Московский педагогический государственный университет

На правах рукописи

04.2.00 8 13143 ~

ИЛЬИНА Юлия Анатольевна

Формирование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности в условиях интегративной среды

13.00.03 — коррекционная педагогика (олигофренопедагогика)

Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, профессор Забрамная С.Д.

Москва - 2008

Содержание

Введение 4

Глава 1. Теоретические подходы к формированию взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды 17

1.1. Методологические основы проблемы 17

1.2. Психолого-педагогическая характеристика развития социальной компетентности дошкольника в онтогенезе 26

1.3. Личностно-ориентированная модель отношений педагога с воспитанниками как одно из основных условий формирования позитивных взаимоотношений в интегративной среде дошкольников 38

1.4. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития социальной компетентности дошкольников, имеющих различные варианты интеллектуального недоразвития 41

1.5. Методические подходы к проблеме формирования взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с разными уровнями интеллектуального

развития 48

Выводы 59

Глава 2. Исследование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды 62

2.1. Теоретические положения исследования 62

2.2. Характеристика состава испытуемых, организация и методы констатирующего эксперимента 64

2.3. Анализ полученных данных 79

Выводы 99

Глава 3. Формирование взаимоотношений со сверстниками у дошкольников с

умеренной умственной отсталостью в условиях интегративной среды 101

3.1. Теоретическое обоснование проведения и общая характеристика

формирующего эксперимента 101

3.2. Содержание коррекционно-педагогической работы 108

3.3. Контрольный эксперимент 152

Выводы и рекомендации 157

Заключение 163

Выводы

 Данныеполученныеврезультатеанализапсихологопедагогическойнаучнойлитературыотражаютсерьезныетрудностивразвитииотношенийсосверстникамиудошкольниковсумереннойумственнойотсталостьюатакжепозволяютсудитьонедостаточнойосвещенностипроблемыизученияиформированияотношенийсосверстникамиуданнойкатегориидетейвусловияхинтегративнойсреды

 ДошкольникисумереннойумственнойотсталостьюимеютпреимущественнонизкийстатусвгруппахДОУкомбинированногоикомпенсирующеговидасвидетельствующийонеблагополучномвариантеихинтеграциичтообъясняетсянеблагоприятнойситуациейразвитияличностиэтихдетейнедоразвитиемихсоциальнойкомпетентностинесамостоятельностьюдетейгруппывпроявлениигуманностидругкдругуотсутствиемценностнойориентациидетейнаотношениясособымребенкомнедостаточнойкомпетентностьюпедагоговинтегративныхгруппвустановлениигуманныхотношенийсвоспитанниками

 Ведущейдетерминантойпозитивнойинтеграциидошкольниковсумереннойумственнойотсталостьюявляетсякомпетентностьпедагогавустановлениигуманныхотношенийсовсемидетьмичтовыражаетсяввысокойстепенисоответствияэтихотношенийличностноориентированноймоделивоспитания

 ФормированиесоциальнойкомпетентностидошкольниковсумереннойумственнойотсталостьюследуетобщимзаконамразвитиясоциальнойкомпетентностидошкольникаинарядусэтимимеетсвоюспецификукотораяпроявляетсявзамедленностинеполнотеобъеманепропорциональностииискаженностисозреваниявсехкомпонентоввзаимоотношенийсосверстникамиУдошкольниковслегкойумственной





отсталостьюнаблюдаютсяаналогичныечертысистемногонедоразвитиясоциальнойкомпетентностивтожевремяотмечаетсяболеевариативноеисодержательноеразвитиеболеезаметнаяположительнаядинамикаразвитиякстаршемудошкольномувозрасту

 ОбшуюгруппудошкольниковсумереннойумственнойотсталостьюусловноможноразделитьнадвеподгруппыПерваяпреобладающаяподгруппадетейнеспособнабезпроведенияспециальнойкоррекционновоспитательнойработыосвоитьсодержаниесоциальнойкомпетентностинаначальномуровненеобходимомдляэтапаадаптациивсредесверстниковВторойподгруппедоступноспонтанноеразвитиесоциальнойкомпетентностинауровнесоответствующем адаптации и

индивидуализации

 Специальнымипедагогическимиусловиямиэффективногоформированиявзаимоотношенийсосверстникамиудошкольниковсумереннойумственнойотсталостьювусловияхинтегративнойсредыявляютсяпроведениеработывнаправленияхохватывающихвцеломсоциальнуюситуациюразвитияличностидошкольниковсумереннойумственнойотсталостьюследованиевработеэтапамразвитиясоциальнойкомпетентностииформированиявнутреннеймотивациигуманногоповеденияудетейдошкольноговозрастасучетомспецификиразвитиядошкольниковсумереннойумственнойотсталостьюследованиеэтапампостепенноговключенияпедагоговвпроцессформированиядетскихотношенийобеспечениетакогосодержанияработыкотороеохватываетвсекомпонентывзаимоотношенийдетейипедагоговинтегративныхгруппсвоспитанникамииспользованиеадекватныхметодовприемовисредствработыприменениезанятийтеатрализованнойдеятельностью





 СозданиеданныхусловийспособствуетформированиюсоциальнойкомпетентностибольшинствадошкольниковсумереннойумственнойотсталостьюизпервойподгруппыдоуровнянеобходимогодляадаптациивдетскомсообществеаувсехдетейизвторойподгруппыдоуровнясоответствующегоэтапуиндивидуализацииУдетейобеихподгруппоказываетсяневозможнымразвитиесоциальнойкомпетентностидоуровнянеобходимогодляэтапаинтеграции

 Организацияспециальныхпедагогическихусловийпозволяетэтимдетямдостигатьэтапаинтеграцииопосредованночерезформированиеувсехдетейгруппыотносительносамостоятельногоценностногогуманногоотношениякниматакжечерезповышениестепенисоответствияотношенийпедагоговсвоспитанникамиличностноориентированноймоделивоспитания