МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯИНАУКИРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИФЕДЕРАЛЬНОЕАГЕНТСТВОПООБРАЗОВАНИЮ

ИНСТИТУТРАЗВИТИЯПРОФЕССИОНАЛЬНОГООБРАЗОВАНИЯ

Направахрукописи

КИСЕЛЕВАЛЕКСАНДРКОНСТАНТИНОВИЧ

Педагогическиеусловияпрофессиональной

самореализацииучащихсяучрежденийначальногопрофессиональногообразования

теорияиметодикапрофессиональногообразования

Диссертация

насоисканиеученойстепени

кандидатапедагогическихнаук





№



Научныйруководитель

докторпедагогическихнаук

ВМКузнецов



Москва



Содержание

Введение 

ГлаваФормированиеличностивучебно

воспитательномпроцессе 

 Современныефункциипрофессиональногообразованияи

воспитания



 Обучениеивоспитаниекакцелостныйпроцесс

 Педагогическиетехнологиииметодыпрофессионального

обучения

 Педагогическиеусловияпрофессиональнойсамореализации



личности

ГлаваСамореализацияличностивпроцессе

профессиональногообразования 

 Допрофессиональноесамоопределениестаршеклассников ™

 Формированиепедагогическогоалгоритмаосвоенияучебногоматериала 

 Дидактическиеособенностиработыснеуспевающими

учащимися 

 Оценкапроизводственнойадаптациивыпускниковучреждений

НПО 

Заключение П

Библиография д

Приложения 



з

Введение

АктуальностьисследованияНоваяконцепцияначального

профессиональногообразованияформирующаясяподвоздействием

современныхсоциальноэкономическихпреобразованийменяетцелии

способыорганизацииучебновоспитательногопроцессаПрежняязадача

обученияпрофессиипосредствомпередачиучащимсяопределенногообъема

знанийуменийинавыковрасширяетсядоформированияихготовностик

трудуимаксимальнойсамореализациивновыхусловияхВэтойсвязи

получаютразвитие вариативностьобразованияэффективные

педагогическиетехнологиивпедагогическуюсредувозвращаетсяпониманиенеобходимостисоединенияобученияивоспитания

ИспользуяновыеприемыитехнологиипрофессиональногообразованияпедагогдолжендобиватьсяуспешногосоциальноговзросленияипрофессиональнойсамореализацииучащихсяпутемактивизацииучебновоспитательногопроцессаЭтодостигаетсявниманиемккаждомуэтапусамореализациивключаяпрофессиональнуюориентациюшкольниковпроцесспрофессиональногообразованияивыявленияразличныхфактороввлияющихнауспешнуюадаптациювыпускниковнапроизводстве

ВпедагогическойпсихологическойисоциологическойлитературеобщимвопросамадаптацииипрофессиональнойсамореализацииучащейсямолодежипосвященыработыВИЕрошинаЕАКлимоваКГКязимоваВСЛедневаПННовиковаВАПоляковаЕАРыковойМССавинойНКСергееваАПТряпицинойидругихВнихглубокоисследованыразличныеаспектыданнойпроблемы

ОднакоприменительноксистеменачальногопрофессиональногообразованиявполномобъемепроблемапрофессиональнойсамореализацииучащихсяипутиееоптимизациивучебновоспитательномпроцессеисследованынедостаточноВпоследниегодыониполучилиотражениев



социологическихисследованияхинекоторыхпубликацияхИПСмирновВССобкинЕВТкаченко

ВвидунедостаточнойнаучнойбазыисследованияуказаннойпроблемыприееразработкенампришлосьопиратьсявосновномнаработыученыхизучавшихметодологическиепроблемыпрофессиональногообразованияВВАнисимовЕЯБуткоАТГлазуновГЛЛуканкинАНЛейбовичГВМухаметзяноваМВНикитинПривлекалисьработыповопросампедагогикипрофессиональногообразованияСЯБатышевВАМалышеваНовиковВВКузнецовГМРоманцевОБЧитаеваЯрочкинаГВатакжедругиетеоретическиеисследованиявобластипрофессиональногообразования

Анализуказанныхвышенаучныхтрудоврезультатыисследованияпозволиливыявитьрядпротиворечиймежду

• потребностьюрынкатрудаврабочихспособныхкпрофессиональнойсамореализациивновыхусловияхдеятельностииформойихподготовкинеучитывающейвсюсовокупностьэтаповихсоциальногоипрофессиональногостановления

• необходимостьюучетаворганизацииучебновоспитательногопроцессаинтересовисклонностейучащихсяитрадиционнымитребованиямипредметноориентированногопрофессиональногообразования

• наличиемадаптивныхтехнологийпрофессиональногообразованияприспосабливающихсякизменяющимсятребованиямрынкатрудасоциумавцеломинедостаточнымосвоениемихпедагогическимиколлективами

• возрастающими потребностями научнометодическогообоснованиясовременныхпроблемвоспитанияиснижениемсоциальновоспитательнойфункцииучрежденийначальногопрофессиональногообразования



Объективнаяпотребностьпедагогическойтеорииипрактикив

совершенствованииучебновоспитательногопроцессасозданииусловийдля

раскрытиявнутреннегопотенциалаличностинедостаточная

разработанностьметодологическихиорганизационнометодическихоснов

адаптацииучащихсяквыбраннойпрофессииопределилиактуальностьи

выбортемынастоящегоисследованияПедагогическиеусловия

профессиональнойсамореализацииучащихсяучрежденийначального

профессиональногообразования

ЦельнастоящегоисследованияобоснованиеразработкаиэкспериментальнаяпроверкаметодикипрофессиональнойсамореализацииучащихсяучрежденийНПО

Объектомисследованияявляютсяадаптивныетехнологииучебновоспитательногопроцессавсистеменачальногопрофессиональногообразования

Предметисследованияоптимизацияучебновоспитательногопроцессанаосновеповышенияэффективностиадаптацииучащихсякпрофессии

Вкачествегипотезыпринятопредположениеотомчтоуспешностьпроцессапрофессиональнойсамореализацииучащихсятребует

• разработкиивнедренияпсихологопедагогическихтехнологийиндивидуальнойработысотстающимиучащимися

• развитиясоциальновоспитательнойфункцииучрежденияНПОобеспечивающей эмоциональное нравственноекультурологическоефизическоеразвитиеучащихся

• созданияпедагогическихусловийпрофессиональнойсамореализацииучащихсязнаниепедагогомпрофессииосновныхэтаповиконечногорезультатадидактическихалгоритмовобученияитп

• методикипоэтапнойоценкиэффективностипрофессиональнойсамоорганизацииучащихсяпредставляющейсобойкомплекс





социологическийидидактическихметодовинструментальныхсредствизмерения•повышенияролипедагогавразвитииспособностейучащихсякпрофессиональнойсамореализацииВсоответствиисцельюобъектомипредметомисследованияопределенызадачиисследования

 обосноватьобъективнуюнеобходимостьусилениясоциальновоспитательнойфункцииучрежденийНПО

 выявитьпедагогическиеусловияэффективнойадаптацииучащихсякпрофессиивпроцессеобучения

 провестисоциологическийопросвыпускниковучрежденийНПОразличныхлетпооценкеуровняихпрофессиональнойсамореализации

 разработатьпедагогическиетехнологииповышениякачестваучебновоспитательногопроцессанаосновеиндивидуальногоподходакнеуспевающимучащимся

 проверитьэффективностьэкспериментальнойработыпоформированию педагогических условий успешнойпрофессиональнойсамореализацииучащихся

Методологическуюосновуисследованиясоставляютобщиепринципытеориипознанияучениеопедагогическихзнанияхвтомчислеучениеоструктуреифункцияхпедагогическихзнанийвзаимосвязиивзаимовлиянияпедагогикипсихологиисоциологиинаучныеположенияовсеобщейсвязицелостностиивзаимообусловленностиявленийипроцессовокружающегомираатакжеразвитиеэтихположенийвсистемноманализесложныхсоциальныхорганизационнотехническихструктуртеориямоделииосновымоделированияиконструированиясложныхсистемтеорияпрофессиональнойдеятельностимотивационныйпрограммноцелевойподход



Длярешенияпоставленныхзадачипроверкирабочейгипотезы

используютсяследующиеметодыисследованиятеоретическийанализ

педагогическойфилософскойсоциологическойпсихологической

литературыпопроблемеизучениеиобобщениепедагогическогоопыта

целенаправленноепедагогическоенаблюдениеанкетированиесозданиеи

опытноэкспериментальнаяпроверкаэкспертнаяоценкасравнительный

системныйанализметодыстатистическойиграфическойобработки

полученныхданныхисследованиеведущихмотивацийобучаемыхиих

воздействиенаэффективностьпрофессиональнойсамореализации

НормативноправовойбазойисследованияявляютсяЗаконРФОбобразованииКонцепцияреформированияначальногопрофессиональногообразованияпринятаяПравительствомРФгНациональнаядоктринаобразованияодобреннаяВсероссийскимсовещаниемработниковобразованияипринятаяПравительствомРФгРешениеПравительствагМосквыОсовершенствованииначальногоисреднегопрофессиональногообразованияотиюнягдругиезаконодательныеинормативныематериалыДумыиАдминистрациигМосквы

Настоящееисследованиепроводилосьвтриэтапа

 Первыйподготовительныйэтапггвключалнаучноеосмыслениепроблемыопределениенаиболеезначимыхтеоретическихположенийвыявлениесущностипонятийпрофессиональнаясамореализацияадаптацияадаптационныетехнологииидругихопределениезадачэксперимента

 ВторойэтапггбылнаправленнаразработкуметодикивыявленияиоценкипрофессиональнойсамореализацииподготовкуопытноэкспериментальнойпроверкиееэффективностиврамкахпедагогическогоисследованияБылосуществленэкспериментповнедрениюпсихологопедагогическойтехнологииработыснеуспевающимиучащимися



Третийэтапггзавершающийвходекоторого

уточнялисьиобобщалисьрезультатыопытноэкспериментальнойработыс

цельюокончательногоформированияпедагогическихусловийуспешной

профессиональнойсамореализациивтомчислепутемопросавыпускников

учрежденийНПОНаосновеполученныхтеоретическихвыводови

результатовконтрольногоэтапаэкспериментаразработаныпрактические

рекомендациипоулучшениюадаптацииучащихсякизбраннойпрофессии

Апробация и внедрение результатов исследования

осуществлялись автором через публикации включение

исследовательскихматериаловивыводоввдокладыивыступленияна

педагогическихсоветахпрофессиональногоучилищасовещаниях

руководителейучрежденийНПОгМосквынанаучнопрактических

конференциях повопросамсовершенствования начального

профессиональногообразования

Научнаяновизнаитеоретическаязначимостьисследованиязаключаетсявтомчтовнем

 ОпределеныэтапывыборвидадеятельностипрофессиональноесамоопределениеиобучениеконечнаяцельадаптациянапроизводствеикритериизакрепляемостьнапредприятииповышениеквалификациииуровняобразованияразмерзарплатыитппрофессиональнойсамореализацииучащихсяивыпускниковучрежденийНПО

 Разработанапсихологопедагогическаятехнологияиндивидуальнойработыснеуспевающимиучащимисякакспособаулучшенияихпрофессиональнойсамореализации

 ТеоретическиобоснованоположениеотомчтоэффективностьпрофессиональнойсамореализациисвязананетолькососвоениемпрофессииноиобуславливаетсянравственнымэмоциональнымкультурологическимфизическимразвитиемучащихсячтотребуетусилениясоциальновоспитательнойфункцииучрежденияНПО





 Выявленыисопоставленымотивыпрофессиональнойориентации

учащихсяобщеобразовательныхшколатакжеабитуриентовучащихсяивыпускниковучрежденийНПОихпреемственностьидинамикаразвитиявоздействиенаспособностиадаптациикпрофессии

 Обобщеныисистематизированыпедагогическиеусловия

профессиональнойсамореализацииучащихсядидактическиеалгоритмы

обучениязнаниепедагогомпрофессииосновныхэтаповиузловыхточекее

освоениякоммуникабельностьтолерантность

Практическаязначимостьисследованиясостоитвтомчтовнем

 Апробированасистемапедагогическогоорганизационногоиметодическогообеспеченияпроцессапрофессиональнойсамореализацииучащихсявключающаяпедагогическиетехнологиидидактическиеалгоритмыобучениясочетаниеобучающихивоспитывающихметодик

 Осуществленэкспериментидоказанаэффективностьпсихологопедагогическойтехнологиииндивидуальнойработыснеуспевающимиучащимисяеевлияниенаадаптациюучащихсякпрофессии

 Разработанаиреализованаметодикамониторинговыхисследованийоценкиуровняпрофессиональнойсамореализацииучащихсяпоэтапамихадаптациинапроизводстве

 ОсуществленанализтрудоустройствавыпускниковпопрофессиямЭлектромонтажникЭлектромонтерохраннопожарнойсигнализациизагоды

Положениявыносимыеназащиту

 Профессиональнаясамореализацияучащихсякритерийиосновнаяцельначальногопрофессиональногообразования

 Психологопедагогическаятехнологияиндивидуальнойработыснеуспевающимиучащимисясостоящаяизсистемытворческихзаданийиперсональногоконсультированияихвыполнениясцельюповышенияинтересакобучению





 Комплекспедагогическихусловийпрофессиональной

самореализацииучащихсязнаниепедагогомнетолькопредметаноиполучаемойучащимсяпрофессииосновныхэтаповконечногорезультатаобученияитп

 Методикаоценкипрофессиональнойсамореализацииучащихсяна

основесоциологическогоопросавыпускниковучрежденийНПО

Достоверностьиобоснованностьрезультатовивыводовобеспечиваетсяметодологическойобоснованностьюисходныхпозицийиспользованиемапробированныхвзаимодополняющихметодовисследованияадекватныхегопредметузадачамилогикесочетаниемкачественногоиколичественногоанализацеленаправленнойопытноэкспериментальнойпроверкойгипотезыкорректнымприменениемметодовматематическойистатистическойобработкиданных

Заключение

КакпоказалдиссертационноеисследованиебольшинствоучащихсявыбираетпрофессиювесьмаповерхностноПредставленияподростковосамихсебенеглубокиприблизительныпланыинамерениядинамичныСамапроблемавыборапрофессиисерьезноихневолнуетЭтоособенноотноситсякучащимсяобщеобразовательныхшколчтосвязаностемчтоонислабоориентируютсявнаучныхосновахпрофессиональногосамоопределенияпреждевсегопсихологических

БольшинствуюношейидевушекнехватаетобщихзнанийпсихологииличностиимтрудноразобратьсявсвоихинтересахспособностяхкачествахичертаххарактераИхпредставленияоличностичастоостаютсянауровнежитейскихбытовыхсужденийАдекватнаясамооценкадоступнанезначительномучислуучащихсяВосновномонисклоннылибокпереоценкесебялибокнедооценкеПрипереоценкеуровеньпритязанийнижеимеющихсявозможностейСделанныйнатакойосновевыборпрофессиивконцеконцовприводиткразочарованиюЗаниженнаясамооценкатакженеблагополучносказываетсянавыборепрофессииинаразвитииличности

Проведенныеисследованияпозволяютвыделитьуровняадекватностисамооценкистепенипрофессиональнойсамореализации

 Высокийуровеньприсущтемучащимсячьясамооценкаинтересов

способностейличныхкачествполностьюсовпадаетсоценкойпедагогови

родителейЭтоподтверждаетсядеятельностьюсдостигнутымиуспехами

учащегосявразличныхвидахзанятий

 Среднийуровеньнаблюдаетсявтомслучаекогдаучащиеся

частичнопереоцениваютилинедооцениваютсвоивозможностипо

сравнениюсоценкойвзрослыхПрофессиюшкольникивыбираютнаоснове

познавательногоинтересакшкольнымпредметамбезучетасвоей

пригодности



Низкийуровеньимеетместотогдакогдазаметнарезкаяпереоценка

илинедооценкасвоихинтересовспособностейличныхкачествпо

сравнениюсоценкойучителейродителейПосуществувыборпрофессиина

данномуровнесамооценкисовершаетсянеобоснованно

СамооценкакакфеноменсамопознаниянедаетсячеловекуотприродыОнаформируетсявпроцессеразвитияличностииимеетразнуюстепеньобъективностииполнотыФормированиесамооценкиееполнотыиадекватностиоднаиззадачпрофессиональнойориентации

НеобходимопрактиковатьвучрежденииНПОактивныеформыиметодыработыкоторыеповысилибыуровеньзнанийипредставленийучащихсяопсихологииличностиотомчтотакоеспособностиинтересыпотребноститемпераментчертыхарактера

Вооружениеучащихсянеобходимымобъемомпрофориентационныхзнанийактивизацияинтересакизучениюипониманиючеловекакаксубъектатрудасамопознаниюипроверкесвоихвозможностейвсеэтобудетспособствоватьформированиюобъективнойсамооценкистепенипрофессиональнойсамореализации

Проведенныйанализсамореализацииличностивпроцессепрофессиональногообразованияпозволяетсделатьследующиевыводы

ЭффективностьпрофессиональнойсамореализацииопределяетсявконечномитогехарактеромотношенияучащихсякучениюхарактеромихучебнойработыЭтоотношениевомногомзависитоттогоосознаютлиучащиесяличностнуюиобщественнуюзначимостьучебнойработыпонимаютлионикрайнююнеобходимостьиважностьдлясамогоученикаидляобществаактивнойтворческойсистематическойиупорнойработы

Поэтомуорганизацияучебногопроцессадолжнабытьтакойчтобыкаждомуучащемусябылаясналичностнаяиобщественнаязначимостьегоактивнойтворческойиупорнойучебнойработыиосновнымпоказателембылабыоценкаименнотакойучебнойработы





 Длятогочтобыинтенсифицироватьучебнуюработукаждого

учащегосянедостаточнопрямоговоздействияпедагоганаучащегосяБолееэффективнымсредствомявляетсявоздействиенанегочерезученическийколлективАдляэтогонужночтобыучебнаягруппабылаподлиннымколлективомреферентнымпоотношениюккаждомуегочлену

Поэтомуучебныйпроцессдолженпроводитьсяворганическомединствеколлективныхфронтальныхииндивидуальныхформучебныхзанятийприопределяющемхарактереобщейколлективнойдеятельностиучащихся

 ДлятогочтобысвоевременновыявлятьлюбоеотставаниевучениикаждогоучащегосяитутжееговосполнятьтекущийконтрольдолжениметьвсеохватывающийхарактерЭтозначитчтоконтрольдолженпроводитьсяпокаждомуэлементусодержанияучебнойпрограммыиохватыватьодновременновсехбезисключенияучащихсяДляэтогоочевиднонеобходимопривлечениесамихучащихсякпроведениютекущегоконтроляиоценкивформевзаимоисамоконтролявзаимоисамооценкиподруководствомучителя

 ВажнейшимфакторомповышенияэффективностиобученияявляетсясубъективныйиосознанныйхарактердеятельностиучащегосявучебномпроцессеУчащийсядолженбытьнетолькообъектомпедагогическихвоздействийпедагоговноиактивнымсубъектомучебновоспитательногопроцессаВажнымсредствомдляэтогоявляетсяролевоеучастиеучащихсяворганизацииипроведениивсегоучебногопроцессаЭтоозначаетчтовкаждойгруппеорганизуетсяученическоесамоуправлениекотороеорганизуетнетолькообщественнуюжизньгруппыноизначительнуючастьучебнойработытекущийконтрольоценкуиучетучебнойработыучащихсявзаимопомощьввосполнениепробеловуотдельныхучащихсяитд

Эффективностьпрофессиональнойсамореализацииучащихсязависитотразвитияунихспособностикобучениюспособностиразумнои



правильноучитьсяДляэтогоонидолжныовладетьобщеучебными

умениямиинавыкамиовладениекоторымидолжнобытьвключенов

учебныепрограммыпреподавателейпокаждомуучебномупредмету

 Эффективностьучебнойработыучащихсявконечномитоге

определяетсяхарактеромихличностнойвоспитанностиихнравственнымии

социальнымикачествамиПоэтомуобучениедолжнопроводитьсятакчтобы

оновмаксимальнойстепениспособствоваловоспитаниюкаждогоучащегося

каквысоконравственнойтворческиактивнойисоциальнозрелойличности

 Эффективностьобученияхарактеротношенияучащегосякучебной

работезависятиоттогокаковаегожизньвобразовательномучреждении

удовлетворяетлиэтажизньегопотребностииособеннопотребностив

эмоциональномнасыщениискакимичувствамионидетназанятиякакие

эмоцииичувствавызываетунегоучебновоспитательныйпроцесс

УчебныйпроцессивнеучебныезанятиядолжныбытьтакорганизованычтобывнихмоглиихотелиприниматьактивноеучастиевсеучащиесячтобыонивызывалиформировалииразвивалиихличностныеинтересыисклонностиВзаимоотношениямеждупедагогамииучащимисядолжныбытьоснованынаоптимистическомотношениипедагогаккаждомуученикупедагогдолженверитьввозможностиисилыученикаОндолженвыявлятьлучшиеисильныестороныкаждогоученикаиопираясьнанихвместесученикомборотьсясегослабымикачествамиДлятогочтобыборотьсяснедостаткамитогоилииногоученикапедагогдолженискатьегодостоинстваисоздаватьусловиячтобыкаждыйученикдобилсяуспехавкакойлибообластиУчениккоторыйнедостигаетуспехастановитсянеудачникомчувствуетсебятаковымитемсамымонобреченнанеуспехвучебнойработе

Изучениепроцессапрофессиональнойсамореализацииучащихсяследуетрассматриватьлишькакначальныйнокрайненеобходимыйэтапработыснимитребующийвпоследствииразвитияихадаптационныхспособностейпутемзначительногообогащенияпредставленийосвоих



трудовыхигражданскихобязанностяхориентациинареальныецели

будущейпроизводственнойдеятельностиВданномвопросепроблема

выходитзатрадиционныерамкиучебновоспитательногопроцессаноона

заслуживаетпристальноговниманияиизучениявсвязисактивным

включениемучрежденийНПОврыночныеотношенияразвитием

социальногопартнерствасработодателями