**Владимирова, Любовь Владимировна.**

## Политическая социализация учащейся молодежи : диссертация ... кандидата политических наук : 23.00.02. - Москва, 2001. - 140 с.

## Заключение диссертациипо теме «Политические институты, этнополитическая конфликтология, национальные и политические процессы и технологии», Владимирова, Любовь Владимировна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отношение «человек-политика» - двойственно: с одной стороны человек - творец политики, с другой - ее раб. Возможность преодоления отчуждения народа от политики состоит в первую очередь в необходимости показать, что «цели политики - служение человеку, раскрытие его творческих способностей, создание таких условий и возможностей, в которых происходит самореализация личности в соответствии с его стремлениями. Тогда человек обретает свое внутреннее равновесие,

127 деятельностный, психологический и эмоциональный строй».

Реализации этих функций служит процесс политической социализации личности. Являясь частью общего процесса, политическая социализация способствует становлению политической культуры человека, освоению умений и навыков, необходимых для полноценного функционирования в обществе.

На современном этапе особенно остро стоит данная проблема в отношении молодежи как одной из возрастных групп. Проведенный анализ показал необходимость дальнейшего и более глубокого исследования процесса социализации учащейся молодежи в политической сфере жизнедеятельности общества.

В ходе поэтапного решения поставленных перед диссертационной работой задач удалось достигнуть цели исследования - произвести комплексный и всесторонний анализ сущности, особенностей и путей совершенствования процесса политической социализации учащейся молодежи как сложного социально-политического явления на основе данных социологических/исследований.

Результатом проделанной работы могут служить следующие основные выводы:

1. Политическая социализация личности является частью общего процесса социализации и сохраняет его основные особенности и характеристики. Непосредственно введение самого термина связывают с именем Г.Г. Хаймана.

2. Свое развитие проблема политической социализации получила в рамках философских школ: символического интеракционизма, структурного

127 Социология и социальная антропология. Межвузовский сборник // Под ред. В.Д. Виноградова, В.В. Козловского. С-П. «Алетейя». 1997. С. 160. функционализма, позитивизма. Отличительной чертой этих исследований стало рассмотрение человека как элемента большой системы, которая должна наделить индивида всеми качествами, необходимыми для эффективного ее функционирования.

3. Разработка в 50-е годы модели социализации как результата межличностного общения, ролевой тренировки, социального научения явились продолжением существовавших ранее концепций о положении индивида как объекта социально-политического процесса. Основное внимание в них уделялось умению человека наладить благоприятные отношения с группой, удовлетворительному исполнению определенной социальной роли и способности общества влиять на формирование его политических взглядов и убеждений.

4. Теория социализации в рамках классического фрейдизма утверждала превосходство биологического над социальным. Общество довлеет и ограничивает возможности каждого индивида. А значит, необходимо вести поиск путей формирования самостоятельности мышления личности.

5. Когнитивизм предложил модель социализации, основной целью которой стало развитие познавательной сферы человека. Позже исследование акцентируется на изучении политического мышления индивида. Выделяются этапы становления политического сознания и их возрастные особенности. Главным мотивом политического поведения является «картина мира», сформированная в сознании каждого человека.

6. Представители «гуманистической психологии», изучая процесс политической социализации, сосредотачивают свое внимание на политических потребностях, ценностях и чувствах личности. Они рассматривают вовлеченность человека в политический . процесс ^ в зависимости от его внутренних психологических потребностях, желания-х\*. Делали попытки разработать идеальную демократическую модель личности как результата социализации.