. О. Напрями й підходи до організації методологічної підготовки менеджера освіти [Електронний ресурс] / О. О. Лаврентьєва // Народна освіта : офіційний сайт електронного наукового фахового видання. – Текст. дан. – К., 2013. – Вип. 2 (20). – Режим доступу : http://narodnaosvita.kiev.ua/?page\_id=518 (дата звернення 22.06.2013). – Назва з екрану.
244. Лаврентьєва О. О. Питання активізації науково-дослідної діяльності студентів педагогічних університетів / О. О Лаврентьєва // Перспективні інновації у підготовці педагогічних та інженерних кадрів : теорія, методологія, досвід : зб. наук. праць за матеріалами Всеукр. наук.-метод. конф. (18-19 лютого 2010 р.). – Херсон : Вид. ХДУ, 2010. – С. 80–82.
245. Лаврентьєва О. О. Питання гармонізації інтелектуальної та емоційної складових в організації освітнього процесу / О. О. Лаврентьєва // Проблеми сучасної педагогічної освіти : Серія: Педагогіка і психологія. – Ялта : РВНЗ Крим. гум. ун-т., 2010. – Вип. 26. – Ч. 3. – С. 58–65.
246. Лаврентьєва О. О. Питання розвитку методологічної культури майбутніх учителів у процесі професійної підготовки / О. О. Лаврентьєва // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – Вип. 30. – С. 441–448.
247. Лаврентьєва О. О. Питання формування методологічної компетентності майбутніх вчителів природничого циклу у процесі професійної підготовки / О. О. Лаврентьєва // Педагогіка вищої та середньої школи : зб. наук. праць. – Кривий Ріг : КДПУ, 2010. – Вип. 26. – С. 210–217.
248. Лаврентьєва О. О. Робоча програма дисципліни «Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі», освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» для студентів спеціальностей 8.04010101 «хімія», 8.04010201 «біологія», 8.04010401 «географія», 8.04020301 «фізика» / О. О. Лаврентьєва, С. М. Щербина. – Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ «КНУ», 2013. – 14 с.
249. Лаврентьєва О. О. Розвиток методологічної компетентності майбутніх вчителів природничих дисциплін в аспекті сучасних освітніх парадигм / О. О. Лаврентьева // Инновационные технологии в образовании : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. «Инновационные технологии в образовании», 20-22 сентября 2010 г., г. Ялта. – Сборник статей. – Ялта : РВВ КГУ, 2010. – С. 312–315.
250. Лаврентьєва О. О. Сучасне осмислення змісту і цілей професійної підготовки майбутніх вчителів природничих дисциплін / О. О. Лаврентьєва // Інноваційний розвиток суспільства за умов крос-культурних взаємодій : Зб. матеріалів ІV Міжнар. наук.-практ. конф. – Суми : Мрія, 2011. – Т. 1. –   
     С. 276–280.
251. Ладенко И. С. Интеллект и логика / Иосиф Семенович Ладенко. – Красноярск : Изд-во Краснояр. ун-та, 1985. – 144 с.
252. Ладенко И. С. Рефлексия в науке и обучении / Иосиф Семенович Ладенко. – Новосибирск : ИИФФСО, 1989. – 254 с.
253. Лазарев Ф. В. Философия : учеб. пособ / Ф. В. Лазарев, М. К. Трифонова. – Симферополь : СОНАТ, 1999. – 352 с.
254. Лекторский В. А. Идеалы и реальность гуманизма / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1994. – № 6. – С. 22–29.
255. Лекції з педагогіки вищої школи: навчальний посібник / ред. В. І. Лозової. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с.
256. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / Алексей Николаевич Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
257. Лернер И. Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? / Исаак Яковлевич Лернер.– М. : Знание, 1978. – 45 с.
258. Лешкевич Т. Г. Философия науки: традиции и новации : Учебное пособие для вузов / Татьяна Геннадиевна Лешкевич. – М. : «Издательство ПРИОР», 2001. – 428 с.
259. Лихачёв Б. Т. Педагогика: Курс лекций : учеб. пособ. / Борис Тимофеевич Лихачев – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 1999. – 528 с.
260. Лихолетов В*.*В. Системный анализ и проектирование систем управления : учеб. пособ. / Валерий Владимирович Лихолетов. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 160 с.
261. Лісова С. В. Якість освіти як основний пріоритет підготовки учителя до змін в освітньому процесі / С. В. Лісова // Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та методики : монографія / ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2009. – С. 48–71.
262. Лісовий В. «КУЛЬТУРА» ТА «ЦИВІЛІЗАЦІЯ» (концептуально-семантичний аналіз) / В. Лісовий // Філос. і соціол. думка – 1993. – № 1. – С. 19–44.
263. Лободина Л. В. Методика формирования системы методологических знаний учителя физики-информатики (на примере изучения образовательной области «Математика») : автореф. дис. к-та пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Л. В. Лободина . – Тамбов, 2004. – 27 с.
264. Лосский Н. О. Ценность и бытие: Бог и царство Божие как основа ценностей / Николай Онуфриевич Лосский. – Х. : Фолио; М. : АСТ, 2000. – 861 с.
265. Луговий В. І. Тенденції розвитку педагогічної освіти в Україні: (теоретико-методологічний аспект) : дис... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Луговий Володимир Іларіонович. – К., 1995. – 429 с.
266. Луговий В. І. Компетентності та компетенції: поняттєво-термінологічний дискурс / В. І. Луговий // Вища освіта України. – 2009. – № 3 (додаток 1). Тематичний вип. «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». – К. : Генезис, 2009. – С. 9–14.
267. Лук’янець В. Фундаментальна наука і науковий світогляд у перспективі XXI сторічча / Валентин Лук’янець // Філософська думка. – 2006. – № 3. – С. 11–18.
268. Лук’янова Л. Б. Проектна діяльність як форма впровадження інноваційних технологій у зміст екологічної освіти / Л. Б. Лук’янова // Наукові праці ЧДУ ім. Петра Могили. Педагогіка. – Миколаїв, 2006. – Т. 46. – Вип. 33. – С. 74–80.
269. Лук’янова Л. Феномени екологічної освіти / Л. Лук’янова // Філософія педагогічної майстерності : зб. наук. пр. – К. : Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – С. 117–118.
270. Лукашевич В. К. Основы методологии научных исследований : учеб. пособие для студентов вузов/ В. К. Лукашевич. – Мн. : ООО «Элайда», 2011. – 104 с.
271. Лукашова Н. І. Становлення і розвиток методики навчання хімії в загальноосвітніх школах України : монографія / Ніна Іванівна Лукашова. – Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2010. – 315 с.
272. Ляшенко О. Оцінювання навчального процесу з фізики учнями і вчителями / О. Ляшенко, О. Хоменко // Фізика та астрономія в школі. – 2005. – № 5. – С. 3–8.
273. Маврин С. А. Образовательные ресурсы сети Интернет по педагогике : Методическая разработка / С. А. Маврин. – Самара : Изд-во СГПУ, 2005. – 39 с.
274. Макареня А. А. Методология химии : пособие для учителя / А. А. Макареня, В. Л. Обухов. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.
275. Максаковский В. П. Географическая культура : учебное пособие для студентов вузов / Владимир Павлович Максаковский. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,1998. – 416 с.
276. Малафіїк І. В. Системний підхід у теорії і практиці навчання / Іван Васильович Малафіїк. – Рівне : Редакційно-видавничий відділ Рівненського державного гуманітарного університету, 2004. – 437 с.
277. Малихін О. В. Теоретико-методологічні засади організації самостійної навчальної діяльності студентів вищих педагогічних навчальних закладів : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.09 / Малихін Олександр Володимирович. – Кривий Ріг, 2009. – 501 с.
278. Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука: (логико-методол. анализ) / Эдуард Саркисович Маркарян. – М. : Мысль, 1983. – 284 с.
279. Маркова А. К. Психология труда учителя / Аэлита Капитоновна Маркова. – М. : Просвещение, 1993. – 192 с.
280. Мармаза О. І. Менеджмент в освіті: дорожня карта керівника   
     / Олександра Іванівна Мармаза. – Х. : Основа, 2007. – 448 с.
281. Мартін А. М. Розвиток змісту природничої освіти у вітчизняній середній школі (друга половина ХІХ – початок ХХ століття) : автореф. дис. … к-та пед. наук. : спец. 13.00.01 «Історія педагогіки» / А. М. Мартин. – Кіровоград, 2008. – 21 с.
282. Марусинець М. М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування : монографія / Мар’яна Михайлівна Марусинець. – Івано-Франківськ; Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. – 419 с.
283. Масляк П. О. Історія розвитку шкільної географії в Україні / П. О. Масляк // Методика викладання географії. – К. : Знання, 1995. –   
     С. 11–13.
284. Матвієнко О. В. Метод конкретних педагогічних ситуацій : навч.-метод. посіб. для вузів / Ольга Василівна Матвієнко; ред. В. І. Бондарь. – К. : Українські пропілеї, 2001. – 299 с.
285. Махова Ю. В. Использование группового консультирования при формировании дидактической компетентности педагогов / Ю. В. Махова // Среднее проф. образование. – 2009. – № 5. – С. 46–48.
286. Мельник В. Інтерактивні технології формування професійної компетентності магістрів дошкільної освіти в Німеччині / В. Мельник // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : зб. наук. пр. – Умань, 2012. – № 42. – Ч. 2. – С. 20–25.
287. Методика викладання географії в школі : навчально-методичний посібник / ред. С. Г. Кобернік. – К. : Стафед-2, 2000. – 320 с.
288. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : ДІАЙПІ, 2011. – 224 с.
289. Методика виховної роботи: практикум / ред. О. О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : КДПУ. 2011. – 102 с.
290. Методика обучения географии в средней школе : Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по геогр. спец. / под ред. Л. М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1983. – 320 с.
291. Методика організації виховної роботи у сучасній школі : навчальний посібник / Л. В. Кондрашова, О. О. Лаврентьєва, Н. І. Зеленкова. – Кривий Ріг : КДПУ, 2008. – 200 с.
292. Методика преподавания биологии / П. И. Боровицкий, Л. Ф. Винниченко, Д. Я. Крамаров и др. – М. : Высшая школа, 1962. –   
     С. 8–33.
293. Методологическая культура педагога-музыканта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / ред. Э. Б. Абдуллина. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
294. Методологическое сознание в современной науке / П. Ф. Йолон, С. Б. Крымский, Б. А. Парахонский и др.; ред. П. Ф. Йолон. – К. : Наук. думка. 1989. – 336 с.
295. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решения / Н. Г. Алексеев, В. К. Зарецкий, И. С. Ладенко, И. Н. Семенов. – Новосибирск : НГУ, 1991. – 74 с.
296. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : [навчальний посібник для студ. вищих навч. закладів] / Г. М. Мешко. – 2-ге вид., стер. –   
     К. : Академвидав, 2012. – 200 с.
297. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология, Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие / Людмила Александровна Микешина. – М. : Прогресс-Традиция, 2005. – 464 с.
298. Микешина Л. А. Стиль научного мышления / Л. А. Микешина // Вестник высшей школы. – 1986. – № 5. – С. 24.
299. Микешина Л. А. Эпистемология ценностей / Людмила Александровна Микешина. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007. – 439 с.
300. Мировоззренческая культура личности: Филос. пробл. формирования / В. П. Иванов, Е. К. Быстрицкий, Н. Ф. Тарасенко, В. П. Козловский. – К. : Наук. думка, 1986. – 295 с.
301. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя : учеб. пособ. для студ. высш. пед. уч. з-й / Лариса Максимовна Митина. – М. : Академия, 2004. – 320 с.
302. Митник О. Я. Теоретико-методичні основи підготовки майбутнього вчителя до формування культури мислення молодшого   
     школяра : автореф. д-ра. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / О. Я. Митник. – К., 2009. – 41 с.
303. Мишковська Т. Д. Формування дослідницько-педагогічних умінь студентів в умовах модульної організації процесу навчання : автореф. дис. … к-та пед. наук : спец. 13.00.01 «Теорія і історія педагогіки» / Т. Д. Мишковська. – Тернопіль, 1999. – 17 с.
304. Міністерство освіти і науки України [Електронний ресурс] : офіційний сайт. – Текст. і граф. дан. – Режим доступу : http://www.mon.gov.ua/ (дата звернення 2010-2014). – Назва з екрану.
305. Модернізація педагогічної освіти в європейському та євроатлантичному освітньому просторі: монографія / Н. М. Авшенюк, В. О. Кудін, О. І. Огієнко та ін. – К. : Педагогічна думка, 2011. – 232 с.
306. Моисеев H. H. Естественнонаучное знание и гуманитарное мышление / H. H. Моисеев // Общественные науки и современность. – 1993. – № 2. – С. 63–75.
307. Моисеев Н. Н. Простейшие математические модели экономического прогнозирования / Никита Николаевич Моисеев. – М. : Знание, 1975. – 65 с.
308. Моль А. Социодинамика культуры : пер. с фр. / А. Моль. – М. : Прогресс, 1973. – 406 с.
309. Моносзон Э. И. Основы педагогических знаний / Эле Исаевич Моносзон. – М. : Педагогика, 1986. – 198 с.
310. Мороз І. Історичні джерела й аспекти розвитку методики навчання природознавству / І. Мороз // Загальна методика навчання біології. – К. : Либідь, 2006 – С. 25–51.
311. Мосолов В. А. Формировать методологическую культуру учителя / В. А. Мосолов // Педагогика. – 1990. – № 3. – С. 67–69.
312. Мышление учителя: Личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. – М. : Педагогика, 1990.– 104 с.
313. Нагорная Г. А. Формирование у студентов педагогических вузов профессионального мышления : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Нагорная Галина Алексеевна. – К., 1995. – 544 с.
314. Найдыш В. М. Концепции современного естествознания : учебник / Вячеслав Михайлович Найдыш. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Альфа-М; ИНФРА-М, 2004. – 622 с.
315. Національна Програма виховання студентської молоді в Україні [Електронний ресурс] : офіційний сайт сайт «Вища освіта». – Текст. і граф. дані. – К., 2006. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Vishya\_osvita/4310/ (дата звернення 25.06.2010). – Назва з екрану.
316. Недашковская М. А. Самореализация личности как феномен культуры : дис. ... к-та филос. наук : 09.00.13 / Недашковская Марина Алексеевна. – К, 1990. – 167 с.
317. Недодатко Н. Г. Від навчально-дослідницьких умінь до науково-дослідницьких : Навчально-методичний посібник / Н. Г. Недодатко, Г. С. Коваленко. – Кривий Ріг, 2007. – 124 с.
318. Никитина Е. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к научно-исследовательской деятельности средствами проблемного обучения : автореф. дис. ... к-та пед. наук : спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / Е. Ю. Никитина. – Новокузнецк, 2007. – 21 с.
319. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – [3-е изд., стер.]. – М. : Академия, 2007. – 224 с.
320. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. – М. : Мысль, 2010. – Т. 2. – 634 с.
321. Новиков А. М. Методология **/** А. М. Новиков, Д. А.Новиков. – М. : СИН-ТЕГ, 2007. – 668 с.
322. Новиков А. М. Методология учебной деятельности / Александр Михайлович Новиков. – М. : Эгвес, 2005. – 176 с.
323. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров] / Под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр Академия, 1999. – 210 с.
324. Ноженкина О. С. Роль рефлексии в преодолении профессиональной деформации личности педагога : монографія / О. С. Ноженкина. – Смоленск : Универсум, 2012. – 222 с.
325. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П. И. Образцов. – СПб. : Питер, 2004. – 268 с.
326. Оніпко В. В. Професійна підготовка вчителя природничих дисциплін до роботи у профільній школі : монографія / Валентина Володимирівна Оніпко. – Полтава : ПНПУ ім. В. Г. Короленка, 2011. – 375 с.
327. Опалев В. Т. Методологическая рефлексия в структуре специализированного мышления [Электронный ресурс] / В. Т. Опалев : сайт кафедры философии и методологии. – Текст. и граф. дан. – Режим доступа : http://philosophy.ucoz.ru/publ/21-1-0-50 (дата обращения 25.10.2013). – Загл. с экрана.
328. Опачко М. Формування методологічної компетентності майбутнього вчителя фізики у системі професійної підготовки / М. Опачко // Вісник Львівського університету. Серія Педагогічна. – 2009. – Вип. 25. – Ч. 1. – С. 272–277.
329. Операйло С. Принципи добору змісту культурологічної педагогічної освіти / С. Операйло // Шлях освіти. – 2006. – № 2. – С. 13–16.
330. Орлов А. Модернизация педагогической подготовки студентов педвузов / А. Орлов // Педагогика. – 2005. – № 1. – С. 3–8.
331. Орлов В. Ф. Професійне становлення майбутніх вчителів мистецьких дисциплін: теорія і практика : монографія / Валерій Федорович Орлов. – К. : Наукова думка, 2003. – 262 с.
332. Орлова И. В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии / Ирина Владимировна Орлова. – СПб. : Речь 2006. – 128 с.
333. Освіта.ua [Електронний ресурс] : офіційний сайт видавництва «Плеяди». – Текст. и граф. дан. – К., 1998-2014. – Режим доступу : http://osvita.ua/ (дата звернення 2010-2014). – Назва з екрану.
334. Освітній менеджмент : проблеми теорії та практики : монографія / Кол. авт.; [ред. Т. О. Дороніної]. – Кривий Ріг : ТОВ ВНП «Інтерсервіс», 2014.– 300 с.
335. Основы философии науки : учеб. пособ. для вузов / ред. проф. С. А. Лебедева. – М. : Академический Проект, 2005. – 544 с.
336. Павлова Л. В. Развитие гуманитарной культуры студентов вуза : Монография / Любовь Владимировна Павлова. – М. : Из-во «Академия Естествознания», 2010. – 240 с.
337. Пальчевський С. С. Педагогіка : Навч. посіб. / Степан Сергійович Пальчевський. – К. : Каравела, 2007. – 576 с.
338. Педагогика: Большая современная энциклопедия / Е. Рапацевич. – М. : Издательство: Современное слово, 2005. – 720 с.
339. Педагогическая энциклопедия в 4-х т. / Под ред. И. А. Каирова, Ф. Н. Петрова. – Т. 2. – М. : Советская энциклопедия, 1968. – 876 с.
340. Педагогический энциклопедический словарь / глав. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 527 с.
341. Педагогическое сознание: теория и технологии формирования у будущих учителей : монография [Электрон. ресурс] / С. Ант. Днепров // Образование: исследовано в мире : сайт Международного научного педагогического Интернет-журнала с библиотекой-депозитарием. – Текст. дан. – 2001. – Режим доступа : http://www.oim.ru (дата обращения 05.04.2012). – Заголовок с экрана.
342. Пермяков О. А. Дидактичні ігри на уроках музики : наук.-метод. посіб. / О. А. Пермяков, І. М. Власенко, О. О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : Видавничий дім, 2009. – 264 с.
343. Петров Ю. А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы / Ю. А. Петров. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 118 с.
344. Петрова Н. М. Формування інтелектуальної культури майбутніх учителів природничих дисциплін у процесі професійної підготовки : автореф. дис. … к-та пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Н. М. Петрова. – Тернопіль, 2010. – 24 с.
345. Печенкин А. А. Взаимодействие физики и химии (философско-методологические проблемы) / А. А. Печенкин. – М. : Мысль, 1986. – 207 с.
346. Пискунов А. И. Педагогическое образование: цель, задачи и содержание / А. И. Пискунов // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 59–63.
347. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии : Учебно-методическое пособие/ В. Ю. Питюков. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Гном и Д», 2001. – 192 с.
348. Підготовка майбутнього вчителя до морального виховання учнів : Навч. посібник / В. К. Демиденко та ін. – К. : ІЗМН, 1996. – 204 с.
349. Платонов К. К. Структура и развитие личности / Константин Константинович Платонов. – М. : Наука, 1985. – 256 с.
350. Поздняк С. Н. Становление и тенденции развития методики обучения географии как науки в России : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Поздняк Светлана Николаевна. – М., 2007. – 390 с.
351. Поздняков A. A. Методологические основания теоретической биологии / А. А. Поздняков // Философия науки. – 2012. – № 1 (52). –   
     С. 96–117.
352. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук.-метод. посіб. / за ред. О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.
353. Поташник М. М. Педагогические ситуации / М. М. Поташник, Б. З. Вульфов. – М. : Педагогика, 1983. – 144 с.
354. Практическая значимость методологии педагогики / В. В. Иванов, В. В. Краевский, В. С. Леднев // Советская педагогика. – 1989. – № 10. –   
     С. 22–28.
355. Про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту) // Інформ. збірник Міністерства освіти і науки України. – К. : МОНУ, 2001. – № 13. –   
     С. 6–32.
356. Проблемы методики обучения биологии в средней школе / под ред. И. Д. Зверева. – М. : Педагогика, 1978. – 320 с.
357. Просветова Т. С. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Т. С. Просветова. – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 209 с.
358. Професійна кар’єра успішного фахівця-економіста : навч. посіб. / Кол. авт. – К. : вид-во ТОВ «СІК ГРУП УКРАЇНА», 2014. – 380 с.
359. Професійна педагогічна освіта: інноваційні технології та   
     методики : монографія / За ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир, Вид-во ЖДУ, 2009. – 345 с.
360. Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку : монографія / O. A. Дубасенюк, О. Є. Антонова, С. С. Вітвицька, Н. Г. Сидорчук, О. М. Спірін, H. В. Якса та ін.; заг. ред. O. A. Дубасенюк. – Вид. 2-е, доп. – Житомир : Вид-во ЖДУ, 2008. – 380 с.
361. Пружинин Б. И. Рациональность и историческое единство научного знания: гносеологический аспект / Борис Исаевич Пружинин. – М. : Наука, 1986. – 231 с.
362. Психологічний словник / ред. В. І. Войтка. – К. : Вища школа, 1982. – 215 с.
363. Радугин А. А. Фундаментализация – главный вектор модернизации высшего постиндустриального общества / А. А. Радугин, Л. С. Перевозчикова // Весник ВГУ. – 2010. – № 5. – С. 90–93.
364. Радул В. В. Методологічні основи професійного становлення особистості вчителя : навч. посіб. / В. В. Радул, В. О. Кравцов. – Кіровоград : ФО-П Александрова М.В., 2011. – 264 с.
365. Разина Т. В. Научная рефлексия у студентов и ее формирование в процессе обучения в вузе / Т. В. Разина // Психология обучения. – 2011. – № 2 (февраль). – С. 66–70.
366. Редько Г. Б. Чи так ми навчаємо фізики? / Григорій Борисович Редько. – X. : Вид. група «Основа», 2011. – 77 с.
367. Реформа системи освіти в рік освіти та інформаційного суспільства [Електронний ресурс] : офіційний сайт МОН України. – Текст. дані. – К., 2012. – Режим доступу : http://mon.gov.ua/іndex.php/ua/dіyalnіst/reforma-osvіtі (дата звернення 7.05.2010). – Назва з екрану.
368. Решетников П. Е. Нетрадиционная технологическая система подготовки учителей: Рождение мастера : Кн. для преподават. высш. и средн. пед. учеб. заведений / Петр Евдокимович Решетников. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 304 с.
369. Рибалка В. В. Аксіологічні основи психологічної культури особистості : навч.-метод. посіб. / Валентин Васильович Рибалка. **–** К.-Чернівці : Технодрук, 2009. – 228 с.
370. Рибалко Л. С. Акмеологічні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. С. Рибалко. – Х., 2008. – 42 с.
371. Рикёр П. Память, история, забвение / П. Рикёр; [пер. с фр. И. И. Блауберг, И. С. Вдовина, О. И. Мачульская, Г. М. Тавризян]. – М. : Изд-во гуманитарной литературы, 2004. – 728 с.
372. Робоча програма дисципліни «Методика педагогічної взаємодії» для студентів педагогічних спеціальностей, освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямів підготовки 6.040101 «хімія»; 6.040102 «біологія»; 6.040104 «географія»; 6.040201 «математика»; 6.040302 «фізика» / Укл. О. О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ «КНУ», 2013. – 18 с.
373. Робоча програма дисципліни «Формування професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя», освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр» для студентів спеціальностей 8.04010101 «хімія», 8.04010201 «біологія», 8.04010401 «географія», 8.04020301 «фізика», 8.04030201 «інформатика» / Укл. О. О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : КПІ ДВНЗ «КНУ», 2013. – 14 с.
374. Робоча програма зі спецкурсу «Формування педагогічної творчості вчителя» за вимогами кредитно-модульної системи для студентів педагогічних спеціальностей, освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» напрямів підготовки 6.040101 «хімія»; 6.040102 «біологія»; 6.040104 «географія»; 6.040201 «математика»; 6.040302 «фізика» / Укл. О. О. Лаврентьєва. – Кривий Ріг : КДПУ, 2012. – 15 с.
375. Розин В. М. Мыслительные практики и концептуализации в философии и психологии / В. М. Розин // Мир психологи. – 2012. – № 3. – С. 177–189.
376. Розин В. М. Философия образования: Этюды-исследования / Вадим Маркович Розин. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 576 с.
377. Розов Н. С. Ценности гуманитарного образования / Н. С. Розов // Высшее образование в России. – 1996. – № 1. – С. 81–89.
378. Романов Ю. И. Культурология / Ю. И. Романов. – СПб. : Питер, 2007. – 206 с.
379. Романовська М. Б. Метод проектів у навчальному процесі : методичний посібник / М. Б. Романовська. – Х. : Веста: Видавництво «Ранок», 2007. – 160 с.
380. Романовський О. Г. Професійна підготовка майбутнього фахівця у контексті фундаменталізації сучасної освіти / О. Г. Романовський // Професійна освіта і ціннісні орієнтири сучасності : зб. наук. праць. – К. ; Харків : НТУ ХПГ, 2009. – С. 132–138.
381. Роменець В. А. Психологія творчості : навч. пос. / Володимир Андрійович Роменець. – К. : Либідь, 2001. – 288 с.
382. Ронзин Л. В. Содержание, структура и функции профессионального сознания учителя / Л. В. Ронзин // Психологические аспекты формирования профессионально-педагогического сознания в процессе подготовки специалистов в вузе. – Куйбышев, 1989. – С. 15–25.
383. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / Сергей Львович Рубинштейн. – СПб. : ЗАО Изд-во «Питер», 1999. – 720 с.
384. Руденко В. Освіта в контексті культури / В. Руденко // Нова педагогічна думка. – 2010. – № 4. – С. 3–5.
385. Рудницька О. П. Сприйняття музики і педагогічна культура учителя / Оксана Петрівна Рудницька. – К. : КДПІ, 1992. – 250 с.
386. Рябоконь Н. В. Основы современного естествознания : учеб.-метод, комплекс / Н. В. Рябоконь, Т. В. Лемешова, Э. М. Элькин. – 2-е изд., стереотип. – Минск : Из-во МИУ, 2013. – 116 с.
387. Рябоконь Н. В. Философия и методология науки : лекции / Николай Васильевич Рябоконь. – Минск : Из-во МИУ, 2010. – 420 с.
388. Саврушева М. Философия науки и техники : учебное пособие для магистрантов / М.  Саврушева. – Омск, 2013. – 120 с.
389. Савченко Е. А. Концепция воспитания будущого педагога – субъекта культуры (теоретико-методологический подход) / Е. А. Савченко // Вестник Московского универсистета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2008. – № 3. – С. 18–32.
390. Савченко О. Я. Уміння вчитись як ключова компетентність загальної середньої освіти / О. Я. Савченко // Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи. – К. : «К.І.С.», 2004. – С. 34–47.
391. Савчин М. Методологеми психології : монографія / Мирослав Савчин. – К. : Академвидав, 2013. – 224 с.
392. Салосин В. Стиль мышления в научном познании / В. Салосин // Научное знание: уровни, методы, формы. – Саратов : МИР, 1986. – 111 с.
393. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пос. / Герман Константинович Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
394. Семиченко В. А. Методологічна культура викладача вищої школи як умова формування його професіоналізму / В. А. Семиченко // Науковий вісник МДУ, 2010. – Вип. 12. – С. 154–160.
395. Сенько Ю. В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций : [Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Юрий Васильевич Сенько. – М. : Академия, 2000. – 240 с.
396. Сенько Ю. В. Гуманитарное определение стиля нового педагогического мышления / Ю. В. Сенько // Педагогика. – 1999. – № 6. –   
     С. 44–50.
397. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М. : Аркти, 2004. – 250 с.
398. Сергеев Н. К. Педагогическое образование: поиск инновационной модели / Н. К. Сергеев // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 66–73.
399. Сериков В. В. Природа педагогической деятельности и особенности профессионального образования педагога / В. В. Сериков // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 29–37.
400. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / Владислав Владиславович Сериков. – М. : Логос, 1999. – 272 с.
401. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Елена Васильевна Сидоренко. – СПб. : ООО «Речь», 2002. – 350 с.
402. Сисоєва С. О. Педагогічна освіта в контекстісно-орієнтованій парадигмі професійної підготовки / С. О. Сисоєва // Вісник Черкаського учніверситету. – Вип. 85. – Серія : Педагогічні науки. – Черкаси, 2002. –   
     С. 18–21.
403. Сисоєва С. Основи педагогічної творчості : підручник / Світлана Сисоєва – К. : Міленіум, 2006. – 346 с.
404. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації : «Програма підтримки вироблення стратегії реформування освіти» / [В. Олійник, Я. Болюбаш, Л. Даниленко, В. Довбищенко та ін.]. – К., 2001. – 20 с.
405. Сластенин В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. І. Чижакова. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
406. Сластенин В. А. Методологическая культура учителя / В. А. Сластенин, В. Э. Тамарин // Советская педагогика. – 1990. – № 7. – С. 82–88.
407. Сластенин В. А. Программно-целевой подход к формированию социально активной личности учителя / В. А. Сластенин // Теория и практика высшего педагогического образования. – М., 1984. – № 1. – С. 3–10.
408. Сластенин В. А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя / В. А. Сластенин // Дайджест школа-парк. – 2005. – № 3-4. –   
     С. 32–38.
409. Сластенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / Виталий Александрович Сластенин. – М. : Просвещение, 1976. – 158 с.
410. Слюсаренко М. А. Реалізація задачного підходу до навчання природничих дисциплін у педагогічному університеті : [методичні рекомендації] / Микола Анатолійович Слюсаренко. – Кривий Ріг, 2011. – 72 с.
411. Смирнов В. Л. Уровни и этапы процесса научного познания / В. Л. Смирнов // Логика научного познания. – М., 1964. – № 1. – С. 14–19.
412. Смирнова Е. Е. Формирование психологической культуры педагогов в процессе повышения их квалификации : дис. ... к-та пед. наук : 13.00.08 / Смирнова Елена Евгеньевна. – Великий Новгород, 2002. – 156 c.
413. Сноу Ч. П. Две культура и научная революция / Чарльз Сноу // Портреты и размышления. – М. : Прогресс, 1985. – С. 195–226.
414. Соболева Н. И. Мировоззрение и жизненный путь личности / Н. И. Соболева. – К. : Наук. думка, 1989. – 120 с.
415. Солдатенко М. М. Теорія і практика самостійної пізнавальної діяльності : монографія / Микола Миколайович Солдатенко. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2006. – 199 с.
416. Сорина Г. В. Принятие решений как интеллектуальная деятельность монография / Галина Вениаминовна Сорина. – М. : «Канон+», «Реабилитация», 2009. – 272 с.
417. Сосницька Н. Л. Історико-інформаційний підхід до проектування змісту фізичної освіти / Н. Л. Сосницька // Наукові записки; Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2007. – Вип. 72. – Ч. 1. – С. 117–122.
418. Социологический энциклопедический словарь / [под. ред. Г. В. Осипова]. – М. : ИНФРА-М-НОРМА, 1998. – 448 с.
419. Спирин Л. Ф. Анализ учебно-воспитательных ситуаций и решение педагогических задач : [учеб. пособ.] / Л. Ф. Спирин, М. А. Степинский, М. Л. Фрумкин; [ред. В. А. Сластенина]. – Ярославль : Ярославский педагогический институт, 1974. − 130 с.
420. Степин В. С. Философия науки и техники : учеб. пос. / В. С. Степин, В. Г. Горохов, М. А. Розов. – М. : Гардарики, 1999. – 400 с.
421. Султанова Л. Ю. Формування готовності студентів психолого-педагогічних факультетів до науково-дослідної діяльності : автореф. дис. … к-та пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. Ю. Султанова. – К., 2007. – 20 с.
422. Сухомлинська О. В. Нариси історії українського шкільництва 1905 – 1933 рр. / О. В. Сухомлинська та ін. – К. : Заповіт, 1996. – 304 с.
423. Сухомлинський В. О. Вибрані твори : в 5-ти т. / Василь Олександрович Сухомлинський. – Т. 5 : Статті. – К. : Рад. шк., 1977. – 639 с.
424. Табачек І. В. Формування та розвиток особистості сучасного вчителя : автореф. дис. ... канд. філос. наук : спец. 09.00.10 «Філософія освіти» / І. В. Табачек. – К., 2005. – 20 с.
425. Табачек І. Сучасний вчитель: ідея та ідеал / І. Табачек // Нова парадигма. – К., 2004. – Випуск 38. – С. 96–104.
426. Талызина Н. Ф. О психолого-педагогической подготовке преподавателей в университете / Н. Ф. Тализина // Вестник высшей школы. – 1985. – № 5. – С. 32–36.
427. Тамбовська К. В. Формування інтелектуальної культури майбутнього вчителя початкової школи : дис. ... к-та пед. наук : 13.00.04 / Тамбовська Крістіна Вікторівна. – Одеса, 2013. – 273 с.
428. Теорія і практика професійного становлення особистості в соціокультурному просторі : монографія / Кол. авт.; [ред. О.О. Лаврентьєвої, О. П. Крупського, Є. В. Намлієва]. – Дніпропетровськ : Акцент ПП, 2014. – 360 с.
429. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Психология индивидуальных различий / Борис Михайлович Теплов. – М. : МГУ, 1982. – 364 с.
430. Терехина Л. A. Формирование педагогической культуры будущего учителя в процессе общепедагогической підготовки : автореф. дис. ... к-та пед. наук. : спец. 13.00.08 «Теорія и методика профессионального образования» / Л. А. Терехина. – М.- Уфа, 2000. – 22 с.
431. Ткачова Н. О. Історія розвитку цінностей в освіті : монографія / Наталія Олександрівна Ткачова. – Х. : Видавничий центр ХНУ   
     ім. В. Н. Каразіна, 2004. – 423 с.
432. Топузов О. М. Загальна методика навчання географії : Підручник [з грифом МОНМС України] / О. М. Топузов, В. М. Самойленко, Л. П. Вішнікіна. – К. : ДНВП «Картографія», 2012. – 512 с.
433. Тряпицына А. П. Актуальные проблемы обновления современной системы образования / А. П. Тряпицына // Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. – 2012. – № 3. – С. 4–10.
434. Тугаринов В. П. Марксистская философия и проблема ценности / В. П. Тугаринов // Проблема ценности в философии. – М.- Л. : Наука, 1966. – С. 14–22.
435. Турышев И. К. Основные проблемы истории развития дореволюционной и советской методики преподавания физики : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.06 / Турышев Иван Кузмич – Владимир, 1991. – 450 с.
436. Тушева В. Культурологічні основи вищої педагогічної освіти / В. Тушева // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2005. – № 5. – С. 25–34.
437. Учебные планы и программы специалистов государственных университетов. / Под ред. М. Н. Орлова. – М. : Учпедгиз, 1934. – 32 с.
438. Ушинський К. Д. Вибрані педагогічні твори : У двох томах / Костянтин Дмитрович Ушинський. – К. : Радянська школа, 1962. – Т. 11 (2). – 450 с.
439. Федорова В. Н. Развитие методики естествознания в дореволюционной России : монография / Валентина Николаевна Федорова. – М. : Учпедгиз, 1957. – 434 с.
440. Философия науки : [учеб. пособие / ред. А. И. Липкина]. – М. : Эксмо, 2007. – 608 с.
441. Философский энциклопедический словарь / [гл. ред. : Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв и др.]. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
442. Формирование учебной деятельности студентов / [ред. В. Я. Ляудис]. – М. : Изд-во МГУ, 1989. – 239 с.
443. Фромм Э.Искусство любить / Эрих Фромм. – М. : Азбука-классика, 2007. – 215 с.
444. Фурман A. Ідея професійного методологування: монографія / Анатолій Фурман. – Ялта-Тернопіль : Економічна думка, 2008. – 205 с.
445. Харламов И. Ф. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / Иван Федорович Харламов. – М. : Гардарики, 2001. – 253 с.
446. Харченко Л. Н. Теория и практика биологического образования в современном педагогическом вузе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Харченко Леонид Николаевич. – Ставрополь, 2002. – 399 с.
447. Ходусов А. Н. Формирование методологической культуры   
     учителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Ходусов Александр Николаевич – М., 1997. – 430 с.
448. Ходусов А. Н. Методологическая культура как условие совершенствования и обогащения профессиональной подготовки учителя [Электронный ресурс] / А. Н. Ходусов // Социально-психологические аспекты оптимизации жизнедеятельности молодежных групп в изменяющихся социально-экономических условиях : персональный сайт кафедры психологии Курсого ГПУ. – Текст. дан. – Курск, 2010. – Режим доступа : http://kursk-psychol.narod.ru/gazetka/xix-uman.htm (дата обращения 26.10. 2009). – Загл. с экрана.
449. Хомич Л. О. Аксіологічні основи професійної підготовки майбутнього вчителя / Л. О. Хомич // Аксіологічний підхід – основа формування цілісної особистості майбутнього педагога: монографія. – Київ-Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2010. – С. 7–21.
450. Хомич Л. О. Освітні парадигми у світлі цивілізаційних процесів / Л. О. Хомич // Теорія і практика професійного становлення особистості в соціокультурному просторі : монографія / Кол. авт.; [ред. О.О. Лаврентьєвої, О. П. Крупського, Є. В. Намлієва]. – Дніпропетровськ : Акцент ПП, 2014. –  
      С. 16–29.
451. Хомич Л. О. Філософсько-методологічні засади вдосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя / Л. О. Хомич // Гуманітарний вісник : Науково-теоретичний збірник. – Переяслав-Хмельницький : ДПУ ім. Г.Сковороди, 2006. – С. 501–505.
452. Хриков Є. М. Розгляд суперечностей в педагогічних дослідженнях / Є. М. Хриков // Шлях освіти. – 2013. – № 1. – С. 2–7.
453. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2 – С. 58–64.
454. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения : монография / Андрей Викторович Хуторской. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
455. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. / Г. С. Цехмістрова. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2003. – 240 c.
456. Чернілевський Д. В. Методологія наукової діяльності : навчальний посібник / Дмитро Володимирович Чернілевський. – Вид. 2-ге, допов. – Вінниця : Вид-во АМСКП, 2010. – 484 с.
457. Чистякова Л. А. Педагогические условия развития профессионального мышления учителя в процессе повышения   
     квалификации : автореф. дисс. … к-та пед. наук : cпец. 13.00.01 «Общая педагогика» / Л. А. Чистякова. – С.-Петербург, 2000. – 21 с.
458. Чошанов М. А. Гибкая психология проблемно-модульного обучения / Мурат Аширович Чошанов. – М. : Нар. образование, 1997. – 152 с.
459. Шадриков В. Д. Содержание педагогического образования / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 7. – С. 2–12.
460. Шалаев В. Ф. Методика преподавания естествознания / В. Ф. Шалаев. – М. : Учпедгиз, 1946. – С. 8–23.
461. Шамова Т. И. Управление образовательными системами : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002. – 350 с. – (Серия – «Высшее образование»).
462. Шарко В.Д. Теоретичні засади методичної підготовки вчителя фізики в умовах неперервної освіти : автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.02 «Методика навчання фізики» / В. Д. Шарко. – К., 2006. – 47 с.
463. Шахов В. І. Теоретико-методологічні основи базової педагогічної освіти майбутніх учителів : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Шахов Володимир Іванович. – Тернопіль, 2008. – 572 с.
464. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики : учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 3 ч. / Николай Иванович Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – Ч. 3. – 336 с.
465. Шевнюк О. Л. Культурологічна освіта майбутнього вчителя: теорія і практика : монографія / Олена Леонідівна Шевнюк. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2003.– 232 с.
466. Шевцова С. М. Становлення методологічної культури вчителя на основі проектної діяльності : автореф. дис. … к-та філософ. наук : спец. 09.00.10 «Філософія освіти» / С. М. Шевцова. – К., 2010. – 23 с.
467. Шегда А. В. Менеджмент : учебник / Анатолий Васильевич Шегда. – [3-е изд., испр. и доп.] – К. : Знание, 2006. – 645 с.
468. Шемшурина А. И. Основы этической культуры : книга для учителя / Алла Ивановна Шемшурина. – М. : ВЛАДОС, 1999. – 112 с.
469. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении : [учеб. пособие для студ. пед. вузов] / Е. Н. Шиянов, И. Б. Котова. – М. : Академия, 1999. – 288 с.
470. Шкода В. В. Оправдание многообразия / В. В. Шкода // Принцип плюрализма в методологии науки. – Х., 1990. – С. 34–39.
471. Шопина Л. П. Развитие художественно-творческих возможностей будущего учителя в условиях высшего педагогического образования (музыкально-эстетический аспект) : дисс. ... к-та пед. наук : 13.00.08 / Шопина Людмила Павловна. – Липецк, 2002. – 230 с.
472. Штанько В. И. Философия и методология науки : [учеб. пос. для магистрантов естественнонаучных и технических вузов] / В. И. Штанько. –   
     Х. : ХНУРЭ, 2002. – 292 с.
473. Шубин В. И. Культура. Техника. Образование: учебное пособие для технических университетов / В. И. Шубин, Ф. Е. Пашков. – Днепропетровск, 1999. – 267 с.
474. Шубинский B. C. Философское образование в средней школе / Владимир Степанович Шубинский. – М. : Педагогика, 1991. – 250 с.
475. Щедровицкий Г. П. Избранные труды / Георгий Петрович Щедровицкий. – М. : Наследие ММК, 1995. – 759 с.
476. Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия / Георгий Петрович Щедровицкий. – М. : Издательство: Наследие ММК, 1980. – 600 с.
477. Щедровицкий Г. П. Философия. Наука. Методология / Георгий Петрович Щедровицкий. – М. : Наследие ММК, 1996. – 641 с.
478. Щербаков А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя / Александр Ильич Щербаков. – Л. : Просвещение, 1971. – 352 с.
479. Щербаков Р. Н. Теоретические основы формирования у учащихся гуманистических ценностей (на материале обучения физике) : дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Щербаков Роберт Николаевич. – М., 2000. – 417 с.
480. Элентух И. П. Проблема целосности методологического анализа фундаментальных исследований : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : спец. 09.00.01 «Онтология и теория познания» / И. П. Элентух. – Екатеринбург, 1993. – 40 с.
481. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Эрик Григорьевич Юдин. – М. : УРСС, 1997. – 444 с.
482. Ягупов В. В. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців у системі вищої освіти / В. В. Ягупов, В. І. Свистун // Наукові записки. Педагогічні, психологічні науки та соціальна робота. – К., 2007. – Т. 71. –   
     С. 5–6.
483. Ягупов В. Психологічний зміст понять «знання», «навички» та «уміння» / В. Ягупов // Освіта. – 2003. – № 24-25. – С. 8–9.
484. Ядов В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М. : Наука, 1975. – С. 1–67.
485. Якса Н. В. Професійна підготовка майбутніх вчителів: теорія і методика міжкультурної взаємодії в умовах Кримського регіону : Монографія / Наталія Володимирівна Якса. – Житомір : ЖДУ ім. І. Франка, 2008. – 568 с.
486. Якса Н. В. Аналіз педагогічних моделей полікультурної освіти // Професійно-педагогічна освіта: сучасні концептуальні моделі та тенденції розвитку : монографія / ред. O. A. Дубасенюк. – Вид. 2-е, доп. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. I. Франка, 2008. – 380 с.
487. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов // Высшее образование в России. – М., 2008. – № 1. – С. 21–24.
488. Яндекс-словари [Электронный ресурс] : сайт ООО «Яндекс». – Текст. и граф. дан. – Режим доступа : http://slovari.yandex.ru (дата обращения 2010-2014). – Загл. с экрана.
489. Bruner J. S. The Culture of Education. – Cambr., Mass. : Harvard University Press, 1996. – 181 p.
490. Dodge B. What’s a web-quest? [Electronic resource] / B. Dodge, T. March : sites on Quasar University of Alberta. – Тext is data. – Mode of access : http://www.quasar.ualberta.ca/techcur/internet/webquest.htm (date of appeal 7.05.2009). – Title from a screen.
491. Dеfinition and Selection of Competencies. Country Contribution Process: Summary and Country Reports. OECD. – University of Neuchtfel. – October 2001. – 279 p.
492. Education and Training 2010 Programme. Joint seminar Report. Cluster «Key Competences – Curriculum Development». – 2008. – 6 р.
493. Halpern D. F. Sex Differences in Cognitive Abilities / D. F. Halpern. – 4th ed. – NY. : Psychology Press, 2012. – 350 р.
494. Harris J. Models of Internet-learning [Electronic resource] / Judy   
     Harris : sites on University of Guelph. – Тext is data. – Mode of access : http:/www.univ.guelph.qc.ca/pub/scient/models.html (date of appeal 17.05.2006). – Title from a screen.
495. Lavrentieva O. O. Abilities in the structure of the sciences teacher’s methodological culture / О. О. Lavrentieva // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. – К.; Ніжин : ПП Лисенко М. М., 2014. – Вип. 2 (9). – С. 218–225.
496. Maslow A. N. Motivation and personality / Abraham Maslow. – [3rd ed.]. – N. Y. : Harper and Row, 1987. – 352 p.
497. Mc Clelland D. C. Testing for competence rather than for “intelligence” / D. C. McClelland // American Psychologist. – 1973. – № 28. – P. 1–14.
498. Miller L. Putting the Computer in its Place: A Study of Teaching with Technology / L. Miller, J. Olson // The Journal of Curriculum Studies. – 1994. – № 26. – L. 121–141.
499. Turning Education Structures in Europe. 2 Edition [Electronic resource]. – – Тext is data. – 2008. – 147 с. – Mode of access : http://tuning.unideusto.org. – Title from a screen.