Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Попкова, Галина Николаевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Попкова, Галина Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Улан-Удэ

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

197

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Попкова, Галина Николаевна

Введение

Глава 1. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников как социально-педагогическая проблема.

1.1. Профессиональное самоопределение старшеклассников как условие социального становления личности.

1.2. Особенности профессионального самоопределения учащихся старших классов.

1.3. Моделирование педагогического сопровождения старшеклассников в процессе профессионального самоопределения.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Экспериментальная работа по реализации модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2.1.Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

2.2. Формирование единого образовательного пространства профессионального самоопределения старшеклассников.

2.3. Методическое обеспечение развития профессионального самоопределения старшеклассников.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников"

Актуальность исследования

В государственных документах Стратегии развития образования до 2020 г. отмечается, что необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, становящейся важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны. Одной из важных жизненных ценностей граждан продолжает оставаться возможность получения качественного образования, ставящая одной из главных задач-самоопределение молодых людей в профессии.

Изменения, происходящие в системе образования на современном этапе, требуют переосмысления и изменения подходов, связанных с созданием целостной системы профессионального самоопределения личности через выявление, развитие и использование способностей, личностной активности, раскрытия мотивационной сферы и жизненной ориентации молодежи.

В процессе перехода к рыночной экономике представление о профессиональном самоопределении существенно изменилось. От выпускника школы сегодня требуется компетентность, проявление творческого подхода, профессиональная и социальная мобильность, продуктивная активность. В связи с этим профессиональное самоопределение выступает как важная научно-педагогическая проблема, неразрывно связанная с ценностной ориентацией молодежи, требующая осмысления в условиях изменения системы образования и общества в целом.

В современной педагогической науке разрабатываются новые парадигмы образования, направленные на личность, ориентирующуюся в мире ценностей (C.B. Кульневич, Л.П. Разбегаева, В.А. Сластенин); педагогическое сопровождение при нравственном самоопределении личности (Е.В. Бондаревская, Е.И. Власова, В.В. Сериков). Ценностный характер самоопределения раскрывают в своих работах М.С. Каган, A.B. Кирьякова, Н.М. Шахмаев.

В трудах Л.И. Божович, М.Р. Гинзбурга, Т.В. Снегиревой выявлена основа самоопределения, которая формируется в подростковом возрасте. Профессиональное самоопределение личности исследовано в работах А.Г. Асмо-лова, Е.А. Климова, В.Д. Шадрикова и др. Формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению освещено в работах Н.В. Ки-рий, A.B. Мордовской. Воздействие социальных институтов на развитие профессионального самоопределения изложено в трудах Г.В. Даниловой, В.Ф. Сафина и других.

Выбор профессии становится серьезной жизненной проблемой для большинства учащихся школы. Новые требования работодателей к молодым людям усиливают внимание педагогов общеобразовательных учреждений и социокультурного окружения на педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников. В связи с этим необходим поиск перспективных направлений деятельности, методов и средств, где учитывается социальная защищенность молодого поколения в системе многоуровневой профессиональной подготовки: выпускникам школы предлагаются различные способы приобретения знаний, разрабатывается целостная информационная система на уровне регионального, муниципального образовательного пространства. Все это способствует личностной активности, свободному и успешному интегрированию в новое общество.

Таким образом, для развития профессионального- самоопределения учащихся старших классов возникает необходимость поиска новых подходов к организации педагогического сопровождения данного процесса. Поэтому требуется создание образовательного пространства, где есть необходимые условия для самореализации и самоопределения выпускника школы. Образовательные системы предлагают широкий выбор услуг, позволяющих создать индивидуальную образовательную программу в зависимости от профиля учебного заведения. Введение ФГОС нового поколения рассматривается как установка на успешность профессионального самоопределения в старших классах.

Теоретический анализ литературных источников по теме диссертационного исследования, нормативной и правовой документации, связанной с модернизацией образования, позволили обосновать необходимость педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старшей ступени.

В современной педагогической науке дается разнообразное обоснование понятий педагогического сопровождения: взаимодействие субъектов обучения и воспитания отражено в работах Г.Е. Зборовского, A.B. Меренкова, В.А. Петровского; педагогическая поддержка анализируется в трудах О.С. Газма-на, Н.Б. Крыловой, H.H. Михайловой и др.; необходимость полноценного, продуктивного общения представителей социальных и профессиональных групп исследуют И.С. Кон, М.Ю. Кондратьев и другие. Анализ литературы показывает, что ученые обращают внимание на различные аспекты сопровождения учащихся: психологический (Е.А. Климов, А.К. Осницкий, И.М. Кондаков и др.); социальный (A.B. Мудрик, Д.И. Фельдштейн); социально-экономический (В.И. Журавлев, Е.И. Головаха, М.Х. Титма и др.). Педагогическое сопровождение как помощь подростку в его личностном росте, установку наэмпатийное понимание ученика, на открытое общение рассматривает В.И. Слободчиков, в то время как A.B. Мудрик трактует сопровождение как особую сферу деятельности педагога, направленную на приобщение подростка к социально-культурным и нравственным ценностям, необходимым для самореализации и саморазвития.

Важной составляющей педагогического сопровождения являются профессиональное воспитание учащихся (H.H. Дьяченко, B.J1. Марищук, H.H. Савушкин); формирование личности в процессе общего профессионального обучения (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов); выбор профессии в единстве обучения, воспитания и политехнического образования (П.Р. Атутов, СЛ. Батышев, А.Д. Сазонов); социально-профессиональная адаптация молодежи (Д.А. Андреева, Н.В. Андриенкова, В.Я. Кряквин).

Вместе с тем в педагогической теории и практике недостаточно изучена проблема педагогического сопровождения, адекватная требованиям времени, что замедляет процесс формирования профессионального самоопределения учащихся старших классов в современном социуме.

Актуальность исследования обусловлена следующими противоречиями между:

- динамично изменяющимися условиями на современном рынке труда и отсутствием у старшеклассников навыков осуществления профессионального самоопределения;

- декларируемой в современном обществе необходимостью подготовки молодежи к выбору профессиональной деятельности и неготовностью педагогов к осуществлению соответствующего педагогического сопровождения;

- необходимостью учащихся свободно интегрироваться в новое общество и отсутствием системы комплексного взаимодействия учреждений образования и социальных институтов в практическом решении этих задач;

- усиливающейся потребностью старшеклассников в профессиональном самоопределении и существующей системой организации профориента-ционной работы, ограничивающей представления о профессиях и о себе.

Данные противоречия позволили обозначить проблему: поиск и определение организационных форм, содержания педагогического сопровождения старшеклассников в условиях общеобразовательного учреждения, что обеспечит их профессиональное самоопределение с учетом реальных потребностей личности и общества. Актуальность данной проблемы определила выбор темы исследования - «Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников».

Цель: исследовать, разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Объект: процесс профессионального самоопределения старшеклассников.

Предмет исследования: педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

Гипотеза исследования состоит в том, что профессиональное самоопределение старшеклассников будет результативным, если:

• профессиональное самоопределение рассматривается как способность старшеклассника к проектированию вариантов профессионального развития; разработана структура профессионального самоопределения, состоящая из компонентов: мотивационно-целевого, ценностно-ориентационного, регуля-тивно-деятельностного, рефлексивного;

• выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия создания единого образовательного пространства; специальной подготовки педагогов к осуществлению сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; повышения уровня активного самосовершенствования в ценностных и жизненных ориентациях учащихся;

• педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников организовано с учетом личностных потребностей и особенностей профессионального самоопределения учащихся старших классов;

• предусматривается интеграция ресурсов образовательных учреждений и социокультурной среды для активного поиска старшеклассниками будущей профессиональной деятельности;

• реализовано программное и методическое обеспечение, способствующее успешному развитию профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Проблема, цель и выдвинутая гипотеза исследования предопределили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать современные теоретические подходы к обоснованию содержания понятия «профессиональное самоопределение», выделить особенности и разработать структуру профессионального самоопределения старшеклассников.

2. Выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование профессионального самоопределения учащихся старших классов.

3. Разработать модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

4. Сформулировать диагностическую методику определения сформированное™ профессионального самоопределения и самореализации старшеклассников.

5. Раскрыть формы взаимодействия социальных партнеров: образовательных учреждений, профессиональных учебных заведений, предприятий.

6. Разработать программу педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения старшеклассников как значимый механизм практических действий реализации модели.

Методологическую основу исследования составили: концепция и содержание профессионального самоопределения (В.И. Журавлев, М.Р. Гинзбург, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, М.В. Ретивых, В.Ф. Сафин, П.А. Шавир и др.); личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, JI.C. Выготский, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс, С.Л. Рубинштейн); аксиологический подход в образовании, рассматривающий ценностную основу профессиональной подготовки (Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, В.А. Караковский, C.B. Кульневич, В.А. Ядов); методологические основы профессиональной ориентации (П.Р. Атутов, А.Е. Голомшток, К.К. Платонов, А.Д.Сазонов, и др.); личностно-ориентированный подход (О.С. Газман, В.А. Петровский, В.В. Сериков, И.С. Якиманская); системный подход, позволяющий рассматривать все компоненты профессионального самоопределения во взаимосвязи (В.П. Беспалько, М.С. Каган, P.C. Немов, П.И. Пидкасистый, Г.П. Щедровицкий и др.)

Теоретической основой исследования являются: концепция профессионального самоопределения личности (С.С. Гриншпун, А.Я. Журкина, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова и др.); концептуальное обоснование сущности сопровождения субъектов образовательного процесса (A.B. Мудрик, М.В. Ретивых и др.); концепция педагогики индивидуальности (Ю.М. Орлов, М.И. Рожков, И.Э.Унт и др.); концепция взаимосвязи общего, политехнического и профессионального образования (П.Р. Атутов, С .Я. Батышев, Е.М. Павлю-тенков, А.Д. Сазонов и др.), труды по непрерывному образованию (М.М. Поташник, В.Г. Осипов, В.Г. Рындак).

Методы исследования: а) теоретические: изучение педагогической, психологической и философской литературы по данной проблеме; анализ нормативной документации; б) эмпирические: анкетирование, беседа, аналитическое наблюдение; устные и письменные опросы; тестирование; диагностические, развивающие и корректирующие методики; изучение и обобщение педагогического опыта.

База исследования: общеобразовательные школы № 17, 19, 31, 56 г. Улан-Удэ; Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления. В исследовании участвовало 350 человек.

Основные этапы исследования

Первый этап (2004-2006) - изучение и анализ теоретических основ данной проблемы в области педагогики, психологии и философии. Формулирование целей и задач исследования. Разработка методики экспериментальной работы. Определение темы и предмета исследования, подходов к решению исследовательских задач.

Второй этап (2006-2009) - проведение эксперимента и обработка его результатов. Разработка программ, методических пособий по формированию профессионального самоопределения учащихся.

Третий этап (2009-2013) - анализ и обобщение результатов исследования, их систематизация. Подготовка методических рекомендаций и внедрение их в практику.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- уточнена сущность профессионального самоопределения, которая состоит в раскрытии особенностей личности учащихся, развитии мотивов выбора профессии, формировании навыков профессионального самоопределения через достижение успеха. Выявлены компоненты, составляющие структуру профессионального самоопределения: мотивационно-целевой, ценност-но-ориентационный, регулятивно-деятельностный, рефлексивный;

- обоснованы организационно-педагогические условия, направленные на развитие профессионального самоопределения учащихся: создание единого образовательного пространства; специальная подготовка педагогов к осуществлению сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; повышение уровня активного самосовершенствования в ценностных и жизненных ориентациях учащихся;

- разработана модель педагогического сопровождения, включающая блоки: целевой, содержательный, процессуальный, аналитико-результативный;

- осуществлено программное и методическое обеспечение педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

- обоснованы формы взаимодействия социальных институтов в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения учащихся старших классов;

- определены показатели эффективности формирования профессионального самоопределения старшеклассников на основе уровневого подхода.

Теоретическая значимость исследования:

- расширено и конкретизировано современное научно-педагогическое представление понятий «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»;

- теоретически обоснована модель педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников;

- установлена значимость педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников как основа непрерывного профессионального образования;

- доказана целесообразность педагогических условий профессионального самоопределения, которые активизируют деятельность учащихся старших классов, способствуют развитию навыков профессиональной подготовки будущего специалиста в едином образовательном пространстве.

Практическая значимость исследования:

1. Разработана комплексная программа, обеспечивающая учебно-методическое и организационно-технологическое сопровождение старшеклассников. Программа «Я и профессия» состоит из двух курсов: «Шаг в профессию» и «Поле взаимодействия», может быть использована в практике общеобразовательных учреждений, ресурсных центров, учреждений дополнительного образования, факультетов довузовской подготовки.

2. Составлена модульная программа повышения психолого-педагогической подготовки учителей в организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

3. В рамках созданного единого образовательного пространства предложены формы взаимодействия его участников.

4. Комплекс диагностических методик (специальные учебные занятия, социальные пробы, игровое моделирование, тренинги) может служить основой мониторинга и уровневой оценки эффективности развития профессионального самоопределения учащихся старших классов и использоваться преподавателями образовательных учреждений.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлены теоретическим анализом и обеспечены комплексом методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; длительностью опытно-экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессиональное самоопределение старшеклассников - это сложный процесс последовательных действий, в котором личность ставит цели, предполагающие выбор профессии, определяет возможности реализации себя в различных видах деятельности через ценностный выбор вариантов своего профессионального развития, организует коррекцию своих действий и самоконтроль.

Структура профессионального самоопределения старшеклассников состоит из мотивационно-целевого, ценностно-ориентационного, регулятивно-деятельностного и рефлексивного компонентов.

2. Педагогическое сопровождение представляет собой педагогическую систему, выраженную в модели, которая состоит из целевого, содержательного, процессуального, аналитико-результативного блоков, ориентированных на успешное профессиональное самоопределение.

3. Процесс развития профессионального самоопределения учащихся, осуществляемый в образовательной, социальной и познавательно-профессиональной деятельности, направлен на: формирование отношения к себе как к субъекту жизни; позитивную мотивацию личности; освоение новых образовательных пространств, в которых формируется опыт применения знаний и умений в практической деятельности; активную самореализацию; способность к осознанному, самостоятельному выбору профессии.

4. Интеграция образовательных учреждений основана на реализации диагностической, образовательно-воспитательной функциях, а также организации системной работы на основе социального партнерства, предусматривающего активную жизненную позицию старших школьников, добровольный выбор ими форм и видов профессиональной деятельности, поддержку профессий востребованных в современном обществе.

5. Комплекс современных интерактивных диагностических методик: тренинги, проекты, социальные практики, практикумы, профессиональные пробы, включающие личность в системно-деятельностную образовательную среду с вовлечением в аналитическую деятельность самих старшеклассников и их социализацию в сфере выбранной профессии, востребованной на рынке труда.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе педагогической и экспериментальной работы. Идеи и результаты педагогического эксперимента обсуждались на лекциях, семинарах для педагогов в АОУ ДПО «Республиканский институт кадров управления и образования»; на августовских совещаниях работников образования, докладывались на всероссийской научно-практической конференции «Механизмы реализации Концепции модернизации образования в условиях Байкальского региона» (2005 г.), республиканской конференции «Организация профильного обучения» (2006 г.), III Международной научно-практической конференции «Образование и глобализация» (2009 г.), всероссийской научно-практической конференции «Реализация молодежной политики на муниципальном уровне» (2009 г.). Результаты исследования представлены в материалах всероссийских и международных научных конференций: всероссийском симпозиуме «Опережающее образование: концепции и технологии» (Улан-Удэ, 2004 г.), «Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании» (Пенза, 2004 г.), «Подготовка управленческих кадров в ходе реализации регионального комплексного проекта модернизации образования и приоритетного национального проекта «Образование» (Улан-Удэ, 2008 г.), «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования» (Челябинск, 2008 г.), «Эффективность модернизации образования: методология, опыт, перспективы» (Новосибирск, 2010 г.), а также внедрены в образовательный процесс общеобразовательных школ, на подготовительном факультете Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (240 источник) и 6 приложений. Общий объем составляет 197 страниц. В работе представлено 20 таблиц, 18 рисунков, 1 схема.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Попкова, Галина Николаевна

Выводы по второй главе

В результате проведенной экспериментальной работы по реализации модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников сделаны следующие выводы.

Доказано, что практическое внедрение модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников представляет собой целенаправленный процесс, в котором происходит коррекция профессионального выбора старшеклассников, адаптация к условиям образовательных учреждений и развитие стремления к получению образования с учетом своих интересов и рынка труда.

Обоснована целесообразность реализации опережающей модульной программы повышения квалификации педагогов, поскольку педагог выступает организатором и активным субъектом сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Раскрыты возможности интеграции образования и производства, которые позволяют разрабатывать и реализовывать стратегию профориентацион-ной деятельности с учетом социально-экономических особенностей региона. В результате анализа и учета требований современного производства к уровню подготовки будущих кадров образовательные учреждения в состоянии существенно формировать и корректировать устремления и профессиональные намерения молодых людей.

Разработана и адаптирована комплексная Программа педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения старшеклассников «Я и профессия», состоящая из двух блоков: «Шаг в профессию», «Поле взаимодействия». К основным критериям эффективности программы мы отнесли: формирование представлений о профессиях и о собственных возможностях; обучение способам логической аргументации выбора будущейпрофессиональной деятельности и конкретных путей продолжения образования; развитие умения находить способы самореализации с учетом своих возможностей и потребностей, ставить промежуточные задачи, сравнивать реальные и целевые результаты в ходе продвижения по индивидуальному образовательно-профессиональному проекту.

Произведена комплексная оценка успешности формирующего эксперимента. Суммарный итог по показателям успешности самореализации на завершающем этапе экспериментальной работы составил в Э1 - 18.96 баллов (высокий уровень), на начало - 8.8 (средний уровень); в Э2, соответственно, - 19.79 (высокий уровень), на начало - 8.83 (средний уровень). Повысился уровень формирования профессионального самоопределения по компонентам: мотивационно-целевому, ценностно-ориентационному, регулятивно-деятельностному, рефлексивному: в классе Э1 на завершающем этапе экспериментальной работы обобщенный балл составил 10.34 (высокий уровень), на начало - 7.61 (средний уровень), в Э2 соответственно 10.66 (высокий уровень) и 8.17 (средний уровень).

Таким образом, использованный в экспериментальной работе комплекс диагностических методик позволил доказать эффективность предложенной модели и программы педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения старшеклассников, выявить положительную динамику по всем показателям. Представленная модель и технологии ее реализации качественно влияют на выбор профессии, способствуют развитию самоорганизации, самопознания, саморегуляции и формированию умения преодолевать трудности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении изложены результаты теоретического и эмпирического исследования, в соответствии с поставленными задачами сформулированы выводы о целесообразности педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

На основании анализа философской и психолого-педагогической литературы определена сущность профессионального самоопределения, которая состоит в раскрытии особенностей личности учащихся, развитии мотивов выбора профессии, формировании навыков профессионального самоопределения через достижение успеха. К квинтэссенции профессионального самоопределения мы отнесли формирование направленности, развитие интересов, склонностей, способностей, мотивов, поиск личностного статуса в жизни.

Структура профессионального самоопределения включает в себя моти-вационно-целевой, ценностно-ориентационный, регулятивнодеятельностный, рефлексивный компоненты. Дано описание каждого компонента, что позволяет научно обоснованно выстраивать профориентационную деятельность учащихся. В уровневой характеристике проявления профессионального самоопределения старшеклассников мы выделили низкий, средний и высокий уровни.

В результате исследования нами установлено, что выявленные особенности профессионального самоопределения старшеклассников качественно влияют на выбор профессии: а) определение реальных и потенциальных возможностей старшеклассников, что позволяет личности соотнести их с требованиями избираемой профессии, разработать индивидуальный профессионально-образовательный проект; б) реализация возможностей в выбранной профессиональной деятельности способствует самоутверждению, личностному развитию учащихся; в) опережающая социально-профессиональная адаптация обеспечивает активность и творческий подход учащихся в конкретной профессиональной сфере, что достигается на основе использования потенциала социального партнерства.

Научно обоснованы и реализованы разработанные организационно-педагогические условия эффективного профессионального самоопределения: 1) создание единого образовательного пространства; 2) специальная подготовка педагогов к осуществлению сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; 3) повышение уровня активного самосовершенствования в ценностных и жизненных ориентациях учащихся.

Доказана эффективность теоретически обоснованной и экспериментально проверенной модели педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников состоит из целевого, содержательного, процессуального, аналитико-результативного блоков. Содержание модели отвечает принципам, присущим структуре образовательного процесса: совместная деятельность, опора на субъектный опыт учащихся; индивидуализация обучения.

Целенаправленная система методов (дискуссии, тренинги, проекты, игры; элективные курсы, факультативы; профессиональные пробы, социальные практики), средств (тренажерные устройства, поисковая работа, проблемные задания, схемы), многообразие форм педагогического сопровождения обеспечивают комплексный подход к решению проблем учащихся в профессиональном самоопределении.

Подтверждена актуальность взаимодействия общеобразовательной школы с профессиональными учебными заведениями, социальными партнерами с целью создания образовательного пространства, способствующего профессиональному саморазвитию личности. Основные формы взаимодействия: социально-педагогические ситуации - пробы по профессиональному самоопределению; совместные конференции, конкурсы, культурно-массовые мероприятия, профориеитационные занятия. Формирование единого образовательного пространства позволило учащимся всесторонне и гармонично развиваться, рассматривать различные варианты движения в профессионально-образовательном пространстве.

Выявлена практическая потребность педагогов в формировании умений проектировать профориентационную деятельность. В связи с этим разработана и внедрена в практику модульная программа, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

Основным средством реализации модели является авторская комплексная программа педагогического сопровождения развития профессионального самоопределения старшеклассников «Я и профессия», состоящая из двух курсов: «Шаг в профессию» и «Поле взаимодействия». Программа направлена на всестороннее развитие, формирование социальной активности личности каждого учащегося. Активный характер разнообразных форм развивающихзанятий способствовал положительной динамике формирования профессионального самоопределения и успешности самореализации учащихся в образовательной, познавательно-профессиональной и социальной деятельности.

По результатам формирующего этапа эксперимента выявлено, что с помощью различных методов и средств осуществлен переход учащихся контрольных групп из низкого уровня в область среднего, а в экспериментальных группах из области низкого и среднего в высокий. Полученные результаты (улучшение показателей в экспериментальной группе в сравнении с контрольной группой) доказывают эффективность применения различных методов в ходе реализации профориентационной программы, а также целесообразность создания организационно-педагогических условий, направленных на развитие профессионального самоопределения учащихся.

Таким образом, реализация разработанной нами модели с учетом выделенных организационно-педагогических условий обеспечивает успешность педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Продолжение исследований в данной области может быть связано с изучением организационно-педагогических условий влияния на качество педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся в процессе сетевого взаимодействия, разработкой содержания и структуры повышения психолого-педагогической компетентности учителей в общеобразовательных учреждениях и системе профессионального образования.

145

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Попкова, Галина Николаевна, 2013 год

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991.-299 с.

2. Авво Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво / под ред. А. П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.

3. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя / В.А. Адольф. Красноярск, 1998. - 309 с.

4. Амосов Н.М. Моделирование мышления и психики / Н.М. Амосов. Киев: Наукова думка, 1965. - 304 с.

5. Ананишев В.М. Формирование рынка труда и самоопределение личности учащегося / В.М.Ананишев // Инновации в образовании. 2002. - №1. - С. 17-34.

6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет воспитания (перспективы педагогической антропологии) / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды: в 2-х т. М.: Педагогика, 1980. -Т. 1. - 338 с.

7. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высш. шк. / Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 1999. - 376 с.

8. Андреева Д.А. Профессиональная адаптация студента / Д.А. Андреева // Молодежь и образование. М., 1976. - С.65

9. Андриенкова Н.В. Основные направления социологических исследований / Н.В. Андриенкова// Социологические исследования. 1970. №6. - С. 38-52.

10. Андриянов А.И. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации: описание и руководство к использованию / А.И. Андриянов и др. Петрозаводск: Петроком, 1992. - 318 с.

11. Архангельский JI.M. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности / JI.M. Архангельский. М.: Знание, 1978. - 64 с.

12. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. -М.: Мысль, 1974.-219 с.

13. Асмолов А.Г. Деятельность и установка / А.Г. Асмолов. М.: Прогресс, 1979. - 327 с.

14. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров / А.Г. Асмолов. Воронеж: МОДЭК, 1996. - 768 с.

15. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа: учеб. для студ. вузов / А.Г. Асмолов. М.: Смысл, 2002. - 414 с.

16. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: избранные труды / П.Р. Атутов. -М., 2001. Т.2. 368 с.

17. Афонина М.В. Формирование готовности старшеклассников к самостоятельной деятельности при профессиональном обучении:: автореф. дис. . канд. пед. наук / М.В. Афонина М., 2007. - 21 с.

18. Бабушкина Т. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг / Т. Бабушкина // Человек и труд. 2004. - №6. - С.40-43.

19. Байкова JI.A. Методические рекомендации по организации профессионального самоопределения учащихся / JI.A. Байкова // Завуч. 2002. - №8. - С. 63-67.

20. Барсукова Е. Почему и как самоопределяется ребенок? / Е. Барсукова, Т. Федорова // Директор школы. 2010. - № 1. - С.76-80.

21. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология: учеб. пособие / Н.В. Басова. Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 413 с.

22. Батырева М.В. Процесс профессионального самоопределения городской молодежи: автореф. . канд. социол. наук / Батырева М. В. Тюмень, 2003. - 25 с.

23. Батышев С.Я. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997. - 512 с.

24. Белозерцев Е. К вопросу о статусе категории «культурно-образовательная среда» / Е. Белозерцев, А. Усачев // Альма Матер: Вестник высшей школы. 2003.-№9 - С.30-36.

25. Беркутова Д.И. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников : учеб.-метод, пособие / Д.И. Беркутова. Ульяновск: Ульян, гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова, 2006. - 103 с.

26. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Берне. М.: Прогресс, 1986. - 421 с.

27. Берулава М. Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М. Н. Бе-рулава // Педагогика. 1996. - № 1. - С. 9-11.

28. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов / В.А. Бодров,- М.: ПЕР СЭ, 2001. 511 с.

29. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. М.: Междунар. пед. акад., 1995. - 209 с.

30. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка/ Л.И. Бо-жович // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972. - 42 с.

31. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избр. психол. тр. / Л.И. Божович. М., Воронеж: МОДЭК, 1995. - 348 с.

32. Большая психологическая энциклопедия. М.: Эксмо, 2007. - 542 с.

33. Большой толковый словарь русского языка / под ред. С.А. Кузнецова. -СПб: Норинт, 2002. 1536 с.

34. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие для студ. сред, и высш. пед. учеб. заведений, слушателей ИПК и ФПК / Е.В. Бондаревская, C.B. Кульневич. Ростов н/Д: Учитель, 1999. -560 с.

35. Брушлинский A.B. Мышление и общение / A.B. Брушлинский. Минск: Университетское, 1990. - 212 с.

36. Брылева Л.Г. Самореализация личности: Онтокультурологический аспект / Л.Г. Брылева. СПб: ИОВ, 2002. - 187 с.

37. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. СПб: Питер, 1998. - 518 с.

38. Бычкова М.Р., Держицкая О.Н. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / М.Р. Бычкова, О.Н. Держицкая. М.: Московский центр качества образования, 2008. - 89 с.

39. Ваганова В.И., Танхасаева A.C. Формирование профессионального интереса у будущих педагогов в рамках университетского образования / В.И.Ваганова, A.C.Танхасаева // Объедененный научный журнал. 2002. -№35. - М.: Изд-во «Тезаурус». - С.45-47

40. Верховин В.И. Профессиональные способности и трудовое поведение: учеб. пособие / В.И. Верховин. М.: Изд-во МГУ, 1992. - 110 с.

41. Вехова А.П., Кузибецкий А.Н. Жизненное самоопределение старшеклассников: педагогические условия развития: монография / А.П. Вехова, А.Н. Кузибецкий. Волгоград: ВГИПК РО, 2003. - 150 с.

42. Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / С.Л. Вигман.-М.: ТК Велби, Проспект, 2004. 208 с.

43. Власова Е.И. Социально-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у сельских подростков: дис. . канд. пед. наук / Е.И. Власова. -М., 2000.- 162 с.

44. Возрастная и педагогическая психология: учебник для пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. под ред. А. В. Петровского. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1979 - 288 с.

45. Волосков И. В. Динамика системы ценностей студенчества в условиях трансформации российского общества / И.В. Волосков. М.: Университет. Книжный дом, 2006. - 222с.

46. Врублевска М.М. Профориентационная работа в школе: метод, рекомендации / М.М. Врублевска, О. В. Зыкова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогор. гос. ун-т, 2004. - 74 с.

47. Вульфов Б.З. Семь парадоксов воспитания / Б.З. Вульфов. М., 1994. - 77 с.

48. Выготский JI.C. Мышление и речь. Психика, сознание, бессознательное / JI. С. Выготский текстологич. коммент. И. В. Пешкова.- М.: Лабиринт, 2001. 367 с.

49. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский. Избранные психологические исследования. М., 1956. - 423 с.

50. Выготский Л.С. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 224 с.

51. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. М.: Инно-ватор, 1995. - Вып. 3. - С. 58-64.

52. Газман О.С., Иванов A.B. Содержание деятельности и опыт работ освобожденного классного руководителя. Методические рекомендации / О.С. Газман, A.B. Иванов. М.: Педагогика, 1992. -114 с.

53. Галажинский Э.В. Системная детерминация самореализации личности / Э.В. Галажинский. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. - 212с.

54. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин. М.: Изд-во МГУ, 1967.-150 с.

55. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие для студ. вузов / М.В. Гамезо и др.. М.: Педагогическое общество России, 2003. - 508 с.

56. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия или как вернуть ребенку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В.И. Гарбузов. СПб: АО Сфера, 1994. -160 с.

57. Гершунский Б.С. Философия образования для XIX века / Б.С. Гершунский. М.: Педагогическое изд-во России, 2002 - 508 с.

58. Гинзбург М.Р. Психологическое содержание личностного смоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. 1994. - № 3.

59. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций для вузов по спец. «Психология» / Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во МГУ, 1988. - 318 с.

60. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. АН УССР, Ин-т философии Киев: Наукова думка, 1988,- 144 с.

61. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника: воспитательная концепция профессиональной ориентации / A.B. Голомшток. М.: Просвещение, 1979. -160 с.

62. Гоноболин Ф.Н. Психология / Ф.Н. Гоноболин. М.: Просвещение, 1973. -240 с.

63. Гордин И.Г. Проблемы истории пионерской организации в советской педагогической литературе (20- 70-е гг.): историогр. очерки. М.: Просвещение, 1982. - 176 с.

64. Гриншпун С.С. Педагогическое руководство профориентационной работой в школе / С.С. Гриншпун, О.П. Мешковская, Б.А. Гришина. М., 1984. - 48 с.

65. Дагбаева Н.Ж. Компетентный значит успешный: учеб. пособие / В.А. Ба-биков и др.: под ред. Н.Ж. Дагбаевой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят, гос. ун-та, 2012. - 111 с.

66. Данилова Г.В. Влияние массовой культуры на процесс самоопределения старшеклассников: автореф. дис. канд. пед. наук / / Г.В. Данилова. СПб., 1997.

67. Демакова И. Д. Некоторы подходы к социализации детей разных социальных групп и психофизических возможностей // социализация и душевное здоровье ребенка и семьи: защита, помощь, возвращение в жизнь. М., 1998. - С. 146-147

68. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: учебно-методическое пособие/ под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006. -352 с.

69. Дидковская Я.В. Профессиональное самоопределение молодежи: социол. анализ / Я.В. Дидковская. Екатеринбург, 2004. - 69 с.

70. Добролюбов Н. А. Избранные педагогические сочинения / H.A. Добролюбов. М.: Педагогика, 1986. - 346 с.

71. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В.Н.Дружинин.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 1999. 368 с.

72. Дубовицкая Т. Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. М., 2004. - № 2. - С. 82-86.

73. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. 2005. - №1. - С. 14-71.

74. Дубровин Д.Н. Профессиональное самоопределение в подростковом и раннем юношеском возрасте как психологический феномен и психолого-педагогическая проблема / Д.Н. Дубровин // Журнал прикладной психологии. 2004. - №2 4/5. - С. 711.

75. Дьюи Д. Опыт и образование // Дьюи Д. Демократия и образование / пер. с англ. М., 2000. - С. 324.

76. Дьяченко H.H. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / H.H. Дьяченко. М.: Высшая школа, 1988. - 114 с.

77. Журкина А .Я. Воспитательный потенциал дополнительногообразования // Дополнит, образование / А.Я. Журкина. 2000. - № 9. - С. 6-9.

78. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2001. - 192 с.

79. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10. 07. 1992 № 3266-1 (ред. от 12.11.2012).

80. Зарецкая И.И. Профессиональная культура педагога / И.И. Зарецкая. М.: АПКиПРО, 2005. -115 с.

81. Зборовский Г.Е. Профессиональное образование и рынок труда. / Г.Е. Зборовский // СОЦИС. 2003. - №4 - С. 99-106.

82. Здравомыслов А. Г. Потребности, интересы, ценности / А.Г. Здравомыслов- М.: Политиздат, 1986. 222 с.

83. Зеер Э.Ф. Профориентология. Теория и практика: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер, A.M. Павлова, Н.О. Садовникова. М.: Академический Про-ект:Фонд «Мир», 2008. - 190 с.

84. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / 3. Ф. Зеер, 2008. 331 с.

85. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд., доп., испр. и перераб. / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2001. - 384 с.

86. Зинченко В.П. Живое Знание: психологическая педагогика : материалы к курсу лекций / В.П.Зинченко. Самара : Самарский ГПУ, 1998. - Ч. 1. - 1216 с.

87. Зубакина О. В. Организационно-функциональная модель партнерства с участниками педагогической поддержки профессионального самоопределения старших школьников / О. В. Зубакина // Среднее профессиональное образование. 2007. - №12. - С.39-40.

88. Иванова И. Рынок труда и рынок образования: как устранить дисбаланс? / И. Иванова // Высшее образование в России. 2004. - №7. - С.3-10.

89. Игумнова О.В. Формирование готовности учащихся основной школы к выбору профиля обучения (на примере гуманитарного направления): дис. канд. пед. наук / О.В. Игумнова: Новокузнецк, 2006. 237 с.

90. Идилова И.С. Профильное обучение как фактор подготовки школьников к продолжению образования в вузе (на примере предмета «Иностранный язык»): авто-реф. дис. канд. пед. наук / И.С. Идилова. Рязань, 2007. - 23 с.

91. Избранные психологические труды: в 2-х т. / под. ред. А.А. Бодалева, Б.Ф. Ломова. -М.: Педагогика, 1980. -Т.1.-230 е.; Т. 2. -339 с.

92. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. Питер, 2000. - 512 с.

93. Исаев И.Ф. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность: учеб. пособие / Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Белгород: БелГУ, 2006 - 267 с.

94. Испулова С. Н. Служба занятости населения: профориентационная работа: учеб. пособие / С.Н. Испулова. Магнитогорск: МаГУ, 2005. - 111 с.

95. Каган М.С. Синергетика и культурология / М.С. Каган // Синергетика и методы науки. СПб., 1998. С. 201-219.

96. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 256 с.

97. Карева Д.Ф. Психологическое и педагогическое сопровождение ребенка в условиях выбора профильного обучения: учебное пособие / Д.Ф. Карева. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2004. - 51 с.

98. Карина О. В. Самореализация современной личности в социуме: социально-психологический аспект: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / О.В. Карина. Балашов: Фомичев, 2006. - 74 с.

99. Касаткина П.Э. Организационно-педагогическая модель исследования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования (от школы до вуза) / Н.Э. Касаткина, E.JI. Руднева // Мир психологии. 2003. - № 3. - С. 204-209.

100. Касицина Н.М. Педагогика поддержки / Н.М. Касицина, Н.М. Михайлова, С.М. Юсфин, М.М. Миркес. СПб: Агентство образовательного сотрудничества. 2005. -160 с.

101. Кирий Н.В. Педагогические техники модерации в практике дополнительного профессионального образования / Н.В. Кирий, С.Ю. Боруха ; БелГУ // Научные ведомости БелГУ. Сер. Гуманитарные науки. 2010. - №6. Вып. 5. - С. 193-198.

102. Кирьякова A.B., Вазина К.Я., Гаязов A.C., Гостев А.И., Найн А.Я. Научная школа «Аксиология образования» / Инновационное сотрудничество научных школ. -Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2007. 264 с.

103. Климов Е.А. Психология профессионала: избр. психол. тр. / А. Е. Климов. -М.: МОДЭК, 2003. 454 с.

104. Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. Междисциплинарный / А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова. М.: ИКЦ МарТ, Ри/Д: МарТ, 2005. - 440 с.

105. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога: пособие / под ред. Ю.М. Забродина. М., 1994. - 344 с.

106. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя / И.С. Кон. М.: Просвещение, 1989. - 254 с.

107. Кон И.С. Психология старшеклассника: пособие для учителя / И.С. Кон. -М.: Просвещение, 1980. 192 с.

108. Кондаков И.М., Нилопец М.Н. Экспериментальное исследование структуры и личностного контекста локуса контроля // Психологический журнал. 1995. №1. -С.43-51.

109. Конопкин O.A. Психологические механизмы регуляции деятельности / O.A. Конопкин. М.: Наука, 1980. - 254 с.

110. Коробкова B.B. Формирование у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала в процессе учебно-познавательной деятельности : дис.канд. пед. наук / В.В. Коробкова. Пермь, 2000. - 240 с.

111. Коростылева JI.A. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / JI.A. Коростылева. СПб.: Речь, 2005. - 222 с.

112. Кондратьев М.Ю. Психология консультирования / М.Ю. Кондратьев, В.А. Ильин. М: ПЕР СЭ. - 464 с.

113. Корсунов A.B. Социальное партнерство в образовании взрослых / A.B. Кор-сунов, Н.П. Литвинова, З.Н. Сафина; Министерство образования РФ. Татарский ин-т содействия бизнесу. Великий Новгород: ТИСБИ, 2002. - 188 с.

114. Коршунова Н.Е. Жизненное самоопределение выпускников: монография / Н.Е. Коршунова. М.: Компания Спутник+, 2006. - 148 с.

115. Крылова Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. М.: Народное образование, 2000. - 272 с.

116. Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов / С.П. Крягжде. Вильнюс: Могслас, 1981. - 196 с.

117. Кряквин В.Я. Организационно-педагогические основы социально-психологической адаптации подростков (из опыта работы муниципального комплекса образования и воспитания подростков г. Магнитогорска) / В.Я. Кряквин. М.: Факел, 1997. - 235 с.

118. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. -Л.: Знание, 1985.-32 с.

119. Кэрролл Л. Логическая игра пер. с англ. Ю.А.Данилова. / Л.Кэрролл. М.: Наука, 1991.- 189 с.

120. Лапков А. Социально-профессиональные практики школьников вызов, необходимый для реального дела / А. Лапков // Директор школы. - 2009. - №6. - С. 6670.

121. Лейтес Н.С. Об изучении проблемы склонности в русле идеи Б.М. Теплова / Н.С. Лейтес // Вопросы психологии 1976. - №5. - С. 45-59.

122. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. / под ред.

123. B.В. Давыдова и др. М.: Педагогика, 1983. - Т. 2. - 391 с.

124. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. М.: МГУ, 1981. - 584 с.

125. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности / Д.А. Леонтьев. М.: Смысл, 1997. - 64 с.

126. Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы / П.С. Лернер // Школьные технологии. 2003. -№4. - С. 50-61.

127. Лернер П. С. Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимых компетентностей учащихся / П. С. Лернер // Школьные технологии. 2007. - № 5. - С.86-92.

128. Лернер П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П.С. Лернер // Мир образования образование в мире. - 2009. - № 3 (35). - С. 3-13.

129. Лефрансуа Г. Теории научения. Формирование поведения человека (Психологическая энциклопедия) / Г. Лефрансуа; пер. с англ. Т. Пешковой. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 278 с.

130. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 1999. - 350 с.

131. Максимов C.B. Обзор профориентационных игр, используемых в качестве средств формирования у учащихся умений строить личные профессиональные планы /

132. C.B. Максимов. Ставрополь: ИРО, 1994. -18 с.

133. Макушева С.Л. Формирование потребности в образовании и ее реализация в учебном заведении / С.Л. Макушева: дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 1999. -150 с.

134. Малунова Г.С. Трудовое воспитание как основа самореализации личности ребенка / Г.С. Малунова; Бурятский гос. ун-т. Улан-Удэ: Изд-во Бурят, гос. ун-та, 2006. - 246 с.

135. Марищук В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса: учеб. пособие для вузов / В.Л. Марищук, В.И. Евдокимов. СПб.: Сентябрь, 2001. -259 с.

136. Маркина Л.Н. Воспитание в школе / Л.Н. Маркина // Вестник ЛОИРО. -2004. -№3.- С. 52.

137. Маркова A.K. Психология профессионализма. / A.K. Маркова. M.: Знание,1996. 308 с.

138. Маслоу А. Психология бытия: пер. с англ. / А. Маслоу. М.; Киев: REFL-ВООК: Ваклер, 1997.-304 с.

139. Матайс O.A. Формирование готовности старшеклассников к обучению в вузе в условиях начальной инженерной школы: дис. канд. пед. наук / O.A. Матайс. -Оренбург, 1999. 150 с.

140. Меренков A.B. Педагогика самообразования личности / A.B. Меренков. -Екатеринбург, 2001. 287 с.

141. Мерлин B.C. Проблема экспертной работы психологии личности: ученые записки / B.C. Мерлин. Пермь: Изд-во Перм. пед. ин-та, 1970. - 56 с.

142. Михайлова H.H. Свободоспособность как результат развития субъектности ребенка в процессе педагогической поддержки // Классный руководитель. 2000. -№3.- С.51-57.

143. Молонов Г.Ц. Педагогика: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г.Ц. Молонов, С.Д. Намсараев, Н.Ж. Санжи-ев. Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. - 230 с.

144. Мордовская A.B. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников / A.B. Мордовская. M.: Akademia, 2000. - 164 с.

145. Мудрик A.B. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. Учеб. заведений / A.B. Мудрик. 7-е изд., испр. и доп. - М.Академия, 2009. - 224 с.

146. Мудрик A.B. Социализация и воспитание / A.B. Мудрик. М.: Сентябрь,1997. 96 с.

147. Немов P.C. Психология: учеб. для студентов высших педагогических учебных заведений / P.C. Немов. М.: Просвещение: Владос, 1994. - 576 с.

148. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука: учеб. пособие / В.В. Новиков; Междунар. акад. психол. науки, Ярослав, гос. ун-т. М. Изд-во Ин-та психотеропии, 2003. - 344 с.

149. Олейникова О.Н. Социальное партнерство в сфере профессионального образования / Национальная обсерватория проф. образования Российской Федерации. -М.: Центр изучения проблем профессионального образования, 2001.- 85 с.

150. Очиров М.Н. Модернизация российского образования: от кризиса к устойчивости: материалы Сиб. науч. конф. 7-11 июля 2006 г. / М.Н. Очиров. Улан-Удэ: Изд-во Бурят, гос. ун-та, 2006. - 156 с.

151. Осницкий А.К. Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления /А.К. Осницкий, Н.В. Бякова, C.B. Истомина // Вопросы психологии. 2009. -№ 1.-С. 3-12.

152. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Пав-лютенков; под ред. Б.А. Федоришина. Киев: Рад. школа, 1980. - 143 с.

153. Парыгин Б.Д. Научно-технический прогресс и проблема самореализации личности // Психология личности и образ жизни / Б.Д. Парыгин. М.: Наука, 1987. -163 с.

154. Покровская А. В. Проектная деятельность как фактор профессионального самоопределения выпускников / А. В. Покровская // Воспитание школьников. 2009. -№10.-С. 17-22.

155. Педагогика: учеб. пособ. / Б.З. Вульфов и др.; ред. П.И. Пидкасистый. М.: Высшее образование, 2008. - 430 с.

156. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Дрофа, 2008. - 527 с.

157. Петровский A.B. Быть личностью / A.B. Петровский. М.: Педагогика, 1990.-111 с.

158. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-эксперим. исследование / П.И. Пидкасистый. М.: Педагогика, 1980.-240 с.

159. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов; отв. ред.

160. A.Д. Глоточкин. М.: Наука, 1986. - 255 с.

161. Подлиняев O.JL, Цыренова В.Б. Саморазвитие педагога как фактор конструктивного разрешения кризиса профессиональной компетентности / О.Л. Подлиняев,

162. B.Б. Цыренова//Вестник БГУ. 2012.- №1.2. С. 153-156.

163. Попова И.М. Представления о настоящем, прошедшем и будущем как переживание социального времени / И.М.Попова // Социс. 1999. №10. - С. 135-145.

164. Поташник М.М. «Бывали хуже времена, но не было подлей» (о негатив, состоянии школ, образования) / М.М. Поташник // Народное образование. 2011. -№8. - С. 29-37.

165. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М.М. Поташник. М.: Центр педагогического образования, 2009. - С. 280.

166. Профессиональное консультирование школьников: пособие для студентов психолого-педагогических спец. Шадринск: Исеть, 2005. - 85 с.

167. Профориентационная работа службы занятости по адаптации молодежи к требованиям рынка труда в современных экономических условиях: материалы науч,-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2001. - 71 с.

168. Профориентация старшеклассников: сб. учеб.-метод. материалов / сост., ред. и коммент. Т.В. Чернявской. Волгоград: Учитель, 2006. - 120 с.

169. Пряжников Н. С. Профориентационные игры. Проблемные ситуации, задачи, карточ. методики: учеб.-метод. пособие для студентов фак. психологии гос. ун-тов / Н. С. Пряжников. М.: Изд-во МГУ, 1991. - 86 с.

170. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники. 8-11 классы, ПТУ и колледж: / Н.С. Пряжников. М.: ВАКО, 2006. - 287 с.

171. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. М.; Воронеж: МОДЭК, 1996. - 246 с.

172. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие / Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т / JI.M. Митина (и др.); под ред. JI.M. Митиной. 2-е изд., испр. - М. МПСИ: Флинта, 2003. - 179 с.

173. Психология: словарь / под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд., испр. и доп. М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

174. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / ред. П.П. Пидкасистый, В.А. Мижериков. Ростов н/Д: Феникс, 1998.-430 с.

175. Радина К.Д. Эмоционально-нравственное воспитание пионеров: Научн.-метод. Пособие / Ленинградский гос. пед. ин-т им. А.И.Герцена. Л., 1975.- 152 с.

176. Распоряжение Правительства РФ «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» от 07. 09. 2010 №1507-р (ред. от 05.12.2011) (вместе с Планом действий по модернизации общего образования на 20112015 гг.).

177. Реан A.A. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / A.A. Реан, А.Р. Кудашев, А.А.Баранов. СПб: Прайм-Еврознак, 2006. - 479 с.

178. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа предпрофиль-ной подготовки: рабочая тетрадь учащегося / Г.В. Резапкина. М.: Генезис, 2007. -143 с.

179. Ремшмидт X. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности / X. Ремшмидт. М.: Мир, 1994. - 319 с.

180. Ретивых М.В. Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению / М.В. Ретивых. Брянск: БГПИ, 1994. - 125 с.

181. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы / К. Роджерс. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 464 с.

182. Рожков М.И. Педагогическое и социально- педагогическое сопровождение детей и молодежи: материалы междунар. науч. конф.: в 2-х т. / М.И. Рожков. Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2005. - 309 с.

183. Рощин В. Г. Готовность №1 / В.Г. Рощин. М.: Эксмо, 2006. - 316 с.

184. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии / СЛ. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2002. - 705 с.

185. Рубинштейн СЛ. Проблемы способностей и вопросы психологической теории / СЛ. Рубинштейн // Вопросы психологии. 1960. - №3. - С. 3-4.

186. Рубцов В.В. и др. Образовательная среда школьника: оценка развивающего эффекта / В.В. Рубцов. М., 1999.

187. Савушкин H.H. Организационно-педагогические условия формирования профессионально важных качеств у студентов профессионально-педагогического колледжа: автореф. дис. канд. пед. наук / H.H. Савушкин. Брянск: Изд-во БГУ, 2000. -20 с.

188. Сазонов А.Д. Методология профориентации молодежи / А.Д. Сазонов. -Курган: Изд-во КГУ, 1997. 24 с.

189. Сафин В.Ф. Психологический аспект самоопределения / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. 1984. - №4. - С. 65-74.

190. Сафин В.Ф. Самоопределение личности: теорет. и эмпир. аспекты исследования / В.Ф. Сафин. Уфа: Гилем, 2004. - 257с.

191. Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем / В.В.Сериков. М.: Логос, 1999. - 272 с.

192. Сластенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. М.: Академия, 2003.- 192 с.

193. Снегирева Т. В. Личностное самоопределение в старшем школьном возрасте / Т.В. Снегирева // Вопросы психологии. 1989. - №2. - С. 27-35.

194. Современный психологический словарь: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Б.Г. Мещерякова. В.П. Зинченко. СПб: Прайм-Еврознак, 2007. - 490 с.

195. Степанский В. И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент: учеб.-метод. пособие / В.И. Степанский, 2006. 108 с.

196. Сухомлинский В. А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России / В. А. Сухомлинский. М.: Просвещение, 1999. -485 с.

197. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования / Ю.А. Захаров, Н.Э. Касаткина, Б.П. Невзоров и др. / отв. ред. Н.Э. Касаткина. Кемерово: Кузбасс-вузиздат, 1996. - 160 с.

198. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий: избр. работы / Б.М. Теп-лов; АПН РСФСР. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.-536 с.

199. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема / М.Х. Титма. М.: Мысль, 1975. - 198 с.

200. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии: пер. с англ. / Э. Торндайк. М.: ACT, 1998. - 701 с.

201. Тоффлер Э. Шок будущего: пер. с англ. / Э. Тоффлер. М.: ACT, 2002. -557 с.

202. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. М.: Педагогика, 1990. - 192 с.

203. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. М.-Л.: Изд-во АПП РСФСР, 1950. - Т.9. - 562 с.

204. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды / Д.И. Фельдштейн. — М.: Флинта, 1999. 670 с.

205. Филатова Л.О. Развитие преемственности школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы / Л.О. Филатова М.: Лаборатория базовых знаний, 2005. - 192 с.

206. Фральцова Т.А. Организационно- педагогические условия становления районного образовательного округа / Т.А. Фральцова: дис. канд. пед. наук. Кемерово, 1999. -191 с.

207. Фромм Э. Душа человека / Э. Фромм. М.: Республика, 1992. - 430 с.

208. Хуторской A.B. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / A.B. Хуторской. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. - 383 с.

209. Хухлаева О.В. Счастливый подросток: программа профилактики нарушений психологического здоровья / О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина, О.В. Федорова. М.: Апрель Пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 221 с.

210. Ценности образования: настоящее и будущее // Ценности образования: настоящее и будущее: материалы регион, науч.-практ. конф. Хабаровск: Изд-во Хабаровск. гос. пед. ун-та, 2005. - 312 с.

211. Чечель И.Д. Педагогические основы профессионального самоопределения учащихся инновационных учебных заведений / И.Д. Чечель: автореф. дис. . д-ра пед. наук. М., 1995. - 36 с.

212. Чебышева В.В. Классификация профессий и профориентация / В.В. Чебы-шева // Вопросы психологии. 1971. - № 4. - С. 143-148.

213. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод, пособие для проф. ориентации 9-11 кл. образоват. учреждений общ. сред, образования / С.Н. Чистякова. М.: Академия, 2007. - 128 с.

214. Чистякова С.Н. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика. 2005. - №1. - С.19-26.

215. Чудновский В. Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированное™ от «внешнего» и «внутреннего» // Психол. журнал. 1995. - Т. 16. - №2. - С. 1525.

216. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. М.: Педагогика, 1981. - 96 с.

217. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие для вузов / В.Д. Шадриков. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 1996. -320 с.

218. Шаронин Ю.В. Психолого-педагогические основы формирования качеств творческой личности в системе непрерывного образования: синергет. подход / Ю.В. Шаронин. М.: Изд-во МГИУ, 1998. - 321 с.

219. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения / Н.М. Шахмаев. М.: Знание, 2000. - 276 с.

220. Шибутани Т. Социальная психология / Т. Шибутани; пер. с англ. В.Б. Ольшанского. Ростов / Д: Феникс, 1999. - 544 с.

221. Шире А. Подготовка преподавателей курса менеджмента / А. Шире. М.: Нац. фонд подг. финан. и управл. кадров, междунар. центр финанс.-эконом. развития, 1997.-174 с.

222. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: аутотренинга, тесты, викторины, ролевые игры, профориентация подростков, работа с родителями: 5-11 классы / Т.А. Шишковец. М.: ВАКО, 2007. - 335 с.

223. Шиянов E.H. Развитие личности в обучении: учебное пособие для педвузов / E.H. Шиянов, И.Б. Котова.- М.: Academia, 1999. 288 с.

224. Шостром Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Э. Шостром. -Минск; М.: Полифакт, 1992. 127 с.

225. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы исследования Текст. / В.Штерн.- М.: Наука, 1926. 93 с.

226. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. М., 2003. - С. 16-200.

227. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 1988.-208 с.

228. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. / Э. Эриксон. М.: Прогресс, 1996.-344 с.

229. Юдина Л.Г. Профориентационная деятельность как подсистема целостного образовательного процесса / JI. Г. Юдина // Воспитание школьников. 2010. - №2. -С.27-33.

230. Яблокова Е.А. Психология коллектива и личности: лекции / Е. А. Яблокова.- М.: Изд-во МГУ, 1977. 93 с.

231. Ядов В.А. Социологические исследования / В.А. Ядов. М.: Наука, 1987. -246 с.

232. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в школе / И.С. Якиманская // Библиотека журнала "Директор школы". М.: Сентябрь, 1996. - Вып. 2.- 96 с.

233. Якобсон П.М. Психология чувств / П.М. Якобсон М.: Просвещение, 1977.- 390 с.

234. Havighurst R.J. Developmental Tasks and Education. / R.J. Havighurst. 3rd New Yourk: David McKay Co, 1992.

235. May R. Love and Will / R. May. New York: Norton, 1969.

236. Mead G, Mind H. Self and Society. / G. Mead, H Mind. Chicago, 1934. Процесс социализации личности социальное исследование вып. 3 М. 1970 г. с. 78.

237. Morris С. W. Varieties of Human Value. University of Chicago Press, 1956. /

238. Предоставляет возможность полной самореализации (профессиональный рост и карьера)1 2 3 4 52. Высокооплачиваемая

239. Предполагает самостоятельность, независимость, отсутствие регламентации1 2 3 4 5

240. Дает возможность достичь признания и уважения

241. Дает возможность приносить пользу людям1 2 3 4 5

242. Предполагает высокую ответственность

243. Дает возможность занять высокий пост, иметь власть1 2 3 4 5

244. Имеет творческий характер работы

245. Соответствует Вашим интересам и склонностям1 2 3 4 5

246. Дает возможность продолжить семейные традиции1 2 3 4 5

247. Профессия соответствует моим способностям и умениям1 2 3 4 5

248. Имеет связь с современной техникой, новыми технологиями1 2 3 4 5

249. Главное для Вас избегать недовольства и критики со стороны начальст-ва и коллег 1 2 3 4 515. Имеет высокий престиж

250. Главное не допускать возможных наказаний и неприятностей1 2 3 4 5

251. Предполагает наличие дружного коллектива1 2 3 4 5

252. Если есть какая-то другая причина, напишите, пожалуйста, здесь1. Спасибо.

253. Заранее благодарим за сотрудничество!1. Уважаемый ученик!

254. Просим Вас ответить на вопросы настоящей анкеты, изучающей проблему организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников.

255. Ответы на вопросы анкеты предполагают ранжирование по мере значимости.

256. Свое особое мнение Вы можете изложить в нижней части анкеты1. Спасибо.