**Российская государственная Библиотека, 20 год (электронный текст).**

***M; of-****19****/бос***

**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»**



Экштейн Людмила Сергеевна

**Динамика развития личности студентов педагогического колледжа**

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Специальность 19.00.07 Педагогическая психология Специальность 19.00.13 Психология развития, акмеология

Научный руководитель доктор психологических наук, профессор Гришина Н.В.

Санкт-Петербург-2005 г

Введение

Г лава 1. Особенности развития личности в процессе профессионального образования

* 1. Личностное и профессиональное развитие как психологическая проблема.
  2. Возрастные особенности развития в период студенчества

1***3***. Профессиональное образование и развитие личности специалиста 1 .4. Образовательная среда и ее влияние на развитие личности студента.

Глава 2. Процедура исследования

1. Основная процедура исследования
2. Объект исследования
3. Выбор методов и методик исследования Глава 3. Анализ результатов исследования
   1. Обоснование групп для исследования
   2. Анализ результатов исследования 3.2.1 .Анализ результатов первичной

диагностики, проведенной на первом году обучения

* + 1. Анализ результатов повторной диагностики, проведенной на втором году обучения
    2. Анализ результатов повторной диагностики, проведенной на третьем году обучения
  1. Анализ результатов исследования особенностей мотивации студентов
  2. Корреляционный анализ полученных данных

Заключение Список литературы Приложение

В научных дискуссиях 1990-2000-х гг. широко обсуждались приоритеты гуманитарного образования. Исходным моментом классического образования была названа идея становления и развития личности в пространстве профессионального обучения.

Именно в рамках профессиональной подготовки у студентов формируется система понятий и представлений об этой профессии, ее специфике, факторах и условиях реализации основных элементов деятельности, механизмах становления личности и обеспечения личностного роста.

Необходимым в процессе становления человека становится непрерывное образование, призванное обеспечить реальные условия для удовлетворения духовных, образовательных потребностей каждого человека. Однако одной из основных проблем в подготовке педагогов на сегодняшний день выступает сохраняющееся доминирование так называемого знаниевого (гностического) подхода, в рамках которого основной образовательной задачей остается формирование у студентов научно-предметных знаний, и недостаточная ориентация на формирование субъектов педагогической деятельности. Вместе с тем, личность учителя является стержневым фактором его деятельности, определяющим профессиональную позицию специалиста в педагогической деятельности и педагогическом общении. Вначале личность является условием становления будущего профессионала, приспосабливается к требованиям профессиональной деятельности, а затем сама строит и развивает их. Таким образом, развитие личности будущего специалиста и инициирование его личностно-профессионального роста является важнейшей задачей профессионального обучения.

При этом следует отметить, что личность в возрасте профессионального обучения, в студенческом возрасте, не является еще зрелой и полностью сформированной, и, следовательно, подвержена формирующему влиянию среды. Так как среда является важным фактором развития личности, существенно возрастает ответственность профессионального образования за развитие и формирование личности будущего специалиста. Это тем более важно, что профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности (Ш.Бюллер).

В последнее время все больше высказываний звучит о необходимости непрерывного образования. В связи с этим актуальность вновь приобретают средние профессиональные учебные заведения. В действительности — выпускник среднего профессионального учебного заведения хороший профессионал, знающий свое дело. Вместе с тем, согласно исследованиям (Маркова А.К., 1993), выпускнику ССУЗа гораздо сложнее ориентироваться в изменяющихся условиях, чем выпускнику ВУЗа, он менее склонен к постоянному саморазвитию и повышению квалификации, у него возникают сложности с самооценкой и ориентировкой в новом коллективе.

Сложности, возникающие у выпускников ССУЗа с началом профессиональной деятельности, в немалой степени связаны с недостаточным развитием личности, незрелостью личности.

В настоящее время в системе учебных заведений среднего профессионального образования, занимающихся подготовкой педагогов - это, как правило, педагогические колледжи - обучаются студенты на базе неполного среднего образования, после окончания 9 классов общеобразовательной школы, и на базе среднего образования, после окончания 11 классов общеобразовательной школы. Следует отметить, что данные категории студентов овладевают одной и той же специальностью, учитель начальных классов, и, следовательно, обучаются по схожим в области профессиональной подготовки программам. При этом не вызывает сомнений, что, в связи со схожестью программ, и средства, и формы обучения, так же как и содержание, является одинаковым.

Говоря о полученных учащимися знаниях, вероятно, это достаточно обусловлено, и эффективно. Однако данные категории студентов существенно отличаются друг от друга по ряду признаков, в том числе и возрастных особенностей, поэтому обучение студентов разных возрастных категорий

должно быть отлично не только вследствие различного уровня подготовки, но и различного уровня развития личности.

Таким образом, исследование особенностей развития личности студентов различных возрастных категорий в условиях среднего профессионального образования и поиск путей увеличения эффективности данного процесса являются достаточно важным и актуальным. Однако решение этой задачи затруднено отсутствием исследований, посвященных психолого­педагогическим проблемам средних специальных учебных заведений и их выпускникам.

В связи с этим в качестве **предмета исследования** были определены особенности динамики развития личности студентов, обучающихся на базе неполного среднего образования и студентов, обучающихся на базе среднего образования, в период получения профессионального образования.

**Объектом исследования** являются студенты Гатчинского педагогического колледжа им. К. Д.У шине кого, обучающиеся по специальности 0312 «Преподавание в начальных классах» после окончания 9 или 11 классов общеобразовательной школы, всего 164 человека, девушки.

**Цель исследования** состоит в выявлении особенностей динамики развития личностных качеств студентов в связи с особенностями их профессионального обучения.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Произвести сопоставительный анализ существующих работ по данной проблеме, определить основные концептуальные подходы к изучению данной проблемы.
2. Провести сравнительный анализ особенностей развития личностных качеств студентов различных возрастных категорий.
3. Изучить динамику развития личностных качеств в процессе образования у студентов различных возрастных групп.
4. Провести сравнение особенностей динамики развития личностных качеств у студентов в связи с особенностями обучения.
5. Выявить систему факторов, влияющих на особенности развития личности будущих специалистов.
6. Наметить пути усиления эффективности развития личностных качеств для различных групп студентов.

В качестве **гипотезы исследования** выступает следующее утверждение: динамика развития личности студентов в образовательном учреждении определяется адекватностью образовательной среды возрастным психологическим особенностям учащихся.

Общая гипотеза раскрывается в двух частных гипотезах:

1. Студенты старшей возрастной группы (17-18 лет), обучающиеся в колледже на базе среднего образования, попадая в условия образовательного процесса, ориентированного на младшую возрастную группу, обнаруживают замедление динамики развития.
2. Студенты младшей возрастной группы (15-16 лет) находятся в условиях адекватных их уровню развития и подготовки, что обеспечивает позитивную динамику их развития.

Следует отметить, что личности учителя и будущего педагога уделяется достаточное внимание в психологической литературе. Однако данные источники практически не уделяют внимания именно средним специальным учебным заведениям и не затрагивают проблемы особенностей развития будущих педагогов в связи с принадлежностью к различным возрастным категориям. **В** этом состоит **научная новизна** данного исследования.

**Теоретическое значение** исследования заключается в определении особенностей динамики развития личностных качеств различных категорий студентов, обучающихся в условиях единой образовательной среды.

**Практическое значение** состоит в возможности использования результатов и выводов исследования для совершенствования процесса подготовки будущего профессионала - педагога в системе среднего специального образования.

В качестве положений, выносимых на защиту, выдвинуты следующие:

1. Для эффективного процесса личностно-профессионального развития необходимо создание образовательной среды, учитывающей особенности возрастного, профессионального и личностного роста студентов, позволяющей инициировать и интенсифицировать данный рост, а также профессионально значимые изменения личности.
2. Образовательная среда, неадекватная возрастным психологическим особенностям студентов, создает условия, не обеспечивающие позитивное развитие учащихся.
3. Младшая возрастная группа (15-16 лет) студентов ССУЗ в условиях адекватной образовательной среды обнаруживает позитивную динамику развития.
4. Старшая возрастная группа (17-18 лет) студентов ССУЗ в условиях образовательной среды неадекватной их возрастным психологическим особенностям обнаруживает замедление динамики развития.

Таким образом, в данной работе мы рассмотрим особенности развития личности будущего специалиста, факторы, влияющие на данный процесс, проведем исследование данных особенностей у различных категорий студентов, проследим динамику развития личностны качеств у различных категорий студентов и наметим пути стимулирования личностного развития будущих педагогов.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение, что динамика развития личности студентов в образовательном учреждении определяется адекватностью образовательной среды возрастным психологическим особенностям учащихся. Общая гипотеза раскрывается в двух частных гипотезах:

1. Студенты старшей возрастной группы (17-18 лет), обучающиеся в колледже на базе среднего образования, попадая в условия

образовательного процесса, ориентированного на

младшую возрастную группу, обнаруживают замедление динамики развития.

2. Студенты младшей возрастной группы (15-16 лет) находятся в условиях адекватных их уровню психологического развития и подготовки, что обеспечивает позитивную динамику их развития.

Следует отметить, что результаты проведенного исследования

подтверждают исходную гипотезу и позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведенное исследование показало, что процесс развития личности студентов проходит различно, в зависимости от возрастных особенностей и особенностей процесса обучения.
2. Уровень развития ряда психологических параметров обуславливается не только внутренними, возрастными особенностями, но и во многом определяются тем, насколько процесс развития личности включен в образовательный процесс.
3. Независимо от года обучения показатели психологических параметров в данных возрастных группах следующего набора имеют сходные значения, что позволило описать специфические психологические особенности каждой из возрастных групп.
4. Личностное развитие студентов базы 9 классов проходит гораздо интенсивнее, чем студентов базы 11 классов, и дает возможность подготовиться к будущей профессии и стать успешным специалистом. Так, за время обучения у студентов значительно повышается коммуникативные, эмпатийные качества, самооценка и самопринятие, снижается внутриличностная конфликтность.
5. Развитие студентов базы 11 классов в процессе обучения является неэффективным, замедляется и не только не позволяет в достаточной степени студентам подготовиться к будущей профессии, овладеть необходимыми личностными качествами, но и снижает имеющийся изначально уровень развития этих качеств. Так, за время обучения у данных

студентов снизились показатели общительности, открытости,

самопринятия, значительно выросли показатели самообвинения, спонтанной агрессивности, депрессивности.

1. Низкий уровень профессионального и личностного развития студентов, обучающихся на базе среднего образования, после окончания 11 классов общеобразовательной школы, напрямую связан с низкой мотивацией, как учебной, так и профессиональной.
2. По данным корреляционного анализа, для студентов базы неполного среднего образования ряд основных личностных параметров имеет одинаковые или сходные корреляты, не зависящие от года обучения и возраста испытуемых, тогда как для студентов базы полного среднего образования, корреляты меняются от этапа к этапу исследования, в зависимости от процесса обучения и естественного взросления.

На основании приведенных выводов можно сформулировать ряд

рекомендаций по данной проблеме:

1. Процесс подготовки будущего специалиста-педагога должен быть дополнен специальными процедурами, обеспечивающими эффективное развитие личностных качеств и формирование личности специалиста.
2. Данные проведенного исследования и корреляционного анализа могут быть использованы для разработки программы личностного развития студентов, особенно обучающихся после окончания И классов общеобразовательной школы.
3. Для специалиста процедура мотивационного тренинга является достаточно эффективной, так как изменяет мотивационную сферу и повышает профессиональную и учебную мотивацию. Для пролонгирования эффекта мотивационного тренинга необходимо повышение мотивации через задействование мотивационной сферы во всем учебном, внеучебном и профессиональном процессе становления будущего специалиста.

Для эффективного формирования личности специалиста необходимо изменить, прежде всего, сам процесс подготовки, с целью повышения самопонимания и личной ответственности студентов.

**Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1999. 672 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Личностный аспект проблем общения// Проблемы общения в психологии. М., 1981. С. 218-241.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991. 298 с.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии/ Пер. с нем. и вступ, ст. А.М.Боровикова. М., 1995. 291 с.
5. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т./ Под ред. А.А.Бодалева, Б.Ф.Ломова. М., 1980. Т 1. 310 с.
6. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания/ Под ред.

А.А.Бодалева. М., Воронеж, 1996. 284 с.

1. Ананьев Б.Г. Структура личности// Психология личности в трудах отечественных психологов/Сост. Л.В.Куликов. С-Пб, 2002. С.91-95.
2. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. М., 1996. 376 с.
3. Анциферова Л.И. Психология повседневности: жизненный мир личности и «техники» ее бытия//Психологический журнал. 1993. № 2. С.3-16.
4. Арсеньев А.С. Размышления о работе С.Л.Рубинштейна «Человек и мир»// Вопросы философии. 1993. № 5. С.130-160.