**Курганов Александр Васильевич. Формирование готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Курганов Александр Васильевич; [Место защиты: Ин-т педагогики и психологии профессионального образования РАО].- Казань, 2008.- 205 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/417**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ и психологии**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

**На правах рукописи**

**КУРГАНОВ**

**Александр Васильевич**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА**

**К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ**

**Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования**

**Научный руководитель: Доктор педагогических наук, доцент**

**Бухмин В.С.**

**Казань, 2008**

**Содержание**

**ГЛАВА I. ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА 12**

**1.1. СУЩНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА 12**

**1.2. ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА 30**

**1.3. ИНТЕГРАЦИЯ СИСТЕМНО-РОЛЕВОГО И ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО**

**ПОДХОДОВ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ 46**

**ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ 67**

**ГЛАВА II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ 70**

**2.1. СТРУКТУРООБРАЗУЮЩИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ 70**

**2.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ 91**

**2.3. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО**

**ВУЗА К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ 109**

**2.4 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОВЕРКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ 123**

**ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ 140**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ 142**

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 150**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Заключение**

Цель данной работы состояла в теоретическом обосновании педагогических условий формирования готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию и экспериментальной проверке их эффективности. Для достижения цели необходимо было решить ряд задач. В ходе их решения мы пришли к следующим выводам:

1. Под научно-исследовательской деятельностью студентов мы предлагаем понимать форму организации образовательного процесса, направленного на получение знаний, имеющих объективную новизну, формирование исследовательских умений и навыков. Качественное отличие понятия «научно-исследовательская деятельность» состоит в том, что оно определяет динамическую систему специфического вида взаимодействия субъекта с миром, включающую совокупность мотивов, целей, форм, методов и средств поиска нового объективного, системно-организованного и обоснованного знания.
2. Психолого-педагогическое исследование студентов гуманитарного вуза - это специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью специальных методов выявляются новые характеристики педагогических процессов, разрабатываются технологии самообразования и

механизмы развития личности. В процессе психолого-педагогического исследования студенты овладевают следующими умениями и навыками: 1) работы с литературой (учатся самостоятельно подбирать литературу; работать с каталогами, архивами, информационными обзорами; составлять картотеку, конспекты, аннотации, тематические выписки и т.д.); 2)

проведения исследования (учатся составлять анкеты и проводить анкетирование, анализировать и обобщать результаты экспериментальной работы, разрабатывать проекты, планировать этапы исследования, разрабатывать программу и проводить самостоятельное исследование; овладевают технологией творчества и т.п.); 3) представления результатов исследования (учатся выступать публично с научными сообщениями, выполнять чертежи, диаграммы, графики, давать отзывы на другие работы, грамотно обосновывать и высказывать свое мнение, создавать презентации и

Т.Д.).

1. Научно-исследовательская работа студентов может иметь следующие формы: 1) информационно-реферативные работы, написанные на основе нескольких научных публикаций с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы; 2) проблемно-реферативные работы, предполагающие сопоставление данных разных научных публикаций, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы; 3) натуралистические и описательные работы, включающие наблюдение и качественное описание какого-либо явления; 4) экспериментальные работы, основанные на проведении и анализе результатов научного эксперимента; 5) интегративные работы, включающие все предыдущие виды: психолого­педагогическое исследование; социально-творческий проект; техническое творчество; имитационное моделирование и т.п.
2. Важным условием оптимизации научно-исследовательской деятельности студентов является формирование у них готовности к ее осуществлению. Это предполагает: приобретение необходимых знаний, исследовательских умений и навыков; формирование мотивации: активное, положительное отношение к науке, склонность ею заниматься и др.; развитие самостоятельности, индивидуальных исследовательских возможностей и таких качеств личности, как трудолюбие, организованность, целеустремленность, настойчивость и т.п.
3. Готовность - это активно-действенное состояние личности,

установка на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия. Готовность к определенному виду деятельности (игра, учение, труд) предполагает определенные мотивы и способности. Можно выделить следующие структурообразующие элементы готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию: 1) мотивационный -

положительное отношение к научно-исследовательской деятельности, интерес и удовлетворенность научно-исследовательской деятельностью; 2) интеллектуально-логический - представления о логике научного познания, структуре, этапах и методах психолого-педагогического исследования, способах получения и обработки результатов; 3) волевой - самоконтроль, самоорганизация, умение планировать собственную научно­исследовательскую деятельность; 4) оценочный - самооценка готовности к психолого-педагогическому исследованию, способность к самоанализу, самокритике.

Следовательно, готовность как качество, которое включает знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия, можно назвать функциональным состоянием личности, результатом психических процессов, предшествующих конкретной деятельности.

1. Готовность студентов гуманитарного вуза к психолого­педагогическому исследованию можно представить в качестве образовательной компетенции, которая характеризуется совокупностью взаимосвязанных знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента, необходимой для осуществления личностно и профессионально значимой

продуктивной деятельности. Эффективность формирования готовности студентов к психолого-педагогическому исследованию находится в определенной зависимости от того, насколько они осознают необходимость своих занятий этим видом деятельности и связывают с ним свои перспективы.

1. Сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта формирования готовности студентов к психолого-педагогическому исследованию показал, что педагогические условия решения этой проблемы направлены на усвоение студентами не только соответствующих знаний, умений и навыков, но и развитие личностных качеств: мотивационных, характеризующих отношение к научно-исследовательской деятельности (уровень сформированности исследовательского интереса, желания и стремления добиться успеха в этом виде деятельности); операционных - приемы научно-исследовательской деятельности; организационных - умение и способность студента применять методы самоорганизации научно­исследовательской деятельности; коммуникативных, характеризующих умение сотрудничать в процессе научно-исследовательской деятельности. Поэтому критерии готовности студентов гуманитарного вуза к психолого­педагогическому исследованию направлены на оценку знаний, умений, навыков и их личностных качеств.
2. Выявлены и апробированы педагогические условия формирования

готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию: определение ее структурообразующих элементов

(мотивационный, интеллектуально-логический, волевой, оценочный); разработка и апробация модели формирования готовности студентов к психолого-педагогическому исследованию, включающей цель, задачи, принципы, условия, формы, критерии, уровни; разработка и внедрение инновационного научно-методического обеспечения формирования готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию, представляего собой систему специально организованного

взаимодействия субъектов педагогического процесса и научно-методических разработок, определяющих задачи, этапы, формы, методы и критерии подготовки студентов к психолого-педагогическому исследованию.

1. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию обеспечивает подготовку выпускников, способных:
* ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
* самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
* грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определенной проблемы, факты, анализировать их, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические и логические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
* быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело, выходя из любых конфликтных ситуаций;
* самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.
1. Научно-методическое обеспечение — это результат процесса поиска и разработки организационно-педагогических и методических механизмов доведения научных результатов до их практического применения в деятельности субъектов образования. Научно-методическое обеспечение предполагает реализацию совокупности следующих функций: научная, образовательная, аналитическая, прогностическая, исследовательская, организационная, консультационная, координационная, информационная, проектировочная, инновационная.

Научно-методическое обеспечение формирования готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию представляет собой систему специально организованного взаимодействия субъектов педагогического процесса и научно-методических разработок, определяющих задачи, этапы, формы, методы и критерии подготовки студентов к психолого-педагогическому исследованию.

1. В основе интеграции системно-ролевого и личностно­деятельностного подходов лежит концепция социальной генеалогии личности. С этой позиции готовность студента к психолого-педагогическому исследованию нужно рассматривать не как изолированный элемент, а как синергетически связанный с другими элементами культуры личности.
2. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов взаимосвязана с мотивацией учебной деятельности. Под мотивом учебной деятельности специалисты понимают все факты, обусловливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и тому подобное. При рассмотрении мотивации научно­исследовательской деятельности студентов необходимо дифференцировать два аспекта. Один аспект - это мотивация выбора научной деятельности, другой - выяснение причин того, почему субъект взялся за разработку данной научной темы, что обусловило возникновение у него той или иной идеи.
3. Исследование показало, что можно выделить три уровня готовности студентов гуманитарного вуза к психолого-педагогическому исследованию.

Низкий уровень готовности студентов к психолого-педагогическому исследованию - исследовательские качества выражены слабо: отсутствует

потребность в научно-исследовательской деятельности, в приобретении научно-исследовательских знаний, умений и навыков; имеют место случайный выбор профессии, неосознанность ее функций, аморфность и неустойчивость профессиональных интересов, не сформированы потребности в профессиональном самовоспитании и самообразовании.

Средний уровень готовности студентов к психолого-педагогическому исследованию - сформирована культура научно-исследовательского труда; научно-исследовательские знания систематизированы, но есть затруднения в их применении; имеют место интерес к выбранной профессии и желание заниматься ею, потребность в профессиональном самосовершенствовании.

Высокий уровень готовности студентов к психолого-педагогическому исследованию - научно-исследовательские качества выражены ярко: сформировано положительное отношение к научно-исследовательской деятельности и устойчивый интерес к ней, научно-исследовательские знания систематизированы и используются как инструмент исследовательского' действия в практических ситуациях; имеют место профессиональная направленность внимания, памяти, восприятия, представлений, воображения, устойчивая потребность в профессиональном самосовершенствовании, развитость профессионального интеллекта и профессиональной этики.

1. Опытно-экспериментальная работа показала эффективность формирования готовности студентов гуманитарного вуза к психолого­педагогическому исследованию: в экспериментальных группах в сравнении с контрольными группами мотивация научно-исследовательской деятельности на 2 курсе выросла на 14%, на 4 курсе - на 40%, самооценка готовности студентов к психолого-педагогическому исследованию на 2 курсе выросла на 50%, на 4 курсе - на 43%, интеллектуально-логические способности студентов на 2 курсе выросли на 40%, на 4 курсе - на 54%, способности студентов к самоуправлению в научно-исследовательской деятельности на 2 курсе выросли на 10%, на 4 курсе - на 3%.