**ЧЕЛЯБИІІСКИЙ ГОСУДАРСТВЕ^НЬМ ПЕДАГОШЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**На правах рукописи**

**Ткаченко Владимир Александрович**

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ**

**ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КУРСАНТОВ ВУЗА**

**Специальность 19.00.07 - педагогическая психология**

**Диссертация на соискание ученой степени**

**кандидата психологических наук**

**Научный руководитель - доктор психологических наук, профессор Долгова В.И.**

**Челябинск**

**2001**

**Введение**

**Глава 1. Сущность и состояние проблемы формирования моти¬вации военно-профессиональной деятельности курсантов вуза**

**1.1. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности как теоретико-методологическая проблема**

**1.2. Соотношение мотивации военно-профессиональной дея-тельности и ценностных ориентаций личности курсантов вуза**

**1.3. Модель формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вуза в процессе профессиональной подготовки**

**Глава 2. Ход, развитие и результаты опытно¬экспериментальной работы**

**2.1. Изучение мотивации военно-профессиональной деятель¬ности курсантов вуза в ходе констатирующего эксперимента gg**

**2.2. Психолого-педагогические условия и факторы формиро¬**

**вания мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вуза 1 1**

**2.3. Обсуждение результатов исследования 135**

**Заключение 165**

**Литература 174**

**Приложение 1. Методика исследования рассогласований в мотива¬ции военно-профессиональной деятельности курсантов вуза Приложение 2. Методика определения связи социально¬демографических данных курсанта с отчислением его из института 199**

**Приложение 3- Результаты изучения профессионально важных ка¬честв офицера-автомобил иста 201**

**Актуальность исследования обусловлена: объективно возросшей по¬требностью государства в высококвалифицированных офицерских кадрах, спо¬собных решать возникающие задачи по обеспечению обороноспособности страны в соответствии с изменяющейся политической и социально¬экономической ситуацией в России и во всем мире; необходимостью подготов¬ки будущих офицеров к осуществлению военно-профессиональной деятельно¬сти в войсках на первичных офицерских должностях и проведения мероприя¬тий профессионального психологического отбора, психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса курсантов.**

**Становлению теоретико-методологических основ проблемы формирования мотивации военно-профессиональной деятельности помогли следующие фун-даментальные исследования: развития личности (Л.И. Анцыферова,**

**A. А. Бодалев, Е.П. Ильин, А.И. Раев, А.А. Реан, Е.И. Степанова); активизации обучения и прогнозирования деятельности (Г.И. Вергелес, В.П. Захаров,**

**B. Л. Марищук, Л.А. Регуш, В.М. Снетков, А.А. Степанов и др.); влияния цен¬ностных ориентаций личности на выработку стратегии психологического пре¬одоления различных жизненных трудностей (Ф.Е. Василюк, В.В. Николаева, Е.Е. Торчинская, Е.Б. Фанталова и др.); проблемы мотивации и мотивов пове¬дения и деятельности (В.Г. Асеев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.И. Ковалев,**

**А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, А.Б. Орлов,**

**C. Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Шадриков).**

**Учеными разработаны различные аспекты формирования мотивации про-фессиональной деятельности: мотивация профессионального роста (В.И. Дол¬гова, В.И. Ковалев, В.Н. Дружинин); мотивация военной службы, боевого де¬журства, психологической подготовки, профессионального обучения (М.И. Дьяченко, А.А. Кандыбович, В.Н. Селезнев, А.М. Столяренко, С.И. Съедин, В.В. Сысоев, Ю.В. Шеремета, И.И. Бринько).**

**Анализ исследований показал, что изучение формирования мотивации во-енно-профессиональной деятельности курсантов военного института в совре¬менных социокультурных условиях проведено не достаточно.**

**Объект исследования: подготовка курсантов вуза к военно¬профессиональной деятельности.**

**Предмет исследования: формирование мотивации военно¬**

**профессиональной деятельности курсантов вуза.**

**Цель исследования: выявить и научно обосновать систему психолого-педагогических условий и факторов формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вуза.**

**Гипотезы исследования. Формирование мотивации военно¬профессиональной деятельности курсантов достигнет желаемого уровня, если будет проведен качественный профессиональный психологический отбор кан¬дидатов для поступления в военный институт и оказана психологическая по¬мощь и поддержка по осознанию и разрешению курсантами существующих рассогласований в мотивации военно-профессиональной деятельности по каж¬дой высокозначимой субъективно (но не реализуемой объективно) ценности.**

**Задачи исследования:**

**1. Провести теоретико-методологический анализ проблемы формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов в процессе про-фессиональной подготовки.**

**2. Выявить соотношение мотивации военно-профессиональной деятельно¬сти и ценностных ориентаций личности курсантов.**

**3. Разработать модель формирования мотивации военно¬**

**профессиональной деятельности курсантов в процессе профессиональной под¬готовки.**

**4. Выявить психолого-педагогические условия и факторы, влияющие на формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов.**

**5. Осуществить анализ психолого-педагогических условий и факторов,**

**обеспечивающих успешное формирование мотивации военно¬**

**профессиональной деятельности курсантов вуза.**

**Методы исследования: теоретический анализ и обобщение положений психолого-педагогической науки по проблеме формирования мотивации воен-но-профессиональной деятельности курсантов и соответствующих психолого-педагогических условий и факторов, влияющих на данный процесс; наблюде¬ние; сравнительный анализ; контент-анализ; корреляционный анализ; фактор¬ный анализ; психобиографический метод; индивидуальные беседы; анкетный опрос; экспертные оценки, диагностика уровня формирования мотивации воен¬но-профессиональной деятельности курсантов (опросник «Ценностные ориен¬тации» М. Рокича, адаптированный А. Гоштаутасом, А.А. Семеновым,**

**В.А. Ядовым; методика Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения “ценности” и “доступности” в различных жизненных сферах»; опросник Кеттелла «16 ФЛО-С»); опытно-поисковое исследование.**

**База исследования. Исследовательская работа проводилась в Челябин¬ском военном автомобильном институте в процессе отбора кандидатов для по¬ступления в вуз (с 1997 по 2001 г.); на уровне Уральского военного округа по отбору кандидатов для поступления на учебу в высшие военно-учебные заведе¬ния Министерства обороны Российской Федерации из числа офицеров (в 2000 году). В исследовании приняли участие 215 абитуриентов, 639 курсантов, 232 офицера.**

**Этапы исследования. Исследование прошло 4 этапа. На первом этапе (поисково-подготовительном, 1996-1998 гг.) осуществлялся теоретический ана¬лиз научной литературы по проблеме и смежным темам, уточнялись цель, объ¬ект, предмет, задачи, методы и гипотеза исследования. На втором этапе (опыт-но-экспериментальном, 1998-1999 гг.) проводилось изучение состояния форми-рования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов. На третьем этапе (формирующем, 1999-2001 гг.) была оказана психологическая помощь и поддержка курсантов, имеющих высокие значения интегрального по¬казателя рассогласований в мотивации военно-профессиональной деятельно¬сти; организовано психолого-педагогическое взаимодействие командования ву¬за и факультета, командиров подразделений, профессорско-преподаватель-**

**ского состава и специалистов профессионального психологического отбора с курсантами по профилактике у них негативного отношения к профессии офи¬цера. На четвертом этапе (контрольном, 2001 г.) была проведена повторная ди¬агностика формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вуза. Проведены анализ уровня формирования мотивации военно¬профессиональной деятельности курсантов и подведение итогов опытно¬экспериментальной работы.**

**Научная новизна и теоретическая значимость работы.**

**’ \***

**1. Разработана модель формирования мотивации военно¬**

**профессиональной деятельности курсантов в процессе профессиональной под-готовки. ■**

**І**

**2. Выявлена, теоретически обоснована и экспериментально проверена система психолого-педагогических условий и факторов успешного функциони-рования названной модели: проведен качественный профессиональный психо-логический отбор кандидатов для поступления в военный институт; изучен уровень формирования мотивации военно-профессиональной деятельности в период обучения; выявлены курсанты, имеющие высокие значения интеграль¬ного показателя рассогласований «значимость - доступность» (R) и требующие повышенного психолого-педагогического внимания; оказана им психологиче¬ская помощь и поддержка по осознанию и разрешению существующих рассо¬гласований в мотивации военно-профессиональной деятельности по каждой высокозначимой субъективно (но не реализуемой объективно) ценности; выра¬ботаны рекомендации командованию вуза и факультета, командирам подразде¬лений и профессорско-преподавательскому составу по особенностям проведе¬ния индивидуально-воспитательной работы; организовано психолого¬педагогическое взаимодействие указанных должностных лиц с курсантами по формированию и развитию смысла обучения в вузе и службы в войсках на пер¬вичных офицерских должностях; выработано у курсантов ценностное отноше¬ние к славным традициям офицерского корпуса, понимание и осознание значи¬мости военной службы и профессии офицера.**

**Практическая значимость исследования заключается в том, что его вы¬воды и рекомендации могут быть использованы в ходе мероприятий военно-профессиональной ориентации, профессионального психологического отбора и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, анализа профессиональной деятельности выпускников военно-учебных заведе¬ний. «Информационно-справочные материалы» внедрены в работу военных комиссариатов субъектов Российской Федерации. Рекомендации преподавате¬лям и командирам подразделений по психологическому сопровождению учеб-**

**I**

**но-воспитательного процесса применяются в процессе профессиональной под¬готовки курсантов. Учебное пособие «Профессиональный психологический от¬бор в Вооруженных Силах Российской Федерации» используется преподавате¬лями кафедры общественных наук при проведении занятий. Командиры кур¬сантских подразделений применяют данное пособие при изучении индивиду¬ально-психологических особенностей курсантов и в практике индивидуально¬воспитательной работы с ними.**

**Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования обеспечивается: исходными методологическими позициями; анализом совре¬менных достижений психолого-педагогической науки; выбором и применением апробированного инструментария, соответствующего цели, объекту, предмету, задачам и гипотезе исследования; репрезентативностью выборок; взаимопро¬веркой данных; применением методов математической статистики и вычисли¬тельной техники; экспериментальной проверкой разработанных предложений и рекомендаций; ротационным по методу (4 этапа) и пролонгированным во вре¬мени (5 лет) экспериментом.**

**Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результа¬ты исследования были представлены и обсуждены на Всероссийской научно-практической конференции «Гуманитарные проблемы российского общества: история и современность» (Челябинск, ЮУрГУ, 1999 г.); вузовской научно¬методической конференции (Челябинск, ЧВАИ, 1999 г.); региональной межву¬зовской научно-методической конференции «Актуальные проблемы формиро¬**

**вания профессиональных мотивов и пути их решения» (Челябинск, ЧВАИ, 2000 г.); межвузовской областной научно-практической конференции «Разви¬тие профессионального образования на пороге III тысячелетия» (Челябинск, ЧГПУ, 2000 г.); конференции «Итоги научно-исследовательских работ» (Челя¬бинск, ЧГПУ, 2000 г.); межвузовской научно-методической конференции «На¬учные исследования и опыт работы кафедр - основа образовательной деятель¬ности института» (Челябинск, ЧВАИ, 2001 г.); региональной научно¬практической конференции «Личностно ориентированное профессиональное образование» (Екатеринбург, УГППУ, 2001 г.); экспресс-семинаре по стимули¬рованию мотивов профессионального роста студентов и курсантов на этапе обучения в вузе (Челябинск, ЧГТТУ, 2001 г.).**

**Результаты исследования внедрены в Челябинском военном автомобиль¬ном институте, Челябинском танковом институте, Челябинском филиале Бала- шовского военного авиационного института, Челябинском филиале Института по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук при Уральском государственном университете.**

**Публикации. Материалы исследования опубликованы; в отчете по науч-но-исследовательской работе; сборниках тезисов и выступлений на конферен¬циях в Челябинском военном автомобильном институте; используются в Челя¬бинском государственном педагогическом университете, Южно-Уральском го¬сударственном университете, Уральском государственном профессионально¬педагогическом университете; информационно-справочных материалах по во¬енно-профессиональной ориентации; научных вестниках по проблемам гумани¬тарных и социально-экономических наук Челябинского военного автомобиль¬ного института; учебном пособии (всего 14 печатных работ, общий объём 7,8 п.л.).**

**Основные положения, выносимые на защиту:**

**1. В исследовании установлена наиболее значимая зависимость между отчислением курсантов и низким уровнем формирования мотивации военно-профессиональной деятельности.**

**2. Превращение мотивов поступления в военный институт в профессио¬нальные мотивы является длительным, противоречивым, сопровождаемым кри¬зисами процессом. Ведущие мотивы поступления в вуз («интерес к автомо¬бильной технике», «стремление быть причастным к защите Отечества» и «склонность к дисциплине, порядку и организованному ритму жизни») не все¬гда трансформируются в твердое намерение «служить в войсках на первичных офицерских должностях».**

**3. Значимое влияние на процесс формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов оказывает система их ценностных ориентаций, которая формируется в процессе профессиональной подготовки.**

**4. В процессе опытно-экспериментальной работы снижается острота пе-реживаний следующих значимых, но не доступных ценностей: «счастливая се¬мейная жизнь», «социальная справедливость», «честь и достоинство», «матери¬ально обеспеченная жизнь», «здоровье»; снижается рассогласование по ценно¬сти «свобода как независимость в суждениях и поступках» до оптимального уровня; повышается важность для курсантов ценности «интересная работа (профессия офицера)» и блока духовных ценностей «познание, творчество, пе¬реживание чувства прекрасного в природе и искусстве».**

**5. Экспериментально обоснованы психолого-педагогические условия и факторы, влияющие на формирование мотивации воєнно-профессиональной деятельности курсантов вуза. Выявлены уровни формирования мотивации во-енно-профессиональной деятельности.**

**Структура диссертации и логика ее изложения. В соответствии с по¬ставленной целью и задачами диссертационное исследование состоит из двух логически продолжающих друг друга разделов, раскрывающих методологию, теорию и практику формирования мотивации военно-профессиональной дея¬тельности курсантов вуза. Предваряет работу введение, завершают выводы- заключения, список использованной литературы и приложения. Текст диссер¬тации изложен на 173 страницах; общий объем работы - 207 страниц; таблиц - 17, рисунков - 9.**

**Во введении аргументируется выбор темы, обосновывается актуальность проблемы исследования, характеризуется состояние ее научной разработанно¬сти, формулируются цель, задачи, гипотезы, объект и предмет анализа, основ¬ные положения, выносимые на защиту, раскрываются новизна, теоретическая и практическая значимость, сфера апробации и внедрения результатов диссерта¬ционной работы.**

**В первой главе «Сущность и состояние проблемы формирования мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вуза» дан анализ проблемы формирования мотивации военно-профессиональной деятельности в психологии, раскрыто соотношение мотивации военно-профессиональной деятельности и ценностных ориентаций личности, представлено теоретическое обоснование пси-холого-педагогической модели формирования мотивации военно¬профессиональной деятельности в процессе профессиональной подготовки.**

**Во второй главе «Ход, развитие и результаты опытно-экспериментальной работы» представлено состояние формирования мотивации военно¬профессиональной деятельности, обоснована система психолого-педагогических условий и факторов формирования мотивации военно-профессиональной дея¬тельности курсантов, обсуждаются результаты исследования.**

**В заключении подводятся итоги исследования, рассматривается правомер¬ность выдвинутых гипотез, излагаются краткие выводы и практические реко¬мендации, определяются возможные направления дальнейшего анализа проблемы. В приложениях даются методика исследования рассогласований в мотивации военно-профессиональной деятельности, методика определения свя¬зи социально-демографических данных курсанта с отчислением его из институ¬та, результаты изучения профессионально важных качеств офицера- автомобилиста.**

Заключение

Э Внаукевпоследнеевремяусилилсяинтерескпроблемамличности

формированиюмотивовповеденияидеятельностиизучениюеёценностныхориентацийПопыткимногихученыхизучитьбазовыедлячеловекамотивыповеденияидеятельностинеизбежноприводилиихкнеобходимостианализаценностныхориентацийличностиЗначениеценностныхориентацийличностидляанализамотивовповеденияидеятельностиширокопризнаетсявсемиисЭ следователямиОтмечаетсястремлениекпониманиюсоотношениямотивации

поведенияидеятельностииценностныхориентацийличностиспецификиценностномотивационнойструктурыличности

Военнопрофессиональныймотивэтосложноеинтегральноепсихологическоеобразованиевключающеевсебяипотребностьпоступленияввузипобуждениеучитьсяввузеинамерениестатьпрофессиональнымвоенным

НамивыявленосоотношениемотивациивоеннопрофессиональнойдеядельностииценностныхориентацийкурсантоввузаСистемообразующимкачествомличностиявляетсяеемотивационнаясферавключающаявсюсовокупностьмотиваторовПривсехразличияхвовзглядахнаиерархиюценностныхориентацийвразныхеесистемныхмоделяхдлянасваженвысшийуровеньэтойиерархииЕгосоставляюттеценностныеориентациикоторыевыполняютвиндивидуальнойпсихикеответственныемотивационныефункциивыражаюттепотребностикоторыеопределяютведущиежизненныецеличеловекаиобладаютдлянеголичностнымсмыслом

ДвижущимисиламииосновойформированиямотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностиявляетсяразрешениевнутреннихпротиворечийастимулироватьихмогутвнешниеусловияифакторыВконтекстеисследованиявкачествевнутреннихпротиворечийвыделенырассогласованиявмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностимеждупобуждениямиличностииеевозможностямимеждупотребностьювдостижениивнутреннезначи мойценностиивозможностьютакогодостижениявреальныхусловиях

Формированиемотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностипро

являетсявсниженииназванныхрассогласованийдооптимальногоуровняЭто

 должнопроисходитьзасчетснижениясубъективнойзначимостинедоступных

ценностейповышениязначимостидругихсмыслообразующихмотивовипоявленияновыхсмысловобученияввузеислужбеввойскахатакжезасчетповышениядоступностивусловияхвузавысокозначимыхценностей

Формированиемотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностиосуществляетсявпроцессе

 • проведенияспециалистамипрофессиональногопсихологического

отборапсихологическойдиагностикикурсантовнаправленнойнавыявлениеукаждогоизнихинтегральногопоказателярассогласованиймеждусмыслообразующимимотивамиимеханизмамицелеполагания

• выявлениякурсантовимеющихвысокиезначенияинтегральногопоказателярассогласованийитребующихповышенногопсихологопедагогическоговнимания

 • проведенияиндивидуальновоспитательнойработысданнымикур

сантамииоказанияимпсихологопедагогическойпомощииподдержкивосознаниирасхожденийпокаждойвысокозначимойсубъективноинереализуемойобъективноценности

• выработкиспециалистамипрофессиональногопсихологическогоотборарекомендацийдолжностнымлицамкомандованиювузаифакультетакомандирамподразделенийпрофессорскопреподавательскомусоставупо

 проведениюиндивидуальновоспитательнойработысуказаннымикурсантами

Воспитательнаяработадолжнабытьнаправленанаснижениеинтегральногопоказателярассогласованийдоуровняоптимальноговданныхусловияхипредупреждениеукурсантоввузанегативногоотношениякпрофессииофицера

Впроцесседиссертационногоисследованиянамивыявленатеоретическиобоснованаиэкспериментальнопроверенасистемапсихологопедагогическихусловийифакторовуспешногофункционированияданноймоделипроведен

О качественныйпрофессиональныйпсихологическийотборкандидатовдляпо

ступленияввоенныйинститутизученуровеньформированиямотивациивоєн

нопрофессиональнойдеятельностивпериодобучениявыявленыкурсантыСР имеющиевысокиезначенияинтегральногопоказателярассогласованийзна

чимостьдоступностьитребующиеповышенногопсихологопедагогическоговниманияоказанаимпсихологическаяпомощьиподдержкапоосознаниюиразрешениюсуществующихрассогласованийвмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностипокаждойвысокозначимойсубъективнононереализуемойобъективноценностивыработанырекомендациикомандо ваниювузаифакультетакомандирамподразделенийипрофессореко

 преподавательскомусоставупоособенностямпроведенияиндивидуально

воспитательнойработысданнымикурсантамиорганизованопсихологопедагогическоевзаимодействиеуказанныхдолжностныхлицскурсантамипоформированиюиразвитиюсмыслаобученияввузеислужбыввойскахнапервичныхофицерскихдолжностяхвыработаноукурсантовценностноеотношениекславнымтрадициямофицерскогокорпусапониманиеиосознаниезначимостивоеннойслужбыипрофессииофицера

Индивидуальновоспитательнаяработаскурсантамипоснижениюрассогласованийвмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностимеждусмыслообразующимимотивамиимеханизмамицелеполаганияимеланесколькоаспектов

 Коррекцияотношениякнизкойдоступностивысокозначимыхценностейматериальнообеспеченнаяжизньздоровьесчастливаясемейнаяжизнь

 Подъемдоступностивозможензасчетсближениясмыслообразующегомотива

выходящегонаопределеннуюжизненнуюценностьспредставлениямиопутяхегореализацииОсобоевниманиеприэтомуделяетсяусилениюирасширению функцийвсехмеханизмовцелеполаганияпрямоиликосвенносвязанныхс

ценностноориентированнымсмыслообразующиммотивомНашестремлениебылонаправленонаточтобыдобитьсяактуализациикурсантомвсехегорезервныхнеиспользованныхранеевозможностейрешенияпроблем

 Снижениесубъективнойзначимостинедоступныхценностейматери

альнообеспеченнаяжизньздоровьесчастливаясемейнаяжизньзасчетпере

ключенияеговниманиянавременнуюперспективурешенияжизненноважныхпроблемнаотносительностьипреходящийхарактертогочтопринятосчитатьнедостижимымидеаломМыстремилисьповыситьзначимостьдругихсмыслообразующихмотивовинтереснаяработаразвитиепознаниетворчествопереживаниечувствапрекрасноговприродеиискусствеиспособствовалипоявлениюновыхсмысловобученияввузеислужбыввойскахнапервичныхофицерскихдолжностях

Впроцессеисследованиявыявленыследующиеблокиинформации

 Наличиевзаимосвязеймеждуотчислениямикурсантовиихиндивидуальнопсихологическимиособенностямиприпоступленииввоенныйинститутнизкимуровнеммотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностиганизкимуровнемобщегоинтеллектуальногоразвитияганизкимуровнемнервнопсихическойустойчивостигапроживаниемвпунктепостояннойдислокациивузафасоциальнымпроисхождениемизслужащихиинтеллигенциифа—

 ЧастотаактуализациимотивовпоступленияввузпчелраспределиласьследующимобразоминтерескавтомобильнойтехникестремлениебытьпричастнымкзащитеОтечествасклонностькдисциплинепорядкуиорганизованномуритмужизнижеланиеполучитьвысшееобразованиекотороевгражданскомвузеприобреститруднопоматериальнымусловиямвозможностьполучитьпрестижнуюспециальностькотораяпригодитсяпослеувольненияизВооруженныхСилРФнеобходимостьподчинитьсяволеродителейстремлениепроучитьсянескольколетизбавившисьтакимспособомотслужбыпопризывуиперевестисьвгражданскийвузВедущимимотивамипоступленияявляютсяинтерескавтомобильнойтехникеистремлениестатьврядызащитниковРодинысклонностькдисциплинепорядкуиорганизованномуритмужизниАбитуриентыукоторыхвыявленыданныемотивыпоступлениясоставляютосновукурсантскихподразделенийпервогокурса

 ПрофессиональныйвыборуабитуриентовпчелсформировалсяО подвлияниемближайшегоокруженияродителейиродственниковра

ботниковвоенкоматовземляковизчислакурсантовофицеровинститутадрузейТолькоопрошенныхабитуриентовотметиличтонаихвыборповлиялисредствамассовойинформацииЗначимоевлияниенавыборабитуриентамивузаипрофессииофицераавтомобилистаоказывалиродителииближайшиеродственники

 Интерескпрофессииофицеравпроцессеобученияневсегдаостается

неизменнымЗагодыучебывинститутеукурсантовинтерескранееизбраннойпрофессиикакправилоснижаетсяВходеопросавгодукурсантывыпускникипчелоценивалиактуальныйуровеньинтересакпрофессииофицераиретроспективнонамоментпоступлениявгодуНизкийинтерескпрофессииофицераавтомобилистаотметилитолькоопрошенныхкурсантовприпоступленииисвышенавыпуске

 Порезультатамопросакурсантовгодавыпускапчелвыяви

личтораспределениецелейжизнисвязанныхсослужбойввойскахнапервичныхофицерскихдолжностяхпроисходитследующимобразомтвердожелающихслужитьжелающихуволитьсяпослеокончаниясрокапервогоконтрактаколеблющихсявсвоемвыборенежелающихслужить

АнализполученнойинформациипозволилнамсделатьвыводотомчтоведущиемотивыпоступлениязапериодпрофессиональнойподготовкиневсегдатрансформировалисьвнамерениеслужитьввойскахнапервичныхофицерскихдолжностяхнестановилисьвоеннопрофессиональнымимотивамиИнте рескпрофессииофицеразавремяобученияввоенноучебномзаведениисни

жалсяОбусловленоэтотемчтопомереприобретениякурсантамиучебногоислужебногоопытапроисходилопереосмыслениеихотношениякизбраннымпрофессиииспециальностиНаходясьподвоздействиемобъективныхобъек тивносубъективныхисубъективныхфактороввситуациистолкновенияпобу

жденийкурсантдолженсделатьсвойвыборОнкакправилопринималреше

ниепродолжитьобучениеввузеислужитьввойскахнапервичныхофицер скихдолжностяхлибокакисключениеотчислитьсяизвузаподлюбым

предлогомВомногомэтоопределялосьособенностямиегосистемыценностныхориентаций

УчебновоспитательныйпроцессоказалвлияниенадинамикуценностныхориентацийкурсантовЦенностиналичиедрузейздоровьефизическоеипсихическоечестьидостоинствосчастливаясемейнаяжизньзанимают центральноеместовструктуреценностнойсистемыличностикакукурсантов

гопчелтакигопчелкурсовЗапериодобучениявинститутеснижаласьсубъективнаязначимостьценностиматериальнообеспеченнаяжизньивозрасталасубъективнаязначимостьценностиобщественноепризнаниеуважениеокружающихколлективатоварищейЭтоговоритотомчтоподтвердилисьрабочиегипотезывопервыхосвязиколичестваотчисленийкурсантовснизкимуровнемформированиямотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикачественноепроведениемероприятийпро

•

фессиональногопсихологическогоотбораявлялосьусловиемнеобходимымдлясниженияколичестваотчисленийнонедостаточнымвовторыхозначимыхразличияхрассогласованийвмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантовотчисленныхизвузапонежеланиюучитьсяпосравнениюсостальнымикурсантамиУлицотчисленныхизвузапонежеланиюучитьсяуровеньрассогласованийвмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностивыше±чемукурсантовпродолжающихобучениевинституте±РазличиядостиглиуровнястатистическойзначимостирВысокийпоказательрассогласованийвмотивациивоенно профессиональнойдеятельностилицотчисленныхизвузасвидетельствовал

обихнеудовлетворенноститемиилиинымисторонамипроцессапрофессиональнойподготовкиВместестемсредикурсантовпродолжающихобучениеимелисьитакиеукогоданныйпоказательимелвысокоезначениеВцеломФ уровеньрассогласованийвмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельности

курсантовинститутаварьировалотдоанаиболеечастымбылозначение

модаПричемтеоретическиеграницыпоказателярассогласованийзначимостьдоступностьмоглинаходитьсявпределахП

ГлавнымкритериемвыделенияуровнейформированиямотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностивыбранинтегральныйпоказательрассогласованийзначимостьдоступностьмеждусмыслообразующимимотивамиимеханизмамицелеполаганияфункционирующимивмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантовПриэтоммыисходилиизтогочтосреднеезначениеинтегральногопоказателярассогласованийсучетомвариабельностиравно±

ПервыйуровеньформированиямотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантавузажелаемыйИнтегральныйпоказательрассогласованийзначимостьдоступностьнижеВторойуровеньвоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантавузаприемлемыйИнтегральныйпоказательрассогласованийзначимостьдоступностьварьируетвпределахЗКТретийуровеньвоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантавузакритическийИнтегральныйпоказательрассогласованийзначимостьдоступностьварьируетвпределахЧетвертыйуровеньвоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантавузанедопустимыйИнтегральныйпоказательрассогласованийзначимостьдоступностьпревышаетПолученныерезультатыпозволилинамсделатьвыводчтоуровеньмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантовпродолжающихобучениеявлялсякритическим

Экспериментальнаяпроверкасистемыпсихологопедагогическихусловийифакторовформированиямотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностипозволила

 Увеличитьнастатистическизначимуювеличинусредниезначениятакихобщественноважныхценностейкакинтереснаяработапрофессияофицерапознаниетворчествопереживаниечувствапрекрасноговприродеиискусстве

 Снизитьостротупереживанийзначимыхнонедоступныхценностей

 счастливаясемейнаяжизньсоциальнаясправедливостьчестьидостоин

ствоматериальнообеспеченнаяжизньздоровье

 Снизитьрассогласованиепоценностисвободанезависимостьвсужденияхипоступкахдооптимальногоуровнязасчетпревышенияростаеедоступностинадростомзначимости

ВпроцессеопытноэкспериментальнойработыинтегральныйпоказательЭ рассогласованийвмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсан

товэкспериментальнойгруппызначимость—доступностьзначительнорсниженЕслидовнедрениясистемыопытноэкспериментальныхусловийифакторовонравнялся±критическийуровеньтопослепсихологопедагогическогоэкспериментасталравным±приемлемыйуровеньСовсемподругомупроизошлиизмененияданногопоказателявестественныхусловияхУкурсантовконтрольнойгруппы уровеньформированиямотивоввоеннопрофессиональнойдеятельностиостал

сякритическимКрометоговыявленатенденцияростаинтегральногопоказателярассогласованийзначимостьдоступность

Сравнениепоказателейзначимоститерминальныхценностейкурсантовпродолжающихобучениеичелилицотчисленныхизвузапонежеланиюучитьсяпчелсвидетельствовалооболеевыраженнойориентациипоследнихнаматериальнуюобеспеченностьрсчастливуюсе мейнуюжизньрисвободурКурсантыпро

должающиеобучениебольшеориентировалисьнапродуктивнуюжизнькакмаксимальноеиспользованиесвоихспособностейивозможностейрипознаниетворчествопереживаниечувствапрекрасноговприродеиискусствер

СпомощьюфакторногоанализанамудалосьвыделитьшестьфакторовкомплексныхценностныхпозицийбеззаветнаяпреданностьилюбовьксвоО емуОтечествубезупречнаянравственностьконфор

мизмирезультативностьсоциальноправоваянезащищенностьво

еннослужащихглавноездоровьепессимизмОтмеченныефакторысостоялиизтерминальныхиинструментальныхценностейкаксположительнымитакисотрицательнымивесами

Такимобразомцельдиссертационногоисследованиядостигнутавыявленаинаучнообоснованасистемапсихологопедагогическихусловийифакторовформированиямотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантоввуза

Подтвердиласьгипотезаисследованияформированиемотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантовдостигложелаемогоуровняпослетогокакбылпроведенкачественныйпрофессиональныйпсихологическийотборкандидатовдляпоступленияввоенныйинститутиоказанапсихологическаяпомощьиподдержкапоосознаниюиразрешениюкурсантамисуществующихрассогласованийвмотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностипокаждойвысокозначимойсубъективнононереализуемойобъективноценности

Решенызадачиисследования

 Проведёнтеоретикометодологическийанализпроблемыформированиямотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантоввпроцессепрофессиональнойподготовки

 Выявленосоотношениемотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностииценностныхориентацийличностикурсантов

 Разработанамодель формирования мотивации военно

профессиональнойдеятельностикурсантоввпроцессепрофессиональнойподготовки

 Выявленыпсихологопедагогическиеусловияифакторывлияющиенаформированиемотивациивоеннопрофессиональнойдеятельностикурсантов

 Осуществлёнанализпсихологопедагогическихусловийифакторов

обеспечивающих успешное формирование мотивации военно

профессиональнойдеятельностикурсантоввуза

Дальнейшееизучениепроблемымывидимвисследованиипроцессовформированиямотивациипрофессиональногороставыпускниковвузовввойскахнапервичныхофицерскихдолжностях