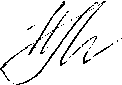
**ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко»**

*На правах рукописи*



**ИЧЕТОВКИНА НАДЕЖДА МИХАЙЛОВНА**

**КЛАССНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИМНАЗИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ**

**XIX-НАЧАЛЕXX в.**

**(НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА)**

Специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и

образования

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: Доктор педагогических наук, профессор

Захарищева М.А.

Глазов, 2012

**Содержание**

**Введение 3**

**Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА**

**КЛАССНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИМНАЗИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX в.**

1. Анализ современной теории воспитательных систем и классного

руководства 14

1. Факторы и этапы развития института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии 27
2. Теоретические представления о деятельности классного наставника

в воспитательной системе отечественной гимназии 49

Выводы по I главе 70

**Глава 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ**

**НАСТАВНИКОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ**

**ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИМНАЗИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX вв. (НА МАТЕРИАЛЕ КАЗАНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА).**

1. Отражение деятельности классных наставников в воспитательной

системе отечественной гимназии в периодической печати рассматриваемого периода 71

1. Практика воспитательной деятельности классных наставников в отечественной гимназии (на материале Казанского учебного округа) 93
2. Значение опыта второй половины XIX - начала XX в. для решения

проблем классного руководителя современной школы 121

Выводы по II главе 140

[**Заключение** 141](#bookmark9)

**Библиография** 146

з

**ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Современное общество характеризуется стремительным обновлением во многих сферах жизни и предъявляет новые, более высокие требования к уровню образованности, духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне заключается в повышении роли классного руководителя в воспитательной системе образовательного учреждения, в необходимости переосмысления педагогических позиций, содержания, методов и форм воспитательной работы, стиля взаимоотношений с учащимися, основанных на принципах гуманизма и демократии.

Успешная реализация функций классного руководителя в современных условиях предполагает осмысление и обобщение исторического опыта в решении проблем классного руководства в теории и практике отечественной педагогики, что отражает актуальность проблемы исследования на научно­педагогическом уровне. Анализ исторического опыта позволяет выявить теоретические представления о деятельности классного наставника в воспитательной системе дореволюционной гимназии, выделить целевые ориентиры, основные функции и направления его деятельности, сформулировать конструктивные идеи.

Актуальность историко-педагогического исследования на региональном уровне заключается в возможности восполнения информационного пробела, выделения особенностей развития локально­региональных процессов и их изучения. Кроме того, осмысление происходивших в истории образования процессов способствует пониманию идей, которые необходимо реализовать в современных условиях, сохранив при этом педагогическое и национально-культурное наследие России.

**Степень изученности проблемы.** Вопросы истории отечественного гимназического образования были предметом изучения в различные периоды.

В дореволюционный период историко-педагогические исследования И.А. Алешинцева (1912) [5], М.И. Демкова (1911) [62], П.Ф. Каптерева (1897) [89], С.В. Рождественского (1902) [79] посвящены анализу развития среднего образования в свете происходивших в XIX в. реформ. Институт классного наставничества не являлся предметом исследования в этот период.

Педагогическая наука советского периода (Н.И. Алпатов (1958) [6], Ш.И. Ганелин (1954) [51], Н.А. Константинов (1956) [109], Е.Н. Медынский (1938) [131], М.В. Михайлов (1966) [134]) под влиянием жесткого

идеологического нажима недооценивала значение воспитательной работы классных наставников в дореволюционной гимназии как государственной элитарной/дворянской школы.

Историко-педагогические исследования современного периода посвящены различным аспектам развития среднего образования (В.И. Адищев (2007) [2], Б.М. Бим-Бад (1998) [21], М.В. Богуславский (1993) [25], Э.Д. Днепров (1999) [66], М.А. Захарищева (2003) [108], Г.Н. Козлова (2005) [99], Г.Б. Корнетов (1994) [110], В.Б. Помелов (2000) [171],

З.И. Равкин (1994) [178]), А.Н. Шевелев (2007) [241]. Феномен классного руководства в историческом аспекте охарактеризован в трудах А.В. Бабаян (1999) [14], К.В. Демушкиной (2005) [63], Г.Н. Козловой (2002) [101]. Однако до настоящего времени недостаточное внимание уделялось как целостному, так и региональному историко-педагогическому изучению и обобщению опыта деятельности классного наставника в воспитательной системе дореволюционной гимназии. Имеющиеся исследования посвящены развитию либо среднего образования в целом, либо гимназического образования. Литтть в кандидатском диссертационном исследовании А.В. Бабаян рассматривается проблема классного наставничества в общеобразовательной школе России. В работе автор исследует отражение деятельности наставников в мемуарной литературе, влияние официально-охранительной педагогики на воспитательную работу в средних учебных заведениях в целом, не акцентируя внимание гимназии как сословном учебном заведении. Кроме того, А.В. Бабаян рассматривает институт классного наставничества автономно, изолированно от других компонентов воспитательной системы отечественной гимназии. Другая особенность работы ученого заключается в отсутствии регионального аспекта исследования. Г.Н. Козлова в своем исследовании анализирует воспитательную систему отечественной гимназии, не акцентируя внимания на феномене классного наставничества в ее структуре. Таким образом, изучение воспитательной системы дореволюционной гимназии и классного наставничества, как особого педагогического феномена в ее структуре, не получили должного внимания со стороны ученых.

**Проблема исследования** может быть сформулирована в форме вопроса: «Как в процессе исторического развития преодолевалось

противоречие между теоретическим обоснованием института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии и практикой классного наставничества во второй половине ХІХ-начале XX в. (на материале Казанского учебного округа)?»

**В** соответствии с выделенной проблемой мы сформулировали **тему** исследования: «Классное наставничество в воспитательной системе

отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в. (на материале Казанского учебного округа)».

**Г еографические рамки исследования** охватывают Казанский учебный округ, являвшийся одним из крупных учебно-административных образований России второй половины ХІХ-начала XX в. и включавший Вятскую, Казанскую, Симбирскую, Самарскую, Саратовскую и Астраханскую губернии. Учебным и административным центром округа являлся г.Казань, где располагались Управление округа и Канцелярия попечителя, являвшиеся своеобразным представительством Министерства Народного Просвещения (МНП) в регионе и координировавшие деятельность всех государственных учебных заведений Казанского учебного

округа, в том числе гимназий. По данным отчета МЕИ за 1913 г. в Казанском учебном округе числилось 25 гимназий и 7417 воспитанников.

**Хронологические рамки исследования** - вторая половина XIX- начало XX в. Уставом МНП в 1864 г. в гимназиях была введена должность воспитателя - педагога, специально занимавшегося воспитанием гимназистов; затем, по Уставу 1871 г., - должность классного наставника. Вторая граница выделенных хронологических рамок обусловлена тем, что в 1917 г. учебные заведения гимназического типа прекратили свое существование, и традиции классного наставничества были прерваны.

**Объект исследования** - институт классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX- начале XX в.

**Предмет исследования** - развитие института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в. (на материале Казанского учебного округа).

**Цель исследования** - выделить и обосновать основные тенденции развития воспитательной деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX - начале XX в. (на материале Казанского учебного округа).

**Задачи исследования**

1. Выделить основные факторы и этапы развития института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в.;
2. Выявить теоретические представления о воспитательной деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в. и на их основе охарактеризовать модели воспитательной деятельности классного наставника;
3. Определить основные тенденции развития воспитательной деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в. и показать их трансформацию на современном этапе.

**Методологической основой исследования** являются современные подходы к изучению историко-педагогического процесса:

* аксиологический подход (М.В. Богуславский, М.А. Захарищева, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин), позволяющий выявить ценностные ориентиры в деятельности классных наставников в воспитательной системе отечественной гимназии на различных этапах;
* системный подход (М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, И.А. Колесникова), в контексте которого историко-педагогические феномены рассматриваются как сложные системы, обусловленные политическими, социально­экономическими и культурными связями, и образующими определенную целостность, единство;
* культурологический подход (М.М. Бахтин, B.C. Библер, К.Г. Исупов, М.С.Каган, Ю.М.Лотман), определяющий роль предмета исследования в развитии отечественной культуры и представляющий социокультурный контекст темы.

**Теоретической основой** исследования являются современные методологические разработки по истории образования (М.В. Богуславский,

А.Н. Джуринский, М.А. Захарищева, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин,

А.Н. Шевелев); исследования ученых, раскрывающие региональные особенности воспитания в отечественной средней школе (М.В. Булыгина, Г.Н. Козлова, В.Д. Павлидис, В.В. Перцев, В.Б. Помелов, А.Н. Шевелев, М.А. Янина); труды ученых, характеризующие аксиологические приоритеты отечественного образования на основе историко-педагогического опыта (М.В. Богуславский, М.А. Захарищева, Г.Б. Корнетов, З.И. Равкин); теория воспитательных систем (Е.Н. Барышников, В.А. Караковский, Л.И. Новикова, H.JI. Селиванова, А.М. Сидоркин, Е.Н. Степанов) и классного руководства (Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова, В.П. Сергеева); теории деятельности и организации воспитательного процесса (J1.B. Байбородова, М.И. Рожков, Е.Н. Степанов).

**Источниковая база исследования**

* официальные государственные документы МНП; инструкции и циркуляры попечителя Казанского учебного округа; распоряжения, касающиеся отдельных гимназий;
* труды историков и педагогов по проблеме исследования (Д.С. Блэкки,

Н.Ф. Бунаков, А. Бэнь, М.И. Демков, П.Ф. Каптерев, В.П. Недачин,

А.Н. Острогорский, С.В. Рождественский, В.Д. Сиповский, И.В. Скворцов, Е. Шмид, В. Шрадер, П.Д. Юркевич), выполненные в хронологических рамках исследования;

* материалы периодической педагогической прессы, отражающие отдельные аспекты воспитательной деятельности классных наставников в отечественной гимназии во второй половине XIX - начале XX в.;
* материалы Национального архива Республики Татарстан (НА РТ), Центрального государственного архива Удмуртской Республики (ЦТА УР);
* научные труды, монографии и диссертации по проблеме исследования.

**Методы исследования**

В исследовании использовался комплекс общетеоретических методов (анализ, синтез, обобщение, моделирование, абстрагирование, актуализация, систематизация) и историко-педагогических методов:

* историко-структурный - выявление основных системообразующих компонентов воспитательной системы отечественной гимназии второй половины ХІХ-начала XX в., углубленный анализ воспитательной системы гимназии и классного наставничества, как ее структурного компонента, раскрытие внутренних механизмов их функционирования;
* историко-сравнительный - сравнительно-сопоставительный анализ теории и практики классного наставничества на различных этапах, определение общего и особенного;

- конструктивно-генетический - на основе изучения исторического опыта воспитательной деятельности классного наставника в отечественной дореволюционной гимназии формулирование конструктивных идей, имеющих актуальное значение в современных условиях.

**Исследование проводилось в три этапа:**

**На первом этапе** (2008 - 2009) изучались политические, социально­экономические и культурные факторы, повлиявшие на развитие института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии (на материале Казанского учебного округа); на этой основе была обоснована его внутренняя периодизация в изучаемый период.

**На втором этапе** (2009 - 2010) проводился анализ теоретических трудов педагогов второй половины ХІХ-начала XX вв., на основе чего создавались модели воспитательной деятельности классного наставника; изучалось содержание периодической педагогической прессы исследуемого периода; осуществлялся сбор архивных материалов.

**На третьем этапе** (2010 - 2012) определялись содержание и тенденции развития воспитательной деятельности классных наставников в отечественной дореволюционной гимназии и их трансформация на современном этапе; подводились итоги, формулировались выводы.

**Научная новизна исследования**

1. Предложена внутренняя периодизация развития института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии, включающая этапы организационного становления (1864-1871), накопления опыта (1871-1899), переломный (1899-1917);
2. Выявлены теоретические представления педагогов о деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в. и на их основе созданы и охарактеризованы модели воспитательной деятельности классного наставника: практико-ориентированная, нравственно-ориентированная, профессионально-ориентированная;
3. Впервые в научный оборот введены материалы педагогической прессы и архивные источники; в результате их анализа определены основные тенденции развития воспитательной деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ- начале XX в., показана трансформация выделенных тенденций на современном этапе.

**Теоретическая значимость исследования**

Представлен в целостном виде процесс становления и развития института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX - начале XX в. (на материале Казанского учебного округа), что позволило выделить и охарактеризовать этапы, модели и тенденции развития воспитательной деятельности классных наставников. Исследование с позиции аксиологического подхода вносит вклад в историю отечественной педагогики; расширяет представления о постановке воспитания в гимназиях Казанского учебного округа во второй половине ХІХ-начале XX в.

**Практическая значимость исследования**

Материалы исследования используются в Глазовском государственном педагогическом институте им. В.Г. Короленко в рамках реализации Инновационной образовательной программы подготовки классного воспитателя (руководителя), в учебных курсах «История образования и педагогической мысли», «Методика работы классного руководителя»; являются основой методических рекомендаций к спецкурсу «Классное наставничество в воспитательной системе отечественной дореволюционной гимназии» для студентов различных профилей подготовки по направлению «Педагогическое образование»; служат основой для повышения квалификации педагогов и классных руководителей в ряде образовательных учреждений г. Глазова и Удмуртской Республики.

**Обоснованность и достоверность результатов исследования** обеспечиваются исходными непротиворечивыми методологическими позициями; выбором комплекса специальных историко-педагогических методов исследования; опорой на принципы историзма, объективности; соответствием полученных научных результатов и выводов диссертации целям и задачам проведенного исследования; широтой и разнообразием привлеченных источников, впервые введенных в научный оборот.

**Апробация полученных результатов** осуществлялась на научных конференциях различного уровня: международных (Уфа, 2009; Шадринск, 2009; Казань, 2009; Невинномысск, 2010), всероссийских (Саратов, 2009; Екатеринбург, 2009; Нижний Тагил, 2010; Волгоград, 2010; Рязань, 2010, 2011; Москва, 2010; Чебоксары, 2010; Казань, 2010); на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры педагогики Глазовского государственного педагогического института (Глазов, 2008-2012). Материалы диссертации были представлены на Межрегиональной аспирантской олимпиаде по педагогике (Киров, 2011), Всероссийском творческом конкурсе научно­исследовательских и творческих работ молодых ученых «Моя Судьба - Россия» (Киров, 2011).

**Положения, выносимые на защиту**

1. Становление и развитие института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ- начале XX в. определялось совокупностью политических, социально­экономических и культурных факторов. Внутренняя периодизация развития института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии представлена тремя этапами: I этап -

организационного становления (1864-1871), II этап - накопления опыта (1871-1899), III этап - переломный (1899-1917). В Уставах гимназий Министерства народного просвещения 1864 г. и 1871 г. был обозначен круг лиц, занимавшихся воспитанием гимназистов (воспитатель, классный наставник, помощник классного наставника, надзиратель), определены цели и содержание их деятельности, что позволило выделить этап организационного становления (1864-1871). В последующем происходило теоретическое обоснование воспитательной деятельности, уточнение и расширение направлений и форм воспитания, что предопределило выделение этапа накопления опыта (1871-1899). Кризис воспитательной работы классных наставников в начале XX в. был обусловлен подъемом общественно-политического движения, военными событиями, экономическим и культурным регрессом, что позволило нам выделить переломный этап (1899-1917).

1. Теоретическую основу воспитательной деятельности классных наставников составили три модели. Ведущим критерием выделения моделей явился комплекс целей, содержания, методов и форм, результатов воспитательной работы с гимназистами. Согласно первой - практико­ориентированной - модели, классные наставники были призваны давать воспитанникам практические советы и указания в области дисциплины, культуры и норм поведения. В рамках нравственно-ориентированной модели педагог-воспитатель - это наставник нравственности, религиозности и верноподданнических чувств к царю и Отечеству. В соответствии с профессионально-ориентированной моделью, классный наставник - это педагог-воспитатель, стремившийся к совершенствованию своих личностных качеств, реализации педагогического таланта, педагогических умений и навыков, самонаблюдению, самоанализу.
2. Развитие института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в. определялось следующими тенденциями: а) выделения и содержательного наполнения направлений воспитательной деятельности классного наставника; б) усиления дисциплинарно-надзорной функции классного наставника; в) разнообразия форм досуга, организуемого классными наставниками; г) взаимодействия классных наставников с семьями воспитанников; д) индивидуализации и дифференциации воспитания. Сопоставительный анализ изучаемого хронологического периода и современного этапа развития проблемы исследования позволил выделить актуальные для современной

школы тенденции: а) наличие классного руководителя с четко

обозначенными функциями и направлениями деятельности; б) преодоление авторитарного характера взаимоотношений педагога и воспитанников; в) обеднение системы художественно-эстетического воспитания; г) ослабление взаимодействия классного руководителя с семьями воспитанников; д) социально-направленная дифференцированная помощь ребенку.

**Структура и объем диссертационного исследования**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, состоящего из 291 источника, в том числе 4 интернет-ресурсов. Общий объем диссертации - 150 страниц, включает 9 таблиц.

Заключение

В диссертационном исследовании нами представлен в целостном виде процесс становления и развития института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ- начале XX в. (на материале Казанского учебного округа).

Изучение историко-педагогического опыта показало, что комплекс политических, социально-экономических и культурных факторов оказал существенное влияние на развитие института классного наставничества. Анализ комплекса факторов общероссийского и регионального (Казанский учебный округ) уровней позволил нам выделить три этапа развития института классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в.: I этап (1864­1871) - организационного становления; II этап (1871-1899) - накопления опыта; III этап (1899-1917) - переломный.

Хронологические границы I этапа определены нами 1864 г. и 1871 г. - это годы издания Уставов гимназий МИЛ, которые завершили процесс организационного становления института классного наставничества, был четко обозначен круг лиц, занимавшихся воспитанием в гимназии (воспитатель, классный наставник, помощник классного наставника, надзиратель), определены цели, функции и направления их деятельности.

На II этапе (1871-1899) происходило накопление опыта воспитательной деятельности, расширились полномочия и направления воспитательной работы наставников; институт классного наставничества окончательно оформился. Однако к концу XIX в. классные наставники не могли справиться с процессами, происходившими в обществе, воспитательная система гимназии «дала сбой». С целью уничтожения недостатков средней школы в 1899 г. была создана Московская комиссия.

На III этапе (1899-1917) на фоне подъема общественно-политического движения, революционных и военных событий, экономического и культурного регресса, в воспитательной системе гимназии наметился кризис воспитательной работы. Будучи консервативной по своему характеру, воспитательная система сопротивлялась негативному влиянию внешних факторов. Но происходило это путем ликвидации внешних кризисных моментов: еще более усилился контроль гимназистов, классные наставники зачастую сами оказывались втянутыми в общественно-политическую деятельность. С приходом в 1915 г. на пост министра народного просвещения П.Н.Игнатьева правительство начало обращать внимание на суть проблемы, однако революционные события 1917 г. ликвидировали как институт классного наставничества, так и гимназию.

Анализ теоретических трудов, в которых рассматривались различные аспекты деятельности классного наставничества в гимназии, позволил нам выделить три модели воспитательной деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ- начале XX в.: практико-ориентированную, нравственно-ориентированную, профессионально-ориентированную. В основе выделения теоретических моделей лежат целевые ориентиры, содержание (направления), методы и формы, результат воспитательной деятельности с гимназистами.

Согласно практико-ориентированной модели (Н.Ф. Бунаков,

В.Д. Сиповский, В. Шрадер), классный наставник - это педагог-воспитатель, координировавший соблюдение дисциплины, норм поведения, выполнение трудовых обязательств. В рамках нравственно-ориентированной модели (А. Бэнь, П.Ф. Каптерев, В.П. Недачин, И.В. Скворцов, П.Д. Юркевич), мы имеем ввиду наставника нравственности, религиозности и верноподданнических чувств к царю и Отечеству, стремившегося развивать внутренний мир воспитанников. Педагоги-теоретики, чьи работы легли в основу профессионально-ориентированной модели (Д-С. Блекки, М.И. Демков, А.Н. Острогорский, И.В. Скворцов), рассматривали классного наставника как педагога, стремившегося к совершенствованию личностных и профессиональных качеств, педагогических умений и навыков, реализации педагогического таланта.

Анализ педагогической прессы исследуемого хронологического периода, архивных дел из фондов Национального архива Республики Татарстан и Центрального государственного архива Удмуртской Республики позволил нам проследить динамику развития целевых ориентиров, основных направлений воспитательной деятельности классных наставников в воспитательной системе дореволюционной гимназии на выделенных этапах. Именно направления воспитательной деятельности классных наставников определяли его ключевые функции. Дисциплинарно-надзорная функция заключалась в контроле дисциплины и поведения воспитанников, организации учебного процесса. Такие направления как ведение документации по классу, забота о нуждающихся гимназистах, здоровьесберегающее направление, взаимодействие с семьями воспитанников составили сущность организационно-попечительской функции. Воспитательная функция реализовывалась через религиозно­нравственное, художественно-эстетическое и интеллектуальное направления воспитания. Показано разнообразие форм воспитательной работы с гимназистами.

В диссертации обозначены следующие тенденции развития воспитательной деятельности классного наставника в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине ХІХ-начале XX в.: выделения и содержательного наполнения направлений воспитательной деятельности классных наставников; усиления дисциплинарно-надзорной функции классных наставников; разнообразия форм досуга, организуемого классным наставником; взаимодействия классных наставников с семьями воспитанников; индивидуализации и дифференциации воспитания. Показана динамика каждой тенденции по этапам развития классного наставничества в воспитательной системе отечественной гимназии.

В завершающем параграфе исследования нами проанализированы политические, экономические и социальные, культурные факторы, повлиявшие на изменение целевых ориентиров, содержания, форм и результатов воспитательной деятельности современного классного руководителя. Обозначенные группы факторов объективно повлияли на изменение образовательного и воспитательного пространства, в котором происходит формирование личности учеников и осуществляется профессиональная деятельность педагогов, классных руководителей.

Образование нового государства, смена экономической политики и ценностных приоритетов в сфере культуры привели к изменению, смещению ориентиров в воспитании подрастающего поколения. В связи с этим нами показана трансформация цели; основных функций и направлений воспитательной деятельности классных наставников отечественной дореволюционной гимназии и классных руководителей современной школы: дисциплинарно-надзорная функция постепенно трансформировалась в контролирующую; организационно-попечительская функция

преобразовалась в организационно-координирующую; сущность воспитательной функции в современных условиях не изменилась, а корректировались лишь приоритеты в воспитании и формировании определенных качеств личности; форм работы классного наставника; результатов воспитательной деятельности.

В исследовании выделены ведущие тенденции современного периода: наличие классного руководителя с четко обозначенными функциями и направлениями деятельности; преодоление авторитарного характера взаимоотношений педагога и воспитанников; обеднение системы художественно-эстетического воспитания; ослабление воспитательных возможностей семьи, взаимодействия семьи и школы в лице классного руководителя; тенденция социально-направленной дифференцированной помощи ребенку; обоснована их связь с тенденциями воспитательной деятельности классного наставника во второй половине ХІХ-начале XX в.

Анализ педагогической теории и практики воспитательной деятельности классных наставников гимназии во второй половине ХІХ- начале XX в. и классных руководителей современной школы позволили нам выделить конструктивные идеи, актуальные для образовательных учреждений в настоящее время.

Диссертация не исчерпала всего круга вопросов, связанных с воспитательной деятельностью классных наставников. В качестве направлений для дальнейшего исследования проблемы можно выделить следующие:

* изучение опыта воспитательной деятельности в женских гимназиях, частных учебных заведениях;
* более детальное исследование содержания и результатов взаимодействия отечественной гимназии с семьями воспитанников;
* использования педагогами гимназии, классными наставниками идей экспериментальной педагогики, педологии.

Библиографический список

1. Абкович К. Скаутизм в России // Учитель и школа. - 1915. - №11-24. - С.17-33.
2. Адищев В.И. Теория и практика музыкального образования в российских школах закрытого типа (вторая половина XIX - начало XX века): Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. - М., 2007. - 40 с.
3. Азарная М.А. Педагогическая пресса в России во второй половине XIX века: генезис, предметно-тематические и структурно-функциональные особенности: Автореф.дис. ... канд.филол.наук. - Ростов н/Д., 2006. - 21 с.
4. Александрова Е.А. Классный воспитатель: принципы деятельности, основные права и обязанности / Университет и гимназия на пороге XXI века (проекты и науч.-метод. пробл. разв.). - Саратов: Научная книга, 2000. - С.22.
5. Алешинцев И. А. История гимназического образования в России (XVIII - XIX вв.). - СПб.: Издательство О. Богдановой, 1912. - 340 с.
6. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа (из опыта кадет, корпусов и воен. гимназий в России). - М., 1958.
7. Альмединген Н. Экспериментальная педагогика // Воспитание и обучение. - 1916. - №3. - С.65-77.
8. Анри В. Современное состояние экспериментальной педагогики, ее методы и задачи // Вестник воспитания. - 1899. - №2. - С.1.
9. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX вв. / Сост.П.А.Лебедев. - М.: Педагогика, 1990. - 608 с.
10. Ар-ко В. Из практики школьных экскурсий // Педагогическое обозрение. - 1912. - №1-5. - С.42-48.
11. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. - М.: Москов. псих.-соц. ин-т; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.-272 с.
12. Ауновский В. Дисциплинарная сторона одного из средних учебных заведений // Семья и школа. - 1874. - №2. - С. 111-124.
13. Бабаян А.В. Проблема классного наставничества в теории и практике общеобразовательной школы России (II пол.ХІХ-нач.ХХ в.): Монография. - Пятигорск: изд-во ПГЛУ, 2000. - 248 с.
14. Бабаян А.В. Проблема классного наставничества в теории и практике общеобразовательной школы России (II пол.ХІХ-нач.ХХ в.).: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. - Пятигорск, 1999. - 16 с.
15. Бабаян А.В. Теории нравственного воспитания в отечественной педагогике II пол.ХІХ-нач.ХХ вв.: Автореф.дис. ... д-ра пед.наук. - Майкоп, 2006. - 47 с.
16. Баракина С.Ю. Воспитательные возможности классного руководителя со школьными ожиданиями старшеклассников гимназий и лицеев: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Ульяновск, 2003. - 27 с.
17. Баркова Н.Н. Нравственный идеал в русской педагогике (втор.пол.ХІХ-нач.ХХ в.) // Педагогика. - 1998. - №2. - С.70-73.
18. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: В 2 ч. - М., 2002. - 4.2. - 334 с.
19. Береснева Л.Н. Основы нравственного воспитания детей и юношества в русской педагогической журналистике второй половины ХІХ-начала XX вв.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.- Киров, 2005. - 18 с.
20. Бим-Бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком // Педагогика. - 1996. - №5. - С.З.
21. Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале XX века - М.: Изд-во УРАО, 1998.- 114 с.
22. Блекки Д.С. Самовоспитание умственное, физическое и нравственное.

- 2-е изд. - СПб., 1900. - 93 с.

1. Богуславский М.В. Воспитание ценностных ориентаций личности школьника: современный подход // Классный руководитель.-2009.-№8.-С.21.
2. Богуславский М.В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики // Педагогика. - 1998. - №7. - С.82-84.
3. Богуславский М.В., Корнетов Г.Б. Проблемы концептуализации развития педагогического знания в XX столетии // Историко-педагогические исследования и проблемы развития совр.отеч.образ. - М., 1993. - С. 10-15.
4. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. - 2001. - №1. - С. 17-21.
5. Бондаренко Н.И. Традиции отечественной педагогической

журналистики и их роль в развитии российского образования (на примере журнала «Учитель» - 1861-1918; 1997-2009): Автореф.дис. ... канд.пед.наук. - М., 2010.-38 с.

1. Борисенков В.П. Школа России: прошлое и настоящее // Педагогика. - 1993,-№4.-С. 3-5.
2. Булыгина М.В. Становление регионального языкового образования в России в 1760-е - конец 1920-х гг. (на материале школьной системы Южного Зауралья): Монография. - Екатеринбург, Урал.гос.пед.ун-т, 2010.
3. Бунаков Н.Ф. Идеалы и средства нравственного воздействия школы и воспитывающего обучения на учеников. - М., 1875.
4. Бэнь А. Наука воспитания. Приложение к журналу «Семья и школа». -

СПб., 1881. - 75 с.

1. В.Б. О репертуаре детского театра // Педагогическое обозрение. - 1914. -№10. -С.42-52.
2. В.П. Ученические квартиры // Русская школа. - 1890. - №9. - С.78-85.
3. Васильков Н. Товарищество как воспитывающий фактор // Вестник воспитания. - 1895. - №3. - С.43 - 88.
4. Вахтеров В. Московское учительство и товарищи - жертвы войны // Известия Совета Всероссийского педагогического общества.-1915.-№1.-С.6.
5. Вахтеров В.П. Основы новой педагогики. - М., 1913. - 583 с.
6. Великие реформы в России (1856-1874 гг.) / Под ред. Л.Г.Захаровой. - М., 1992.-316 с.
7. Вессель Н.Х. Наша средняя общеобразовательная школа. - Спб., 1876. - 68 с.
8. Взаимоотношения школы и семьи на рубеже XIX — XX веков: взаимодействие или взаимные претензии? // Народное образование. - 2005. - №2. -С. 185 - 188.
9. Виноградова М. Главная ошибка современного воспитания // Воспитание и обучение. - 1902. - №10. - С. 321-326.
10. Вирениус А. К вопросу о переутомлении учащихся в средних школах // Русская школа. - 1892. - №2. - С.62-73.
11. Владимирский А. Об устройстве экскурсий для учащихся в средних учебных заведениях // Педагогический вестник Московского учебного округа. - 1911. - №2. - С.47-54.
12. Волобуев О.В., Кулешов С.В. История и перестройка. - М.: Просвещение, 2001. - 284 с.
13. Воспитательная система // Современный педагогический словарь. - М.: Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003. - С.44.
14. Всероссийский союз учителей и деятелей средней школы // Учитель. - 1907.-№1-8,-С.14.
15. Выставка, посвященная текущей войне, в Казанской второй мужской гимназии // Вестник образования и воспитания. - 1915. - №1. - С.113.
16. Г.Р. Пансионы при мужских учебных заведениях // Вестник воспитания. - 1902. - №3. - С. 107.
17. Г.Р. Первый Всероссийский съезд учащихся средних учебных заведений // Вестник воспитания. - 1917. - №4-5. - С.59-63.
18. Газман О.С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. - 1997. - №4. - С. 45-46.
19. Галанин Д. Воспитательное значение средней школы // Воспитание и обучение. - 1906. - №8. - С.257-268.
20. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России втор. пол. XIX в. - М.: Учпедгиз, 1954. - 304 с.
21. Гвоздев JI. О положении воспитательной части в гимназиях // Учитель. - 1864. -№1-24. -С.102-103.
22. Гимназия // Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Эфрона: В 60 т. - СПб., 1893. - Т.16. - С.694.
23. Голощапова Е.В. Духовно-нравственное воспитание в кадетских корпусах в России во втор.пол.ХІХ - нач.ХХ вв. (на примере Симбирского кадетского корп.): Автореф.дис. ... канд.пед.наук. - Йошкар-Ола, 2007. - 24с.
24. Гончаров Н.К. Вопросы педагогики. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960.
25. Горталов Н.К. Поездка казанских гимназистов по Сербии и Болгарии в 25 годовщину освободительной войны - Казань.: Центр.Тип., 1910. - 25 с.
26. Горшкова В.В., Костецкий В.В. Исторические смыслы учительства // Педагогика. - 2010. - № 10. - С.58-60.
27. Григорьев А. К вопросу о переутомлении учащихся // Вестник образования и воспитания. - 1914. - Т.1. - №2. - С.139-149.
28. Гусев С. О педагогическом призвании // Педагогический вестник Московского учебного округа. - 1916. - №5-6. - С.3-16.
29. Данилов А. Причины ненормальных отношений воспитанников к воспитателям // Воспитание и обучение. - 1883. - №1. - С. 18-32.
30. Демков М.И. Курс педагогики для учительских институтов, высших женских курсов и педагогических классов женских гимназий: В 2 ч. - М., 1917.-4.2.-366 с.
31. Демков М.И. Педагогика западно-европейская и русская: Хрестоматия. - М., 1911. - 336 с.
32. Демушкина К.В. Развитие института классного руководства в советской школе (1917-1984 гг.): Автореф. дис. ... канд. пед. наук.-Спб., 2005.-21с.
33. Дереклеева Н.И. Классный руководитель: основные направления деятельности. - М.: Вербум, 2001. - 64 с.
34. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения. Книга современного руководителя. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. - 320 с.
35. Днепров, Э. Д. Социально - экономические тупики образовательной политики. - М., 1999. - 88 с.
36. Егорова М.В. Состояние средних школ Урала в дореволюционной России // Вопросы истории. - 1991. - №7. - С.91-95.
37. Ефимова О.С. Подготовка студентов педагогического вуза к работе классного руководителя на основе компетентностного подхода: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. - Киров, 2010. - 22 с.
38. Жуков В.И. Российские преобразования: социология, экономика, политика. - 3-є изд., испр.и доп.- М.: Академический Проект, - 2003. - 656 с.
39. Заславская Т.П. Современное российское общество: социальный механизм трансформации. - М., 2004. - 400 с.
40. Захарищева М.А. Отечественная гимназия в воспоминаниях ее

учеников: Хрестоматия и метод, пособие для студ., учителей и

старшеклассников. - Глазов: ГГПИ, 1994. - 55 с.

1. Звягинцева А.Д. Вредны ли спектакли для детей? // Вестник воспитания. - 1904. - №7. - С.73.
2. Золотарев Д. Родиноведение и учительство // Известия Совета Всероссийского педагогического общества. - 1915.-№1-15.-С.3.
3. Иванов А. Подготовка дипломированных специалистов в России кон.ХІХ - нач.ХХ вв. // Вестник высшей школы. - 1991. - №3. - С.74.
4. Иванов А.В. Развитие педагогической культуры классного руководителя в современной школе.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2002,- 16 с.
5. Изместьева Г.П. Споры в российской печати 60-х годов XIX века о классическом образовании // Вопросы истории. - 2003. - №2. - С. 157-160.
6. Ильинский JI.K. Школьная юбилейная выставка в дни празднования 300-летия царствования Дома Романовых 19-24 февр. 1913 г. - Казань: Тип.Имп.Казан.ун-та, 1913. - 24 с.
7. Инструкция для классных дам Курской женской гимназии, содержимой Г-жею О.Н.Красовскою. - Курск, 1891. - 13 с.
8. Исторический обзор деятельности МНП 1802-1902 гг. / Сост. С.В.Рождественский. - СПб., 1902. - 785 с.
9. История педагогики: Учебник для аспир. и соиск. учен, степ.канд.наук / Под ред. акад. РАО Н.Д.Никандрова. - М.: Гардарики, 2007. - 413 с.
10. История России (1917—2004): Учеб.пособие для студ.вузов. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 816 с.
11. К вопросу о воспитательницах средних учебных заведений // Вестник воспитания. - 1896. - №5. - С.23.
12. К вопросу о преобразованиях в области среднего и начального образования в России // Образование. - 1899. - №9-10. - С.89-95.
13. К вопросу о самоубийствах учеников // Педагогическая хроника. - 1879. -№25.-С.422.
14. К вопросу об образовательных и воспитательных задачах средней школы // Педагогический вестник Моск. учебного округа. - 1915. - №4. - С.З.
15. К вопросу об обременении учеников наших гимназий // Русская школа, - 1891. - №10. - С.94-113.
16. К дефектам средней школы // Русская школа. - 1905. - №9-12. - С. 161.
17. Кандаурова Т.Н. Из истории провинциальной гимназии в России XIX

в. // Педагогика. - 2001. - №3. - С.67-68.

1. Каптерев П.Ф. Новая русская педагогия, ее главнейшие идеи, направления и деятели. - СПб., 1897. - 146 с.
2. Каптерев П.Ф. Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей. - СПб., 1887. - 36 с.
3. Караковский В.А. Воспитание в школе будущего: общие подходы к проблеме // Воспитательная работа в школе. - 2008. - №3. - С. 9.
4. Караковский В. А. Воспитательная система обычной школы // Народное образование. - 2001. - №4. - С.77.
5. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. - М.: НМО «Творческая педагогика», 1992. - 86 с.
6. Караковский В.А. Три реальности школьного воспитания // Классный руководитель. - 2002. - №5. - С.11.
7. Карманов А. Учитель и общество // Известия Совета Всероссийского педагогического общества. - 1915.-№1-15.-С.11.
8. Классный руководитель // Педагогический энциклопедический словарь.-М.: Науч.изд-во «Большая Российская Энциклопедия», 2003.- С. 121.
9. Козлова Г.Н. «Образ жизни» отечественной гимназии конца XIX- начала XX вв. // Педагогика. - 2000. - №6. - С.71-73.
10. Козлова Г.Н. Воспитание в отечественной общеобразовательной средней школе: цели, сфера действия, результаты (с нач. XIX до сер. XX в.): Монография. - Н.Новгород, 1999. - 294 с.
11. Козлова Г.Н. Воспитание в системе деятельности отечественной общеобразовательной средней школы (первая половина XX в.): Автореф.дис. ... д-рапед.наук. - Н.Новгород, 2005. - 38 с.
12. Козлова Г.Н. Образ учителя русской гимназии ХІХ-начала XX вв. в литературе // Педагогика. - 2000. - №2. - С.67-68.
13. Козлова Г.Н. Русская классическая гимназия как воспитательная система, втор.пол.19в.: Автореф.дис. ...канд.пед.наук.-Н.Новгород, 2002.-32 с.
14. Козлова Г.Н. Социально-воспитательные традиции русской гимназии XIX - начала XX в. // Педагогика. - 2009. - №10. - С.69-71.
15. Козлова Г.Н. Старая школа была очень выдержана в отношении стиля //Народное образование. - 2007. - №6. - С.155-157.
16. Колесова А.К. Формирование учительства как социально­профессиональной группы в России (XIX - нач. XX вв.) // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №2. - С.59-61.
17. Колпачева О.Ю. Воспитательный потенциал русской литературы и его реализация педагогами дореволюционной России // Литература в школе. - 2004. - №4. - С.29-30.
18. Кондратьева М. А. Аксиологические приоритеты развития отечественной гимназии / Удм. гос. ун-т. - Ижевск, 1999. - 100 с.
19. Кондратьева М.А. Отечественная гимназия: исторический опыт и современные проблемы: Учеб. пособие для студ. выс. пед. учеб. заведений. - Глазов, 2002. - 156 с.
20. Кондратьева М.А. Отечественная гимназия: исторический опыт и современные проблемы: Автореф.дис. ...д-ра пед.наук. - Ижевск, 2003. - 47 с.
21. Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища с конца XIX века до Февральской революции 1917 года. - М.: Учпедгиз, 1956. - 247 с.
22. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. - М.: Изд-во

Российского открытого ун-та, 1994. - 140 с.

1. Корнетов Г.Б. История педагогики в начале III тысячелетия //

Историко-педагогический журнал. - 2011. - №1. - С. 13-24.

1. Крапоткина И.Е. Казанский учебный округ в кон. XIX — нач. XX в.: Монография. - М.: Флинта, 2011. - 159 с.
2. Красавцев А. Из практики школьных экскурсий // Педагогический вестник Московского учебного округа. - 1911. - №7-8. - С.53-61.
3. Крыжановский А.С. О классном наставничестве в гимназиях и реальных училищах. - М.: Тип.Г.Лисснер и Д.Собко, 1915. - 35 с.
4. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических способностей. - Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1961. - 98 с.
5. Куликова Л. Классному руководителю о воспитании // Народное образование. - 2006. - №6. - С. 202-203.
6. Куликова Т. С. Основные тенденции развития содержания

дошкольного образования России в 30-е гг. XX в.: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Ижевск, 2006. - 19 с.

1. Кутявина Л.Л. Становление и тенденции развития теории и практики

математического образования в классической гимназии в России в сер.XIX- нач. XX в.: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Ижевск, 2010. -26 с.

1. Лебедев С. Общественно-педагогические принципы организации трудовых дружин учащихся // Известия Совета Всероссийского педагогического общества. - 1915.-№1-15.-С.7.
2. Липский И.А. Основные парадигмы воспитания // Педагогическое образование и наука. - 2009. - №5. - С.4-6.
3. Литературные чтения и беседы в средних учебных заведениях за последние двадцать лет // Педагогический листок. - 1902. - Кн.1. - С. 156-159.
4. Лиховицкий А. Закон Божий в средней школе // Русская школа. - 1902. -Т.2. -№5-8. -С.221-241.
5. Ломакина М.В. Профессиональная подготовка учителей гимназий в перв.пол. XIX в. // Образование в современной школе. - 2006. - №2. - С.58-60.
6. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII-начало XIX века). - СПб., 1994. - 398 с.
7. Майданова С.Ю. Воспитательная система частных школ дореволюционной России (сер.ХІХ-нач.ХХ вв.): Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Тюмень, 2009. - 22 с.
8. Максимова С.Н. Преподавание древних языков в русской классической гимназии XIX- нач. XX в.: Монография.-М.: ГЛК, 2005.-304 с.
9. Мальцева Н. Воспитательные и образовательные задачи школы // Народный учитель. - 1913. - №1. - С.4.
10. Марков В. Война и школьники // Педагогический вестник Московского учебного округа. -1915.-№1.-С.53.
11. Масловский А.Ф. Русская общеобразовательная школа. - СПб., 1900. - 275 с.
12. Матвеева Р. Ориентир классного воспитателя - саморазвитие школьника // Воспитание в школе. - 2010. - №2. - С.54.
13. Медынский Е.Н. История русской педагогики до Великой Октябрьской социалистической революции. - 2-е изд., испр.и доп. - М., 1938. - 512 с.
14. Минюкова С.А. Вопросы воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX - начала XX вв. // Педагогика. - 1999. - №7. - С.93.
15. Миронов Б.Н. Экономический рост и образование в России и СССР в XIX-XX вв. // Отечественная история. - 1994. - №4-5. - С. 111-116.
16. Михайлов М.В. Передовые школы нового типа, созданные общественной и частной инициативой в России в нач. XX в.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1966. - 24 с.
17. Модзалевский JI.H. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / Науч.ред. П.Р.Захарченко. - СПб.: Алетейя, 2000. - 429 с.
18. Молотов А. Семья как основа воспитания // Вестник воспитания. - 1894. - №4.-С. 1-26.
19. Н.М. Задачи момента//Учитель. - 1907. -№5. - С.1-13.
20. Наговицын Р.С. Становление и развитие теории и методики физической культуры в средних учебных заведениях России на рубеже XIX- XX вв.: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Киров, 2008. - 26 с.
21. Надеждин А. Д. Школьная дисциплина и ее воспитание (из пережитого) // Вестник воспитания. - 1898. - №7. - С.56-96.
22. Наставник классный // Энциклопедический словарь Ф.А.Брокгауза и И.А.Эфрона: В 60 т. - СПб., 1897. - Т.40. - С.658.
23. Недачин В.П. Основы учебно-воспитательной организации и первые годы жизни (1901-1904). - М., 1904.
24. Необходимая реформа нашей средней ттткольт // Образование. - 1898. - №5-6. -С.116-119.
25. Нефедова Л. Компетентность и образ учителя современной гимназии // Народное образование. - 2006. - №7. - С.215-218.
26. Никольский С. Об отношениях учителя к ученикам // Русская школа. - 1897.-№7-8.-С. 164.
27. Новикова Л.И. Воспитательная система школы: моделирование и реализация // Народное образование. - 1996. - №6. - С.22.
28. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: Избр. пед. труды. - М., 2010. — 335 с.
29. Новикова Л.И. Школа и среда // Новое в жизни, науке и технике. Серия «Педагогика и психология». - М.: Знание, 1985. - №8. - 56 с.
30. О мерах к поддержанию порядка в учебных заведениях // Сб.постановлений и распоряжений по гимназиям и прогимназиям Московского учеб.округа за 1871-1895 гг. - М., 1895. - С.1062.
31. О наказаниях // Школьная диалектика. Свод практ. сведений и правил, относящ. к охранению здоровья детей, посещающих школу. - Одесса, 1895.
32. Об отношениях учителя к ученикам // Русская школа,-1897.-№7-8.-С. 168.
33. Образовательная поездка учениц Екатеринославской женской гимназии в Москву // Педагогический листок. - 1902. - Кн.1. - С.310.
34. Обязанности воспитателя как человека // Воспитание и обучение. - 1899.-№3.-С.110-120.
35. Овчинников А.В. Дума народного просвещения // Педагогика. - 2000.

- №8. - С.73.

1. Ожигов А. Заметки публициста // Образование. - 1905. - №3. - С.85-95.
2. Организация педагогического и историко-педагогического исследования (на примере темы «Взаимосвязь народной и православной певческой культуры в патриотическом воспитании раннего юношества во внеклассной работе»): Метод, рекомендации. - Глазов, 2008. - 32 с.
3. Основные направления и тенденции развития педагогической науки в кон.ХІХ-нач.ХХ вв.: Сб.науч.тр. / Под ред. К.И.Салимовой. - М., 1980. - 164с.
4. Осторогорский А.Н. Учитель и даровитые ученики // Педагогический сборник. - 1889. - Апрель. - С.87.
5. Отклики войны // Вестник образования и воспитания. - 1914. - Т.1. - №9. - С.792-795.
6. Открытие Педологического Отдела при Педагогическом Музее военно-учебных заведений // Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии. - 1904. - Вып.4. - С.268-271.
7. Отражение войны в жизни детей // Русская школа. - 1915.-№12. - С.1.
8. Отчет о первом Всероссийском съезде по экспериментальной педагогике *11* Вестник психологии, криминальной антропологии и педологии.

- 1915. -№1. -С.76.

1. Очерки истории отечественной педагогики и образования: коллективная монография / Науч.ред. и сост. М.А.Захарищева. - Глазов: ГГПИ, 2008.-216 с.
2. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (втор.пол.ХІХ в.) / Отв. ред. А.И.Пискунов. - М., Педагогика, 1976. - 599 с.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (кон.ХІХ-нач.ХХвв.) / Под ред.Э.Д.Днепрова. - М.: Педагогика, 1991. - 448 с.
4. Павлидис В.Д. Математическое образование в реальных гимназиях и училищах России в Х1Х-нач.ХХ вв.: на материале территорий Оренбургского учебного округа: Автореф.дис. ... д-ра пед.наук. - Магнитогорск, 2006. - 39 с.
5. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: историко­педагогические очерки. - М.: Педагогика, 1979. - 216 с.
6. Педагогическая хроника // Воспитание и образование.-1914.-№1.-С.377
7. Педагогический музей в Киеве // Вестник воспитания.-1902.-№4.- С.102
8. Перцев В.В. Развитие гимназического образования в русской провинции второй половины XIX - начала XX века: на материале Орловской губернии: Автореф. дис.... канд. пед. наук. - Елец, 2006. - 22 с.
9. Першуткин Б. О новых подходах к понятию «воспитание» // Воспитание школьников. - 1994. - №6. - С. 2.
10. Помелов В.Б. Российские педагоги второй пол.ХІХ-нач.ХХ вв. - Киров: ВГПУ, 2000. - 220 с.
11. Помелов В.Б. Учительские курсы и съезды в российской провинции (вторая пол. XIX в.) // Педагогика. - 2009. - №10. - С.63-65.
12. Психические расстройства в школе // Педагогический листок. - 1892. - №1-6.-С.35-45.
13. Р.Г. Настроение учащейся молодежи и современная воспитательная обстановка // Вестник воспитания. - 1915. - №9. - С.93-109.
14. Р.Г. Хроника//Вестник воспитания. - 1913. -№1. -С.92-108.
15. Р.Г. Хроника//Вестник воспитания. - 1917. - №4-5. - С.41.
16. Р.Г. Хроника // Вестник воспитания. - 1917. - №8-9. - С.23.
17. Равкин 3. И. Актуальные проблемы методологии истории образования. -М., 1994.- 128 с.
18. Резенер Ф. Наказания // Учитель. - 1878. - №13-24. - С.191-281.
19. Репина Н.И. Социально-педагогическая миссия учителя в идеях и концепциях русской педагогики середины ХІХ-начала XX века // Миссия учителя в прошлом, настоящем и будущем: Материалы всерос.конф., Нижний Тагил, 8-9 апр. 2010 г. / Нижнетаг.гос.соц-пед.акад. - Нижний Тагил,

2010.-С.62-64.

1. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.завед. - М.: Владос, 2001. - 253 с.
2. Роков Г. Об организации школьных наблюдений // Вестник воспитания. - 1904. - №3. - С. 128.
3. Роков Г. Причины разложения средней школы // Вестник воспитания. -
4. -№1.-С.97-123.
5. Россия и Романовы: Россия под скипетром Романовых. - М.: Директ- Медиа, 2009. - 394 с.
6. Русских В.Б. Проблема воспитания гражданина и патриота в России XIX века // Педагогика. - 2011. - №3. - С.87-89.
7. Рыболова Е.А. Культура российских гимназисток в начале XX и XXI вв. // Социально-гуманитарные знания. - 2004. - №3. - С.337-341.
8. Сборник постановлений и распоряжений по гимназиям и прогимназиям Московского учеб.округа, за 1871-1895 гг. - М., 1895. - 1476 с.
9. Сборник постановлений и распоряжений по гимназиям и прогимназиям ведомства МНП. - 2-е изд. - СПб., 1888. - 265 с.
10. Сборник постановлений по МНП: В 10 т. - СПб., 1871. - Т.4. - 1039 с.
11. Седов JI. О педагогическом инстинкте и его воспитании // Вестник воспитания. - 1899. - №5. - С.1-10.
12. Селевко Г. Воспитательная система саморазвития школьника завоевывает признание практиков // Народное образование.-2004.-№8.-С.155.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии авторских школ. - М., 1997.
14. Селиванова Н. Воспитание: проблемы, вопросы, прозрения // Воспитание в школе. - 2010. - №1. - С.5-7.
15. Селиванова H.JI. Роль классного руководителя в современном воспитании // Классный руководитель. - 2009. - №8. - С.55-56.
16. Селиванова H.JI. Современные тенденции развития воспитания в школе // Воспитание в школе. - 2009. - №6. - С. 10-11.
17. Селиванова H.J1. Школьный класс. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
18. Семенова Н.В. Трансформация роли отечественной школы в XIX-XXI вв. // Педагогическое образование и наука. - 2010. - №11. - С.88-90.
19. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЦГЛ, 2003. - 220 с.
20. Сергеева В.П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы: Монография. - М.: ЦГЛ, 2004. - 128 с.
21. Сиповский В.Д. О школьной дисциплине // Избр.пед.соч.-СПб., 1911 .­87с.
22. Скворцов И.В. Записки по педагогике: В 2ч. - Петровград, 1915. - 4.1. - 104 с.
23. Скворцов И.В. Записки по педагогике: В 2ч. - Петровград, 1915. - 4.2. - 103 с.
24. Слепенкова Е.А. Работа классного руководителя. - М.: АРКТИ, 2006. - 168 с.
25. Созонов В.П. Воспитательная система на основе потребностей школьника как фактор гуманизации образовательного процесса школы: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. - Ижевск, 2007. - 22 с.
26. Соколов П. История педагогических систем. - 2-е изд., испр. и доп. - Петровград, 1916. - 707 с.
27. Соловцова А. Самоубийства детей // Воспитание и обучение. - 1910. - №7-8.-С. 193-210.
28. С-ский Н. Второй Всероссийский съезд по экспериментальной педагогике // Вестник образования и воспитания. - 1914. - Т. 1. - №1-9. - С.87.
29. Старовский С. О разграничении в воспитательном деле сферы нравственной и юридической // Вестник воспитания. - 1905. - №7-8. - С.75.
30. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности: Метод, рекомендации. - М.: ТЦ «Сфера», 2008. - 128 с.
31. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М.: ТЦ «Сфера», 2004. - 224 с.
32. Степанова Л.А. Особенности профессиональной подготовки учителя в государственных учебных заведениях России (нач. XX в.) // Педагогика. -
33. - №3. - С.80-83.
34. Стефановская Т.А. Классный руководитель: вчера, сегодня, завтра. - Иркутск, 2002. - 192 с.
35. Стрельцов А.А. Гимназическое образование: прошлое и настоящее // Педагогика. - 2007. - №7. - С.68-69.
36. Сучков И.В. Социальный и духовный облик учительства России на рубеже XIX - XX веков // Отечественная история. - 1995. - №1. - С.62-64.
37. Тимошенко П. Очерки науки о воспитании: В 2 ч. - Харьков, 1866. - 4.1: Педагогика. - 137 с.
38. Тулупов Н.В., Шестаков П.М. Школьные праздники, их воспитательное значение и организация / Сост. Н.В.Чехов. - М., 1905. - 75 с.
39. У.Х. К вопросу об общении учащих с учащимися // Вестник воспитания. - 1907. - №7. - С. 193.
40. Устав Иваново-Вознесенской ученической организации // Учитель. -

1907.-№1-8.-С.31.

1. Федяевская В. Воспоминания учительницы мужской гимназии // Вестник воспитания. - 1907. - №2. - С. 145-163.
2. Филоненко Г.В., Шипилов А.В. Материальное положение учителей в дореволюционной России // Педагогика. - 2004. - №7. - С.65-68.
3. Фишер В. Литературные беседы в средней школе // Педагогическое обозрение. - 1914. - №5. - С.67-68.
4. Хлопин В. Самоубийства детей // Вестник воспитания. - 1906. - №5. - С.82.
5. Хохрякова Н.А. К вопросу о подготовке учителя отечественной гимназии в XIX веке // Вестник педагогического опыта. Серия «Иностранные языки». - Глазов, 2001. - Вып.14. - С. 3-5.
6. Христофорова Н.В. Российские гимназии XVIII-XX вв.-М.: ГЛК., 2001.-208 с.
7. Хроника // Вестник воспитания. - 1908. - №9. - С.97-101.
8. Хроника // Вестник воспитания. - 1909. - №2. - С. 121.
9. Хроника // Вестник воспитания. - 1909. - №8. - С.116.
10. Хроника // Вестник воспитания. - 1913. - №5. - С.106-110.
11. Хроника // Вестник воспитания. - 1914. - №3. - С.104-119.
12. Хроника // Вестник воспитания. - 1917. - №3. - С.47-61.
13. Хроника // Вестник воспитания,- 1917. - №2. - С.84.
14. Хроника // Образование. - 1901. - №2. - С.61-69.
15. Хроника// Образование. - 1909. - №3. - С. 17.
16. Хроника школьной жизни // Вестник образования и воспитания. - 1914.-Т.1-3.-С.363-365.
17. Хроника школьной жизни // Вестник образования и воспитания. - 1914.-Т.1.-С.86.
18. Хроника школьной жизни // Вестник образования и воспитания. -
19. -Т.1.-С.967.
20. Хроника школьной жизни // Вестник образования и воспитания. -
21. - №1. - С.113.
22. Хроника школьной жизни // Вестник образования и воспитания. - 1915,-№7-8.-С.637.
23. Шалыгин А. О воспитательном значении поэзии Пушкина // Воспитание и обучение. - 1887. - №2. - С.83-89.
24. Шевелев А.Н. Отечественная школа: история и современные проблемы: Лекции по истории российской педагогики. - СПб.: КАРО, 2003. -432 с.
25. Шевелев А.Н. Петербургская дореволюционная школа как историко­образовательный феномен (XIX - начало XX вв.): Автореф. дис. ... д-ра пед.наук. - Спб, 2007. - 43 с.
26. Шкляева Н.М. Становление и тенденции развития содержания дошкольного образования в России кон.ХІХ - нач.ХХ в.: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Ижевск, 2005. - 24 с.
27. Шмид Г.К. История средних учебных заведений в России. - Спб., 18—. -680 с.
28. Шрадер В. Гимназии и реальные училища: воспитание и обучение. - Ревель, 1890. - 92 с.
29. Шульгин К. О значении педагогического совета в жизни средней школы // Русская школа. - 1895. - №12. - С.88.
30. ГЦербачев Г.Д. Беседы о воспитании. - М., 1876. - 102 с.
31. Щетинина Г.И. Идейная жизнь русской интеллигенции (кон.XIX- нач.ХХ в.). - М., 1995. - 235 с.
32. ГЦуркова Н. Диалогичность воспитания // Воспитание школьников. - 1996. -№3. - С.8-9.
33. ГЦуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. - М.: Педагогическое Общество России, 1999. - 222 с.
34. Экскурсия в Раивскую пустынь // Вестник образования и воспитания. -
35. -№7-8. -С.637.
36. Юркевич П.Д. Непосредственное нравственное влияние: курс общей педагогики. - М., 1869. - 404 с.
37. Яковлев С.В. Тьютор как субъект воспитания ценностных оснований личности школьников // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №7. -

С.33-38.

1. Янина М.А. Система воспитания в детских благотворительных учреждениях кон. XIX - нач. XX вв. (на материале Симбирской губернии): Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Ульяновск, 2007. - 20 с.
2. Воспитатели в кадетских корпусах [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.ruscadet.ru/education/edsystem/history/65> .htm. Дата

обращения: 01.06.2011.

1. История Татарстана [Электронный ресурс] / Ф.Х. Хузин, И.А. Гилязов,

В.И. Пискарев, Б.Ф. Султанбеков, JI.A. Харисова, А.А. Иванов, А.Г.

Галлямова. - Режим доступа: <http://historytat.ru/>. Дата обращения: 17.09.2011.

1. Россия 1913 год: статистико-документальный справочник

[Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://www.mysteriouscountry.ru/wiki/index.php/>. Дата обращения 10.12.2011.

1. Холодная М.А. Что такое интеллектуальное воспитание [Электронный

ресурс]. - Режим доступа: <http://algebra-5.narod.ru/index5.htm>. Дата

обращения: 20.10.2011.

Архивные источники

1. Национальный архив Республики Татарстан (НА РТ), ф.87, оп.1, д.7599 О введении нового Устава гимназий и прогимназий 1871 г.
2. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7644 Дело о наставлении попечителю Казанского учебного округа коллекции тетрадей с письменными работами лучших учеников для представления их на всемирной выставке в Париже в 1878 г.
3. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7651 Штрафной журнал воспитанников I Казанской муж. гимназии с 1877 по 1894 гг.
4. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7762 Отчеты по обществу вспомоществования нуждающимся ученикам I Казанской мужской гимназии с 1893 по 1911 гг.
5. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7810 Штрафной журнал для записывания проступков учеников I Казанской мужской гимназии с 1898 по 1899 гг.
6. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7811 Книга для повесток родителям учеников I Казанской мужской гимназии на 1898-1899 уч.г.
7. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7880 Об изменении правил для учеников средних

учебных заведений г.Казани.

1. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7900 Об экскурсиях, совершаемых учениками I Казанской мужской гимназии с разными лицами в 1908 г.
2. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7927 Об устройстве предполагаемой экскурсии учеников I Казанской мужской гимназии в славянские государства Балканского полуострова в 1910 г.
3. НА РТ, ф.87, оп.1, д.7956 Об устройстве спектаклей и танцевальных вечеров в императорской I Казанской мужской гимназии.
4. НА РТ, ф.87, оп.1, д.8004 Об организуемой в Санкт-Петербурге юбилейной художественно-исторической выставке в память 300-летия царствования Дома Романовых.
5. НА РТ, ф.87, оп.1, д.8126 Об ученических дружинах по оказанию трудовой помощи крестьянским хозяйствам.
6. НА РТ, ф.88,оп. 1 ,д. 1069 Об увольнении учеников за разные проступки.
7. НА РТ, ф.88, оп.1, д. 1779 Темы, программы и отчеты классных наставников III Казанской мужской гимназии в 1896 г.
8. НА РТ, ф.88, оп.1, д. 188 О доставлении господину попечителю Казанского учебного округа инструкции классным наставникам III Казанской муж. гимназии, составл. соединенным педсоветом казанских трех гимназий.
9. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2056 Темы, программы, отчеты классных наставников III казанской мужской гимназии 1904-1905 уч. г.
10. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2082 О вечерах, балах, праздниках, спектаклях, концертах и прочее III Казанской мужской гимназии.
11. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2293 Темы, программы, отчеты кл.наставников и прочие документы, относящиеся к педсовету III Казанской муж.гимназии.
12. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2346 О пожертвованиях на раненых воинов III Казанской мужской гимназии в 1914 г.
13. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2349 Об устройстве гимнастического вечера воспитанников III Казанской мужской гимназии и Ксенинской женской гимназии в Дворянском собрании 25.04.1914 г.
14. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2380 Об актах, вечерах, концертах, спектаклях и прочих развлечениях для учащихся III Казанской мужской гимназии в 1915 г.
15. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2383 О пожертвованиях на Красный крест III Казанской мужской гимназии.
16. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2431 Об ученических экскурсиях и трудовых дружинах в III Казанской мужской гимназии.
17. НА РТ, ф.88, оп.1, д.2469 Программы преподаваемых предметов, темы для письменных работ. Отчеты кл.наставников III Казанской муж. гимназии.
18. НА РТ, ф.88, оп.1, д.542 О введении в III Казанской мужской гимназии литературных бесед.
19. Центральный государственный архив Удмуртской Республики (ЦТА УР), ф.8, оп.1, д.40 Журнал заседаний родительского комитета Ижевской женской гимназии.
20. ЦГА УР, ф.8, оп.1, д.71 Отчет классных надзирательниц Ижевской женской гимназии о составе класоов за 1911-12 уч.г.
21. ЦГА УР, ф.8, оп.2, д.5 Формулярные списки о службе

кл.надзирательниц Чадовой Л.М., Злыгостевой А.В. и др. за 1911-12 уч.г.

1. ЦГА УР, ф.81, оп.1, д.35 Отчет о работе Глазовской женской гимназии за 1898-99 уч.г.
2. ЦГА УР, ф.81, оп.1, д.62 Отчет Глазовской женской гимназии за 1901г.
3. ЦГА УР, ф.81, оп.1, д.96 Журналы заседаний родительского комитета Глазовской женской гимназии и сведения о составе комитета.
4. ЦГА УР, ф.89, оп.1, д.15 Ведомости успеваемости и поведения учеников Глазовской мужской гимназии 1-8 кл. за 1916-17 уч.г.
5. ЦГА УР, ф.89, оп.1, д. 17 Протоколы заседаний педсовета Глазовской мужской гимназии.
6. ЦГА УР, ф.89, оп.1, д.7 Отчетные ведомости классных наставников о составе классов, распределении учеников по вероисповеданию и сословиям, об успеваемости учащихся с 1 по 8 класс по четвертям.