



На правах рукописи

Буланова Инна Анатольевна

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРАВОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ
РОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В
КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

22.00. 04. – социальная структура, социальные институты и
процессы

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук

Ростов – на – Дону – 2006

Работа выполнена в Ростовском государственном университете в
Институте по переподготовке и повышению квалификации преподавателей
гуманитарных и социальных наук на кафедре социологии, политологии и
права

Научный руководитель: Заслуженный деятель науки РФ,
доктор философских наук, профессор
Волков Юрий Григорьевич

Официальные оппоненты: доктор социологических наук, профессор
Зубок Юлия Альбертовна
доктор социологических наук, профессор
Степанов Олег Васильевич

Ведущая организация: **Краснодарская академия МВД России**

Защита состоится **«17» февраля 2006 г.** в 13.00 часов на заседании
диссертационного совета Д 212.208.01 по философским и
социологическим наукам в Ростовском государственном университете
(344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 160, ИППК при РГУ, ауд. 34).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ростовского
государственного университета.

Автореферат разослан **«14» января 2006 г.**

Ученый секретарь
диссертационного совета



М.Б. Маринов

2006А
1918

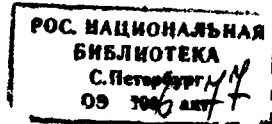
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Современный период реформ в российском обществе сопровождается глубокими изменениями в сфере государства и права. Осуществляющиеся в стране реформы проходят под знаменем перехода к рыночной экономике, демократическому политическому режиму, что нашло отражение в принятии законов и других нормативных актов правового государства. Так, в Основном законе страны, Конституции Российской Федерации 1993 года, выражены, уточнены и расширены права человека, создана юридическая база для функционирования предпринимательства, политических партий, движений и организаций граждан. То есть фактически на протяжении последних полутора десятилетий реформ властью были заложены институциональные основания функционирования гражданского общества, созданы предпосылки для формирования новых форм взаимодействия общества и власти, базирующихся на признании и соблюдении прав и свобод личности при условии неукоснительного соблюдения последней правовых норм, исходящих от государства. В то же время в российском обществе сохраняется ситуация, когда большая часть взрослого населения не ориентируется в нормах законодательства, знание которых диктуется повседневными потребностями. Многие подвержены правовому нигилизму, сущность которого заключается «в негативно-отрицательном, неуважительном отношении к праву, законам, нормативному порядку».¹ В результате население перестает воспринимать право как социально ценный институт, теряет доверие и всякий интерес к нему. Происходит то, что называется отчуждением общества от права.

Постепенно все более очевидным становится то, что различные компоненты правовой системы могут изменяться неравномерно, вбирая в себя массу негативных черт, обусловленных системным кризисом переходного общества. Так, изменения на уровне ценностного сознания, как правило, происходят гораздо медленнее, чем перемены, связанные с функционированием основных социальных институтов общества, однако именно сфера сознания выступает важнейшим побудителем повседневного поведения на индивидуальном уровне. И только при условии трансформации этой сферы происходит постепенное формирование общества демократического типа. Следует отметить, что правовые ценности или ценностные правовые ориентации индивидов или групп являются базовым элементом индивидуального, группового или общественного правосознания, которые непосредственно отражаются в практическом поведении индивидов в рамках общества. Фактически

¹ См. Матузов Н. И. Правовой нигилизм и правовой идеализм: Курс лекций // Теория государства и права. Под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько М., 1997. С. 590



направленность, степень законопослушности данного поведения находится в прямой зависимости от того, какой системой ценностей руководствуется индивид и какое место занимает та или иная ценность в этой иерархической системе. Данная проблема, актуальная для российского общества в целом, приобретает особую актуальность применительно к молодежи.

Современная российская молодежь, в отличие от старшего поколения, проходящего первичную социализацию в иных социально-экономических и политических условиях, формирует свои правовые ценности в принципиально иной обстановке, испытывая на себе все противоречия переходного периода развития российского общества, характеризующегося, в том числе, и укоренением правового нигилизма. В то же время, именно от молодежи зависит будущее страны, социализация новых поколений, призванных выйти из состояния социокультурного кризиса и сформировать институты гражданского общества. Возникшая ситуация предполагает сознательное проведение воспитательной работы, направленной на корректировку ценностных ориентаций правового сознания молодежи и внедрение установок на соблюдение закона и правомерное поведение. Особенно актуальна данная работа среди студенчества, поскольку именно оно является интеллектуальным потенциалом нации, и от ценностей данной социальной группы во многом зависят и ценностные установки общества в целом. Кроме того, студенты – это еще и будущие преподаватели, претендующие на передачу системы ценностей и установок новому поколению учащихся школ, средних специальных учебных заведений и вузов – и их отношение к праву не может не отразиться на соответствующих представлениях поколения XXI века. Указанные обстоятельства объясняют авторский интерес к исследованию правовых ценностей студенческой молодежи и анализу факторов, оказывающих влияние на их формирование в современном российском обществе.

Степень разработанности темы.

Изучение молодежи, процесса ее социализации, а также анализ социальных характеристик студенчества как особой социально-демографической группы не является принципиально новым для отечественной социологической науки. Так, общие проблемы социализации молодежи, сущность и содержание этого процесса анализируются в работах И. С. Кона, В. Т. Лисовского, В. И. Чупрова и др.² Анализу положения молодежи в современном обществе, характеризуемом как общество риска, посвящена работа В. И. Чупрова, Ю.

² См.: напр.: Социология молодежи /Под ред. В. Т. Лисовского. СПб., 1996; Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социализация молодежи в посткоммунистической России //Социально-политический журнал 1996 № 6 С. 150-160.

А. Зубок, К. Уильямса.³ Острота и масштабность включения молодежи в современные социальные изменения в России и целесообразность социологического изучения динамики ее ценностных ориентаций нашли свое отражение у И. М. Ильинского, В. Т. Лисовского, В. И. Чупрова и др.

Необходимо отметить, что в 90-е годы XX века в трудах отечественных ученых стал разрабатываться прагматико-позитивистский подход к исследованию ценностного сознания. Речь шла о выделении индикаторов ценностных ориентаций, построение методик опросов и пр. Такой подход был реализован во многих исследованиях разного масштаба. Анализ обширного эмпирического материала, посвященного изучению трансформации ценностной системы российского общества, содержится в работах В. Э. Бойкова, Т. И. Заславской, В. И. Чупрова, Е. Н. Даниловой, В. А. Ядова, С. Г. Климовой, Т. А. Рассадина и других.⁴ Фундаментальная работа в этом направлении была проделана научным коллективом под руководством член-корреспондента РАН Н. И. Лапина.⁵ Наряду с ценностными установками населения в области экономики, политики в прикладных социологических исследованиях анализировались и установки населения страны, направленные на правовую сферу. Показательным в этой связи является всероссийское исследование, проведенное Центром социального прогнозирования под руководством Ф. Э. Шереги. В сборнике прикладных исследований «Социология права» анализируются состояние правового сознания граждан, противоречия между правовыми ожиданиями населения и правовым потенциалом власти, механизм формирования правосознания различных социальных групп.⁶

Помимо общих исследований, посвященных анализу правовых ценностей населения страны в целом, за последние годы ведущими научными центрами России было проведено немало исследований, социологических опросов, направленных на выявление специфики ценностного сознания молодежи вообще и студенческой молодежи как особой социально-демографической группы в частности. В некоторые из них были включены и вопросы, связанные с отношением молодежи к праву и закону.⁷

³ Чупров В. И., Зубок Ю. А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. М., 2001.

⁴ См. Бойков В. Э. Ценности и ориентиры общественного сознания россиян // Социологические исследования 2004 № 7, Заславская Т. И. Современное российское общество: проблемы и перспективы // Общественные науки и современность 2004 № 5, Чупров В. И., Зубок Ю. А. Молодежь в общественном воспроизводстве: проблемы и перспективы. М.: РИЦ ИСПИ, 2000, Рассадина Т. А. Традиционные ценности в жизни общества // Социально-гуманитарные знания 2004 № 3.

⁵ Лапин Н. И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современной России // Социологические исследования 1994 № 5, Динамика ценностей населения реформируемой России. Отв. ред. Н. И. Лапин, Л. А. Беляева. М., 1996; Лапин Н. И. Ценности, группы интересов и трансформация российского общества // Социологические исследования 1997 № 3.

⁶ См. Шереги Ф. Э. Социология права. Прикладные исследования СПб., 2002.

⁷ См.: напр., Зубок Ю. А. Риск в социальном развитии молодежи // Социально-гуманитарные знания. 2003. № 1. С. 158, Российская молодежь: проблемы и решения, М., 2005.

Во многих современных исследованиях показано, что стихийный характер социализации молодежи в российском обществе способствует распространению не правовых, а внеправовых установок. Одна из форм его проявления – в распространении делинквентного поведения в молодежной среде, анализу которого посвящены работы А. Д. Арефьева, С. А. Быкова, В.М. Димова, Т. В. Ковалевой, В. Т. Лисовского, В. Г. Попова, О. К. Степановой, Т. Г. Татидиновой и других.⁸ В данных работах фиксируется тенденция, связанная с ослаблением правовых регуляторов поведения молодого поколения, укоренением в сознании молодежи нигилистических правовых установок. Так, в ходе опросов молодежи России, проведенных группой исследователей под руководством В. Т. Лисовского было установлено, что почти каждый третий опрошенный из числа несовершеннолетних граждан допускает для себя возможность участия в криминальных группировках, а в среднем каждый десятый считает это нормальным способом зарабатывать деньги.⁹ В специальных исследованиях отмечаются такие характерные черты правового сознания и правового поведения российской молодежи как нежелание большинства молодых людей содействовать органам правопорядка, проникновение в молодежную среду элементов криминальной субкультуры, высокий уровень конкретных правонарушений.¹⁰

Наряду с общими исследованиями, посвященными анализу социального положения, ценностных установок российской молодежи, отечественной социологией накоплен и немалый научный опыт изучения студенчества как особой социально-демографической группы. Студенчество как объект социального анализа привлекает внимание ряда исследователей в рамках рассмотрения вопросов, связанных с общим социальным обликом студенчества в условиях переходного периода: региональные особенности поступления студентов в вузы, социальное происхождение студенчества, его материально-бытовой статус – эти, а также некоторые другие аспекты исследуются в работах Ю. Р. Вишневского, Л. Я. Рубиной, М. Е. Добрускина, Т. В. Ковалевой, О. В. Крухмалевой, В. В. Пациорковского, А. Г. Эфендиева и других.¹¹

⁸ См.: Арефьев А. Д. Поколение, которое теряет Россия //Социологические исследования 2002. № 8, Быков С. А. Наркомания среди молодежи как показатель дезадаптированности //Социологические исследования 2000. № 4; Димов В. М. Проблемы девиантного поведения российской молодежи (социологический аспект) //Вестник МГУ Серия 18 Социология и политология. 1997. № 3, Ковалева Т. В., Степанова О. К. «Подростки смутного времени» (к проблеме социализации старшеклассников) //Социологические исследования 1998. № 8, Погосян Л. А., Бондаренко С. В., Черноус В. В. Профилактика девиантного поведения молодежи Ростов н/Д, 2003, Попов В. Г. Молодежь в сфере криминогенного влияния //Социологические исследования 1998. № 5, Татидинова Т. Г. Организованная преступность и молодежь //Социологические исследования 2000. № 6

⁹ Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России Санкт-Петербург, 2000. С. 213-214

¹⁰ См.: Попов В. Г. Молодежь в сфере криминогенного влияния //Социологические исследования 1998. № 5. С. 72-79

¹¹ Вишневский Ю. Р., Рубина Л. Я. Социальный облик студенчества 90-х годов //Социологические исследования. 1997. № 10. С. 56-69; Вишневский Ю. Р., Шапко В. Т. Студент 90-х – социокультурная

Отдельные работы посвящены изучению ценностных ориентаций студенческой молодежи и ее динамики в рамках трансформирующегося российского общества.¹²

Приведенный обзор направлений социологических исследований молодежной проблематики показывает, что отечественной наукой накоплен опыт изучения ценностного сознания молодежи, в том числе и ее правовых аспектов. В последние годы вскрыто также много проблем и отработана методика исследования различных проблем, связанных с анализом правового сознания и поведения молодежи, его отклоняющихся форм. В то же время нельзя не обратить внимания на то обстоятельство, что большинство исследований посвящено исключительно поведенческим аспектам правовой культуры молодежи, тем или иным формам делинквентного поведения, наркомании, преступности в молодежной среде. В этом отношении можно отметить, что обобщающие работы, посвященные правовым ценностям молодежи в целом и студенчества в частности, практически отсутствуют. Проблема социологического изучения правовых ценностей в условиях нестабильного общества, развивающегося в контексте формирования правового государства, влияния перемен в социально-экономических, духовно-нравственных процессах на развитие и становление правового сознания студенческой молодежи не получила еще всестороннего, глубокого рассмотрения в нашей стране. Изучение этой проблематики находится в центре настоящего исследования.

Цель и основные задачи исследования. Целью настоящего исследования является социологический анализ правовых ценностей российской студенческой молодежи и выявление факторов, оказывающих влияние на их формирование.

Для достижения этой цели потребовалось решить ряд взаимосвязанных задач:

- рассмотреть специфику правовых ценностей и проанализировать особенности их формирования применительно к молодежи;
- определить особенности правовых ценностей в контексте социальных изменений в рамках процесса правовой глобализации;
- выявить социокультурные основания формирования правовых ценностей молодежи российского общества;
- проанализировать социальный статус российской студенческой молодежи как детерминант ее правовых ценностных ориентаций;
- выявить роль агентов правовой социализации в формировании правовых ценностей российского студенчества;

динамика // Социологические исследования 2000 № 12 С. 56-64, Ковалева Т. В. Российское студенчество в условиях переходного периода // Социологические исследования 1995 № 1. С. 136-144.

¹² См. напр., Соколов А. В., ЩербакOVA И. О. Ценностные ориентации постсоветского гуманитарного студенчества // Социологические исследования 2003, № 1 С. 115-123

- на основе данных прикладного социологического исследования проанализировать специфику правовых ценностей студенческой молодежи России.

Объектом исследования выступает современное российское студенчество как социально-демографическая группа

Предметом исследования является процесс трансформации правовых ценностей российской студенческой молодежи, его особенности, а также факторы, влияющие на формирование правосознания данной социальной группы.

Методологической основой исследования выступает структурно-функциональный подход, главными принципами которого являются объективность, системность в рассмотрении социальных явлений. Данный подход реализован в трудах крупнейших социологов структурно-функционального анализа: Э. Дюркгейма, Р. Мертон, Т. Парсонса, которые заложили основы изучения целостности общества и аномии как проявления его деформации. При анализе ценностных ориентаций молодежи оказались продуктивными теоретический подход Т. Парсонса, который ввел в научный оборот понятие социальности как консолидации и координации всех институтов общества на основе интегрирующих ценностей, а также теория срединного радиуса действия Р. Мертона, который применил понятие аномии для описания разбалансированности социальной системы общества. Методология структурно-функционального анализа позволила автору применить различные методики прикладных социологических исследований и сопоставить полученные результаты с результатами прикладных исследований по молодежи, проведенных в ведущих научных центрах России. Эмпирической базой исследования послужили материалы социологического опроса студенческой молодежи высших учебных заведений Ростовской области, проведенного при непосредственном участии автора весной 2005 года. Выборка составила 450 человек.

Научная новизна работы состоит в следующем:

- раскрыта специфика правовых ценностей как аксиологического компонента правосознания и показано, что устойчивые индивидуальные системы представлений и установок по отношению к праву формируются у индивида в рамках дотрудового этапа социализации;

- обосновано положение о том, что трансформацию правового сознания населения конкретной страны следует рассматривать как основополагающий процесс в рамках правовой глобализации, причем соответствующий требованиям современного общества уровень индивидуального правосознания предполагает активное позитивное отношение к духовным ценностям правового характера, направленное на реализацию прав и свобод личности;

- выявлены социокультурные основания формирования правовых ценностей российской молодежи, включающие особый тип правосознания, характерный для российского общества, воспроизводящийся на протяжении различных исторических эпох и характеризующийся преобладанием нигилистических установок по отношению к праву;

- выявлена специфика социального положения российской студенческой молодежи, выступающего в качестве фактора, детерминирующего правовые ценности представителей данной социальной группы;

- проанализирован характер функционирования агентов правовой социализации российского студенчества, вступающий в противоречия с интересами общества и потребностями в правовой информации самих студентов;

- на основании данных эмпирического исследования выявлена специфика правовых ценностей студенческой молодежи, которые характеризуются растущим нигилизмом по отношению к праву, механизмам его действия.

На защиту выносятся следующие положения:

1) Под правовыми ценностями в самом общем виде следует понимать свойства (признаки) права, которые являются значимыми для людей. Правовые ценности индивида, как базовый компонент индивидуального правосознания, формируются в процессе правовой социализации, которая и определяет отношение человека к праву. Сама социализация, как процесс освоения ценностей и норм, развивается в зависимости от возрастной психологии индивида и этапов его социально-трудовой деятельности. Как часть общего процесса социализации правовая социализация подчинена правилу, согласно которому устойчивые индивидуальные системы представлений и установок по отношению к праву формируются у человека в период его ранней молодости, в рамках дотрудового этапа социализации. Именно в рамках данного периода индивидуального развития и формируются правовые ценностные установки, которые определяют характер правового поведения личности в ее последующей жизнедеятельности.

2) Современный процесс глобализации, оказывая воздействие на институциональные компоненты правовой системы конкретного государства, влияет и на правосознание его населения, предъявляя новые требования к правовой социализации как процессу усвоения правовых ценностей глобального общества. Формированию гражданского общества как определенного исторического типа общественной организации способствуют определенные характеристики личности, особенности социального поведения индивидов и их ценностные ориентации. Определяя тип личности, соответствующий гражданскому типу общества, следует выделить такие ее существенные характеристики как социальную

ответственность, способность отстаивать свои права и свободы, а также конструктивно взаимодействовать с другими личностями во имя общих целей, интересов, ценностей. В условиях правовой модернизации, соответственно, предъявляются новые требования к процессу социализации молодежи в сфере права, содержание которого должно быть направлено на формирование правовой личности как особого типа личности.

3) Социокультурные факторы формирования правовых ценностей российской молодежи включают, прежде всего, особый тип правосознания, характерный для российского общества, воспроизводящийся на протяжении различных исторических эпох и влияющий на характер усвоения молодым поколением правовых ценностей и особого отношения к праву и правовой системе. Для российского общественного правосознания характерны две основные особенности, воспроизводящиеся на различных этапах отечественной истории. Первая особенность связана со спецификой юридического менталитета российского общества, который изначально отличался небрежным, отрицательным отношением к праву. Вторая особенность – этатизм, включающий чрезмерную, неоправданную ориентацию на государственную власть и сопровождающийся бесправностью личности в ее отношениях с государством. Данное положение усугубляется переходным характером развития российского общества, находя отражение в широком распространении нигилистических правовых установок, воспроизводящихся в правовом сознании и поведении молодежи страны.

4) Наряду с установками общественного правосознания, воспроизводящимися на протяжении различных периодов развития общества и влияющими на правовые ценности молодого поколения, ценностные ориентации молодежи детерминируются ее собственным социальным положением, степенью адаптации к происходящим в обществе преобразованиям, характером функционирования основных институтов социализации. Рассматривая социальное положение студенчества как особой группы молодежи, следует отметить, что оно является производным от более глобальных процессов, происходящих в обществе, а само студенчество испытывает на себе воздействие происходящих в стране преобразований. Специфика социального статуса студенчества определяется, прежде всего, достаточно высоким уровнем адаптации студентов и их семей к проходящим в стране социально-экономическим реформам. В то же время, в сознании данной категории молодежи усиливаются прагматические ориентации: первостепенное значение для нее приобретает именно стремление обеспечить себе материальное благополучие, зарабатывать деньги любым путем, в том числе и методами, выходящими за рамки законодательных установлений.

5) Усвоение индивидом правовых норм и ценностей происходит посредством функционирования так называемых агентов правовой социализации, от характера деятельности которых зависит направленность ценностных ориентаций индивидов в обществе, трансляция в социальную среду установок правомерного поведения. Определяющую роль в формировании правовых ценностей студенчества как особой социальной группы играют институты высшего образования и средства массовой информации. В современных российских условиях деятельность основных агентов правовой социализации студенческой молодежи характеризуется рядом противоречий, что не соответствует интересам общества, нуждающегося не только в грамотных специалистах, но и в законопослушных гражданах. Характер функционирования рассматриваемых институтов не соответствует также и потребностям самих студентов, которые объективно нуждаются в повышении своей правовой информированности, расширении круга правовых знаний.

6) Эмпирический анализ правовых ценностей студенческой молодежи показал, что большая часть респондентов не ориентирована на безусловное соблюдение закона, что проявляется и на поведенческом уровне среди молодежи. Данное обстоятельство является свидетельством ослабления в российском обществе моральных регуляторов поведения, неадекватности оценок асоциальных актов, несоответствия провозглашаемым социумом целей поведенческим установкам части граждан. В этой ситуации можно говорить о расхождении заявленных политической элитой программных целей реформирования правовой сферы и ценностных ориентаций молодого поколения страны в области права, которые характеризуются растущим нигилизмом по отношению к праву, механизмам его действия. Сравнительный анализ правовых ценностей различных групп студентов, дифференцируемых исходя из уровня материальной обеспеченности, степени учебной успеваемости, позволил выявить наличие прямой зависимости между обозначенными факторами и правовыми ценностными ориентациями студенчества.

Практическая значимость работы состоит в том, что она расширяет поле анализа отечественной ювенологии за счет обращения к мало изученным проблемам правового сознания и поведения молодежи и тем самым вносит некоторые коррективы в концептуальное видение современного состояния российской молодежи, анализируемой на примере студенчества. Положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы правоохранительными органами, а также административными органами при разработке стратегии социальной политики, объектом которой выступает молодежь.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы также в преподавании курсов социальных наук (социологии, политологии, правоведения), для разработки спецкурсов и спецсеминаров

по проблемам правовой культуры, правовых ценностей, организации социологических исследований в области исследования правового сознания.

Апробация работы. Результаты диссертационного исследования докладывались и обсуждались на научно-теоретических семинарах кафедры, а так же на региональных конференциях. По теме диссертации опубликовано 5 работ, из них 2 брошюры, 1 монография, общим объемом около 4,7 п.л.

Структуру диссертации составляют введение, три главы (включающих 6 параграфов, 10 статистических таблиц), заключение, список литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, характеризуется степень разработанности проблемы в социологической науке, определяются объект, предмет, цель, задачи исследования, описываются научная новизна и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретико-методологические проблемы исследования правовых ценностей молодежи» посвящена рассмотрению специфики правовых ценностей и анализу особенностей их формирования применительно к молодежи.

В первом параграфе «Правовые ценности молодежи: понятие и специфика» раскрывается специфика правовых ценностей как аксиологического компонента правосознания и показывается, что устойчивые индивидуальные системы представлений и установок по отношению к праву формируются у индивида в рамках дотрудового этапа социализации.

Ценности можно определить как желательное, предпочтительное для данного социального субъекта (индивида, социальной группы, общества) состояние социальных связей, принципов и практики социальных взаимоотношений, критерий оценки социальных явлений. Важно иметь в виду, что ценности нельзя рассматривать как вещи или явления, взятые сами по себе, безотносительно к человеку. Ценности – это вещи, обращенные к человеку, и поэтому их следует рассматривать во взаимосвязи с человеком, с точки зрения их значимости для последнего. Как подчеркивает известный болгарский исследователь ценностей Н. Неновски, «ценность вещей обусловлена их связью с человеком, их способностью удовлетворять его потребности, способствовать развитию его сущности. Критерий того, что является ценностью, а что нет – в самом человеке».¹³ Ценности, определяя смысл, стратегию целенаправленной

¹³ См.: Неновски Н. Право и ценности М., 1987 С 26

деятельности, тем самым регулируют социальные взаимодействия, внутренне побуждая к деятельности.

Субъектные ценности проявляются во всех общественных явлениях. Многие из них имеют непосредственное отношение к государству и праву. Под правовыми ценностями в самом общем виде следует понимать свойства (признаки) права, которые являются значимыми для людей. Личность, осваивая эти ценности, делает их мотивами своего правового поведения, воплощая в реальную правовую действительность. Необходимо отметить, что правовые ценности или ценностные правовые ориентации индивидов или групп выступают в качестве системообразующего фактора в структуре правосознания и непосредственно отражаются в практическом поведении. Направленность данного поведения находится в прямой зависимости от того, какой системой ценностей руководствуется индивид и какое место занимает та или иная ценность в этой иерархической системе. Другой важный вопрос, находящийся в центре настоящего исследования, связан с факторами, обуславливающими доминирование в массовом, групповом, индивидуальном сознании тех или иных ценностей, а также с возрастными особенностями формирования и развития правовых ценностных ориентаций.

Усвоение индивидом правовых ценностей происходит в рамках его правовой социализации, в ходе которой субъект осваивает нормы и принципы права и его элементы таким образом, чтобы они имели смысл для него самого, и вошли в его собственную систему представлений о мире. Иными словами, социализация в сфере права, представляют собой не только формирование навыков социального поведения, соответствующих правовым нормам общества, но и возникновение внутренней мотивации, ориентирующей личность на соблюдение данных норм. Как социальный процесс правовая социализация подчинена правилу, согласно которому устойчивые индивидуальные системы представлений и установок по отношению к праву формируются у человека в период его ранней молодости, в рамках дотрудового этапа социализации. Таким образом, именно юношеский период является важнейшим этапом социализации личности в целом, и формированием его правовой культуры в частности, поскольку здесь формируется самосознание, социальное сознание и ценностные установки, которые определяют траекторию личностного развития на протяжении последующей жизни. В целом, степень эффективности, как общего процесса социализации, так и социализации в сфере права, находится в прямой зависимости от характера целенаправленных воздействий на формирующуюся личность (объект социализации), которые производятся различными социальными институтами, организациями, коллективами и отдельными лицами, т. е. агентами социализации.

В данном контексте следует учитывать то, что сам процесс правовой социализации имеет одну очень важную особенность, которая связана со статусом права в обществе, со статусом правовых норм и ценностей по отношению к иным нормам и ценностям. В условиях обновления общества меняется статус права как системы социальных норм и институтов, призванных регулировать социальные отношения. Не вызывает сомнений тот факт, что доминантой социального развития современного мирового сообщества является процесс *глобализации*. Указанный процесс в современных условиях характеризуется изменением государства и права, происходящим под влиянием глобальных изменений в других сферах общественной жизни. Оказывая влияние на все области социальной жизни, глобализация диктует необходимость переосмысления и сущности правовой социализации как процесса освоения правовых ценностей.

Во *втором параграфе первой главы «Правовые ценности молодежи в условиях глобального общества: новые требования и содержание»* обосновывается положение о том, что трансформацию правового сознания населения конкретной страны следует рассматривать как основополагающий процесс в рамках правовой глобализации, причем соответствующий требованиям современного общества уровень индивидуального правосознания предполагает активное позитивное отношение к духовным ценностям правового характера, направленное на реализацию прав и свобод личности.

Современный процесс глобализации, оказывая влияние на все области социальной жизни, диктует необходимость переосмысления роли права и государства в современном мире. Для нас важным является то обстоятельство, что глобализация оказывает воздействие не только на институциональные компоненты правовой системы конкретного государства, но и на правосознание его населения. В свою очередь рассматриваемые объективные процессы предъявляют новые требования к правовой социализации как процессу усвоения новых правовых ценностей глобального общества. Основу глобальной юридикации общественных отношений составляют процессы правовой модернизации, аксиологической составляющей которой являются имеющие всеобщее признание универсальные конституционные ценности современной демократии, среди которых ведущее место занимают ценности свободы, общего блага, справедливости, законности, равенства, предполагающего равное наказание, справедливое распределение благ и обязанностей.

Формированию гражданского общества как современного типа общественной организации способствуют определенные характеристики личности, особенности социального поведения индивидов и их ценностные ориентации. Иными словами, гражданское общество не может сформироваться без свободной личности с высоким уровнем правового самосознания и культуры. По нашему мнению, здесь можно говорить о

формировании правовой личности как особого типа личности, характеризующегося наличием убежденности в справедливости закона, внутренней потребности неукоснительно следовать его велениям. Таким образом, в условиях правовой модернизации предъявляются особые требования к процессу социализации молодежи в сфере права, содержание которого должно быть направлено на формирование правовой личности, что предполагает формирование в сознании индивида уважения к праву и активного неприятия нарушений правопорядка, установки на законопослушание и правомерное поведение

По мнению А. Н. Бабенко, противоправное поведение представляет собой итог, результат взаимодействия важных условий социальной среды и определенных внутренних свойств самой личности, к которым относятся ее мировоззрение, социальный опыт, ценностные ориентации, установки, а также особенности внутренней системы социального контроля. Основополагающую роль в этой конструкции играют опять-таки правовые ценности, поскольку «без ценностного наполнения право остается пустой формой, недейственной и бессмысленной». ¹⁴ Освоение правовых ценностей, которое можно рассматривать как совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляется познание права субъектом, можно рассматривать как стержневой элемент механизма правовой социализации. «Освоение соединяет абстрактное и формальное право и его реальное проявление в качестве конкретного отображения в правовой материи». ¹⁵ Форма правового освоения, будучи направлена на понимание феноменов и выявление окружающих ценностей, находится в зависимости от традиций и культуры конкретного общества. В каждой культуре имеется форма правового освоения ценностей, которая обусловлена спецификой традиций культуры и является своеобразной для отдельной культуры. Данное обстоятельство побуждает нас обратиться к выявлению характерных особенностей российского правосознания, выступающего в качестве фактора, детерминирующего процесс освоения правовых ценностей российской молодежью.

Во второй главе «Объективные условия формирования правовых ценностей молодежи России» выявляются социокультурные основания формирования правовых ценностей молодежи российского общества, а также анализируется социальный статус российской студенческой молодежи как детерминант ее правовых ценностных ориентаций.

В первом параграфе «Социокультурные основания формирования правовых ценностей российской молодежи» выявляются социокультурные основания формирования правовых

¹⁴ Бабенко А. Н. Правовая социализация как процесс освоения правовых ценностей // Государство и право. 2005. № 2. С. 105.

¹⁵ Там же. С. 105.

ценностей российской молодежи, включающие особый тип правосознания, характерный для российского общества, воспроизводящийся на протяжении различных исторических эпох и характеризующийся преобладанием нигилистических установок по отношению к праву.

В разделе показано, что для российского общественного правосознания характерны две основные особенности, воспроизводящиеся на различных этапах отечественной истории. Первая особенность связана со спецификой юридического менталитета российского общества, который изначально отличался небрежным, отрицательным отношением к праву. Вторая особенность – этатизм, включающий чрезмерную, неоправданную ориентацию на государственную власть и сопровождающийся бесправностью личности в ее отношениях с государством. Данное положение усугубляется переходным характером развития российского общества, находя отражение в низком уровне правосознания большинства граждан, характеризующимся воспроизводимыми в общественном сознании нигилистическими правовыми установками.

Материалы ряда современных социологических исследований свидетельствуют о воспроизводстве в сознании молодежи тех правовых ценностей и установок, которые были присущи российскому обществу на протяжении длительного исторического периода. В частности, по данным социологических исследований, проведенных в 2003 году, 64% молодых людей считают, что государство не только не защищает их интересы, но напротив, выступает в роли их противника. Наблюдается явное противоречие в осознании права и закона, когда последний ассоциируется с насилием со стороны государства. Показательно, что 82% опрошенных хотят жить по совести, а не по закону, в то время как за полное уважение к закону высказались только 18% респондентов.¹⁶ Неуважительное отношение к праву, к закону, в конечном счете, сказывается на характере поведения молодежи. Не случайно в последние годы наблюдается заметное увеличение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Так, если в 1992 году, по данным Госкомстата РФ число несовершеннолетних, задержанных за участие в совершении правонарушений, составило 556002 человека, то к 2002 г. оно увеличилось до 1140169. В целом, половина всех преступлений в стране в настоящее время совершается молодыми людьми в возрасте от 14 до 30 лет.

Естественно, не совсем корректно, на наш взгляд, связывать особенности ценностного сознания и поведения современной молодежи исключительно с культурными традициями российского общества. Материалы современных социологических исследований свидетельствуют, что на процесс социализации молодого поколения страны огромное воздействие оказывает и само состояние российского общества как «общества риска». Анализу современного российского «общества риска»

¹⁶ См.: О правовой культуре молодежи //Сборник социологических исследований. М., 2003 С. 34

посвящено немало научных статей и монографий, вышедших в различных научных изданиях в течение последних лет. Не останавливаясь подробно на характеристике «общества риска», отметим, что его главными атрибутами являются неопределенность и потеря индивидами своей субъектности, выраженные в тотальной зависимости от неконтролируемой социальной реальности. Следствием этого становится их отчуждение от управления собственной биографией и непредсказуемость жизненного пути. Охватывая в той или иной степени все слои населения, непредсказуемость особенно болезненно сказывается на молодежи, как становящемся субъекте социальных отношений. Проявляющаяся во всех сферах общественной жизнедеятельности, подобная непредсказуемость неизбежно становится характерной особенностью социальной интеграции молодых россиян. Как отмечают авторы коллективной монографии «Ювенология и ювенальная политика в XXI веке», в условиях, когда общество переживает ценностно-нормативную неопределенность, а ослабленные перманентным реформированием социальные механизмы сами находятся в состоянии аномии, социализационные траектории молодежи выходят из-под контроля. В такой ситуации отдельные институты социализации демонстрируют неспособность противостоять потере общепринятых норм в молодежной среде, распространению деструктивного поведения, криминализации отношений и интеграции в них все большего числа молодых россиян.¹⁷

Во *втором параграфе «Социальный статус российской студенческой молодежи как детерминант ее правовых ориентаций»* раскрывается специфика социального положения российской студенческой молодежи, выступающего в качестве фактора, детерминирующего правовые ценности представителей данной социальной группы.

Социальные условия «общества риска» по-разному проявляются в тех или иных социальных группах. Не вызывает сомнений тот факт, что падение уровня жизни большинства российских семей привело к снижению аскриптивного статуса молодежи. В то же время ограниченный доступ к ресурсам развития не мог не обострить противоречие между стремлением молодых людей к самореализации, как одной из базовых потребностей, и сужающимися возможностями их удовлетворения. Данное противоречие в настоящее время является непреодолимым препятствием для воспроизводства и повышения статусного положения различных групп молодежи, отчетливо просматриваясь во всех сферах, особенно в образовании и системе трудовых отношений молодежи. В результате в современном российском обществе образуется цепь взаимосвязанных и взаимообусловленных явлений, в которой слабость социально-экономических позиций определенных категорий молодежи выступает

¹⁷ См. Ювенология и ювенальная политика в XXI веке. Опыт комплексного междисциплинарного исследования. СПб., 2004. С. 368.

одновременно следствием социоструктурной трансформации и причиной их социального исключения.¹⁸ В данной ситуации вовсе не случайным является появление депривилигированных групп молодых людей, отличающихся низким социальным статусом. Как свидетельствуют материалы всероссийских социологических исследований молодежи, статусные характеристики различных групп молодежи оказывают влияние на их ценностные установки по отношению к обществу и его подсистемам. В частности, сотрудники Центра социального прогнозирования на основании проведенных эмпирических исследований установили, что сложные процессы социального расслоения российского общества и углубления социального неравенства привели к тому, что за годы реформ сформировалась тенденция усиления различий в восприятии новых демократических институтов, во взглядах на политическое участие и политическое поведение внутри самой молодежи. С точки зрения авторов коллективной монографии «Молодежь России: проблемы и решения», «в зависимости от того, проиграли молодые россияне от реформ или выиграли, относятся ли они к благополучным слоям населения или к социальным аутсайдерам, как они видят свои перспективы, их взгляды могут качественно различаться между собой».¹⁹

По мнению автора, правовые ценности молодежи, включающие отношение представителей данной социально-демографической группы к праву и закону, правоохранительным и другим органам, также детерминируется социальным статусом самой молодежи, который включает в себя материально-бытовое положение молодежи, степень ее адаптации (приспособления) к происходящим в стране преобразованиям. Рассмотрев статус российской молодежи на примере студенчества, мы установили, что социальное положение данной категории молодежи является производным от более глобальных процессов, происходящих в обществе, а само студенчество испытывает на себе воздействие происходящих в стране преобразований. В сознании молодежи усиливаются прагматические ориентации; в современных условиях для молодежи первостепенное значение приобретает именно стремление обеспечить себе материальное благополучие, зарабатывать деньги любым путем, в том числе и методами, выходящими за рамки законодательных установлений. В данном аспекте молодежь не обнаруживает существенных отличий от остальных групп населения российского общества, сознание которого также характеризуется глубокими ценностными трансформациями. Данное обстоятельство позволяет предположить, что в сознании студенческой молодежи также воспроизводятся нигилистические ценностные установки по отношению к праву и правовой системе, которые свойственны российскому обществу в целом. Наряду с вышеуказанными

¹⁸ Там же. С. 367.

¹⁹ См. Российская молодежь: проблемы и решения. М., 2005. С. 47.

обстоятельствами, есть некоторые особенности, которые отличают студенчество от основных социальных групп российского общества. Прежде всего, студенты в большинстве своем являются выходцами из семей, которые, так или иначе, сумели приспособиться к новым общественным реалиям, адаптироваться к проходящим в стране социально-экономическим реформам. Кроме того, студенчество это еще и самая образованная часть молодежи, которая в процессе обучения в высших учебных заведениях имеет возможность получить систематизированные правовые знания, позволяющие молодым специалистам эффективно взаимодействовать с другими гражданами, организациями и государством на основе правовых норм. В то же время действие всех этих объективных условий формирования правовых ценностей студенческой молодежи находится в зависимости от конкретных институтов, ответственных за процесс правовой социализации рассматриваемой группы молодежи. От степени эффективности функционирования данных институтов, зависит и направленность правовых ценностных установок молодежи, характер ее правового поведения, желание или нежелание соблюдать закон в своей повседневной жизни.

Третья глава «Специфика правовых ценностей российской студенческой молодежи и воздействие агентов правовой социализации на их формирование» посвящена выявлению роли агентов правовой социализации в формировании правовых ценностей российского студенчества, а также анализу специфики правовых ценностей студенческой молодежи России.

В первом параграфе главы «Роль агентов правовой социализации в формировании правовых ценностей студенчества» исследуется характер функционирования агентов правовой социализации российского студенчества, вступающий в противоречия с интересами общества и потребностями в правовой информации самих студентов.

Усвоение индивидом правовых норм и ценностей происходит посредством функционирования так называемых агентов правовой социализации, от характера деятельности которых зависит направленность ценностных ориентаций индивидов в обществе, трансляция в социальную среду установок правомерного поведения. Для студенческой молодежи роль основных агентов правовой социализации играют институты образования и средств массовой информации. Что касается СМИ, то именно этот канал передачи правовой информации в настоящее время является основным для студенческой молодежи: как показали результаты проведенного нами социологического опроса студенчества, большая его часть «узнает о праве и законах» именно из средств массовой информации. В то же время, мы установили, что современные российские средства массовой информации не только не способствуют формированию у

молодого поколения позитивного правосознания, но, напротив, скорее пропагандируют насилие, образ жизни преступного мира. В конечном итоге, именно СМИ российское общество «обязано» широким распространением криминальной субкультуры, соответствующей лексики и других атрибутов.

Кроме того, важнейшим каналом передачи правовой информации для студенческой молодежи являются образовательные институты, в которых современными учебными стандартами предусматривается изучение правоведения или основ права. Задача данного курса состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основами теории государства и права, с отраслями материального права, а также привить им навыки для решения конкретных ситуаций, связанных с защитой своих гражданских прав. В то же время, преподавание основ права в высших учебных заведениях характеризуется перегруженностью теоретическими проблемами при слабой связи с практикой, фактическим отсутствием в программе некоторых важных вопросов, связанных с правом и другими недостатками. Данное обстоятельство объясняет невысокий уровень знаний студентов в вопросах, связанных с правом и правовой системой, что вступает в противоречие с интересами общества, объективно нуждающегося в грамотных и квалифицированных специалистах.

Указанные выше недостатки в функционировании основных агентов правовой социализации прекрасно осознаются и самими представителями молодого поколения современного российского общества. Материалы проведенного нами социологического исследования свидетельствуют, что студенческая молодежь нуждается в повышении своей правовой информированности, расширении круга правовых знаний. В то же время нельзя не учитывать то обстоятельство, что даже высокий уровень индивидуальных правовых знаний в каждом конкретном случае не обязательно сопровождается правомерным поведением, а, напротив, может соседствовать с систематическими нарушениями закона. Приоритетное значение в данной ситуации имеют правовые ценности или социально-правовая пристрастность, которые и определяют правовое поведение. Как уже отмечалось, агенты правовой социализации не только транслируют в молодежную среду определенный набор правовых знаний, но и формируют у молодых людей определенные ценностные установки, направленные на правовую систему общества и ее различные компоненты.

Содержание второго параграфа «Специфика правовых ценностей студенческой молодежи: опыт прикладного социологического исследования» определяется его названием.

С целью выявить специфику правовых ценностей российской молодежи, анализируемой на примере студенчества, нами было проведено социологическое исследование, основанное на анкетном опросе студенческой молодежи. В использованную для проведения исследования

социологическую анкету было включено несколько блоков вопросов. Основные вопросы касались отношения к закону, а также условий, при которых респонденты считали возможным нарушать законодательные предписания. Кроме того, мы сочли необходимым включить в анкету ряд вопросов, касающихся непосредственного поведения студентов в тех или иных ситуациях, когда перед человеком встает выбор: соблюдать закон или же не соблюдать. Такие ситуации неизбежно возникают в повседневной практике каждого молодого человека, и выбор стратегии поведения здесь во многом зависит от характера индивидуального правового сознания, его ценностной составляющей. В данном контексте мы исходили из того, что реальными правовыми ценностями можно считать не те, которые тот или иной индивид декларирует, а лишь те, которые он воплощает в своем поведении, социальных практиках. Именно поэтому несколько вопросов нашей социологической анкеты были сформулированы таким образом, чтобы предоставить респондентам возможность выбрать альтернативные варианты поведения в рамках конкретных ситуаций, связанных с соблюдением или несоблюдением норм права.

Мы уже отмечали, что основной характеристикой правовой личности является безусловное уважение к закону и убеждение в том, что лишь неукоснительное соблюдение принятых человеком обязательств, зафиксированных в законодательных актах, есть элементарное условие нормального сосуществования людей в рамках общества. Насколько подобные установки характерны для современной российской студенческой молодежи? Как показал проведенный опрос, доля законопослушных граждан среди представителей студенческой молодежи относительно невелика, большая же часть студентов связывает индивидуальное соблюдение закона с действиями власти. Кроме того, в ответах студентов прослеживается определенная взаимосвязь между соблюдением закона и юридическими санкциями, которые могут быть применены государственными органами к лицам, не соблюдающим закон, т. е. наказанием, что противоречит базовым характеристикам правовой личности.

В рамках проводимого нами социологического исследования нас интересовала не столько глубина правовых знаний студенческой молодежи, сколько ее готовность следовать в тех или иных ситуациях букве закона, защищая при этом свои права и права других граждан. С этой целью в анкету были включены некоторые проективные вопросы, ответы на которые показали, что современная студенческая молодежь далеко не всегда склонна руководствоваться в своем повседневном поведении правовыми предписаниями. Эмпирические данные, полученные нами в ходе проведенного социологического опроса, позволяют говорить о неоправданно толерантном отношении большей части студентов к

преступности: большинство респондентов допускает для себя возможность обращения к криминальным группировкам или авторитетам в случае нарушения их прав, а некоторые даже считают подобные обращения нормальной практикой. Данное обстоятельство свидетельствует о несформированности правовой культуры большей части студенческой молодежи, ее неготовности решать существующие проблемы правовым путем.

Стремление выявить факторы, влияющие на правовое сознание студенчества, обусловило распределение респондентов в выборочной совокупности по различным группам, выделяемым исходя из социально-экономического статуса, уровня успеваемости студентов и других индикаторов. Полученные данные показали, что материальное положение студентов оказывает воздействие на их правовые установки: обеспеченные студенты в целом больше, чем выходцы из бедных семей, ориентированы на соблюдение закона; последние же больше ориентируются на справедливость тех или иных поступков, нежели на их законность. Неправовые ценностные установки наименее обеспеченных студентов находят отражение и в их поведении, характеризующемся поступками, выходящими за рамки законодательных установлений. Сопоставление позиций групп респондентов, выделяемых в соответствии с уровнем успеваемости, показало, что хорошо успевающие студенты несколько лучше, чем студенты «двоечники», осведомлены о процессуальных нормах, они также достаточно хорошо представляют себе значение законодательного регулирования и твердо убеждены в том, что важнейшим признаком правового государства является верховенство закона. В то же время, характер правового поведения групп студентов с различной успеваемостью не обнаруживает существенных отличий, что подтверждает авторский тезис о недостаточности чисто когнитивной подготовки студентов в области права и делает необходимым использование воспитательного воздействия в процессе правового обучения.

В *Заключении* диссертации подводятся общие итоги проведенного исследования, формулируются основные выводы и намечаются перспективы дальнейшей разработки затронутых в диссертации проблем.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Буланова И.А. Факторы формирования правовых ценностей современного российского студенчества. – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2004. 1,0 п.л.
2. Буланова И.А. Специфика правовых ценностей российской студенческой молодежи – Ростов-на-Дону: СКНЦ ВШ, 2005. 1,0 п.л.

3. Буланова И.А. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры российской молодежи // Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Общественные науки. Спецвыпуск «Актуальные проблемы социально-гуманитарного знания». 2005. С. 30 – 35. 0,27 п.л.

4. Буланова И.А. Отношение к закону студенческой молодежи России: по материалам социологических опросов молодежи // Известия высших учебных заведений. Северо-кавказский регион. Общественные науки. Спецвыпуск «Наука: проблемы, поиски, решения», 2005. С. 37 – 41. 0,2 п.л.

5. Буланова И.А., Дякина И.А., Самыгин П.С. Правовые ценности российской молодежи. Ростов-на-Дону: «Наука Пресс», 2006. 4,7 п.л. (1,6 п.л.)

Подписано к печати 10. 01. 2006г., сдано в набор 11.01. 2006г.

Формат 60х84/16 печать офсетная, гарнитура Times

Тираж 100 экз., Заказ 15

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии «Ант»

344018, г. Ростов-на-Дону, пер. Островского, 153.

4

5

6

2006A
1918

№ - 1818