Педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Песоцкая, Татьяна Николаевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Песоцкая, Татьяна Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Пятигорск

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

224

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Песоцкая, Татьяна Николаевна

ВВЕДЕНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СУБЪЕКТНОЙ АКТИВНОСТИ

1.1. Субъектная активность в структуре психолого-педагогического знания.

1.2. Инновационная образовательная среда как фактор развития субъектной активности старшеклассников.

1.3. Технологии педагогического сопровождения старшеклассников в инновационной образовательной среде.

Выводы по главе 1.

ГЛАВА 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ СУБЪЕКТНОЙ АКТИВНОСТИ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

2.1. Моделирование педагогических условий развития субъектной активности обучающихся в инновационной образовательной среде

2.2. Апробация авторской модели развития у старшеклассников субъектной активности.

Выводы по главе 2.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде"

Актуальность исследования. Курс российского государства на социокультурную модернизацию обусловливает существенное возрастание роли каждого человека в процессах общественного развития. Педагогическая наука и образование призваны решать новые задачи, важнейшей из которых в современной России является создание условий для воспитания инициативной, креативной личности, способной к саморазвитию и активному участию в демократическом преобразовании общества.

Эта задача, сформулированная в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в федеральных государственных образовательных стандартах, отвечает интересам обучающихся, т.к. ее решение расширяет возможности личности в самоопределении и саморазвитии в современном динамично изменяющемся мире.

Новые образовательные запросы личности и государства определяют необходимость научного осмысления и теоретического обоснования продуктивных ресурсов развития творческого потенциала растущего человека. Одним из ресурсов развития творческого потенциала растущего человека является субъектная активность, которая рассматривается рядом отечественных ученых как способность личности к формированию себя как субъекта деятельности, как источник личностного роста обучающихся, их социального и профессионального самоопределения (К.А. Абульханова-Славская, Е.В. Бон-даревская, О.Г. Гужва, А.К. Осницкий, Г.К. Селевко, В.А. Сластенин, Д.В. Тырсиков и др.).

Школьная практика свидетельствует о том, что развитие субъектной активности обучающихся, как правило, осуществляется на внутриличност-ном уровне стихийно, без целенаправленной педагогической помощи. В связи с этим важной задачей педагога является оказание помощи школьнику в понимании происходящих в его психике процессов, обучение растущего человека методам осознанного управления этими процессами для позитивного преобразования себя и окружающего мира.

Особую значимость развитие субъектной активности приобретает в старшем школьном возрасте. В этот период юноши и девушки осуществляют активный поиск цели и смысла жизни, стремятся самостоятельно решать проблемы, связанные с личностным ростом, социальным и профессиональным самоопределением. Существует необходимость изучить, обосновать и предложить школе педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности с учетом достижений педагогики и на основе анализа сложившегося в образовательных учреждениях опыта по обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся. Под педагогическими условиями в диссертации понимается совокупность факторов, предпосылок, требований к содержанию образования, образовательным технологиям и средствам, которые способствуют успешному решению задач учебной и воспитательнойдеятельности.

Значительными возможностями для развития у старшеклассников субъектной активности располагают инновационные общеобразовательные учреждения Российской Федерации. Эти учреждения ориентированы на раз-работа гуманистических моделей обучения и воспитания школьников, создание условий для развития у них субъектных качеств, готовности к творческой образовательной и социально преобразующей деятельности.

В психолого-педагогическом знании имеются существенные предпосылки для определения условий развития субъектной активности личности. Проблема становления человека - субъекта жизнедеятельности раскрыта в трудах К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, JI.C. Выготского, C.JI. Рубинштейна, Д.И. Фельдштейна и др. Психологические аспекты развития субъектности человека в онтогенезе представлены в исследованиях В.В. Белоуса, Д.Б. Богоявленской, A.B. Брушлинского, JI.B. Лидак, В.А. Петровского, A.A. Плигина, В.И. Слободчикова, и др. Исследованию субъектной активности как качества личности посвящены работы О.Г. Гуж-вы, А.И. Крупнова, А.К. Осницкого, В.О. Татенко и др.

Методы развития субъектных качеств личности школьников в педагогическом процессе охарактеризованы в публикациях Н.М. Борытко, О.С. Газмана, Н.Ф. Головановой, С.Д. Полякова, И.Ю. Шустовой и др. Педагогические условия формирования субъектной позиции обучающихся изучены O.A. Мацкайловой, Н.В. Недорезовой, С.А. Нелюбовым, С.И. Осиповой, В.В. Сериковым, JI.JI. Супруновой. Вместе с тем, педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде системно не исследованы, хотя в некоторых работах субъектная активность рассматривается в связи с решением задач самовоспитания и саморазвития растущего человека (Е.В. Киприянова, А.И. Кочетов, Н.Б. Погребова, И.П. Подласый, Л.И. Рувинский, Г.К. Селевко).

Изучение вопросов, связанных с теорией и практикой развития у современных школьников субъектной активности, позволило выявить противоречия между:

- существующими в общеобразовательных учреждениях возможностями для развития у старшеклассников субъектной активности и недостаточным теоретическим обоснованием педагогических условий, позволяющих оказывать школьникам помощь в этом аспекте;

- стремлением обучающихся к достижению успеха в познавательной и социально преобразующей деятельности и отсутствием необходимых умений для реализации этой цели;

- нацеленностью педагогических коллективов на формирование у старшеклассников готовности к активной познавательной и социально преобразующей деятельности и отсутствием специальных технологий развития субъектной активности личности в инновационной образовательной среде.

Актуальность теоретического обоснования педагогических способов развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде и отсутствие исследований, дающих системное представление о путях решения назревших в этом аспекте противоречий, определили проблему нашего исследования: каковы педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде.

Тема исследования - «Педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде».

Объект исследования - образовательная среда современной российской школы.

Предмет исследования - взаимодействие субъектов образовательного процесса по созданию педагогических условий для развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде.

Гипотеза исследования - развитие у старшеклассников субъектной активности будет осуществляться эффективно, если созданы следующие педагогические условия:

- на теоретическом уровне определены свойства и структурные компоненты субъектной активности, которые целесообразно развивать педагогическими способами;

- в общеобразовательном учреждении создана инновационная образовательная среда как фактор, способствующий развитию у обучающихся субъектной активности;

- определены критерии и апробирована модель развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде.

- разработана и реализуется технология педагогического сопровождения старшеклассников, нацеленная на развитие у них субъектной активности в инновационной образовательной среде;

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой определены следующие задачи исследования:

- на основе анализа концепций современных ученых охарактеризовать свойства и структурные компоненты субъектной активности старшеклассников, которые целесообразно развивать педагогическими способами как условие теоретического обоснования проблемы исследования;

- раскрыть ведущие направления создания в общеобразовательном учреждении инновационной образовательной среды как условия развития субъектной активности обучающихся на организационно-содержательном уровне;

- разработать авторскую технологию педагогического сопровождения старшеклассников в развитии субъектной активности;

- определить критерии эффективности развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде;

- сконструировать и экспериментально проверить модель развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде.

Методологическую основу исследования составили положения о социокультурной обусловленности познания действительности (М. Вебер, Т. Кун, К. Поппер, JI.A. Микешина, B.C. Степин); о личности как носителе активности и субъекте деятельности (Б.Г. Ананьев, И.В. Боязитова, А.Н. Леонтьев, С,Л. Рубинштейн и др.); гуманистические представления о природе человека, потенциях личности к самореализации (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс и др.), о функциях педагогической антропологии в познании и образовании человека (П.Ф. Каптерев, К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад, И.А. Колесникова, В.И. Максакова, E.H. Шиянов и др.), деятельностный (A.B. Брушлинский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев), личностно - ориентированный (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); компе-тентностный (В.И. Байденко, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Т.Е. Исаева, A.B. Хуторской и др.) подходы.

Теоретической основой исследования являются идеи и концепции ученых, в которых характеризуются:

- сущность и компоненты педагогического процесса как социальной системы (B.C. Ильин, И.Я. Лернер, Г.М. Коджаспирова, В.В. Лезина,

П.И. Пидкасистый, И.П. Подласый, В.К. Шаповалов и др.);

- функции обучения и воспитания в развитии у обучающихся субъектных качеств (В. В. Белоус, А.В. Брушлинский, Д.Б. Богоявленская, С.К. Бон-дырева, Г.К. Селевко, В.И. Слободчиков, О.В. Татенко, Д.В. Тырсиков и др.);

- образовательная среда как фактор становления личности школьника (В.П. Зинченко, Л.В. Образцова, Л.Л. Супрунова, О.Г. Тринитатская, Д.И. Фельдштейн, Н.М. Швалева, Д.Б. Эльконин и др.);

- технологии психолого-педагогического сопровождения в обучении и воспитании школьников (А.Г. Асмолов, Н.М. Борытко, О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, С.Д. Поляков и др.).

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические: анализ философских, психологических, педагогических научных источников, систематизация психологических и педагогических концепций по исследуемой проблеме, обобщение теоретических положений, моделирование педагогической реальности, сравнение, аналогия, абстрагирование; эмпирические', наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов творчества старшеклассников, тестирование, педагогический эксперимент, методы статистической обработки полученных данных, количественный и качественный анализ результатов эксперимента, психодиагностические методики.

Экспериментальной базой исследования является муниципальное казенное общеобразовательное учреждение лицей №15 г.Пятигорска и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №104 г. Минеральные Воды. Исследованием было охвачено 112 старшеклассников и 73 педагога.

Исследование выполнялось в три этапа. На первом этапе (20072008 гг.) изучена степень разработанности проблемы, осуществлен теоретический анализ научных источников, проведены сбор и систематизация фактических данных, сформулирован научный аппарат исследования, разработаны его программа и методика, методологические и теоретические основы. На втором этапе (2008-2011 гг.) осуществлялись проверка и уточнение рабочей гипотезы; сконструирована модель развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде, проведены констатирующий и формирующий эксперименты с целью проверки выдвинутых гипотетических положений. На третьем этапе (2011-2013 гг.) осуществлялся количественный и качественный анализ экспериментальных данных; уточнялись теоретические положения и формулировались выводы; внедрялись вшкольную практику методические рекомендации по созданию педагогических условий, способствующих развитию у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде.

Научная новизна исследования заключается в выявлении и верификации педагогических условий развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде на теоретическом, организационно-содержательном и технологическом уровнях:

- на основе теоретического анализа концепций современных педагогов и психологов выявлены свойства субъектной активности как интегративной характеристики личности старшеклассника, которые целесообразно развивать педагогическими способами (стремление к самопознанию, владение методами рефлексии, сформированность ценностного отношения к себе и гуманного отношения к окружающим, потребность в позитивном изменении своего поведения на основе гармонизации личных и общественно значимых интересов);

- определены ведущие направления создания в общеобразовательном учреждении инновационной образовательной среды как фактора развития у старшеклассников субъектной активности;

- в педагогическом аспекте уточнены структурные компоненты субъектной активности обучающихся: мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный, поведенческий, которые согласуются с основными компонентами содержания общего образования;

- разработана авторская технология педагогического сопровождения процесса развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде, который реализуется в несколько этапов: диагностическом, мотивационно-целевом, обучающем, организационно-деятельностном и рефлексивно-оценочном;

- определены критерии эффективности развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде;

- в контексте современных педагогических подходов сконструирована и апробирована модель развития субъектной активности у старшеклассников в инновационной образовательной среде (концептуальные основы, принципы, содержание, формы, методы и условия развития этого качества личности).

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем с педагогических позиций сформулировано понятие «субъектная активность», систематизированы научные представления о субъектной активности обучающихся как качества личности; обоснована необходимость обеспечения в образовательном процессе педагогических условий для комплексного развития у старшеклассников мотивационного, когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов субъектной активности; сформулированы требования к созданию в общеобразовательном учреждении инновационной среды; конкретизированы концептуальные основания и этапы педагогического сопровождения обучающихся в развитии субъектной активности; представлена теоретическая конструкция развития субъектной активности у старшеклассников в инновационной образовательной среде. Результаты исследования углубляют представления педагогики о педагогических условиях развития личности российского школьника в современной культурно-исторической ситуации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что охарактеризованные в нем педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности могут использоваться в практике работы общеобразовательных учреждений в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Материалы исследования могут оказать помощь преподавателям вузов в ходе преподавания педагогических дисциплин. Выводы и положения, сформулированные в диссертации, целесообразно применять в образовательном процессе учреждений педагогического профиля, в системе повышения квалификации работников образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечена исходными методологическими позициями; полнотой раскрытия предмета исследования; внутренней непротиворечивостью гипотетических положений и теоретических выводов; использованием современных и взаимодополняющих методов изучения проблемы, соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования; сочетанием методов количественного и качественного анализа данных, подтверждающих выдвинутую гипотезу исследования, личным участием автора в проведении экспериментальной работы.

Соответствие темы, а также результатов работы требованиям паспорта специальности ВАК Минобрнауки РФ: тема диссертационного исследования, а также результаты работы соответствуют требованиям паспорта специальности 13.00.01. - «Общая педагогика, история педагогики и образования» - область исследования: педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Субъектная активность - это интегративная характеристика личности, которая в педагогическом контексте проявляется в таких свойствах, как стремлении к самопознанию, готовности к позитивному изменению себя, адекватной самооценке и гуманном отношении к окружающим, умении осуществлять планомерную и систематическую работу по самопознанию, самообразованию, самовоспитанию на основе гармонизации личностных и общественно значимых ценностей.

2. В педагогическом контексте структурными компонентами субъектной активности обучающегося являются мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий, которые проявляются в его стремлении к самопознанию и позитивному самоизменению, владении способами рефлексии, в конструктивном самоотношении и гуманном отношении к другим, в умении контролировать и регулировать свои эмоции и поведение на основе гармонизации личных и общественно значимых интересов.

3. Ведущими направлениями создания инновационной образовательной среды являются: модернизация управленческой структуры на основе дея-тельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов; подготовка педагогических кадров к решению проблемы исследования; повышение удельного веса гуманитарного и психологического компонентов в содержании общего образования; организационно-методическое обеспечение развития у старшеклассников субъектной активности в образовательном процессе; реализация технологии педагогического сопровождения развития у старшеклассников субъектной активности; разработка эффективных механизмов сотрудничества школы, семьи, высших учебных заведений, учреждений социально-культурной сферы для включения старшеклассников в учебно-исследовательскую, проектную и общественно значимую деятельность. Названные направления выступают педагогическими условиями развития у старшеклассников субъектной активности на организационно-содержательном уровне.

4. Технология педагогического сопровождения является одним из наиболее эффективных средств развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде. Данная технология реализуется на диагностическом, мотивационно-целевом, обучающем, организаци-онно-деятельностном и рефлексивно-оценочном этапах и включает совокупность форм и методов, нацеленных на обеспечение условий для познанияобучающимися своего внутреннего мира, реализации творческого потенциала, ответственного и осознанного выбора модели поведения.

5. Критериями эффективности развития у старшеклассников субъектной активности в данном исследовании являются: стремление к самопознанию, владение способами рефлексии, сформированность ценностного отношения к себе и гуманного отношения к окружающим, потребность в позитивном изменении своего поведения на основе согласования личных и общественно значимых интересов.

6. Авторская модель развития у старшеклассников субъектной активности в инновационной образовательной среде представляет собой теоретическую конструкцию, в которой педагогически интерпретированы структура и компоненты исследуемого феномена на целевом, содержательном и процессуальном уровнях и которая реализуется во взаимодействии педагогов, психологов, родителей, социальных партнеров школы по формированию у обучающихся способности к позитивному преобразованию себя и окружающей действительности.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», на совещаниях руководителей общеобразовательных учреждений МУ «Управление образования администрации города Пятигорска», на международных научно-практических конференциях «Российское образование: проблемы и решения» (Пятигорск, 2010), «Инновации в образовании: пути и средства реализации» (Пятигорск, 2011), «Актуальные проблемы современного непрерывного образования в поликультурном мегаполисе: пути решения и перспективы развития» (Тюмень, 2012), на Всероссийских научно-практических конференциях «Психология и педагогика в инновационных процессах современного образования» (Санкт-Петербург, 2008), «Личность как субъект инноваций» (Чебоксары, 2010), «Психология образования: психологическое обеспечение «Новой школы»»

Москва, 2010), «Инновации и традиции современной школы» (Чебоксары,

2010), «Повышение социально-экономического статуса учителя» (Нальчик,

2011), «Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Москва, 2011), на региональных научно-практических конференциях (Пятигорск, 2011), (Минеральные Воды, 2012), на научно-методических форумах ПГЛУ «Университетские чтения» (Пятигорск, 2009, 2010, 2011, 2012), «Молодая наука» (Пятигорск, 2010, 2011).

С 2011 года МКОУ лицей №15 г. Пятигорска является базовой школой стажировочной площадки ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» Федеральной целевой программы развития образования по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Результаты исследования использовались учителями школ Ставропольского края, преподавателями ГБОУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» и ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет» в ходе проведения лекций, семинарских и практических занятий, а также студентами в период прохождения педагогической практики. Основные положения диссертации отражены в 15 публикациях, в т.ч. в трех, опубликованных в изданиях из перечня ВАК Минобрнау-ки РФ.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 217 наименований, из них 11 - на английском языке, 9 приложений. В текст диссертации включено 6 таблиц, 3 рисунка и 1 диаграмма.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Песоцкая, Татьяна Николаевна

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Педагогические условия развития у старшеклассников субъектной активности рассмотрены в диссертации на теоретическом, организационно-содержательном и технологическом уровнях.

1. Теоретико-педагогическим потенциалом решения поставленной в исследовании проблемы являются положения, сформулированные в работах педагогов и психологов, в которых раскрываются признаки и структурные компоненты субъектной активности как интегративной характеристики личности, пути формирования активности личности, как деятельностного отношения к себе и к окружающей действительности, а также концепции педагогов по вопросам создания инновационной образовательной среды и технологий оказания учащимся помощи в позитивном самоизменении. Субъектная активность как качество личности отличается следующими признаками: целеустремленностью, рефлексией, стремлением к самопознанию и преобразованию себя на основе гармонизации личных и общественно значимых интересов, самостоятельностью, креативностью, которые важно развивать в педагогическим контексте.

2. Содержание субъектной активности личности характеризуется единством мотивационного, когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов, которые согласуются с основными компонентами содержания образования. В образовательном процессе следует учитывать субъектную активность обучающихся и создавать условия для позитивного преобразования ими себя на уровне знаний, ценностных ориентаций, умений, компетенций.

3. Необходимым педагогическим условием развития у старшеклассников субъектной активности на организационно-содержательном уровне является создание инновационной образовательной среды, в которой на основе деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов культивируются гуманистические ценности, реализуются субъект-субъектные отношения, создаются предпосылки для самопознания, личностного роста и позитивного самоизменения юношей и девушек посредством их активного включения в учебно-исследовательскую, проектную и общественно значимую деятельность.

4. Развитие у старшеклассников субъектной активности целесообразно осуществлять на основе технологии педагогического сопровождения, в рамках которой педагог совместно с психологами, родителями, социальными партнерами школы оказывает им помощь в реализации стремления к самопознанию, овладении методами самоанализа, самооценки, самоконтроля, позитивного изменения себя.

5. Апробация и верификация разработанной автором диссертации модели свидетельствуют об эффективности предложенных педагогических условий решения задач исследования, которые могут использоваться в общеобразовательных учреждениях современной России в свете требований новых образовательных стандартов.

6. Перспективными направлениями дальнейших исследований по данной проблеме могут стать следующие: педагогическое обоснование становления субъектной активности обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования; субъектная активность как инструмент профессионального самоопределения школьников; технологии взаимодействия школы и семьи в развитии у школьников субъектной активности; социально-педагогические средства развития субъектной активности школьников за рубежом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ, систематизация и обобщение психолого-педагогических концепций отечественных педагогов и психологов по исследуемой проблеме, моделирование разработанных нами теоретических положений и их апробация и верификация в ходе экспериментальной работы позволили прийти к следующему заключению.

Включение в цели современного образования установки на развитие личности, реализацию личностного потенциала растущего человека определило необходимость обновления содержания обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях и поиск эффективных педагогических условий для развития у школьников способности к самостроительству и жизне-творчеству.

Результаты психологических и педагогических исследований свидетельствуют о том, что обогащение субъектного потенциала личности взрослеющего человека, превращение школьника в субъект собственной жизни и деятельности возможно на основе развития у него потребности к самопознанию, формирования готовности к позитивному самоизменению, обучению методам самоконтроля и вовлечения в учебно-исследовательскую, проектную и общественно значимую деятельность. Как показало наше исследование, в старшем школьном возрасте данные качества продуктивно формируются в рамках субъектной активности.

Изучение публикаций психологов по вопросам субъектности (О.Г. Гу-жва, А.К. Осницкий, JI.H. Павлова, Д.В. Тырсиков, Н.М. Швалева и др.) и педагогов, характеризующих процессы формирования субъектности и субъектной позиции учащихся (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, B.C. Нелюбов, O.A. Мацкайлова, Г.К. Селевко и др.), позволяет считать, что субъектная активность выражается в осознанных усилиях человека по самосовершенствованию, является основой и источником развития субъекта. Субъектная активность обучающихся характеризуется стремлением к самопознанию, готовностью к позитивному изменению себя, адекватной самооценке и гуманном отношении к окружающим, умении осуществлять планомерную и систематическую работу по самопознанию, самообразованию, самовоспитанию на основе гармонизации личностных и общественно значимых ценностей и выражается всамостоятельности, инициативности, целеустремленности, креативности, рефлексивности, стремлении к саморазвитию.

В ходе проведенной педагогическим коллективом лицея инновационной деятельности определены структурные компоненты субъектной активности, которые включают мотивационный, когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты.

Мотивационный компонент субъектной активности обеспечивает актуализацию у старшеклассников процессов самопонимания и самопознания, потребность в изучении собственного внутреннего мира, своих психологических особенностей, индивидуальных качеств. Когнитивный компонент предполагает соотнесение нового знания с прежними представлениями о собственной активности, их систематизацию и дифференциацию, нацелен на понимание важности Формирования в структуре личности таких нравственных

X А А А. \* \* А. 1 качеств, как инициативность, самостоятельность, сознательность, креативность, ответственное отношение к своим действиям.

Эмоционально-ценностный компонент субъектной активности формирует адекватную самооценку, определяет соотношение уровня притязаний с достигнутыми результатами, анализ мнения педагогов, родителей и сверстников о своей активности, рефлексию отношения к результатам собственной деятельности (учебной, познавательной, трудовой, художественной, творческой), к взаимодействию и общению с другими. Поведенческий компонент субъектной активности включает овладение способами самопознания, саморегуляции, самооценки, самокоррекции своего поведения.

Результаты проведенного исследования позволили заключить, что важным фактором развития у старшеклассников субъектной активности является инновационная образовательная среда. В ходе исследования теоретически обоснованы и охарактеризованы направления создания в общеобразовательном учреждении инновационной среды, которые включают: модернизацию управленческой структуры на основе деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов; повышение удельного веса гуманитарного и психологического компонентов в содержании общего образования; организационно-методическое обеспечение развития данного качества личности в образовательном процессе; реализацию технологии педагогического сопровождения развития у старшеклассников субъектной активности; наличие эффективных механизмов сотрудничества школы, семьи, высших учебных заведений, учреждений социально-культурной сферы для включения старшеклассников в творческую познавательную, исследовательскую и общественно полезную деятельность.

Внутренние факторы развития продуктивной субъектной активности старшеклассников включают: 1) противоречия между стремлением педагогического коллектива использовать инновационные способы решения этой задачи и недостаточной компетентностью педагогов в организации учебно-воспитательного процесса с современных методологических позиций, разре

X X ' 1 1 шение которых приводит к позитивным изменениям в учебно-методической, воспитательной работе и управлении образовательной деятельностью; 2) целенаправленную работу руководства инновационного учреждения по формированию у педагогов и психологов готовности и способности к развитию у учащихся субъектной активности, повышению их педагогической и психологической культуры; 3) создание в инновационных образовательных учреждениях развивающей образовательной среды на уровне целей, принципов, содержания учебных дисциплин, педагогических технологий, в которой старшеклассник имеет возможность осмыслить себя и окружающий мир, активно включиться в разнообразную деятельность (учебно-познавательную, исследовательскую, социально преобразующую, личностно-смысловую), реализовать свой творческий потенциал; 4) внедрение в педагогическую практику достижений практической психологии, новых психотехник, ориентированных на развитие у старшеклассников самостоятельности, активности, инициативности - субъектных качеств, которые востребованы в современном российском обществе; 5) разработка и реализация стратегий взаимодействия педагогов, родителей и социальных партнеров по конструированию инновационной среды школы, по оказаниюстаршеклассникам помощи в выборе индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной траектории саморазвития, включающей способы профессионального и социального самоопределения.

В ходе теоретического осмысления научной литературы и сложившейся педагогической практики нами установлено, что одним из наиболее эффективных способов развития у старшеклассников субъектной активности является технология педагогического сопровождения. Разработанная автором диссертации технология педагогического сопровождения развития субъектной активности старшеклассников, которая включает диагностический, мо-тивационно-целевой, обучающий, организационно-деятельностный, рефлексивно-оценочный этапы, подтвердила это теоретическое положение.

На диагностическом этапе педагоги в сотрудничестве с психологами, совместно со школьником и родителями выявляли его психологические особенности, склонности и способности, осуществляли распознание его эмоционального состояния, наиболее сложные жизненные проблемы и трудности. Самопознание организовывалось посредством таких психологических и педагогических методов, как самонаблюдение, сравнение себя с другими с помощью игры, методов беседы и примера, самоанализа в ходе написания сочинений-размышлений, ведения дневников личностного роста, анализа жизненных ситуаций и др. Этот этап педагогического сопровождения позволил выявить юношам и девушкам свои достоинства и недостатки, уникальность и несовершенство и осознать противоречие между требованиями социума и актуальным состоянием своего организма.

Мотивационно-целевой этап был направлен на осознание старшеклассником того, что субъектная активность помогает в разрешении существующих противоречий между личными и общественными целями, служит эффективным механизмом и источником самовоспитания. На этом этапе были уточнены компоненты субъектной активности, которые мы развивали в процессе самовоспитания, выявляя значимость каждого их них в этом процессе. В ходе индивидуальных и коллективных бесед, на основе изучения психологических и возрастных особенностей учащихся были определены основные направления и разделы индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников и программ самовоспитания.

На обучающем этапе педагогического сопровождения педагоги, психологи, родители, социальные партнеры помогали юношам и девушкам овладевать способами достижения поставленных задач в различных видах деятельности: учебно-познавательной, нравственной, общественно-полезной, трудовой, художественной, спортивной и др. Школьники освоили метод самонаблюдения (как восприятие своего внутреннего мира, переживаний, проявления личностных качеств) и прослеживали их изменения. На этом этапе старшеклассники овладели способами саморегуляции, включая приемы самоубеждения. самовнушения, самоппиказа. самоппинуж пения.

---г—1------7 \*\* ~ ^ ----- 7 --- - 1" ---- - 7 - - - Г г ~

В ходе разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ самовоспитания, юноши и девушки учились осуществлять анализ собственных отношений, взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, а также своих поступков. Классный руководитель совместно с психологом и родителями помогал школьникам составить программу самовоспитания. Эта программа содержала перечень универсальных компетенций и качеств, овладев которыми юноши и девушки рассчитывают на успех в выбранной им сфере деятельности.

На организационно-деятельностном (практическом) этапе педагогическое сопровождение развития субъектной активности старшеклассников осуществлялось в ходе прохождения индивидуальных образовательных маршрутов и реализации программы самовоспитания. В учебном процессе и внеклассной работе создавались условия для осознанного выбора решения проблемной ситуации, для активного участия юношей и девушек в ученическомсамоуправлении. Внеурочная сфера жизнедеятельности использовалась для формирования у растущего человека умений и навыков самосовершенствования, формирования инициативности, предприимчивости, творческого отношения к учению и общественно полезной деятельности, сознательности и ответственности за свои дела и поступки, принятые на себя обязательства.

На данном этапе широко применялись профессиональные пробы и психотренинги. Ведущими методами технологии педагогического сопровождения стали: анализ проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, коллективное творческое дело. Школьники вели дневники личностного роста, на основе которых осуществлялась коррекция личностных качеств, в рамках позитивной Я-концепции реализовывались программы самовоспитания, в ходе социально преобразующих и культуротворческих проектов, осваивался выбранный профиль обучения, и в целом, реализовывались намеченные меры по самосовершенствованию.

На рефлексивно-оценочном этапе педагогического сопровождения развития субъектной активности старшеклассниками совместно с педагогами, психологами, родителями диагностировались результаты проведенной работы и фиксировались достижения и неудачи в реализации программы самовоспитания. При этом вначале обсуждались и оценивались достижения, а затем те аспекты, с которыми учащийся не мог справиться, выявлялись причины неудач и пути их преодоления.

Одним из эффективных способов развития субъектной активности являлась рефлексия, как осмысление и осознание нового субъектного опыта. Рефлексия стимулировала принятие самостоятельных и осознанных решений по поводу дальнейшего развития субъектной активности как средства самовоспитания, помогала прогнозировать дальнейшие направления развития субъектной активности.

Важное значение на данном этапе имели методы самоотчета, самоконтроля и самооценки. Эти методы являлись регуляторами согласования личностных притязаний и общественных требований, помогали взрослеющему человеку в успешной социализации.

Экспериментальная работа в исследовании была направлена на выявление эффективности разработанной модели. В этих целях определены следующие критерии развития субъектной активности: 1) стремление к самопознанию; 2) владение способами рефлексии; 3) сформированность ценностного отношения к себе и гуманного отношения к окружающим; 4) потребность в позитивном изменении своего поведения на основе гармонизации личных и общественно значимых интересов. Названные критерии дифференцированы по трем уровням: высокий, средний и низкий, которые послужили ориентирами выявления степени эффективности разработанной модели на констатирующем, формирующем и итоговом этапах экспериментальной работы.

Результаты констатирующего эксперимента позволили прийти к следующему заключению. Для большинства учащихся (КГ - 57,3%; ЭГ - 51%) были характерны: отсутствие мотивации на самопознание, низкий уровень самооценки, неспособность производить самокоррекцию своего поведения и пассивность в общественной жизни.

Низкий уровень самооценки, слабую мотивацию на самопознание и недостаточно сформированные умения корректировать свое поведение, безынициативность в общественных делах имели 36,3% учащихся контрольной группы и 40% экспериментальной.

Только 6,4% учащихся КГ и 9% учащихся ЭГ активно познавали свой внутренний мир (проявляли большой интерес к изучению личных качеств), стремились анализировать и адекватно оценивать личностный потенциал, имели высокий уровень самооценки, добивались успехов в позитивном изменении своего поведения, активно участвовали в общественно полезных делах школы, города, края, страны.

В ходе эксперимента была апробирована модель развития у старшеклассников субъектной активности. В инновационной образовательной среде муниципального казенного общеобразовательного учреждения лицея №15 г. Пятигорска были созданы педагогические условия развития субъектной активности: подготовлены педагогические кадры к достижению поставленной цели; повышен инновационный потенциал образовательной среды лицея (проведена корректировка функций управленческих структур лицея, разработаны соответствующие нормативные документы, повышен удельный вес знаний о духовной и психологической сущности человека, в содержание образования включены идеи побуждающие школьников к самопознанию, рефлексии, к творческой самореализации, которые получили отражение в образовательных программах, учебно-методических материалах, диагностическом инструментарии); воспитание у старшеклассников потребности в саморазвитии, самообразовании и самовоспитании; обучение методам самопознания, позитивного самоизменения, самоконтроля в образовательном процессе, в рамках самообразования и самовоспитания; создание условий для позитивного- самоизменения себя в образовательном процессе, во внеурочной деятельности. Реализована технология педагогического сопровождения, организовано сотрудничество педагогов с психологами, родителями, социальными партнерами, учеными вузов по включению старшеклассников в учебно-исследовательскую, проектную и общественно значимую деятельность.

Задачи исследования осуществлялись через оказание помощи классным коллективам в разработке девизов, заповедей, правил школьной жизни, ведении учащимися дневников личностного роста, анализе проблемных ситуаций, деловых игр, мозгового штурма, коллективных творческих делах. Под руководством педагогов и психологов старшеклассники овладевали методами самоотчета, самоконтроля и самооценки, принимали участие в социально преобразующих и культуротворческих проектах, например: «Экологическое состояние озера Буйвола в г. Буденовске Ставропольского края», Радиоактивный фон горы Бештау и ее окрестностей», «Храмы России: культовые сооружения в г. Пятигорске», «Резные решетки Пятигорска» и др.

Названные формы и методы позволили придать образовательному процессу личностно-смысловую, индивидуальную направленность, организовать этот процесс как самостоятельную познавательную, исследовательскую, культуротворческую и социально преобразующую деятельность школьников, а в обучении и воспитании широко использовать педагогическое взаимодействие, педагогическое сопровождение, самоанализ и рефлексию обучающихся. Результатом реализации таких форм и методов явилось не только обеспечение высокого уровня знаний, умений и навыков, но и позитивная динамика в культурном, нравственном развитии и самоопределении школьников.

Сказанное подтвердило наше предположение о том, что субъектная активность развивается более эффективно, если в образовательном учреждении создана инновационная среда, как совокупность педагогических условий, способствующих стимулированию активности, а также реализуется специально разработанная технология педагогического сопровождения субъектной активности школьника. В этом контексте важными задачами совместной деятельности педагогов и психологов стали следующие: оказать школьнику помощь в осознании формирующихся в его внутреннем мире процессов, научить его регулировать и оценивать эти процессы, создавать условия для самообразования и самовоспитания. л.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Песоцкая, Татьяна Николаевна, 2013 год

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни Текст. / К.А.Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. - 299 с.

2. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности Текст. / К.А.Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1985. -№5. - Т.6. - С.З - 18.

3. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии Текст. / А.Адлер. М., 1995. - 296 с.

4. Александрова, Е.А. Индивидуализация образования: учиться для себя Текст. / Е.А.Александрова // Народное образование. 2008. - №7. -С.243 - 250.

5. Амонашвили, Ш.А. Педагогическая Симфония Текст. / Ш.А.Амонашвили. М., 2002. - 672 с.

6. Амонашвили, Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике Текст. / Ш.А.Амонашвили. М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2001. - 463 с.

7. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды Текст. / Б.Г.Ананьев. В 2-х т. - М.: Педагогика, 1980. -Т.1.-232 е.; Т.2. - 288 с.

8. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания Текст. / Б.Г.Ананьев. СПб.: Питер, 2001. - 288 с.

9. Ю.Артемова, Л.К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации / Л.К.Артемова // Профильная школа. 2008. - №6. - С.47 - 54.

10. П.Баева, И.А. Общепсихологические категории в пространстве образовательной среды Текст.: монография / И.А.Баева. М.: МГППУ, 2008. -310 с.

11. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании Текст.: монография / И.А.Баева. СПб.: Союз, 2002. - 217 с.

12. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения Текст. / В.И.Байденко. М., 2006. - 72 с.

13. Байкова, Л.А. Гуманизация педагогической системы образовательного учреждения: теория и опыт Текст.: монография / Л.А.Байкова. Рязань, 2000. - 249 с.

14. Байкова, Л. А. Субъектность, смысложизненные ориентации, установки: синергетическая связь Текст. / Л.А.Байкова // Психолого-педагогический поиск. 2004. - №2. - С.32 - 34.

15. Баранова, О.И. Особенности современного образовательного процесса в педагогических инновациях Текст. / О.И.Баранова // Пространство современного образования. Краснодар: Кубань-книга, 2009. - 302 с.

16. Безюлева, Г.В. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов колледжей и вузов Текст. / Г.В.Безюлева // Известия Академии педагогических и социальных наук. XII. - Ч.П. - М., 2008. - С. 102 - 108.

17. Белоус, В.В. Опыт разработки иерархической модели индивидуальности Текст. / В.В.Белоус // Вопросы психологии. 2001. - №2. - С.100 - 110.

18. Бернс, Р. Развитие «Я концепции» и воспитание Текст. / Р.Бернс; пер. с англ.; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. М., 1986. - 420с.

19. Берулава, Г.А. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе Текст. / Г.А.Берулава, М.Н.Берулава // Педагогика. 2010. - №4. - С.11 - 17.

20. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии Текст. / В.П.Беспалько. М.: Педагогика, 1989. - 192 с.

21. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества Текст. / Д.Б.Богоявленская. Ростов н/Д.: изд-во Ростовск. ун-та, 1983.- 176 с.

22. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей Текст.: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Д.Б.Богоявленская. М.: Академия, 2002. - 320 с.

23. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л.И.Божович. СПб.: Питер, 2009. - 400 с.

24. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности Текст.: избранные труды / Л.И.Божович; под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2001. - 352 с.

25. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе Текст. / Л.И. Божович // Вопросы психологии. 1979. - №4. - С.23 - 33.

26. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст. / В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. 2003. -№10. - С.8 - 14.

27. Бондаревская, Е.В. 100 понятий личностно-ориентированного воспитания. Глоссарий Текст. / Е.В. Бондаревская. Ростов н/Д., 2000. - 44 с.

28. Бондаревская, Е.В. Парадигма как методологический регулятив педагогической науки и инновационной практики Текст. / Е.В .Бондаревская // Педагогика. 2007. - №6. - С.З - 14.

29. Бонлаоевская. Е.В. Теооия и поактика личностно1. А Аориентированного образования Текст. / Е.В.Бондаревская. Ростов н/Д.: изд-во Ростовского пед. университета, 2002. - 325 с.

30. Борытко, Н. М. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока Текст.: монография / Н.М.Борытко, О.А.Мацкайлова. Волгоград, 2002. - 213 с.

31. Борытко, Н. М. Теория и практика становления профессиональной позиции педагога-воспитателя в системе непрерывного образования Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / Н.М.Борытко. Волгоград, 2001. - 46 с.

32. Борытко, Н.М, Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений Текст. / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. М.: Академия, 2007. - 496 с.

33. Братцева, С.А. Клуб «Семь я» как форма психологического просвещения Текст. / С.А.Братцева, Н.В.Бякова // Психология и школа. 2009. -№2.-С.100- 107.

34. Брушлинский, A.B. Проблемы психологии субъекта Текст. / А.В.Брушлинский. М.: институт психологии РАН, 1994. - 346 с.

35. Брушлинский, A.B. Психология субъекта Текст. / А.В.Брушлинский. М.: Алетейя, 2003. - 272 с.

36. Бякова, Н.В. Возможности психологического просвещения в работе школьного психолога Текст. / Н.В.Бякова, С.В.Истомина // Психология и школа. 2009. - №2. - С.90 - 99.

37. Вебер, М. Избранные произведения Текст. / М.Вебер; пер с нем.; под общ ред. Ю.Н. Давыдова. М.: Прогресс, 1990. - 797 с.

38. Вербицкий, A.A. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход Текст.: методическое пособие / А.А.Вербицкий. М.: Высшая школа, 1991.-207 с.

39. Выготский, JI.C. Детская психология Текст.: собр. соч. в 6-ти т. / Л.С.Выготский. Т.4. - М.: Педагогика, 1984 - 432 с.

40. Газман, О.С. Базовая культура и самоопределение личности Текст. / О.С.Газман II Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы; под ред. О.С. Газмана, Л.И. Романова. М., 1989. - С.5 -11.

41. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема Текст. / О.С.Газман // Новые ценности в образовании: Десять концепций и эссе. Вып.З. - М., 1995. - 58 с.

42. Гогоберидзе, А.Г. Теоретические основы развития субъектной позиции студента в условиях высшего профессионально-педагогического образования Текст.: автореф. дис. . д-ра пед. наук / А.Г.Гогоберидзе. Санкт-Петербург, 2002. - 24 с.

43. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика Текст.: учебное пособие для вузов / Н.Ф.Голованова. СПб.: Речь, 2005. - 317 с.

44. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка Текст.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /

45. Н.Ф.Голованова. СПб.: Речь. - 2004. - 272 с.

46. Гостев, А.Г. Инновационная образовательная среда как фактор внедрения современных технологий обучения Текст. / А.Г.Гостев, Е.В.Киприянова, Екатеринбург, 2008. - 290 с.

47. Губанова, М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников Текст. / М.И.Губанова // Педагогика. 2002. - №9. - С.32 - 39.

48. Гужва, О.Г. Психологическое содержание субъектной активности студентов Текст.: дис. .канд. психол. наук / О.Г.Гужва. Тамбов, 2004. -186 с.

49. Гуманитарная парадигма построения развивающей практики в образовании, социальной сфере Текст.: коллективная монография; под ред. Д.В. Тьшсикова. Н.М. ТПвалевой. Пятигопск: ПГЛУ- 2009. - 416 с.1. JL / " — --— ~ Г--------?

50. Давыдов, В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности Текст. / В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.Л.Цукерман // Вопросы психологии. 1992. - №3 - 4. - С. 14 - 19.

51. Дубровина, И.В. Школьная психологическая служба Текст.: Вопросы теории и практики / И.В.Дубровина. М., 1991. - 146 с.

52. Дулинец, Т.Г. Становление субъектной позиции учащихся в учебном процессе Текст.: дис. . канд. пед. наук / Т.Г.Дулинец. Красноярск, 2005. - 243 с.

53. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия Текст. / И.А.Зимняя. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 40 с.

54. Ильина, Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития старшеклассника в профильном обучении Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.Е.Ильина. Оренбург, 2007. - 23 с.

55. Каптерев, П.Ф. Вопросы самообразования Текст. / П.Ф. Каптерев // Воспитание и обучение. 1895. - №5. - С. 141 - 154.

56. Киприянова, Е.В. Организация инновационной образовательно-профессиональной среды в муниципальном лицее: методология, теория, практика Текст. / Е.В.Киприянова. Нижний Новгород. - 2009. - 504 с.

57. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения Текст. / Е.А.Климов. М.: Академия, 2004. - 304 с.

58. Князева, Т.Н. Педагогические условия личностного роста старшеклассников в вариативном компоненте образовательного процесса Текст.: дис. . канд. пед. наук / Т.Н.Князева. Иркутск, 2001. - 191 с.

59. Князева, Т.Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Структура, диагностика, формирование Текст. / Т.Н.Князева. М.: Речь, 2007. - 119 с.

60. Ковалев, Г.А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы Текст. / Г.А.Ковалев, Ю.Г.Абрамова // Учителю об экологии детства. М., 1996. - С. 189 - 199.

61. Коджаспирова, Г.М. Педагогика Текст.: учебник / Г.М.Коджаспирова. М.: Кнорус, 2010 . - 744 с.

62. З.Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике Текст. / Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров. М., Ростов н/Д.: МарТ, 2005. -448 с.

63. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий Текст.

64. А.К.Колеченко. СПб.: KAPO, 2006. - 367 с.

65. Кондаков, A.M. Человеческий ресурс российского образования Текст. / А.М.Кондаков // Мир образования, образование в мире. М., 2005. №1.-С.З- 19.

66. Корнетов, Г.Б. Универсальные педагогические парадигмы в теории и истории образования Текст. / Г.Б.Корнетов // Школьные технологии. -2002. №6. - С.40 - 48.

67. Краевский, В.В. Общие основы педагогики Текст.: учебник для студ. высш. пед. уч. зав. / В.В.Краевский. М.: Академия, 2008. - 256 с.

68. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений Текст. / В.В.Краевский, A.B.Хуторской. М.: Академия, 2007. - 352 с.

69. Крупнов, А.И. Психологические проблемы исследования активности человека Текст. / А.И.Крупнов // Вопросы психологии. 1984. - №3. -С.25 - 32.

70. Крупнов, А.И. Системный подход в психологии: от восприятия к личности Текст. / А.И.Крупнов, А.А.Митькин // Вопросы психологии. -2001. -№3. С. 121 - 128,

71. Крылова, Н.Б. Культурология образования Текст. / Н.Б.Крылова. -М.: Народное образование, 2000. 272 с.

72. Куликова, JI.H. Гуманизация образования и саморазвития личности Текст. / Л.Н.Куликова. Хабаровск, 2001. - 333 с.

73. Куликова, Л.Н. Личностное саморазвитие учащегося и учителя -основа гуманистической педагогики Текст. / Л.Н.Куликова. // Педагогика развития. М., 2001. - С.З - 10.

74. Кун, Т. Структура научных революций Текст. / Т.Кун. М.: Прогресс, 1977. - 300 с.

75. Лазарев, B.C. О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения ее развития Текст. / В.С.Лазарев. // Педагогика. 2010. - №7. - С. 12 - 22.

76. Лазарев, B.C. О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения ее развития Текст. / В.С.Лазарев. // Педагогика. 2010. - №7. - С. 16 - 17.

77. Лезина, В.В. Субъектно-ценностная модель поликультурного образования учащихся в средних профессиональных учебных учреждениях Текст. / В.В.Лезина, М.А.Надырмагамбетова. М.: Вести Mill У, 2011. -С.89- 101.

78. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения Текст.: В 2-х т. Т.1 Педагогика / А.Н.Леонтьев, 1983.-392 с.

79. Лернер, И.Я. Развивающее обучение с дидактических позиций Текст. / И.Я.Лернер. // Педагогика. 1999. - №2. - С.7 - 11.

80. Либин, A.B. Стилевые особенности познавательных процессов и учебная деятельность Текст. / А.В.Либин // Способности и обучение. М.: Наука. - 1991.-С.102- 115.

81. Лидак, Л.В. Рефлексивный анализ антропологии развития личности в онтогенезе Текст. / Л.В.Лидак // Россия на рубеже тысячелетий: общество, наука, образование. Пятигорск-Минеральные Воды: ПГЛУ-МВФ MOKA, 2012.-227 с.

82. Лидак, Л.В. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии Текст.: монография / Л.В.Лидак, О.А.Колосова. Москва-Минеральные Воды-МФ АПУ, 2008. - 138 с.

83. Лихачев, Б.Т. Педагогика Текст.: курс лекций / Б.Т. Лихачев. М.: Прометей, 1998. - 464 с.

84. Максакова, В.И. Педагогическая антропология Текст. / В.И.Максакова. М.: Академия, 2008 - 208 с.

85. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития Текст.: учебное пособие / В.Г.Маралов. 2004. - 256 с.

86. Маралов, В.Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста Текст.: автореф. дис. . д-ра психол. наук / В.Г.Маралов. М., 1994. - 30 с.

87. Маслоу, А.Х. Дальние пределы человеческой психики Текст. /

88. A.Х.Маслоу; пер.с англ. A.M. Талдыбаевой; науч. ред., вступ. ст. и коммент. H.H. Акуниной. СПб., 1997. - 430 с.

89. Мацкайлова, O.A. Становление субъектной позиции учащегося в гуманитарном пространстве урока Текст.: дис. .канд. пед. наук / О.А.Мацкайлова. Волгоград, 2002. - 164 с.

90. Мижериков, В.А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /

91. B.А.Мижериков. М.: Академия, 2010.-384 с.

92. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность Текст.: Учеб. пособие для студ. педагогических учеб. заведений. / В.А.Мижериков, М.Н.Ермоленко. М.: Педагогическое общество России. - 2002. - 268 с.

93. Микешина. JI.A. Диалог когнитивных практик Текст.: Из истории эпистемологии и философии науки / Л.А.Микешина. М.: РОССПЭН, 2010. -575 с.

94. МОУ «Лицей высшей категории», г. Нижний Тагил Электронный ресурс. Режим доступа: http://festival.lseptember.ru/institutions/1001425/

95. Мудрик, A.B. Введение в социальную педагогику Текст.: учебное пособие для студентов / А.В.Мудрик. М., 1997. - 365 с.

96. Мудрик, A.B. Общение в процессе воспитания Текст. / А.В.Мудрик. М., 2001. - 87 с.

97. Национальная доктрина образования Российской Федерации Текст. М., 2000. - 5 с.

98. Недорезова, Н.Е. Педагогические условия формирования субъектной позиции учащихся в процессе обучения в школе Текст.: дис. . канд.пед. наук / Н.Е.Недорезова. Самара, 2002. - 208 с.

99. Нелюбов, С.А. Организационно-педагогические условия формирования субъектной позиции школьника в учебной деятельности Текст.: дис. . канд. пед. наук / С.А.Нелюбов. Новосибирск, 2001. -201 с.

100. Немов, P.C. Психология Текст.: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р.С.Немов. М.: Владос, 2003. - 608 с.

101. Новейший философский словарь Текст.; под ред. A.A. Грицано-ва. Мн.: Интерпрессервис: Книжный дом, 2003. - 1280 с.

102. Новые ценности образования: тезаурус для учителей и школьных психологов Текст.; ред.-сост. Н.Б. Крылова. М.,1995. - 113 с.

103. Нордгеймер, Ю.Р. Роль психологической саморегуляции функционального состояния в создании учебной развивающей среды Текст.: ав-тореф. дис. . канд. психол.наук / Ю.Р.Нордгеймер. Ставрополь, 1999. - 25 с.

104. Олпорт, Г. Становление личности: избр. тр. Текст.; пер. с англ. JI.B. Трубицыной и Д.А. Леонтьева; под ред. Д.А. Леонтьева / Г.Олпорт. М.: Смысл, 2002. - 462 с.

105. Осницкий; А К Проблемы исследования субъектной активности Текст. / А.К.Осницкий // Вопросы психологии. 1996. - №1. - С.5 - 19.

106. Осницкий, А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека. Ч. 2. Текст. / А.К.Осницкий // Психологические исследования. - 2009. - №6(8) - С.24 - 38.

107. Осницкий, А.К. Регуляция деятельности и направленность личности Текст. / А.К.Осницкий. М., 2007. - 232 с.

108. Остапенко, A.B. Педагогическое сопровождение саморазвития личности студента в условиях вуза Текст.: автореф. . дис. канд. пед. наук / А.В.Остапенко. Нижний Новгород, 2008. - 20 с.

109. Павлова, Л.Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъектной активности студентов Текст.: дис. . канд. психол. наук / Л.Н.Павлова. Красноярск, 2000. - 156 с.

110. Пакалина, E.H. Модель педагогической поддержки Я концепции старшеклассников Текст. / Е.Н.Пакалина // Известия Уральского государственного университета. - 2008. - №56. - С.79 - 87.

111. Педагогика: Большая современная энциклопедия Текст.; сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: Современное слово, 2005. - 720 с.

112. Педагогические технологии в инновационном образовании Текст.: учебное пособие; под ред. JI.JI. Супруновой. Пятигорск, 2011. -346 с.

113. Педагогический словарь Текст.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. - 352 с.

114. Педагогический энциклопедический словарь Текст.; под ред. Б.М.Бим-Бада. М.: БРЭ, 2002. - 528 с.

115. Песоцкая, Т.Н. Психолого-педагогическая проблема развития субъектности школьников. Личность как субъект инноваций Текст.: сборник научных трудов / Т.Н.Песоцкая; науч. ред. М.В. Волкова Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2010. - 200 с.

116. Петровский, A.B. Введение в психологию Текст. / А.В.Петровский. М.: Академия, 1996. - 496 с.

117. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении Текст. / В.А.Петровский. М.: Новая школа, 1993. - 102 с.

118. Плигин, A.A. Личностно-ориентированииое образование: история и практика Текст.: монография / А.А.Плигин. М.: КСП+, 2003. - 432 с.

119. Погребова, Н.Б. Образовательное пространство лицея как условие развития исследовательской функции педагога Текст.: автореф. . дис. канд. пед. наук / Н.Б.Погребова. Пятигорск, 2006. - 20 с.

120. Подласый, И.П. Педагогика Текст.: в 3-х кн. / И.П.Подласый, М.: ВЛАДОС, 2007. 527 с.

121. Положение об инновационной деятельности ГБОУ СОШ №12 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района города Санкт-Петербурга Электронный ресурс. Режим доступа: http ://school 12 .spb.edu.ru/ cencontent/

122. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики Текст. / С.Д.Поляков. М.: Педагогический поиск, 2007. - 176 с.

123. Поппер, К. Логика научного исследования Текст.: пер. с англ. / К.Поппер; под общ. ред. В.Н. Садовского. М.: Республика, 2004. - 447 с.

124. Поштарева, Т.В. Теория и практика формирования этнокультурной компетентности учащихся в полиэтнической образовательной среде Текст. / Т.В.Поштарева. Ставрополь: Литера, 2006. - 300 с.

125. Программа развития «Развитие ценностно-смысловой сферы личности в процессе этического воспитания» МОУ СОШ №6 г. Обнинск, Калужской области Электронный ресурс. Режим доступа: http: // 40204s006.edusite.ru / p49aal .html

126. Программа развития МБОУ Лицей №130 имени академика М.А. Лаврентьева г. Новосибирск Электронный ресурс. Режим доступа: http://licey 130.ru/development/programma-2013-17

127. Программа развития на 2009 2014 годы «Школа самореализациии личностного самоопределения» МАОУ «лицей №38» г. Белгород Электронный ресурс. Режим доступа: http: // www.lycee38.ru / index.php / deyatelnost / eksperimentalnaya-rabota

128. Пронина, И.Н. Взаимодействие школы и семьи в подготовке учащихся к профильному обучению Текст.: дис. . канд. пед. наук / И.Н.Пронина. Пятигорск, 2009. - 178 с.

129. Пронина, И.Н. Взаимодействие школы и семьи в подготовке учащихся к профильному обучению Текст. / И.Н.Пронина, Л.Л.Супрунова. -Пятигорск: ПГЛУ, 2010.- 198 с.

130. Психология индивидуального и группового субъекта Текст.; под. ред. A.B. Брушлинского, М.И. Воловиковой. М.: ПЕРСЭ, 2002. - 368 с.

131. Психология, Словарь Текст.; под общ. ред. A.B. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

132. Ремшмидт, X. Подростковый и юношеский возраст: Проблема становления личности Текст. / Х.Ремшмидт. М., 1994. - 220 с.

133. Розов, Н.Х. Теория и практика инновационной деятельности в образовании Текст. / Н.Х.Розов. М.: МАКС Пресс, 2007. - 80 с.

134. Российская педагогическая энциклопедия в 2-х т. Т.1 Текст.; под ред. В.В. Давыдова. М.: БРЭ, 1993. - 608 с.

135. Рубинштейн, СЛ. Основы общей психологии Текст.: учебное пособие для вузов / С.Л.Рубинштейн. СПб.: Питер, 2000. - 720 с.

136. Рувинский, Л.И., Хохлов, С.И. Как воспитать волю и характер Текст. / Л.И.Рувинский, С.И.Хохлов. М., 1986. - 39 с.

137. Руденко, А.Н. Педагогическая поддержка личностного роста студентов в образовательном процессе вуза Текст.: дис. . канд. пед. наук /

138. A.Н.Руденко. Чита, 2011. - 235 с.

139. Свиридченко, Ю.С. Развитие поликультурного образования в школах США и России в конце XX начале XXI века (сравнительно-сопоставительное исследование) Текст. : дис. . канд. пед. наук. - Пятигорск / Ю.С.Свиридченко, 2010.-201 с.

140. Селевко, Г.К. Концепция самовоспитания школьника Текст. / Г.К.Селевко. // Воспитательная работа в школе. 2004. №1. - С.40 - 44.

141. Селевко, Г.К. Концепция самовоспитания Текст. / Г.К.Селевко. // Современные концепции воспитания; отв. ред. JI.B. Байбородова. Ярославль, 2000.-С.8- 10.

142. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологи Текст. / Г.К.Селевко. М.: Народное образование, 2006. - 256 с.

143. Селевко, Г.К. Технология саморазвития личности школьника Электронный ресурс. / Г.К.Селевко. Режим доступа: http://www.ucheba.com /urrus/kmetodkopilka/ selevko.htm

144. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий Текст. / Г.К.Селевко. В 2-х т. - Т.2. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. -816 с.

145. Селина, Я.М. Содержание школьного курса «Психология» Психология образования: региональный опыт Текст. / Я.М.Селина, Т.Н.Песоцкая // Материалы Второй национальной научно-практической конференции. Москва, 13-15 декабря 2005 г. М., 2005. - 380 с.

146. Сериков, В.В. Личностно-ориентированное образование Текст. /

147. B.В.Сериков // Педагогика. 1994. - №5. - С. 15 - 21.

148. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. / В.В.Сериков. М.: Логос, 1999. - 272 с.

149. Системное познание индивидуальности человека. Текст. // Коллективная монография; под ред. В.В. Белоуса, И.В. Боязитовой. Пятигорск, 2011. - 267 с.

150. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений Текст. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, E.H. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина, М.: Академия, 2007. - 576 с.

151. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности Текст. : учебное пособие / В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев. М., 1995. - 384 с.

152. Слободчиков, В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования Текст. / В.И.Слободчиков // Выступление на заседании Первой российской конференции по экологической психологии. Москва, 3 5 декабря 1996г. - М., 1996. - С. 17 - 19.

153. Слободчиков, В.И. Психология человека Текст. / В .И. Слободчиков, Е.И.Исаев. М., 1995. - С.354 - 355.

154. Слободчиков, В.И. Генезис рефлективного сознания в младшем школьном возрасте Текст. / В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман // Вопросы психологии. 1990. - №3. - С.25 - 36.

155. Словарь-справочник по педагогике Текст.; авт.-сост. В.А.Мижериков; под общ. ред. П.И.Пидкасистого. М.: Сфера, 2004. - 448 с.

156. Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя Текст.: учебное пособие; под ред. JI.JI. Супруновой. -Пятигорск, 2010. 346 с.

157. Современный психологический словарь Текст.; сост. и общ. ред. Б.Г.Мещеряков, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 633 с.

158. Становление личности в условиях развивающей среды инновационной школы Текст.: коллективная монография; под ред. Д.В. Тырсикова, Н.М. Швалевой. Пятигорск: ПГЛУ, 2006. - 294 с.

159. Степанов, E.H. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания Текст. / Е.Н.Степанов, Л.М.Лузина. М.: Сфера, 2008. - 224 с.

160. Столин, В.В. Самосознание личности Текст. / В.В.Столин. М.: МГУ, 1983. - 284 с.

161. Строкова, Т.А. Качество образования и его мониторинговаяоценка. Качество образования: позиция педагога Текст. / Т.А.Строкова // «Новые ценности образования: научно-методическая серия; науч. ред. серии Н.Б. Крылова. 2011. - №1. - 122 с.

162. Супрунова, JI.JI. Теоретико-методологические приоритеты воспитания в современной российской школе Текст. / Л.Л.Супрунова // Известия Академии педагогических и социальных наук. М., 2010. - №14. - С.450 -456.

163. Суртаева, H.H. Гуманитарные технологии в современном образовательном пространстве Текст.: монография / Н.Н.Суртаева. Омск: ИРООО, 2009.- 180 с.

164. Суртаева, H.H. Методология инновационных процессов в педагогическом образовании. Концепция Текст. / Н.Н.Суртаева. СПб.: Учреждение РАОИПО, 2009. - 90 с.

165. Тарасов, C.B. Педагогические основы становления мировосприятия школьников Текст.: взаимодействие с образовательной средой: монография / С.В.Тарасов. СПб.: ГИЭФПТ, - 2012. - 239 с.

166. Тарасов, C.B. Школьник в современной образовательной среде П>кст1: моногпагЬия / С.В.Тапасов. СПб.: Обпазование-Культуоа. 2001.1.-J\* -------X---Т ~ —--Г ' \* ~ ------Г \* \* L '151 с.

167. Татенко, В.О. Предмет и метод психологии с позиций субъектного подхода. В кн. Татенко В.А. Психология в субъектном измерении Текст.: монография / В.О.Татенко. К.: «Просвгга», 1996. - С.311 - 373.

168. Татенко, В.О. Ще раз про предмет пcиxoлoriчнoi науки Текст. / Приктична психолопя та социальна робота / В.О.Татенко. 2004. - №6. - С.6 -8.

169. Темина, С.Ю. Воспитание развивающейся личности: истоки, искания, функционально-ролевые позиции Текст. / С.Ю.Темина. М., 2001. -111с.

170. Тимакова, Н.И. Развитие творческого потенциала личности школьника в инновационном образовательном учреждении Текст.: автореф.дис. . канд. пед. наук / Н.И.Тимакова. Нижний Новгород, 2008. - 20 с.

171. Тринитатская, О.Г. Управление развивающейся средой инновационной школы Текст.: монография / О.Г. Тринитатская; под общ. ред. С.Ф. Хлебуновой, 3-е изд., дополненное. Ростов н/Д.: изд-во ГБОУ ДПО РО РИПКиППРО, 2011.- 132 с.

172. Тринитатская, О.Г. Формирование развивающей среды общеобразовательного учреждения Текст. / О.Г. Тринитатская // Педагогика. -2009. №3. - С.45 - 52.

173. Тубанова, М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников Текст. / М.И.Тубанова // Педагогика. -2002. №9. - С.32 - 39.

174. Тырсиков, Д.В. Развитие субъектности в инновационной школе. Учебно-методическое пособие Текст. / Д.В. Тырсиков. Пятигорск: ПГЛУ, 2008.-212 с.

175. Ухтомский, A.A. Доминанта. Статьи разных лет. 1887 1939 Текст. / А.А.Ухтомский. - СПб.: Питер, 2002. - 448 с.

176. Об образовании в Российской Федерации Текст. // Федеральный закон. М.: Проспект, 2013.

177. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования Текст. Министерств образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2013. - 63 с.

178. Фельдштейн, Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования Текст. / Д.И.Фельдштейн. М.: МПСИ; Воронеж: МО-ДЭК, 2011.- 16 с.

179. Фернхем, А. Личность и социальное поведение Текст. //

180. A. Фернхем, П. Хейвен; пер. с нем. СПб., 2001. - 368 с.

181. Фундаментальное ядро содержания общего образования Текст.; под ред. В.В. Козлова, A.M. Кондакова. М.: Просвещение, 2010. - 59 с.

182. Хайкин, В Л. Активность (характеристики и развитие) Текст. /

183. B.Л.Хайкин. М.: МПСИ; Воронеж; Модэк, 2000. - 448 с.

184. Храмова, Г.М. Роль психолого-педагогического сопровождения в становлении личности Текст. / Г.М.Храмова, И.Б.Буянова, Н.А.Скаткина // Известия Академии педагогических и социальных наук. XII. 4.II. М., 2008.1. C.191 195.

185. Хуторской, A.B. Научная школа A.B. Хуторского Электронный ресурс. Режим доступа: http://khutorskoy.ru/science/index.htm

186. Хуторской, A.B. Педагогическая инноватика Текст.: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / A.B.Хуторской. М.: Академия, - 2008. - 256 с.

187. Шамова, Т.И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе Текст. / Т.И.Шамова, Т.М.Давыденко. М.: Педагогический поиск, 2001.-384 с.

188. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников Текст. / Т.И.Шамова. М.: Знание, 1979. - 96 с.

189. Шамова, Т.И. Перспективы развития системы управления образованием Текст. / Т.И.Шамова // Становление и развитие управленческой науки в системе повышения квалификации руководителей образования. М.: Прометей, 2009. - С. 18 - 25.

190. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь Текст. / В.Б.Шапарь, В.Е.Россоха; под ред. В.Б.Шапаря. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. -808с.

191. Швалева, Н.М. Формирование личностного потенциала школьника в условиях развивающей психологической практики инновационной школы Текст. / Н.М.Швалева // Психология и школа. 2009. - №2. - С. 12

192. Шишов, С.Е. Школа: мониторинг качества образования Текст. / С.Е.Шишов, В.А.Кальней. М.: Педагогическое общество России. - 2000. -320 с.

193. Шиянов, E.H. Педагогика: общая теория образования Текст. / Е.Н.Шиянов. Ставрополь, 2007. - 632 с.

194. Шубина, H.A. Поликультурная среда современной гимназии Текст. / H.A. Шубина // Педагогика. 2006. - №10. - С.115 - 118.

195. Шустова, И.Ю. Процесс самоопределения старшеклассников Текст. / И.Ю. Шустова // Педагогика. 2005. №5. - С.45 - 49.

196. Шустова, И.Ю. Фактор детско-взрослой общности в воспитании и развитии субъектности юношества Текст.: дис. . канд. пед. наук / И.Ю.Шустова. Ульяновск, 2009.-201 с.

197. Щукина, Н.В. Развитие субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза Текст.: дис. . канд. пед. наук / Н.В.Щукина. Рязань, 2007. - 169 с.

198. Эльконин, Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) Текст. / Б.Д.Эльконин. -М.: Тривола, 1994. 168 с.

199. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе Текст. / И.С.Якиманская. М., 1996. - 96 с.

200. Якиманская, И.С. Принцип активности в педагогической психологии Текст. / И.С.Якиманская // Вопросы психологии. 1989. - №6. - С.5 - 13.

201. Якиманская, И.С. Развивающее обучение Текст. /

202. И.С.Якиманская. М.: Педагогика, 1979. - 144 с.

203. Якиманская, И.С. Требования к учебным программам, ориентированным на личностное развитие школьников Текст. // Вопросы психологии / И.С.Якиманская. 1994. - №2. - С.64 - 77.

204. Ярулов, А.А. Индивидуально-ориентированный учебный план Текст. / А.А.Ярулов // Школьные технологии. 2004. - №3. - С.86 - 108.

205. Ярулов, А.А. Интегративное управление средой образования в школе Текст. / А.А.Ярулов. М.: Народное образование, 2008. - 368с.

206. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию Текст. / В.А.Ясвин. М., 2001. - С.14 - 24.

207. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды Текст. / В.А.Ясвин. М.: Сентябрь, - 2000. - 125 с.

208. A dictionary of education Текст. / Ed. by PJ. Hills. London e.a.: Routleage & Kegan Paul, 1982. - 284 p.

209. Allport, Gordon W. Personality. A psychological interpretation Текст. / W. Allport Gordon . New York e.a.: Holt, 1947. - 588 p.

210. Bigge, Morris L. Learning theories for teachers Текст. / L. Bigge Morris, New York e.a.: Harper & Row, 1964. - 366 p.

211. Clayden, E. Authentic activity and learning Текст. / E. Clay den // British journal of educational studies. 1994. - Vol. 42. - №2. - P. 163 - 173.

212. Maddi, S.R. Personality theory: a comparative analysis Текст. / R.Maddi S. New York e.a. : Home Wood, 1972 - 258 p.

213. Maslow, Abraham H. Motivation and personality Текст. / H. Maslow Abraham. New York e.a.: Harper & Row, 1970. - 369 p.

214. Omstein, A.C. Motivation and learning Текст. / С. Omstein A. // The high school journal. 1994 / 1995. - Vol. 78. №2. - P.105 - 110.

215. Psychological aspects of learning and teaching Текст. / Ed. By K. Wheldall, R. Riding. London; Canberra: Croom Helm, 1983. - 218 p.

216. Psychology of educational process Текст. / Prep, by J.R. Davitz, S. Ball. New York e.a.: McGraw - Hill, 1970. - 643 p.

217. Sigad, I. Self realization: a realistic goal? Текст. /1. Sigad // Educational practice and theory. - 1996. - Vol. 18. - №2. - P. 17 - 28.

218. The dictionary of developmental and educational psychology Текст. Oxford: Blackwell, 1986. - 271 p.