Самообразовательная деятельность старшеклассника как детерминант формирования инновационной компетентности

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Звягинцева, Наталья Юрьевна

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Звягинцева, Наталья Юрьевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Майкоп

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

194

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Звягинцева, Наталья Юрьевна

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1. Понятие об инновационной деятельности педагога в системе образования.

1.2. Инновационная компетентность старшеклассника в компетентностно-ориентированном образовании.

1.3. Структура, содержание, организационно-педагогические условия самообразовательной деятельности в процессе формирования инновационной компетентности учащихся.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА.

2.1. Общая характеристика эксперимента, этапов опытно-экспериментальной работы.

2.2. Общие методологические подходы, принципы моделирования организации самообразовательной деятельности как ведущего фактора формирования инновационной компетентности старшеклассника.

2.3. Реализация организационно-педагогических условий самообразовательной деятельности в процессе формирования инновационной компетентности старшеклассника (на примере социально-педагогических классов).

2.4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию инновационной компетентности старшеклассника в процессе самообразовательной деятельности.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Самообразовательная деятельность старшеклассника как детерминант формирования инновационной компетентности"

Актуальность исследования. В начале XXI в. российская система образования претерпевает значительные изменения, которые характеризуются мощными инновационными процессами, востребовавшими массового участия педагогов в инновационных процессах. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчеркивается, что уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики определяется качеством профессиональных кадров, необходимостью внедрения инновационных технологий в образование. Поэтому инновационные процессы предъявляют новые требования не только к профессиональной квалификации и компетентности современного педагога, но и к уровню образованности выпускника школы.

Ориентация системы образования на новые виды деятельности обусловливает поиск новых образовательных форм, необходимость изменения целей в системе образования, освоения новых функций, содержания деятельности, прогрессивных форм и технологий организации образовательного процесса. Одним из эффективных средств повышения качества образования является профильное обучение. Углубленное изучение ряда дисциплин в старших классах, носящее предпрофессиональный характер, позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к успешному продолжению образования. Социальный заказ общества обусловливает потребность в формировании у старшеклассников ключевых компетенций в разных сферах деятельности, в частности, в сфере инновационной деятельности, что и предопределило выбор темы исследования.

В современных исследованиях рассматриваются различные аспекты обозначенной проблемы: основные идеи компетентностного подхода в образовании (В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.); понятие «компетентность», его содержание и условия развития (С.Г. Воровщиков, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, И.М. Осмоловская, A.B. Хуторской). Проблемы организации личностно ориентированного образования, его сущностные, содержательные, функциональные, технологические характеристики находят отражение в исследованиях С.Н. Бегидовой, Е.В. Бондаревской, Н.М. Сажиной, И.С. Якиманской и других авторов. Психолого-педагогические основы и общие принципы организации личностно ориентированного профильного обучения освещаются в работах Г.А. Ворониной, И.В. Ильиной, М.И. Лукьяновой, E.H. Макаровой, A.A. Пинского, Г.Н. Подчалимовой, Т.И. Шамовой.

Научные основы формирования компетенций раскрыты в работах A.C. Белкина, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, A.B. Хуторского и других ученых. Имеющиеся исследования отражают реальное многообразие научных идей и подходов к содержанию и формированию профессиональных компетенций и компетентностей. Однако компетентностный подход до сих пор слабо реализован в педагогических технологиях и средствах обучения. Переход от «образования на всю жизнь» к «образованию в течение всей жизни» означает изменение целевой функции системы образования: в качестве основного результата деятельности выступает профессиональная компетентность его выпускников. Актуальность проблемы овладения инновационной компетентностью в условиях организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся обусловлена тем, что в период обучения в школе, а затем в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы обучающиеся, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самообразовательная деятельность призвана решать данные задачи, ибо никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности. Сложилась ситуация, когда устоявшиеся способы и формы проектирования и осуществления самообразовательной деятельности учащихся требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Это обусловлено, прежде всего, расширением информационных и телекоммуникационных компьютерных технологий, формирующих навыки самоорганизации и самообучения.

Присоединение России к Болонскому соглашению и ориентация на включение системы образования в интеграционные процессы в значительной степени обусловили активное внедрение компетентностного подхода в систему образования. Однако, как показывает проведенный нами анализ теоретических источников и практики работы профильных (педагогических) классов старшей школы, сегодня недостаточно разработана система формирования инновационной компетентности старшеклассников в самообразовательной деятельности, основанная на современных подходах и с учетом современных реалий, в связи с чем возникает ряд противоречий между:

- имеющимися теоретическими разработками в области компетентностного подхода в системе образования и отсутствием модульной программы, определяющей содержание процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника;

- существующей объективной необходимостью формирования инновационной компетентности старшеклассника и нацеленностью традиционной педагогической практики на знаниево ориентированные технологии и методики обучения;

- необходимостью индивидуального сопровождения процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника и неразработанностью организационно-педагогических условий в школьной практике;

- признанием приоритета целостного формирования социально активного, творческого будущего педагога и принижением роли самообразовательной деятельности обучающихся.

Проблема исследования состоит в выявлении организационно-педагогических условий формирования инновационной компетентности старшеклассника в процессе самообразовательной деятельности. Указанная проблема определила выбор темы исследования: «Самообразовательная деятельность старшеклассника как детерминант формирования инновационной компетентности».

Объект исследования: формирование инновационной компетентности старшеклассника.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия процесса самообразовательной деятельности старшеклассника как основного детерминанта формирования инновационной компетентности.

Цель исследования: выявить, теоретически и экспериментально обосновать организационно-педагогические условия формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование инновационной компетентности старшеклассника в процессе профильного обучения будет эффективным, если:

- инновационная компетентность рассматривается как взаимосвязь двух подструктур: инновационной и самообразовательной деятельности с учетом методологических ориентиров, обусловленных реализацией компетентностного подхода в образовании, особенностей функционирования отечественной системы образования и требований, предъявляемых к педагогической профессии;

- реализовано систематическое, поэтапное включение обучающихся в самообразовательную деятельность через построение и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;

- разработана модульная программа, определяющая содержание процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности;

- выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия комплексного сопровождения формирования инновационной компетентности обучающихся через активизацию самообразовательной деятельности, направленной на мотивационную, когнитивную, процессуальную и рефлексивную составляющие инновационной деятельности.

Исходя из цели, предмета и объекта исследования определены следующие его задачи:

1) уточнить сущность ключевых понятий исследования «инновационная компетентность старшеклассника», «самообразовательная деятельность старшеклассника»;

2) выявить и экспериментально проверить организационно-педагогические условия самообразовательной деятельности как основного детерминанта формирования инновационной компетентности старшеклассника;

3) теоретически обосновать и экспериментально проверить модель процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника (на примере социально-педагогических классов) в условиях самообразовательной деятельности;

4) разработать критерии и показатели, диагностический инструментарий и осуществить педагогический мониторинг процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности.

Методологическую основу исследования составили философские принципы единства и развития мира, детерминизма, системности; положения диалектико-материалистического учения о характере развития личности, о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений.

Методологическими ориентирами послужили:

- системный подход, согласно которому педагогическая система рассматривается как множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство, обладающее интегративными свойствами и закономерностями (В.Н. Садовский, В.Г. Афанасьев, М.Б. Блауберг, Э.Г. Юдин);

- деятельностный подход, который позволяет изучать процессы в логике целостного рассмотрения всех основных компонентов деятельности (её целей, мотивов, действий, анализа результатов) (К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Леонтьев, C.JL Рубинштейн и др.);

- личностно ориентированный подход, рассматриваемый как методология организации образовательной среды на основе включения личностных функций и востребования субъективного опыта для обеспечения и поддержания процессов самопознания и самоорганизации личности, развития его неповторимой индивидуальности (H.A. Алексеева, Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.);

- контекстный подход, предложенный и обоснованный A.A. Вербицким, согласно которому организация процесса подготовки будущего педагога должна осуществляться с учётом специфики будущей профессиональной деятельности, в результате чего обучение приобретает осознанный, предметный, контекстный характер, способствуя усилению познавательного интереса и познавательной активности;

- компетентностный подход, предполагающий раскрытие желаемого результата образования через совокупность различного рода компетенций (В.И Байденко, JI.B. Бочарова, A.A. Вербицкий, И.Ф. Исаев, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, И.А. Зимняя, В.Д. Шадриков, E.H. Шиянов, A.B. Хуторской и др.).

Теоретическую основу исследования составили положения психологической теории личности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский и A.B. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), теории самоорганизующихся систем и ее реализации в педагогическом процессе (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, М.В. Богуславский, Т.М. Давыденко, C.B. Кульневич, Л.И. Новикова, В.А. Сластенин и др.), теории об освоении деятельности субъектом (JI.C. Выготский, А.Я. Гальперин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова и др.), теории компетентностного подхода в образовании, теоретические обоснования сущности понятий «компетентность», «компетенции» (И.А. Зимняя, М.Д. Ильязова, Дж. Равен, A.B. Хуторской, С.Е. Шишов и др.); положение о профильности образования (З.А. Решетова, В.Д. Шадриков и ДР-)

Методы исследования. Решение поставленных задач и проверку исходных предположений обеспечивал комплекс взаимодополняющих методов, адекватных природе изучаемого явления: теоретических (теоретический анализ и синтез, обобщение опыта, абстрагирование, моделирование), эмпирических (наблюдение, опрос, праксиметрический метод - изучение школьной документации и результатов деятельности, эксперимент) и статистических (количественная и качественная обработка материалов методами математической статистики, педагогическое измерение, множественное сравнение).

Выбор методов определялся логикой исследования и задачами, решаемыми на каждом этапе.

Опытно-экспериментальной базой исследования послужили МОУ СОШ № 3, 34, 82 г. Краснодара, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кубанский государственный университет» (факультет педагогики, психологии и коммуникативистики). В опытно-поисковой работе на разных этапах участвовали 96 учителей, 98 учащихся профильных классов и 23 будущих бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в течение семи лет (2008-2012 гг.) и включало три этапа.

Первый этап (2008-2009 гг.) - поисково-теоретический, в ходе которого осуществлялся анализ теоретических подходов к проблеме, определялись научный аппарат исследования, его методы и этапы, база и диагностические методики для опытно-поисковой работы, обобщался опыт педагогической деятельности в школе.

Второй этап (2009-2011 гг.) - опытно-экспериментальный, связанный с педагогическим экспериментом, разработкой и апробацией программы формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности, выявлением комплекса условий, способствующих повышению эффективности формирования инновационной компетентности и осуществлением проверки ее эффективности в ходе опытно-поисковой работы. Результаты исследования внедрены в практику работы школы.

Третий этап (2011-2012 гг.) - обобщающий, на котором завершалась опытно-экспериментальная работа, осмысливались результаты исследования, уточнялись теоретические положения и выводы, разрабатывались рекомендации по формированию инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности, оформлялось диссертационное исследование.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыта специфика формирования инновационной компетентности в процессе сопряжённых видов деятельности - инновационной и самообразовательной; уточнено содержание понятий «инновационная компетентность старшеклассника», «самообразовательная деятельность старшеклассника»;

- разработана концепция формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности в условиях профильного обучения, в котором отражены закономерности, принципы, механизмы, условия, ожидаемые результаты, методы оценки эффективности, факторы риска (при разработке концепции ведущим принципом избран принцип детерминизма, основанный на сопряжении образовательных целей, содержания, средств и социальных ролей педагога и старшеклассника в процессе самообразовательной и инновационной деятельности);

- научно обоснована и проверена концептуальная модель процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности; определены ее структура, содержание, компоненты, функции;

- выявлены и экспериментально подтверждены организационно-педагогические условия формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности, разработан комплекс средств, обеспечивающих создание этих условий;

- спроектирована и реализована авторская проективно-дифференцированная технология построения индивидуальных образовательных маршрутов по формированию инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности;

- разработана методика мониторинга эффективности процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- расширен категориальный аппарат педагогики за счёт уточнения понятий «инновационная компетентность старшеклассника», «самообразовательная деятельность старшеклассника»;

- раскрыто детерминирующее влияние самообразовательной деятельности на формирование инновационной компетентности старшеклассника, которое заключается в том, что, овладевая самообразовательными умениями и навыками (ставить и решать поставленные задачи, совершать мыслительные действия и операции, выделять и усваивать определённое содержание, умение осуществлять информационный поиск, умение планировать своё время и работу и т.д.), старшеклассник приобретает способности к целеполаганию, рефлексии, выбору адекватных решений, умения выстраивать из частей целое и в конечном счёте овладевает логикой инновационной деятельности, лежащей в основе инновационной компетентности: замысел (умение увидеть неизвестное в известном) - реализация (проектирование инновационных действий) - рефлексия (умение оценить новизну);

- показана возможность применения принципа детерминизма различных видов деятельности (инновационной и самообразовательной), основанного на сопряжении образовательных целей, содержания, средств и социальных ролей обучающих и обучающихся в обеих подсистемах;

- концепция формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности вносит свой вклад в дальнейшее развитие теории компетентностного обучения, методики профессионального обучения учащихся педагогических классов;

- систематизированы и обобщены методологические подходы, что позволило уточнить и углубить научные представления о тенденциях развития процесса формирования инновационной компетентности обучающихся в самообразовательной деятельности (индивидуализации, автономизации, непрерывности, мобильности процесса обучения) и стимулирует дальнейшую разработку, экстраполяцию в другие образовательные среды.

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленные организационно-педагогические условия формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности обеспечивают переход образовательной системы от традиционного способа функционирования к инновационному.

Экспериментально проверенная авторская концепция может быть использована при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов как основной формы организации самообразовательной деятельности в процессе формирования инновационной компетентности учащихся профильных классов.

Разработанные автором дидактические материалы и методические рекомендации могут быть использованы в системе общего образования, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров, а также в системе среднего и высшего профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Инновационная компетентность старшеклассника (будущего педагога) - интегративное личностное качество, выражающееся в осознанной способности самостоятельно осваивать и получать систему новых знаний, базируясь на усвоенной совокупности знаний, умений, навыков и способов в инновационной деятельности.

Самообразовательная деятельность старшеклассника направлена на саморазвитие следующих функций:

1) применение нового научного знания для достижения целей и решений в процессе выполнения им особого вида учебных заданий, которые мы рассматриваем как основной вид познавательной деятельности старшеклассника;

2) самопроектирование саморазвития с ориентацией на будущую инновационную педагогическую деятельность, предполагающую инновационно-поведенческие действия.

Формирование инновационной компетентности осуществляется во взаимосвязи инновационной и самообразовательной деятельности. При этом структура инновационной компетентности включает в себя следующие компоненты: мотивационный, отражающий личную заинтересованность в самопроектировании инновационной подготовки; когнитивный, характеризующий индивидуальный стиль познавательной деятельности в инновационной подготовке; процессуальный, отражающий наличие умений и навыков получения, обработки и применения информации в процессе самопроектирования инновационной подготовки и рефлексивный, характеризующий осознание социальной значимости собственного развития в сфере педагогической инноватики.

2. Формирование инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности обеспечивается совокупностью организационно-педагогических условий: первая группа условий -определение целей как результата сформированности компетенций; вторая группа - отбор содержания, сориентированного на компетентностный подход; третья группа - повышение уровня мотивации обучающихся к инновационной деятельности с особым акцентом на формировании мотивации к постоянному самообразованию; четвёртая группа - внедрение проективно-дифференцированных технологий, способствующих реализации совместной интерактивной деятельности обучающегося и педагога; пятая группа -включение мониторинга процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности; шестая группа - обеспечение подготовки педагога к организации совместной деятельности по формированию компетенций.

3. В основу авторской концепции формирования инновационной компетентности положен принцип детерминизма различных видов деятельности (инновационной и самообразовательной), основанного на сопряжении образовательных целей, содержания, средств и социальных ролей обучающих и обучающихся обеих подсистем.

В процессе самообразования обучающийся выступает и субъектом, и объектом деятельности, что определяет структурные компоненты самообразовательной деятельности, к которым можно отнести: собственное целеполагание, внутреннюю потребность в самообучении, самоорганизацию познавательной деятельности.

Структура самообразовательной деятельности имеет четыре уровня: исполнительский, исполнительно-управленческий, управленческо-исполнительный, управленческий, различающиеся позицией субъекта.

Переход между уровнями осуществляется посредством усложнения рефлексивных процедур и освоения механизмов управления самообразовательной деятельностью.

4. Модель формирования инновационной компетентности старшеклассника в контексте самообразовательной деятельности основана на: принципах детерминизма; личностном подходе (предоставлении возможности самоопределения в образовательном процессе, обеспечении учащимся субъектной позиции); диалогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса; коллективном и индивидуальном творчестве в учебной и внекласснойдеятельности, поисковой и исследовательской работе обучающихся; компетентности педагогов в управлении формированием инновационной компетентности старшеклассника. Концептуальная модель процесса формирования инновационной компетентности обучающихся в самообразовательной деятельности опирается на идеи компетентностного, личностно-деятельностного, системного и контекстного подходов. Условия ее реализации соответствуют теории профильного обучения и в своей основе содержат идею трехмерного представления структурно-содержательных характеристик понятия «инновационная компетентность» (инновационный и самообразовательный компоненты сопряженных видов деятельности и уровни), что позволяет: во-первых, проектировать траектории формирования инновационной компетентности средствами самообразовательной деятельности; во-вторых, на основе выбранных траекторий формировать инновационные компетенции, исходя из результата, который предполагается достичь.

Модель содержит следующие блоки: 1) целевой; 2) содержательный, включающий определенные требования к отбору содержания (коммуникативная направленность, информационная насыщенность, проблематизация, межпредметная интеграция, инновационность); 3) технологический посредством включения старшеклассника в определенный профессиональный контекст с целью приобретения опыта (анализа инновационных ситуаций) и реализации проектной деятельности, связанной с решением инновационной педагогической задачи; 4) оценочный, содержащий диагностические материалы; 5) результативный.

В модели представлена модульная образовательная программа «Инновации в образовании», которая строится на основе принципов дополнительности, создания ситуации успеха, позитивного эмоционального настроя, сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Ведущим элементом модели является проективно-дифференцированная технология, эффективность которой обеспечивается содержанием и взаимосвязью процессуальных характеристик и механизмов каждого блока.

Проективно-дифференцированная технология построения индивидуальных образовательных маршрутов по формированию инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности базируется на принципах сопряженности видов деятельности (инновационной и самообразовательной) и компенсаторности (взаимодополнения). Организация этого процесса предусматривает несколько этапов и стадий, раскрывающих содержание и последовательность операций, позволяющих разработать, оценить результаты ее реализации и произвести необходимую коррекцию.

5. Педагогический мониторинг включает в себя критерии, диагностический инструментарий, систему заданий, сориентированных на реализацию функций: развивающей, формирующей, обучающей, контролирующей, коррегирующей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлена опорой на методологические принципы научно-педагогического исследования; комплексным анализом проблемы на междисциплинарном уровне; применением совокупности разнообразных взаимодополняющих методов сбора и обработки эмпирического материала; использованием методик, адекватных изучаемой проблеме и целям работы; достаточной для решения поставленных задач продолжительностью экспериментального исследования и получением положительных результатов.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством публикаций научных статей и тезисов, участия в работе конференций различного уровня: Международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию психологической науки и образования в РГПУ им. А.И. Герцена (к юбилею кафедры психологии развития и образования психолого-педагогического факультета) (Санкт-Петербург), XII годичном собрании Южного отделения РАО XXIV, XXVII психолого-педагогических чтений Юга России и XXVIII, XXX международных психолого-педагогических чтений (Ростов-на-Дону), Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар), Всероссийской научной конференции молодых учёных в г. Майкопе, V и VI Международных Кирилло-Мефодиевских научно-педагогических чтениях (Армавир), Всероссийской методологической конференции-семинаре (Краснодар-Хоста), а также выступлений на заседаниях кафедры общей и социальной педагогики Кубанского государственного университета.

По проблеме диссертационного исследования опубликовано 25 работ, в том числе 4 статьи в журналах из перечня, рекомендованного ВАК РФ.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, семи параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Звягинцева, Наталья Юрьевна

Результаты исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и обоснованность положений, вынесенных на защиту. Перспективы исследования связаны с разработкой научно-методического обеспечения формирования инновационной компетентности у обучающихся в учреждениях различного типа и с подготовкой педагогов, работающих в профильных классах.

Заключение

Инновационные процессы в обществе актуализируют проблему формирования инновационной компетентности будущего педагога. От специалистов сегодня требуется не только повышение уровня практических умений и навыков, теоретических знаний, но и более качественная подготовка к творческой деятельности, мобильность, креативность, способность к самообразованию и самосовершенствованию.

Представляется важным зафиксировать, что на современном этапе инновационная деятельность модифицируется, переходя в сферу саморазвития и самореализации каждого педагога и каждого обучаемого. Специфика инновационной педагогической деятельности такова, что не допускает механического переноса уже имеющегося опыта, его использование всегда носит творческий, сугубо индивидуальных характер.

Анализируя подходы различных исследователей, в структуре инновационной деятельности можно выделить мотивационный, содержательный, процессуальный и рефлексивный компоненты, которые не являются обособленными и статичными. Согласно теории систем они находятся в постоянном движении и взаимодействии друг с другом. В результате этого взаимодействия формируется система знаний, умений и навыков, обеспечивающих инновационную деятельность.

Подготовка к инновационной деятельности в ходе обучения характеризуется следующими особенностями:

- процесс подготовки обучающегося к инновационной деятельности непрерывен, так как становление инновационной практики - это постоянно изменяющийся процесс;

- профессиональное становление учащегося, ориентированного на инновационную деятельность, происходит за счет его участия в инновационной деятельности и специально организованных рефлексивно-аналитических, проектировочных и образовательных процессов;

- для профессионального становления учащегося формируются общие представления об образе отдаленного будущего, об инновационной деятельности ближайшего периода, а также организуется совместное проектирование предстоящей деятельности и освоение каждым педагогом знаний, умений, способов, необходимых для ее реализации.

В Концепции модернизации российского образования были сформулированы ключевые компетенции современного качества образования, которое предполагает ориентацию образования не только на «усвоение обучающимися определенной суммы универсальных знаний, умений и навыков, но и на развитие личности, её познавательных и созидательных способностей». Одной из главных целей образования становится формирование компетентной личности, способной к творчеству и самообразованию в условиях меняющегося мира и обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Поэтому современное образование должно обеспечить условия для развития самообразовательной деятельности учащихся, которую связывают с модернизацией образования на основе компетентностного подхода. Компетентностный подход способствует реализации условий, при которыхобучающийся осознает мотивы своей учебной деятельности, учится преодолевать собственные эмоциональные барьеры.

В результате возникновения общественной потребности в непрерывном образовании в XXI в. сложилась особая ситуация, в которой самообразование выступает в качестве феномена, приобретающего все большее значение как для общества, так и для личности: добывание информации, ее переработка, создание новых инновационных продуктов становятся приоритетными сферами профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Содержание труда педагога, ведущего инновационную деятельность, постоянно обогащается новыми требованиями к этой деятельности и соответственно новыми компетенциями. Поэтому одним из путей формирования профессиональных компетенций в системе образования мы видим в активизации самообразовательной деятельности обучающихся, которая, с одной стороны, способствует их личностному развитию, с другой -формируетпрофессионально важные знания, умения, навыки обучающихся в предметной области.

Основу компетентностно-ориентированных организационно-педагогических условий обучения составляют субъект-субъектные отношения между педагогом и старшеклассником. При этом преподаватель должен выступать в роли не информатора, в систематизированном виде представляющего обучающимся материал дисциплины, а управленца, который проектирует, организует, контролирует, корректирует, координирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, «создаёт для каждого из них информационную среду и предлагает для использования научно обоснованные дидактические средства, адекватные его стилевым особенностям и степени обученности».

Таким образом, одним из важных условий для формирования инновационных компетенций старшеклассников является готовность преподавателя к созданию условия для развития, самоопределения и самореализации личности обучающегося, его индивидуальности и творческих способностей, приобретения опыта практической деятельности.

Опытно-экспериментальная работа была посвящена проверке результатов педагогической модели формирования инновационной компетентности старшеклассников в самообразовательной деятельности.

Теоретический анализ научных источников позволил уточнить сущность понятий «самообразовательная деятельность старшеклассника» и «инновационная компетентность старшеклассника». Под самообразовательной деятельностью старшеклассника подразумевается специально организованная самостоятельная систематическая познавательная деятельность учащегося, направленная на достижение определенных личностных и общественно значимых образовательных целей. Инновационная компетентность будущего педагога - интегративное личностное качество, выражающееся в осознанной способности самостоятельно осваивать и получать систему новых знаний, базируясь на усвоенной совокупности знаний, умений, навыков и способов в инновационной деятельности.

В ходе исследования формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности были выявлены и проверены организационно-педагогические условия: первая группа условий - определение целей как результата сформированности компетенций; вторая группа - отбор содержания, сориентированного на компетентностный подход; третья группа - повышение уровня мотивации обучающихся к инновационной деятельности с особым акцентом на формировании мотивации к постоянному самообразованию; четвёртая группа - внедрение проективно-дифференцированных технологий, способствующих реализации совместной интерактивной деятельности обучающегося и преподавателя; пятая группа - включение мониторинга процесса формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности; шестая группа - обеспечение подготовки педагога к организации совместной деятельности по формированию компетенций.

Структурно-содержательная модель формирования инновационной компетентности старшеклассника в контексте самообразовательной деятельности основана: на принципах детерминизма; личностном подходе (предоставлении возможности самоопределения в образовательном процессе, обеспечении учащимся субъектной позиции); диалогическом взаимодействии субъектов образовательного процесса; коллективном и индивидуальном творчестве в учебной и внеклассной деятельности, поисковой и исследовательской работе обучающихся; компетентности педагогов в управлении формированием инновационной компетентности старшеклассника. Структурно-содержательная модель процесса формирования инновационной компетентности обучающихся в самообразовательной деятельности базировалась на компетентностном, личностно-деятельностном, системном и контекстном подходах. Условия ее реализации соответствовали теории профильного обучения и в своей основе содержали идею трехмерного представления структурно-содержательных характеристик понятия «инновационная компетентность» (инновационный и самообразовательный компоненты сопряженных видов деятельности и низкий, средний, высокий уровни), что позволило: во-первых, спроектировать траектории формирования инновационной компетентности средствами самообразовательной деятельности; во-вторых, на основе выбранных траекторий сформировать инновационные компетенции.

Концептуальная модель включала в себя авторскую проектно-дифференцированную технологию построения индивидуальных образовательных маршрутов по формированию инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности, основанную на принципах: сопряженности видов деятельности (инновационной и самообразовательной) и компенсаторности (взаимодополнения); условий организации этого процесса, включающего в себя этапы и стадии, раскрывающие содержание и последовательность операций, позволяющие разработать, оценить результаты ее реализации и произвести необходимую коррекцию.

Педагогический мониторинг формирования инновационной компетентности старшеклассника в самообразовательной деятельности позволил выявить эффективность концептуальной модели.

В процессе экспериментальной деятельности определены наиболее эффективные формы и средства формирования инновационной компетентности старшеклассников.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Звягинцева, Наталья Юрьевна, 2013 год

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. М.: Мысль, 1991. - С. 150-167.

2. Абульханова-Славская, К.А. Типология активности личности / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. 1985. - Т. 6, №5. -С. 3-18.

3. Абульханова-Славская, К.А. Проблема саморазвития субъекта деятельности / К.А. Абульханова-Славская // Психологический журнал. -1993.-№ 11.

4. Адольф, В.А., Ильина, Н.Ф. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина Электронный ресурс. URL: http://method.krasnoyarsk.rcde.ru/getblob.asp?id=300001647

5. Айзенберг, А.Я. Проблемы теории и практики самообразовательного чтения в России. (Вторая половина XVIII в.): дис. . д-ра пед. наук / А.Я. Айзенберг. М.: б.и., 1981. - 450 с.

6. Айзенберг, А.Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы: учеб. пособие для вузов / А.Я. Айзенберг. М.: Высшая школа, 1986. - 128 с.

7. Айзенберг, А.Я. Педагогические проблемы самообразования / А.Я. Айзенберг // Советская педагогика. 1968. - № 11. - С. 51-61.

8. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 1995. -146 с.

9. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. М.: Наука, 1969.-339 с.

10. Ангеловски, К. Учителя и инновации книга для учителя / К.Ангеловски. -М.: Просвещение, 1991. 159 с.

11. Арламов, A.A. Условия и критерии эффективности внедрения достижений педагогической науки в школьную практику: автореф. дис. . канд. пед. наук / A.A. Арламов. М.: б.и., 1985. - 24 с.

12. Афанасьев, В.В. Педагогические технологии управления учебно-познавательной деятельностью студентов в высшей профессиональной школе: автореф. дис. . д-ра пед. наук / В.В. Афанасьев. М.: б.и., 2003. -48 с.

13. Афанасьева, Е.Д. Инновационная культура педагогов / Е.Д. Афанасьева // Имидж: электронный журнал. URL: http://image.websib.ru/05/textarticle.htm7237 (дата обращения 21.01.2011).

14. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. М.: Просвещение, 1985. -208 с.

15. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании: (к освоению компетентностного подхода): метод, пособие / В.И. Байденко. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005,- 114 с.

16. Балакирев, А.Ф. Затруднения учителей в инновационной деятельности: дис. . канд. пед. наук / А.Ф. Балакирев. Шуя: б.и., 2000. -223 с.

17. Батищев, Е.С. Ведение в дидактику творчества / Е.С. Батищев. -СПб.: РХГИ, 1998.-464 с.

18. Безбородова, Ю. Кейс-метод / Ю. Безбородова // Высшее образование в России. 2008. - № 8. - С. 163-165.

19. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. URL: http//eidos.ru/journal/htm

20. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1995. - 336 с.

21. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогические технологии / В.П. Беспалько. М.: Педагогика, 1989.

22. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2002.-352 с.

23. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. -М.: б.и., 2002. С. 189.

24. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И. Божович. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1955. - С. 12.

25. Болотов, В.А., Сериков, В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 8-14.

26. Большая советская энциклопедия. М.: Советская Энциклопедия, 1975.-608 с.

27. Бондаренко, В.П., Перепелова, Ю.С. Комплексная методика исследования проблем самообразования и самовоспитания / В.П. Бонлаиенко.1. JT " Г ' • • X '

28. Ю.С. Перепелова // Методология и методика исследования проблем самообразования: сб. ст. Рязань: б.и., 1978. - С. 105-112.

29. Бондаренко, С.М. Урок творчество учителя / С.М. Бондаренко -М.: Изд-во «Знание», 1974. Сер.: Педагогика и психология. - С. 6.

30. Бордовская, Н.В., Реан, A.A. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, A.A. Реан. СПб.: Питер, 2000. - 304 с.

31. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. М.:

32. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 146 с.

33. Булаева, C.B. Подготовка студентов педагогических вузов к инновационным изменениям современной школы: дис. . канд. пед. наук / C.B. Булаева. СПб.: б.и., 2009.

34. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с.

35. Бургин, М.С. Инновации и новизна педагогики / М.С. Бургин // Советская педагогика. 1989. - №12.

36. Валицкая, А.П. Гуманитарные технологии и компетентностный подход в контексте инноваций / А.П. Валицкая. URL: www.herzen.spb.ru/img/files/iop/04-08-2008-14-50-1236.doc.

37. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. 2009. - №9. - С. 177— 180.

38. Вербицкий, А. Сфера духовного производства / А. Вербицкий // Вестник высшей школы. 1986. - № 9. - С. 14.

39. Вербицкий, A.A. Основания для внедрения компетентностного подхода в образование / A.A. Вербицкий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2009. - №3.

40. Вербицкий, A.A. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / A.A. Вербицкий. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 84 с.

41. Вербицкий, A.A., Юрисов, В.А., Нечаев, Н.И. Концептуальные основы непрерывного образования / A.A. Вербицкий, В.А. Юрисов, Н.И. Нечаев // Непрерывное образование как педагогическая система. М.: НИИ ВШ, 1989.

42. Винокуров, В.И. Основные термины и определения в сфере инноваций / В.И. Винокуров // Инновации. 2005. - № 4. - С. 6-22.

43. Волков, Ю.Г. Новые парадигмы общества и человека. Инновационные подходы в науке. Теоретические и методологические проблемы социогуманитарного познания / Ю.Г. Волков. Ростов н/Д: б.и., 1995.

44. Всемирная энциклопедия. Философия / гл. ред. A.A. Грицанов. -М: ACT; Минск: Харвест, 2001. 1312 с.

45. Всероссийский инновационный портал. URL : http://inscience.ru.

46. Выготский, JI.C. Собрание сочинений / J1.C. Выготский. М.: Педагогика, 1984. - Т. 4. - 433 с.

47. Галустов, А.Р. Основы проектирования модели готовности студентов к самообразованию / А.Р. Галустов. URL: http://www.vestnik.adygnet.ru/files/2011.2/1201/galusto v2 01 l2.pdf

48. Гершунский, Б.С. Педагогические аспекты непрерывного образования / Б.С. Гершунский // Вестник высшей школы. 1987. - № 8.

49. Гершунский, Б.С. Философия образования для 21 в. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б.С. Гершунский. М.: Совершенство, 1997. - 608 с.

50. Горностай, П.П. Готовность личности к саморазвитию как психологическая проблема / П.П. Горностай // Проблемы саморазвития личности: методология и практика: сб. науч. тр. Деп. в ИНИОН АН СССР №42525 от27.07.1990 г.-С. 126-138.

51. Громцева, А.К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А.К. Громцева. М.: Просвещение, 1983. - 143 с.

52. Громцева, А.К. Самообразование старшеклассников общеобразовательной школы: метод, пособие / А.К. Громцева. JT.: ЛПГИ, 1974,- 119 с.

53. Гурье, Л.И. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие / Л.И. Гурье. Казань: Казан, гос. технол. ун-т, 2004. - 212 с.

54. Давыдов, B.B. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. М.: Педагогика, 1986. - 239 с.

55. Днепров, Э.Г. Общественно-педагогическое и инновационное образовательное движение / Э.Г. Днепров // Инновационное движение в российском школьном образовании. М.: б.и., 1997. - С. 9-35.

56. Добудько, А.Ф. Профессиональная компетентность учителя в информационном обществе: структура, содержание, принципы формирования: дис. канд. пед. наук. Самара: б.и., 2000. - 163 с.

57. Долматов, A.B. Основы развивающего образования: Теория, методы, технологии креативной педагогики / A.B. Долматов. СПб.: ВУС, 1998.- 196 с.

58. Дорофеев, A.B. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / A.B. Дорофеев // Вестник высшей школы. 2005. - №1. - С. 30-33.

59. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. СПб.: Питер Ком, 1999. - 368 с.

60. Дубровина, И.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, A.M. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, A.M. Прихожан. М.: ACADEMIA, 2001. -462 с.

61. Дьяченко, В.К. Сотрудничество в обучении. М.: Просвещение, 1991.- 189 с.

62. Дьяченко, М.И., Кандыбович, JI.A. Психология высшей школы / М.И. Дьяченко, J1.A. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1981. - 383 с.

63. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. М.: ТК Велби, Проспект, 2006. - 560 с.

64. Ерыкова, В.Г. Формирование индивидуальной образовательной траектории подготовки бакалавров информатики: дис. . канд. пед. наук / В.Г. Ерыкова. М.: б.и., 2008.

65. Журавлёв, В.И. Педагогика в системе наук о человеке / В.И. Журавлёв. М.: Педагогика, 1990. - 165 с.

66. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский. М.: Академия, 2001. -208 с.

67. Задорин, К.С. Проектировочная деятельность как средство подготовки будущих учителей к воспитательной работе: дис. . канд. пед. наук / К.С. Задорин. Челябинск: б.и., 2005.

68. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования: учеб. пособие / Е.С. Заир-Бек. СПб.: Просвещение, 1995. - 234 с.

69. Закон Российской Федерации «Об образовании»,- 16-е изд. М.: Ось-89, 2009,- 112 с.

70. Зарипов, Р.Н., Кочнев, A.M., Шагеева, Ф.Т. Инновационные образовательные технологии / Р.Н. Зарипов, A.M. Кочнев, Ф.Т. Шагеева. -Казань: КГТУ, 2005. 63 с.

71. Зверева, Н.Г. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов педвуза на основе комплексной психолого-педагогической диагностики: дис. . канд. пед. наук / Н.Г. Зверева. -Ярославль: б.и., 2008. 232 с.

72. Зеер, Э.Ф. Психолого-дидактические конструкты качества профессионального образования / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2002. -№2 (4).-С. 31-50.

73. Зеер, З.Ф., Павлова, A.M., Сыманюк, Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / З.Ф. Зеер, A.M. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М.: МПСИ, 2005. - 216 с.

74. Зимина, Е.Ю. Развитие управленческой компетентности будущего педагога профессиональной школы: дис. . канд. пед. наук / Е.Ю. Зимина. Екатеринбург: б.и., 2004.

75. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя.

76. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

77. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции новая парадигма результата современного образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. - 2003. - №5.

78. Зимняя, И.А. Компетентностный подход. Каково его место в системе подходов к проблемам образования? / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. - № 8.

79. Зинченко, Г.П. Предпосылки становления теории непрерывного образования / Г.П. Зинченко // Советская педагогика. 1991. - № 1.

80. Зинченко, В.П. Меры сознания и структура сознания / В.П. Зинченко // Вопросы психологии. 1991. - № 2. - С. 25-32.

81. Ильязова, М.Д. Вопросы методологии методики формирования модели выпускника / М.Д. Ильязова // Современные наукоемкие технологии. 2007. - №11. URL: www.rae.ru.

82. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп. М.: Педагогика, 1991.-239 с.

83. Инновационные процессы в педагогической практике и образовании / под ред. Г.Н. Прозументовой. Барнаул; Томск: Алтайская академия экономики и права, 1997. - 128 с.

84. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. СПб.: ТОО «Петрополис», 1997. - 416 с.

85. Калинина, O.JI. Организация самообразовательной деятельности как эффективное условие формирования у подростков готовности к развитию своего творческого потенциала: дис. . канд. пед. наук / O.JI. Калинина. Пермь: б.и., 2001.

86. Калинникова, Н.Г. Организационно-педагогические условия модернизации непрерывного педагогического образования в России / Н.Г. Калиникова // Вестник ТГПУ. Сер.: Педагогика эл. версия. - 2006. Вып. 10(61).

87. Карпенко, M.J1. Основные черты образования XXI в. / M.J1. Карпенко // Телекоммуникации и информатизация. 2003. - №5. -С. 33-35.

88. Кирсанов, A.A. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема / A.A. Кирсанов. Казань: КГУ, 1982. - 244 с.

89. Кирсанов, A.A. Методологические проблемы создания прогностической модели специалиста / A.A. Кирсанов. Казань: КГТУ, 2000. - 228 с.

90. Кларин, В.М. Педагогическая технология в учебном процессе / В.М. Кларин. М.: Педагогика, 1989. - 68 с.

91. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. - 176 с.

92. Кларин, М.В. Инновационные модели обучения в зарубежной школе / М.В. Кларин // Педагогика. 1994. - №5.

93. Кпочко, В.Е. Психологическая теория стратегии управления развитием инновационных процессов в образовании / В.Е. Клочко // Сибирский психологический журнал. 1997. - №4. - С. 75-77.

94. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования / Г.М. Коджаспирова. М.: б.и., 1994. - 342 с.

95. Коджаспирова, Г.М. Формирование готовности учителя начальных классов к поосЬессиональному самообоазованию: автооеА. дис. .1. XX V X XXд-ра пед. наук / Г.М. Коджаспирова. М.: б.и., 1995. - 36 с.

96. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь/ Г.М. Коджаспирова. А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия, 2000. -176 с.

97. Кокурин, Д.И. Инновационная деятельность / Д.И. Кокурин. М.: Экзамен, 2001.-576 с.

98. Колесникова, И.А., Горчакова-Сибирская, М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова,

99. М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 288 с.

100. Комаров, Е., Черняковская, А. Создаем инновационное пространство / Е. Комаров, А. Черняковская // Народное образование. -1996,-№7.-С. 30-37.

101. Кондратьев, C.B., Колесников, А.Н. Формирование непрерывной системы подготовки кадров для инноваций / C.B. Кондратьев, А.Н. Колесников. URL: http://bin-fo2001.binfo.ru/portal/confihfo.asp.

102. Константинов, H.A. История педагогики: учеб. для студентов пед. ин-тов / H.A. Константинов. 5-е изд. - М.: Просвещение, 1982. - 447 с.

103. Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года. URL: http://sinncom.ru/content/reforma/index.htm

104. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. URL: http://www.rosnation.ru/index.php?D=458

105. Концепция инновационной политики Российской Федерации. URL: http://base.garant.ru/179112/

106. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года. M.: АПК и ПРО, 2007. - 24 с.

107. Корвяков, В.А. Научно-практические основы формирования самообразовательной деятельности студента в условиях многоуровневого высшего обоазования: лис. . д-оа пед. наук / В.А. Коовяков. Ооенб\т>г:1. А ' А А 1 W 1б.и., 2008.

108. Корвяков, В.А. Развитие умений самообразовательной деятельности студентов средствами информационных технологий: монография / В.А. Корвяков. М.: б.и., 2007. - 189 с.

109. Кочесова, Т.Д. Поддержка самообразовательной деятельности студентов колледжей как фактор становления их субъективной активности: автореф. дис. . канд. пед. наук / T.JI. Кочесова. Улан-Уде: б.и., 2005.

110. Краткий словарь по социологии / под общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лыпина; сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. М.: Политиздат, 1988. -479 с.

111. Кузмииа, М.Г. Использование различных форм внеурочной работы для воспитания у учащихся потребности в самообразовании: автореф. дис. . канд. пед. наук / М.Г. Кузмина. М.: б.и., 1968. - С. 6.

112. Куликова, JI.H. Проблемы саморазвития личности / Л.Н. Куликова. М.: б.и., 1997. - 167 с.

113. Кулисевич, Г. Проблемы непрерывного образования / Г. Кулисевич // Вестник высшей школы. 1988. - № 1. С. 89.

114. Кулюткин, Ю.Н. Психология обучения взрослых / Ю.Н. Кулюткин. М.: Просвещение, 1985. - 128 с.

115. Кустов, J1.M. Исследовательская деятельность инженера-педагога: основы педагогической теории / JI.M. Кустов. Челябинск: ИРПО, 1996.-207 с.

116. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения / Н.Б. Лаврентьева. Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 1998. -251 с.

117. Лазарев, B.C., Коноплина, Н.В. Деятельностный подход к проектированию целей педагогического образования / B.C. Лазарев, Н.В. Коноплина // Педагогика. -1999.- №6. С. 12-18.

118. Лазаоева. И.А. Возможности повышения качества учебного1. А ^ Jпроцесса при использовании методов активного обучения / И.А. Лазарева // Инновации в образовании. 2004. - № 3. - С. 52-60.

119. Лапина, Г.Я. Критерии оценки деятельности студентов / Г.Я. Лапина//Специалист. 1997.-№3,-С. 14-17.

120. Лапшина, Г.А. Формирование готовности к самообразованию у будущих учителей иностранного языка (дополнительная специальность): дис. . канд. пед. наук / Г.А. Лапшина. Елец: б.и., 2004.

121. Лебедев, O.E. Компетентностный подход в образовании / O.E. Лебедев // Школьные технологии. 2004. - №5. - С. 3-12.

122. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность /

123. A.Н. Леонтьев. М.: б.и., 1977. - 304 с.

124. Лихачёв, Б.Т. Воспитание: необходимость и свобода / Б.Т. Лихачёв // Педагогика. 1994. - №6. - С. 14-18.

125. Лобейко, Ю.А., Новикова, Т.Г., Трухачев, В.И. Инновационная деятельность и творческое развитие педагога / Ю.А. Лобейко, Т.Г. Новикова,

126. B.И. Трухачев. М.: Илекса, 2002. - 416 с.

127. Логинова, Ю.Ю. Педагогические условия развития активной позиции специалиста: автореф. дис. . канд. пед. наук / Ю.Ю. Логинова. -Саратов: б.и., 2000. 21 с.

128. Лопанова, Е.В., Рабочих, Т.Б. Компетентностный подход в обучении: технологии реализации: учеб.-метод. пособие / Е.В. Лопанова, Т.Б. Рабочих. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2007. - 120 с.

129. Лоренц, В.В. Проектирование индивидуально-образовательного маршрута как условие подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности: дис. . канд. пед. наук / В.В. Лоренц. Омск, 2001. - 250 с.

130. Ляудис, В.Я. Инновационное обучение: стратегия и практика / В.Я. Ляудис. М.: б.и., 1994.

131. Марьин, М.И. и др.. Оценка управленческой компетентности руководящих кадров ГПС: метод, пособие / М.И. Марьин и др. М.: ВНИИПО, 1998,- 117 с.

132. Маслов, В.И., Зволинская, H.H., Корнилов, В.М. Непрерывное образование: подходы к сущности. URL: http ://lib. sportedu. ru/GetText. idc?TxtID= 113

133. Маслоу, А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. СПб.: Евразия, 1999. - С. 108-113.

134. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение / Н.В. Матяш. М.: Академия, 2011. - 126 с.

135. Матяш, H.B. Методы активного социально-психологического обучения: учеб.-метод, пособие / Н.В. Матяш. Брянск: Академия, 2008. -96 с.

136. Меладзе, М.А. Психолого-педагогичексие основы развития компонентов инновационной деятельности у студентов университета -будущих учителей: дис. . канд. пед. наук / М.А. Меладзе. Владикавказ: б.и., 2001.

137. Михайлова, Н.С. Самообразовательная деятельность: сущность и механизмы управления /Н.С. Михайлова // Кзраванне у адукацьп. 2007. -№1.

138. Монахов, В.М. Педагогическое проектирование современный инструментарий дидактических исследований / В.М. Монахов // Школьные технологии. - 2001. - №5. - С. 75-98.

139. Монахов, В.М. и др.. Педагогические объекты. Педагогическое проектирование. KNOW HOW технологии: учеб. пособие / В.М. Монахов и др. Тольятти: Волжский ун-т им. В.Н. Татищева, 2004. - 38 с.

140. Морозов, Е.П., Пидкасистый, П.И. Подготовка учителя к инновационной деятельности / Е.П. Морозов, П.И. Пидкасистый // Советская педагогика. 1991. - №10. - С. 88-93.

141. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М.: Знание, 1979. - 48 с.

142. Мосягина. Г.П. Фоомиоование социальной компетенции булллиих1. А А ' J ' ^J ^педагогов (на примере педагогического колледжа): дис. . канд. пед. наук / Г.П. Мосягина. Астрахань: б.и., 2008.

143. Мягкоход, JI. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях перехода к новым образовательным стандартам. URL: http://ipk.68edu.ru/2010-05-31-12-25-16/2010-06-01 -07-39-07/280-2010-06-01 -07-45-08.html.

144. Мясищев, В.Н. Психология и педагогика / В.Н. Мясищев. Л.: б.и., 1957.-С. 113.

145. Найн, А.Я. Педагогические инновации и научный эксперимент / А.Я. Найн // Педагогика. 1996. - №5. - С. 10-15.

146. Наука и инновации в регионах России. URL: regions.extech.ru/publication/index.php

147. Научные основы и практика инновационно-ориентированного образования / С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова, Н.П. Пучков, В.П. Таров // Вестник Тамбовского государственного технического университета. 2004. -Т. 10, № 3. - С. 790-805.

148. Немов, P.C. Психология: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / P.C. Немов. М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1995. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 576 с.

149. Нестеров, В.В., Белкин, A.C. Педагогическая компетентность: учеб. пособие / В.В. Нестеров, A.C. Белкин. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. - 188 с.

150. Николаев, А. Инновационное развитие и инновационная культура / А. Николаев // Проблемы теории и практики управления. 2001. -№2.-С. 57-63.

151. Новейший философский словарь /сост. A.A. Грицанов. Минск: Изд-во В.М. Скакун, 1998. - 896 с.

152. Новиков, A.M. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении (деловые советы) / A.M. Новиков. М.: Ассоциация «ПоосЬессиональное обоазование». 1998. - 134 с.1. XX X '

153. Общая психология / под ред. В.В. Богословского, А.Г. Ковалева, A.A. Степанова. М.: Просвещение, 1981. - 380 с.

154. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. М.: Русский язык, 1990. - 921 с.

155. Онушкин, В.Г., Кулюткин, Ю.Н. Непрерывное образование -приоритетное направление науки / В.Г. Онушкин, Ю.Н. Кулыткин // Советская педагогика. 1989. - №2.

156. Онушкин, В.Г., Кулюткин, Ю.Н. Образование взрослых как предмет исследования // Советская педагогика. 1981. - №6. - С. 86-94.

157. Организация самостоятельной работы студентов: учеб. пособие по спец. курсу для студентов педвузов / В.П. Кузовлев, В.В. Щеулин, Г.А. Щеулина, Т.Г. Гончарова. Елец: б.и., 1994. - 57 с.

158. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. М.: Академия, 2002. - 272 с.

159. Павлова, Л.Н. Содержание и организация самообразовательной деятельности по формированию субъектной активности студентов: автореф. дис. . канд. пед. наук / Л.Н. Павлова. Новосибирск: НГПУ, 2000. - 20 с.

160. Панова, И.Е. Обоснование интегрированного подхода к формированию инновационной культуры специалиста / И.Е. Панова // Современные наукоемкие технологии. 2008. - № 7. - С. 73-75.

161. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.Л. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 386 с.

162. Педагогика: учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др. М.: Школа-Пресс, 1998.-512 с.

163. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болтов, Л.С Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 528 с.

164. Печерская, Э.П. Методология формирования инновационного компонента профессиональной деятельности специалиста в условиях высшей школы: дис. . д-ра пед. наук / Э.П. Печерская. Тамбов: б.и., 2003. - 388 с.

165. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная деятельность учащихся: Дидактический анализ процесса и структуры воспроизведения и творчества / П.И. Пидкасистый. -М.: Педагогика, 1972. 181 с.

166. Пинский, А.О. О культурно-образовательных инициативах и инновационных школах / А.О. Пинский // Мир образования. 1997. - №3. -С. 20-22.

167. Пискарёва, И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности: дис. . канд. пед. наук / И.Е. Пискарёва. -Кострома: б.и., 2000. 150 с.

168. Платонов, К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. М.: Знание, 1972. -216 с.

169. Подымова, J1.C. Теоретические основы подготовки учителя к инновационной деятельности: автореф. дис. . д-ра пед. наук / Л.С. Подымова. -М.: б.и., 1996. 32 с.

170. Положение о научной и научно-технической деятельности в системе Министерства образования Российской Федерации. М.: Научный центр при Минобразования РФ, 2009. - 14 с.

171. Полонский, В.М. Словарь понятий и терминов по законодательству Российской Федерации об образовании /

172. B.М. Полонский. М.: МИРОС. - 1995. - 80 с.

173. Поляков, С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики /

174. C.Д. Поляков. — М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. — 176 с.

175. Полякова, И.В. Подготовка студентов ФФК к инновационной образовательной деятельности в процессе занятий ритмопластическими видами гимнастики: дис. . канд. пед. наук / И.В. Полякова. Тула: б.и., 2009.

176. Поскряков, A.A. Инновационная культура / А.А Поскряков. URL: http://lib.druzya.org/innovatica/poskijakov-inn-kult.txt

177. Психологические тесты. М.: Эксмо, 2002. - 320 с.

178. Психология самосознания: хрестоматия. Самара: БАХРАХ-М, 2007. - 627 с.

179. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен: пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2001.

180. Райский, Б.Ф., Скаткин, М.Н. Руководство самообразованием школьников / Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин. М.: Просвещение, 1983. - 287 с.

181. Решетова, З.А. Психологические основы профессионального образования / З.А. Решетова. М.: Изд-во МГУ, 1985. - 187 с.

182. Роджерс, К., Фрейберг, Дж. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. М.: Смысл, 2002. - 527 с.

183. Рожков, М.И., Байбородова, JT.B. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, JI.B. Байбородова. М.: ВЛАДОС, 2000. -256 с.

184. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред.

185. B.В. Дывыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1999. - Т, 1. - 608 с.

186. Российская педагогическая энциклопедия /под ред. В.Г. Панова. -М.: Большая российская энциклопедия, 1993.

187. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии /

188. C.Л. Рубинштейн. М.: Педагогика, 1976. - 411 с.

189. Рубинштейн, С.Л. Принцип творческой самодеятельности (К философским основам современной педагогики) / С.Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. 1986. - №4. - С. 101-108.

190. Саранцев, Г.И. Познавательная самостоятельность будущего учителя / Г.И. Саранцев // Педагогика. 1995. - № 4. - С. 63-67.

191. Сафина, З.Р. Формирование у будущих учителей готовности к инновационной дидактической деятельности: дис. . канд. пед. наук / З.Р. Сафина. Бирск: б.и., 1997. - 250 с.

192. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для пед. вузов / Г.К. Селевко. М.: Народное образование, 1998. -С.130-193.

193. Сенновский, И.Б. Управленческая деятельность учителя / И.Б. Сенновский // Педагогика. 2004. - № 2. - С. 48-52.

194. Сериков, Г.Н. Самообразование: совершенство подготовки студентов: монография / Г.Н. Сериков. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 1991.-232 с.

195. Симоненко, В.Д. Технологическая культура и образование / В.Д. Симоненко. Брянск: БГУ, 2001.-214 с.

196. Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов. E.H. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. -М.: Академия, 2002. 576 с.

197. Сластенин, В.А., Подымова, JI.C. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, J1.C. Подымова. М.: ИЧП «Издательство магистр», 1997. - 120 с.

198. Словарь инновационных терминов. URL: http://www.pfo-perm.ru/Dictionary.asp#il 16

199. Словарь-справочник по педагогике / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. М.: ТЦ «Сфера», 2004. - 448 с.

200. Советский энциклопедический словарь / гл. ред. A.M. Прохоров. 4-е изд. - М.: Советская Энциклопедия, 1986. - 1600 с.

201. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. URL: http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/strateg/448/

202. Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: http://mon.gov.ru/work/nti/doky

203. Татур, Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. -2004,-№8.-С. 21-26.

204. Татур, Ю.Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования: учеб. пособие / Ю.Г. Татур. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2005. - 224 с.

205. Управление развитием школы: пособие для руководителей образовательных учреждений /под ред. В.В. Лазарева. М.: Новая школа, 1995.

206. Утепов, М.Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средство становления личностных достижений старшего школьника: дис. . канд. пед. наук / МБ. Утепов. -Оренбург: б.и., 2004. 197 с.

207. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский. М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1950.

208. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы. URL: www.sci-innov.ru.

209. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности. URL: http://www.sci-innov.ru/.

210. Федеральный центр образовательного законодательства. URL: http://ipk.admin.tstu.rU/sputnikyindex/str/nonBativ.files/www.lexed:ra/comments^ obrazovanie2/09 .htm

211. Филиппов, Ф.Р. Социология образования / Ф.Р. Филиппов. М.: б.и., 1980.-С. 182.

212. Философский энциклопедический словарь / Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. М.: Инфра-М, 2000.

213. Фишман, И.С. Ключевые компетентности как результат образования / И.С. Фишман. URL: http://www.conf.univers.krasu.ru/conf9/docls.html.

214. Фомина, E.H. Формирование самообразовательной компетенции — задача образования / E.H. Фомина и др. // Воспитательные технологии современной сельской школы: монография. М.: б.и., 2004. - С. 148-154.

215. Хмель, Н.Д., Иванова, Н.Д. Организация самообразовательной работы студентов / Н.Д. Хмель, Н.Д. Иванова. Алма-Ата: б.и., 1971. -С. 17.

216. Хомерики, О.Г. Инновации в практике обучения / О.Г. Хомерики // Педагогика. 1993. - №3.

217. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / A.B. Хуторской // Народное образование. 2003. - №2.

218. Хуторской, A.B. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: пособие для учителя / A.B. Хуторской. М.: Владос, 2000. - 320 с.

219. Хуторской, A.B. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / A.B. Хуторской. М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

220. Хуторской, A.B. Ключевые компетенции и образовательные стандарты /A.B. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. URL: http//eidos. rii/j ournal/htm.

221. Чеботарёва, Е.С. Развитие самообразовательной компетентности студентов в процессе проектной деятельности: дис. . канд. пед. наук / Е.С. Чеботарева. Курск: б.и., 2010.

222. Чернилевский, Д.В., Филатов, O.K. Технология обучения в высшей школе: учеб. пособие / Д.В. Чернилевский, O.K. Филатов; под ред. Д.В. Чернилевского. М.: Экспедитор, 1996. - 228 с.

223. Черняева, Э.П. Реализация индивидуальных образовательных траекторий студентов вузов в процессе использования электронного учебника: дис. . канд. пед. наук / Э.П. Черняева. Владикавказ: б.и., 2008. - 178 с.

224. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. 2004. - № 8. - С. 26-31.

225. Шмелькова, JT.B. Проектирование инновационной деятельности в образовательном учреждении: метод, материалы / JI.B. Шмелькова. -Салехард: ЯНОИПКРО, 2008. 118 с.

226. Штых, И.В. Подготовка студентов к применению инновационных технологий учения: общепедагогический аспект: дис. .канд. пед. наук / И.В. Штых. Саратов: б.и., 1998. - 171 с.

227. Шуклина, Е.А. Самообразование как социологическая проблема: дис. . канд. филос. наук / Е.А. Шуклина. Екатеринбург: б.и., 1995. -С. 53.

228. Шуклина, Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект / Е.А. Шуклина // Общественные науки и современность. 1999. -№5.-С. 140-151.

229. Шушкевич, С.Н. Анализ инновационных процессов в педагогической теории и практике / С.Н. Шушкевич // Вестник развития науки и образования. 2009. - № 2. - С. 88-95.

230. Щедровицкий, Г.П. Рефлексия в деятельности / Г.П. Щедровицкий // Вопросы методологии. 1994. - №3^4 (№15-16). -С. 76-121.

231. Щедровицкий, П.Г. Горизонты инновационного движения в современном отечественном образовании / П.Г. Щедровицкий; под. ред. Э. Днепрова, А. Каспржака, Ан. Пинского. М.: Парсифаль. - 1997 - С. 6178.

232. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. М.: Педагогика, 1971. - 352 с.

233. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. М.: АПО, 1998. - 568 с. Т.1: А -Л.

234. Юсуфбекова, Н.Г. О педагогической инноватике / Н.Г. Юсуфбекова // Советская педагогика. 1991. - №1. - С.21-25.

235. Юсуфбекова, Н.Р. Тенденции и законы инновационных процессов в образовании / Н.Р. Юсуфбекова // Новые исследования в педагогических науках. 1991. - №1, 2. - С.3-7.