**Недбай Микола Павлович. Формування професійної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до застосування технічних засобів у службовій діяльності : Дис... канд. наук: 13.00.04 – 2009**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Недбай М. П. Формування професійної готовності майбутніх офіцерів-прикордонників до застосування технічних засобів у службовій діяльності.** – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – “Теорія та методика професійної освіти”. – Національна академія Державної прикордонної служби України імені Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2008.  У дисертації досліджується підготовка офіцерів-прикордонників нетехнічних спеціальностей до застосування у службовій діяльності технічних засобів охорони кордону.  У процесі проведеного дослідження методом експертної оцінки були визначені організаційно-педагогічні умови формування професійної готовності курсантів гуманітарних напрямів навчання до застосування технічних засобів, а саме: оптимальне поєднання традиційних й інноваційних форм і методів навчання та контролю навчальної діяльності курсантів; активізація самостійної роботи під час планових занять та інтенсифікація самостійної підготовки курсантів; ефективне оцінювання і самооцінка навчальної діяльності курсантів. На основі цих умов була розроблена модель формування професійної готовності курсантів гуманітарних напрямів навчання до застосування технічних засобів охорони кордону у майбутній службовій діяльності.Отримані позитивні результати слугують на користь визначених організаційно-педагогічних умов. | |
| |  | | --- | | Проведене теоретико-експериментальне дослідження дозволило встановити, що знання та уміння ефективно використовувати технічні засоби охорони кордону у службовій діяльності можна забезпечити шляхом впровадження організаційно-педагогічних умов та моделі формування готовності до такої діяльності в майбутніх офіцерів-прикордонників.  1. Аналіз науково-педагогічної літератури дозволив визначити професійну готовність курсантів-прикордонників до застосування технічних засобів у службовій діяльності як структурну інтеграцію професійно важливих якостей особистості, знань, умінь та навичок щодо загальнонаукових основ сучасної техніки, формування яких відбувається під час навчально-виховного процесу у ВВНЗ. На основі доробок науковців обрано такі структурні компоненти професійної готовності, як мотиваційний, змістовий та процесуальний. Професійну готовність курсантів до застосування технічних засобів у службовій діяльності можна оцінити за такими показниками: ставлення до діяльності; усвідомленість та дієвість професійних знань у галузі застосування технічних засобів; професійні уміння.  2. Виокремлено дві групи критеріїв – внутрішні (активність, успішність, результативність) та зовнішні (технологічний, діагностичний, дослідницький). Рівнями готовності до застосування технічних засобів у професійній діяльності обрали: низький, середній, високий. Низький рівень притаманний курсантам, які мають елементарні знання, недостатньо сформовані вміння та навички в галузі використання технічних засобів. Діяльність носить репродуктивний характер. Середній рівень характеризується наявністю прагнення до самовдосконалення та мобілізацією вольових якостей. Навчальна діяльність носить реконструктивний характер. Високий рівень відзначається повним і якісним оволодінням даним видом діяльності. Курсантам властиві глибокі теоретичні знання навчально-програмного матеріалу, застосування набутих знань в нестандартних ситуаціях. Усі показники готовності мають максимальний ступінь розвитку. Діяльність курсантів стосовно використання технічних засобів носить творчий характер. Результати констатувального експерименту свідчать, що загальний індекс ставлення курсантів гуманітарних напрямів підготовки до застосування технічних засобів у службовій діяльності дорівнює – 0,408, що відповідає нейтральному ставленню.  3. З метою формування готовності курсантів ГНН до застосування технічних засобів виокремлено організаційно-педагогічні умови: оптимальне поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання та контролю навчальної діяльності курсантів; активізація самостійної роботи під час планових занять та інтенсифікація самостійної підготовки курсантів; ефективне оцінювання та самооцінка навчальної діяльності курсантів. Обрані організаційно-педагогічні умови сприяли підвищенню рівня готовності курсантів ГНН до застосування технічних засобів у службовій діяльності та ефективності й інтенсифікації процесу навчання.  4. На основі аналізу психолого-педагогічної літератури та результатів педагогічного експерименту використано метод моделювання для розробки моделі формування готовності майбутніх офіцерів-прикордонників ГНН до застосування технічних засобів у службовій діяльності, яка включає мету, вимоги до підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників згідно з освітньо-кваліфікаційною характеристикою, компоненти, організаційно-педагогічні умови та результат. Усі складові моделі спрямовані на формування у майбутніх офіцерів-прикордонників запланованих показників та критеріїв готовності до застосування технічних засобів у службовій діяльності. Модель установлює чіткі зв’язки організаційно-педагогічних умов з суб’єктами навчального процесу, які є безпосередніми його учасниками.  5. Удосконалена методика проведення самостійного заняття під керівництвом викладача на основі застосування інноваційних технологій забезпечує ефективне формування у майбутніх офіцерів-прикордонників ГНН професійної готовності до застосування технічних засобів у службовій діяльності. Практичною реалізацією інноваційних технологій у процесі підготовки курсантів стало використання розроблених навчальних і контрольних комп’ютерних програм (комп’ютерна програма з Правил дорожнього руху, програмне забезпечення якої реалізоване за допомогою середовища Delphi і працює у трьох режимах: «контроль» знань; «самоконтроль» із роз’ясненням відповіді; «статистика» помилок), мультимедіа, гіпертекстових довідникових систем, збірника «Правила та безпека дорожнього руху – екзаменаційні білети».  6. У практику роботи впроваджено контрольно-навчальну комп’ютерну програму з Правил дорожнього руху. Дана програма реалізує процес інтенсифікації навчання як на рівні навчальної діяльності курсантів, так і на рівні управління навчальним процесом, а також спрощує процес контролю знань та забезпечує високий рівень його об’єктивності. Програма є універсальною і використовується для тестування з дисциплін «Автомобільна підготовка та експлуатація автомобільної техніки», «Технічні засоби охорони кордону», «Зв’язок прикордонних підрозділів».  Розроблені методичні рекомендації дозволяють реалізувати суб’єктам навчального процесу результати дослідження і впровадити їх у навчально-виховний процес.  7. Експериментально доведено, що реалізація обґрунтованих організаційно-педагогічних умов та моделі формування готовності до застосування технічних засобів у професійній діяльності майбутніми офіцерами-прикордонниками позитивно впливає на ефективність навчального процесу, суттєво підвищуючи рівень готовності курсантів до застосування технічних засобів у службовій діяльності. Формувальний етап експерименту засвідчив, що в експериментальних групах курсанти досягли значно кращих результатів, що підтверджено статистичними методами. Кількість курсантів з високим рівнем сформованості готовності в КГ збільшилась на 2,13%, а в ЕГ – на 6,45%. Одночасно зменшилась кількість курсантів з низьким рівнем сформованості готовності до застосування технічних засобів: у КГ – на 4,26%, а ЕГ – на 13,98%. З метою перевірки достовірності отриманих результатів використовували F-критерій Фішера.  Проведене дослідження не вичерпує усіх аспектів підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до застосування технічних засобів у службовій діяльності. Предметом подальшого наукового пошуку можуть бути питання порівняльного аналізу результативності вибору викладачами ВВНЗ інноваційних технологій навчання у процесі підготовки офіцерів-прикордонників ГНН до застосування технічних засобів у службовій діяльності. | |