## Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

ВОСТОЧНОУКРАИНСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ

На правах рукописи

**Яковенко Марина Леонидовна**

УДК 316.74:37-057.87+316.422(477)

**РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ**

Специальность 22.00.04 – специальные и отраслевые социологии

Диссертация на соискание ученой степени

кандидата социологических наук

 Научный руководитель

 Нагорный Борис Григорьевич,

 доктор социологических наук,

 профессор

Луганск – 2002

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение** …..……………………………………………………………………………..3

**Раздел 1 Теоретико-методологические подходы к социологическому**

**анализу инновационной активности**………………………………………………12

1. Историко-социологический аспект анализа проблемы инноваций

в развитии общества……………………..…………………………………………..12

1. Понятие и сущность инновационной активности………………………….…25

Выводы к разделу 1……………………………………………………………….…55

**Раздел 2 Современная система высшего образования как фактор**

 **развития инновационной активности студенческой молодёжи**…….………....57

2.1.Студенчество как объект социологического анализа………………….……...57

2.2. Развитие инновационной активности студентов в условиях

формирования новых образовательных стратегий *.*………………………...…….67

Выводы к разделу 2………………………………………………………………… 97

**Раздел 3 Оптимизация процесса развития инновационной активности**

**студентов в системе обновляющегося вузовского образования**………………..99

3.1.Типологический анализ студенческой молодежи по уровню

инновационной активности…..………………………...……………………...……99

3.2.Основные направления развития инновационной активности

студенчества в условиях современных вузов………….…………………………143

Выводы к разделу 3………………………………………………………………...170

**Выводы**……………………………………………………………………………..…172

**Список использованных источников**……………………………………………..178

**Приложения**…………………………………………………………………………..193

ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы**

Процессы социальных преобразований и тенденции развития в динамично изменяющемся украинском обществе целесообразно рассматривать в контексте особенностей и направленности инноваций.

Развитие социума определяется уровнем интеллектуального потенциала и организационных способностей субъектов социальной деятельности. Эффективность функционирования любого общества во многом зависит от количества и качества инноваций, их содержания, характера и направленности инновационных процессов. С актуализацией потребности в обновлении всех сторон жизнедеятельности украинского социума на этапе трансформации его социально-экономической системы особую значимость приобретает изучение социальных инноваций, их места и роли в жизнедеятельности общества.

Исторически сложилось так, что в научных исследованиях техническим инновациям традиционно уделялось больше внимания, в то время как к изучению места и роли социальных инноваций в жизнедеятельности общества обратились лишь с развитием социальной философии, социологии, социальной психологии. Это объясняется, прежде всего, тем, что осуществление социальных инноваций “особенно трудно” и “искать источники их эффективности следует в особых методах их формирования” (А.И.Пригожин). Важно определиться, как будет обеспечиваться практика преемственности социальных инноваций, будет ли позитивным социальное обновление.

Значительное влияние на характер и динамику инновационных процессов имеет система образования. Социальные институты общества вообще и институт образования, в частности, находятся на этапе значительных преобразований. Социальную значимость имеют преобразования, которые происходят в системе высшего образования. Необходимость обновления высшей школы Украины, её направление и характер отмечены в Национальной доктрине развития образования в XXI столетии. Процессы обновления в системе высшего образования приобретают особое значение для субъекта социального процесса – студенчества, оказывая значительное влияние на его мировоззрение, ментальность, определяют спектр его инновационной деятельности, развитие инновационной активности.

Студенческая молодежь всегда привлекала особое внимание исследователей в силу прямой зависимости развития общества от ее интеллектуальных и моральных качеств. Исследование инновационной активности студенчества в условиях общественных трансформаций актуально по целому ряду факторов. Оно более чем старшие поколения склонно к инновационным действиям, а формирование его социального опыта происходит в данных исторических условиях. На этом основании инновационная активность молодежи является движущей силой обновления общества. Развитие инновационной активности выступает гарантом осуществления стратегий становления и развития украинского общества. Инновационный потенциал молодежи должен стать базисом для гармоничного вхождения украинского социума в поликультурное, все более интегрирующееся мировое пространство. При этом студенчество как специфическая социально-демографическая группа, обладающая большим интеллектуальным потенциалом, обеспечивающим возможность восприятия, продуцирования и внедрения нового в жизнедеятельность общества, традиционно рассматривается как наиболее инновационно способная социальная группа молодежной когорты. В то же время значительная часть инновационного потенциала молодежи аккумулируется на различных этапах образовательного процесса. Образовательная сфера и, прежде всего, высшая школа становятся базой развития инновационной активности студенческой молодежи, концентрации и проявления её инновационного социального ресурса.

В своем исследовании мы считаем обоснованным обращение к тем элементам инновационно-образующей среды системы высшей школы, которые оказывают значительное влияние на развертывание инновационного потенциала и наращивание инновационной активности личности.

Исследовательскую проблему мы усматриваем в противоречии между потребностью общества в высоком уровне инновационной активности студенческой молодежи как наиболее мобильного, восприимчивого к инновациям социального субъекта и реальным уровнем её проявления (предметная сторона проблемной ситуации). Гносеологическая сторона проблемной ситуации состоит в противоречии между пониманием необходимости развития инновационной активности студенчества и недостаточным знанием особенностей её развития, в частности, в условиях высшего учебного заведения.

 **Степень научной разработанности**

 Проблеме инноваций в современной научной литературе уделяется большое внимание. Однако наиболее изучены они в экономической, технической, образовательной и управленческой сферах.

 Исследования социальных аспектов технических инноваций и собственно социальных нововведений последних лет внесли значительный вклад в изучение данной проблемы. В то же время методологическая база и понятийный аппарат теории социальных инноваций остаются недостаточно разработанными.

Концептуальные разработки М.Вебера, И.Гердера, Э.Фромма, О.Шпенглера, Й.Шумпетера и др. позволили оценить значимость и противоречивость социальных последствий внедрения инноваций для европейской цивилизации и всего мирового сообщества.

Анализ характера социальных процессов, особенностей изменений, происходящих в социальной структуре общества в результате расширения масштабов инновационной деятельности, попытки среднесрочного и долгосрочного прогнозирования социальных последствий нововведений нашли отражение в работах таких ведущих исследователей ХХ века, как Д.Белл, Дж.Бернхейм, И.Валлерстайн, Дж.Гэлбрейт, П.Дракер, М.Кастельс, Д.Медоуз, Т.Парсонс, А.Печчеи, П.Сорокин, Э.Тоффлер и других.

 Целый ряд важных методологических положений социологического анализа инноваций, оценка особенностей внедрения нововведений как специфических социальных технологий представлены в работах И.Бестужева-Лады, С.Вовканича, В.Дудченко, Н.Лукашевича, Б.Нагорного, В.Подшивалкиной, А.Пригожина, О.Скидина, Л.Хижняк, Ю.Яковенко.

В условиях трансформации украинского общества особое значение приобретают исследования инновационной активности, в том числе студенчества. Тем не менее, целенаправленных исследований этой области инноватики в украинской социологии не проводилось. Результаты социологического изучения студенческой среды, в том числе некоторых аспектов инновационной деятельности студенчества, представлены в работах В.Арбениной, В.Бакирова, О.Балакиревой, Е.Головахи, В.Николаевского, С.Оксамытной, Н.Победы, Л.Сокурянской, И.Шеремет, Н.Шуст, Е.Якубы, А.Яременко и других.

Вопросам анализа процессов обновления высшей школы Украины и инновационных особенностей высшего образования посвящен ряд исследований В.Андрущенко, В.Астаховой, Л.Герасиной, В.Городяненко, В.Казакова,, В.Кременя, А.Навроцкого, О.Скидина, В.Франчука, А.Хоронжего, Ю.Чернецкого и других.

 Исследования различных аспектов жизнедеятельности молодежи дают основания утверждать, что проблема развития и проявления инновационной активности студенческой молодежи является недостаточно изученной как с точки зрения теории среднего уровня, так и в плане осуществления эмпирических исследований. В отечественной социологической литературе практически отсутствуют работы, посвященные теоретико-методологическим и методическим аспектам исследования инновационной активности студенчества, что сдерживает изучение её реального состояния, разработку социальных технологий её развития.

Вышеизложенное актуализирует необходимость социологического анализа особенностей развития инновационной активности студенческой молодежи в условиях современных трансформационных процессов в обществе, а также поиск путей оптимизации процесса развития инновационной активности студенчества, что обусловило выбор темы диссертационного исследования.

 **Связь работы с научными программами, планами, темами**

 Диссертационное исследование является составной частью государственных бюджетных проектов, утвержденных Министерством образования и науки Украины, которые были выполнены кафедрой социологии Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля при участии автора: “Разработка основ формирования инновационной активности развития индивидуальных особенностей студентов на базе социологических исследований” (ГН-14-96), “Научные основы мотивационного потенциала социальной и психологической культуры высшего учебного заведения” (ГН-49-99), “Жизненные стратегии молодежи в условиях трансформирующегося общества” (ГН-27-01), а также кафедрального научного исследования “Методологические и методические основы преподавания социологических дисциплин в высших учебных заведениях в условиях трансформирующегося общества”.

**Цель и задачи исследования**

 Целью диссертационного исследования является разработка теоретико-методологического подхода к изучению инновационной активности студенческой молодежи и разработка на этой основе системы мер по развитию инновационной активности студенчества в условиях обновления высшей школы Украины.

 *Реализация данной цели предполагает решение следующих задач*:

1. Уточнить теоретико-методологические подходы социологического анализа явления инновационной активности и понятийный аппарат исследования;
2. Выяснить специфику формирования и проявления инновационной активности студенчества;
3. Проанализировать внешние (объективные) факторы, влияющие на развитие инновационной активности студенческой молодежи;
4. Выявить особенности влияния университетской среды на формирование и направленность инновационной активности студентов;
5. Определить внутренние (субъективные) факторы, детерминирующие развитие инновационной активности студенчества;
6. Сделать типологический анализ студенческой молодежи по уровню инновационной активности;
7. Разработать рекомендации по оптимизации развития инновационной активности студенческой молодежи в период обновления высшей школы Украины.

*Объект диссертационного исследования*  – студенческая молодежь Украины.

*Предмет диссертационного исследования* – факторы развития инновационной активности студентов высшего учебного заведения.

*Методы диссертационного исследования*. Выбор методов диссертационного исследования обусловлен сложностью трансформационных социально-экономических процессов, в которых пребывает как украинское общество в целом, так и высшая школа в частности, что оказывает влияние на проявление инновационной активности украинского студенчества.

 Авторская концепция разрабатывалась в пределах структурного функционализма, в частности, теории социального действия и взаимодействия, конфликтной и ценностно-нормативной парадигм.

Теоретическое осмысление проблемы обусловило использование общенаучных методов: обобщения, аналогии, сопоставления, типологизации, анализа и синтеза.

Среди количественных методов сбора социологической информации использовались: групповое анкетирование, контент-анализ личных документов (в качестве которых выступали резюме студентов).

В связи с необходимостью приблизиться к адекватному пониманию субъективных содержаний, суждений и действий студенчества, нами была использована методология качественного исследования с применением тактики “история жизни” (как отражение в индивидуальной жизни социально-культурных норм, соотношения социального и индивидуального), глубинного интервью и фокусированного группового интервью (для выявления расхождений в понимании жизненных стратегий и проблем).

Для анализа эмпирической социологической информации применялись типологический, кластерный и корреляционный методы. Вторичный анализ был применён к ряду эмпирических данных, полученных как отечественными, так и российскими исследователями.

 **Научная новизна полученных результатов.** В диссертационном исследовании нашло решение научное задание разработки теоретико-методологического подхода к изучению развития инновационной активности студенческой молодежи в условиях обновления высшей школы Украины.

*Научная новизна работы состоит в следующих положениях*:

1. получила дальнейшее развитие социологическая концепция инновационной активности студенческой молодежи; уточнены базовые понятия, раскрывающие инновационную активность студенческой молодежи (инновационный потенциал, инновационный климат, инновативность, инновационная среда, инновационный процесс, инновационное ядро, инновационное поведение);
2. впервые разработаны социологические критерии и индикаторы измерения уровня инновационной активности, на основе которых разработана типология студенчества по уровню инновационной активности;
3. проанализированы объективные факторы, оказывающие влияние на развитие инновационной активности студенчества; доказано, что среди внешних условий доминирующее воздействие на развитие инновационной активности студенческой молодежи оказывают содержание, характер и направленность обучения, предоставляемые высшим учебным заведением;
4. выявлены субъективные факторы, детерминирующие развитие инновационной активности студенчества; выделены типичные и особенные черты студенчества как субъекта инновационной активности; выделен и проанализирован механизм формирования инновационной активности студентов в условиях обновления высшей школы Украины;
5. впервые в практике социологических исследований получены эмпирические показатели изменений качественных характеристик поколений и элементов социокультурной среды, определяющих в значительной мере динамику и направленность инновационной активности студенческой молодежи;
6. предложен ряд рекомендаций по оптимизации процесса развития инновационной активности студенчества в условиях социальных трансформаций.

**Практическое значение полученных результатов**

Теоретико-методологические положения диссертационного исследования в значительной мере расширяют существующие научные представления о развитии инновационной активности студенческой молодежи, её характере и направленности, а также дают материал для разработки социальных технологий по оптимизации проявлений инновационной деятельности студентов в процессе вузовского образования.

Положения диссертации могут быть использованы в дальнейших теоретических и методических разработках при изучении данной проблемы, а также в преподавательской деятельности.

Методика, разработанная и апробированная автором диссертационного исследования в Восточноукраинском национальном университете имени Владимира Даля, может служить основанием для дальнейшего изучения состояния инновационной активности и прогнозирования её развития у студенчества Украины.

Основные положения данного исследования используются в учебном процессе и при разработке вузовских курсов по общей социологии, социологии молодежи, социологии инновационных процессов, экономической социологии и т.д.

**Личный вклад соискателя**

Все основные положения и выводы диссертации разрабатывались автором самостоятельно.

**Апробация результатов диссертации**

Основные положения и результаты диссертационного исследования апробированы на Международных научно-практических конференциях “Университет и регион” (Луганск, 1997, 1998, 2000); Харьковских социологических чтениях-99 (Харьков, 1999); Симпозиуме “Наука Луганщины в контексте развития региона” (Луганск, 1999); Международной научно-практической конференции “Университет - 2000” (Луганск, 2000); Первой Всеукраинской социологической конференции “Проблемы развития социологической теории” (Киев, 2000); Международной научно-практической конференции “Тенденции развития рынка труда в Украине и проблемы трудоустройства студентов” (Луганск, 2001); Научной конференции профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников “Наука-2002” (Луганск, 2002); Второй Всеукраинской социологической конференции “Проблемы развития социологической теории” (Киев, 2002), а также на методологических семинарах кафедры социологии факультета языкознания, журналистики и социологии Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля и изложены в двух методических пособиях для студентов Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля по курсам “Социология” и “Социология молодежи”.

**Публикации**

Основные идеи и результаты диссертационного исследования отражены в девяти научных статьях, четыре из которых опубликованы в специализированных изданиях по социологическим наукам, которые входят в соответствующий перечень ВАК Украины, и двух тезисах по материалам выступлений на научных конференциях.

ВЫВОДЫ

 Социально-экономические и политические преобразования в Украине на протяжении последнего десятилетия обусловили необходимость поиска новых форм обновления общества. Развитие инноватики, исследования социальных аспектов инновационной деятельности личности, увеличение значимости социальной составляющей в процессе внедрения инноваций привели к необходимости осмысления формирования инновационной активности как у реальных, так и у потенциальных субъектов инновационной деятельности.

В потенциальном плане молодежь является наиболее инновационно активной прослойкой общества, в то же время студенческая молодежь по ряду социальных параметров относится к потенциальной интеллектуальной элите общества. Изучение студенчества, таким образом, даёт возможность прогнозировать направленность и динамику развития украинского социума.

 По результатам диссертационного исследования были сделаны следующие обобщенные выводы:

1. Проведенный анализ теоретических разработок в области инноватики выявил существенный дефицит научно обоснованных подходов, касающихся социальных аспектов инновационной деятельности. Одним из наименее изученных остаётся понятие “инновационная активность студенчества”.

Инновационную активность можно определить как качественную характеристику личности студента, свидетельствующую об ориентации последнего на творчество, инновации, производство нового знания (продукта, услуги и т.п.) и внедрения его в жизнь. Инновационная активность присуща любому виду социальной активности и может выражаться как в социально позитивных, так и социально негативных формах.

2. Для определения основных характеристик инновационной активности студенчества целесообразно использовать интегральный критерий, включающий следующие показатели: готовность к непосредственному участию в решении сложных проблем; умение продуцировать оригинальные идеи; использование альтернативных путей поиска информации; умение применять идеи на практике; критичность мышления; способность к риску; умение всесторонне анализировать ситуации и прогнозировать последствия; уверенность в себе; перспективные жизненные ориентиры студентов вузов.

3. Проанализирован механизм формирования инновационной активности, включающий следующую последовательность элементов: потребность в инновационной деятельности – интерес к творчеству, нетрадиционным, эвристическим видам деятельности – восприятие, усвоение последней как ценности – формирование ценностных ориентаций на создание нового – наличие социальных установок на его реализацию – достижение поставленной цели и реализация инновации.

4. Инновационная активность студенческой молодежи зависит от совокупности факторов внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) характера. К специфическим объективным факторам следует отнести организацию управления образовательными процессами, наличие и тип инновационного ядра коллектива, инновационный климат (инновационная предрасположенность социокультурной среды).

Среди субъективных факторов следует выделить: степень инициативности, наличие инновационного потенциала у субъекта инновационной деятельности, направленность мотиваций, уровень и характер получаемого образования.

5. В основе побудительных мотивов к активным инновационным действиям лежит стремление индивида к изменению условий собственной жизни. В студенческом возрасте, в связи с наиболее часто возникающей дисгармонией отношений молодого человека с социальной средой и актуализацией потребности в самореализации, проявляется внутренняя потребность в инновации как активном преобразовании социальной среды и собственной жизни. Она в значительной степени становится возможной в период социальных трансформаций, которые расширяют спектр возможных проявлений инновационной активности.

6. В современных социально-экономических условиях высшее образование оказывает определяющее влияние на формирование инновационной активности студентов, чему способствует внедрение новых форм образовательных и управленческих технологий в образовании.

К инновационным тенденциям высшего образования следует отнести: максимальную ориентацию учебного процесса на индивидуальный подход к личности студента, предоставление разнообразных образовательных услуг в соответствии с его личными культурно-образовательными запросами и потребностями; интенсификацию процесса обучения (в плане внедрения новых форм образования - междисциплинарные курсы, телекоммуникационные образовательные технологии, поисково-исследовательские семинары); нацеленность на формирование критического мышления как основы творческой активности личности.

7. Результаты исследования показали, что в процессе развития инновационной активности студенчества необходимо учитывать их потребности в специализированных курсах, элементами знания которых должны быть: объективность оценки ситуации, адекватность самооценки, эффективное разрешение конфликтов, создание благоприятной атмосферы в коллективе и навыки продуктивной коммуникабельности.

8. Диссертационное исследование доказало двойственность влияния новейших информационных технологий на проявление инновационной активности студенческой молодежью.

С одной стороны, они поощряют студентов к творческому поиску, расширяя их информационные и коммуникационные возможности, с другой, создают и воспроизводят новые ограничители реализации инновационной активности. Последнее обуславливается тем, что внедрение и распространение Интернет-технологий нередко приводит к сужению сферы непосредственного общения, подмене творчества более технологичной компиляцией чужих знаний и идей, шаблонизации мышления и возрастанию манипуляционных техник.

В процессе исследования инновационной активности студенчества было выявлено, что нарастающий информационно – технологический компонент процесса образования усилил потребность студентов в содержательном неформальном общении и творческом сотрудничестве с преподавателями.

9. В сфере учебно-познавательной деятельности студенчества инновационная активность проявляется в основном в накоплении знаний. В ряду элементов, влияющих на инновационную активность личности (развитость навыков общения, способность ставить задачи и добиваться их решения, умении критически оценивать себя), достаточно низкой остается степень инициативы при завышенной самооценке личностных инновационных способностей.

10. В сознании молодых людей происходят ценностные переориентации; на смену патерналистским настроениям приходит осознание необходимости и значимости собственных усилий. Значительно возросла установка на личностный успех. Возрастает понимание необходимости собственной инициативы и предприимчивости в осуществлении профессиональных планов (отметили 75% студентов). При этом доминирующее значение имеют организаторские способности и умение поддерживать отношения с людьми.

Таким образом, насущными потребностями, вытекающими из понимания студентами возможности достижения поставленных целей, выступают умения, связанные не столько непосредственно с профессиональными навыками, сколько со сферой межличностного общения.

 11. Результаты анализа исследований инновационной активности свидетельствуют о том, что студенты сознательно абстрагируются от нравственных аспектов поведения, которые выступают основой социального прогресса. Происходят изменения в содержании качеств нового поколения. Поколению нынешних студентов присущи (исходя из ответов респондентов) личностно и интеллектуально значимая направленность социальной интеграции. В будущем можно прогнозировать преобладание негативных, с точки зрения нравственности, качеств и возрастание личностно и профессионально направленных ориентаций, определяющих облик поколения;

 12. Существенным фактором оптимизации развития инновационной активности студенчества выступает характер межличностного общения не только в студенческой среде, но и между преподавателями и студентами, которое влияет на интеллектуальное и эмоциональное обогащение личности.

Большое значение в развитии инновационной активности имеет создание неформальных групп общения (профессорско- преподавательского и студенческого состава) для решения актуальных вопросов жизнедеятельности университета в рамках студенческого самоуправления.

 13. Развитие инновационной активности студенчества может эффективно осуществляться лишь при условии развертывания и взаимодействия соответствующих социальных мероприятий (технологий) на трех управленческих уровнях: на уровне организации (конкретный вуз), региона и государства. Среди них можно выделить следующие приоритетные направления деятельности:

* в условиях интеграционных процессов разработать комплексную программу по расширению участия студенчества в межгосударственных контактах молодежи для подготовки интеллектуальной элиты в различных областях жизнедеятельности общества;
* для оптимизации условий развития инновационной активности студентов шире использовать формы мастер-классов, тренингов, деловых игр в различных отраслях научного знания с привлечением иностранных специалистов;
* открыть межвузовские научно-исследовательские центры, где могли бы реализовать свою инновационную активность студенты высших учебных заведений;
* подготовить преподавателей к переходу на проблемные методы обучения, освоение методик творческого взаимодействия, направленных на сотрудничество с коллегами и студентами, их интеллектуальное и эмоциональное взаимообогащение;
* разработать систему поощрения студенческих инициатив, определить приоритетные направления государственной поддержки инновационной деятельности студентов (здравоохранение, культура, образование, новейшие информационные технологии). Разработать социальную программу поддержки инициатив студентов региональных вузов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аврелий Марк. Размышления. - Магнитогорск.: Амрита - Урал, 1994.- 292 с.
2. Активная жизнедеятельность личности: (Экон. аспекты) / В.И.Дриц, В.И.Терешкова, Б.В.Бородин и др./ Науч. ред. З.И.Гиоргидзе. - Мн.: Наука и техника, 1985. - 127 с.
3. Алферов Ю.С. Участие общественности в управлении образованием в зарубежных странах // Социально-гуманитарные знания.-1999.-№2.-С.164-173.
4. Ануфриев В.А. Социальная роль и активность личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 152 с.
5. Ануфриев В.А. Социальный статус и активность личности (Личность как объект и субъект общественных отношений). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 228 с.
6. Арутюнов С.А. Инновация культурная // Российская социологическая энциклопедия. – М., 1998. – С.156.
7. Аршинов В., Буданов В., Суханов А. Естественнонаучное образование гуманитариев: на пути к единой культуре // Общественные науки и современность.- 1994.- №5.- С.113-117.
8. Афанасьев В.Г. Человек в управлении обществом. - М.: Политиздат, 1977.- 382 с.
9. Багдасарьян Н.Г., Кансузун Л.В., Немцов А.А. Инновации в ценностных ориентациях студентов // Социологические исследования.-1995.-№4.- С.125-129.
10. Бакіров В.С. Історичні форми ціннісної свідомості // Вісн. Харків. націон. ун. ім. В.Н. Каразіна. Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. - 2001. - № 511.- 162с.
11. Бакиров В.С. Социальное познание на пороге постиндустриального мира // Общественные науки и современность. - 1993. - №1.- С.68-77.
12. Бакиров В.С. Ценностное сознание и активизация человеческого фактора. - Харьков: Выща шк. Изд-во при ХГУ, 1988. - 152с.
13. Балл Г. Гуманізація освіти в контексті сучасності: психолого-педагогічні орієнтири // Освіта і управління.- 1999. -Т.3, №3. - С.21-35.
14. Батченко Л.В., Гамаюнов В.Г., Поважный С.Ф. Менеджмент в образовании (педагогический менеджмент). – Харьков: Основа, 1998. – 598 с.
15. Беликова Л.Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе // Социологические исследования. - 2000.- №6.- С. 51-57.
16. Бердяев Н. Смысл истории. - М.: Мысль, 1990. - 176 с.
17. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы: Пер. с англ.- Мн.: Прамеб, 1992. - 384 с.
18. Бестужев-Лада И.В. “Алгоритм” социального нововведения // Социологические исследования. - 1991. - № 9. - С.84-89.
19. Бестужев- Лада И.В. Прогнозное обоснование социальных нововведений/ РАН. И-т социологии.- М.: Наука, 1993.- 233 с.
20. Большой экономический словарь.- М.: Фонд Правовая культура, 1994.- 894с.
21. Бэкон Фрэнсис. Сочинения: В 2-х т. - М.: Мысль, 1978.- Т.2/ Общ. ред. А.Л.Субботина.- 575 с.
22. Валлерстайн И. Социальное изменение вечно? Ничто никогда не изменяется? // Социологические исследования. - 1997. - №1.- С.8-21.
23. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: Синергетика и теория социальной самоорганизации. - СПб.: Лань, 1999. - 480 с.
24. Ваторопин А.С. Политические ориентации студенчества // Социологические исследования. - 2000.- №6. с. 39-43.
25. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Избр. произведения. - М.:Прогресс,1990.- С. 61-272.
26. Вернадский В. И. Труды по всеобщей истории науки/ Общ. ред. С.Р.Микулинского. - М.:Наука,1988.- 334 с.
27. Власова С.В. Образование XXI века. Каким ему быть?// Общественные науки и современность.-1999.- №2.- С. 190-192.
28. Воспитательный процесс в высшей школе: его эффективность. Социологический аспект/ Е.А.Якуба, В.Л.Арбенина, А.И.Андрющенко и др.- К.: Выща шк. Головное изд-во, 1988.- 275 с.
29. Всемирная декларация о высшем образовании для ХХI века: подходы и практические меры // Alma mater. -1999. - №3.- С. 29-35.
30. Выпускник 80-х: Социологический очерк / Анисимова О.М. , Козлов А.А., Смирнова Е.Э. и др./ Под ред. В.Т.Лисовского, У.Штарке. – Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1990. -208с.
31. Габрусевич С.А. От деловой игры к профессиональному творчеству. - Минск: Университетское, 1998. - 127с.
32. Галаган А.И. Сравнительная характеристика принципов образовательной политики России и некоторых зарубежных стран // Социально-гуманитарное знание. – 1999.- № 3.- С.186-205.
33. Гамидов Г.С., Колосов В.Г., Османов Н.О. Основы инноватики и инновационной деятельности. - СПб.: Политехника, 2000.- 323с.
34. Гарькин В.П., Столярова Е.И. Динамика учебно - познавательной активности студентов // Социологические исследования. - 2000.- №12.- С. 70-75.
35. Гегель Г. Лекции по философии истории.- СПб.: Наука,1993.- 477 с.
36. Гердер Готфрид. Идеи к философии истории человечества. - М.: Наука,1997. – 703 с.
37. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М.: Изд-во “Совершенство”, 1998. - 608с.
38. Гиргинов Г. Наука и творчество: Пер.с болг.- М.: Прогресс, 1979.- 365 с.
39. Горнев В.Ф., Тарасов В.Б. Виртуальная кафедра - базовая единица вуза XXI века // Международная научно-практическая конференция "Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных методов в образовании". Тезисы докладов. - Таганрог: Изд-во ТРГУ .-1999. - С.29-30.
40. Горский Ю.М. Основы гомеостатики. Гармония и дисгармония в живых, природных, социальных и искусственных системах. - Иркутск: Изд-во ИГЭА, 1998. - 337с.
41. Деловому человеку. Словарь-справочник.- Луганск: Изд-во ВУГУ, 1997.-221 с.
42. Державна національна програма "Освіта" ("Україна ХХI століття"): Затв. Постановою Кабінету Міністрів України 3.12.93 № 896 // Освіта. - 1993. - № 44-45-46.
43. Джиджян Р.З. Процесс научного поиска: структура, этапы и средства // Вопросы философии.- 1986.-№1.- С.87-94.
44. Добрынина В., Кухтевич Т. Потенциал элитарного образования и гуманизация общественной жизни // Alma mater. -1999. - №4.- С.31-32.
45. Дудченко В.С. Основы инновационной методологии .- М.: На Воробьевых, 1996.- 68 с.
46. Дудченко В.С. Инновационный метод: новая парадигма науки и практики // Социологические исследования. - 1996.- №7.-С.39-47.
47. Дышлевый П.С. , Яценко Л.В. Регуляция творческой деятельности (философско- методологические проблемы).- Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1986.- 211 с.
48. Законодавство України про освіту. Збірник законів. – К.: Парламентське вид-во, 2002. - 159 с.
49. Згуровский М.З. Высшее образование Украины сегодня и завтра // Высшее образование: проблемы и перспективы развития. Вторые Академические чтения. -К.,1995.- С.7-9.
50. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
51. Злобин Н.С. Культура и общественный прогресс.- М.: Мысль, 1972.- 141 с.
52. Ильичева И.М. Волевые проявления студентов в учебной деятельности и внешняя стимуляция как условие социальной активности личности //Формирование социально активной личности: Материалы конференции Рязан. пед. ин-т., Рязань, 1990. - С. 161-170.
53. Иконникова С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1974.- 166 с.
54. Инновационная модель развития: Теория и практика нововведений / В.И.Кравцова, А.Л.Карунин, Т.Катаев и др./ Под ред. В.И.Кравцовой. - М.: Информпечать. - 1998.- 192 с.
55. Инновационный менеджмент: Справ. пособие / Н.П.Завлин, А.К.Казанцев, Л.Э.Миндели, В.А.Васин, Б.А.Малицкий.- М.: ЦИСН, 1998.- 568 с.
56. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов / С.Д.Ильенкова, Л.М.Гохберг, С.Ю.Ягудин и др./ Под ред. С.Д.Ильенковой.- М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 1997. – 327с.
57. Иноземцев В.Л. “Класс интеллектуалов” в постиндустриальном обществе // Социологические исследования. - 2000.- №6.- С. 67-77.
58. Камю А. Бунтующий человек: Философия. Политика. Искусство: Пер. с фр. - М.: Политиздат, 1990.- 414 с.
59. Канаев Н. Заметки очевидца (к итогам конференции по высшему образованию) // Alma mater. -1999. - №2.- С.27-30.
60. Капица С.П., Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего. - М.: Наука, 1997. – 285 с.
61. Карабущенко П. Исторический взгляд на элитарное образование // Триместр. - 1997.- № 5.- С.38-41.
62. Карпов В.П. Инновационное мышление в высшей школе. - Пермь.: Экватор -90, 1995.- 192 с.
63. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения // Социологические исследования. - 2000.- №3.- С. 124-128.
64. Кедров Б.М. О творчестве в науке и технике:( Науч.- попул. Очерки для молодежи). – М.: Мол. гвардия, 1987.- 192 с.
65. Кинелёв В. Дистанционное образование - образование ХХI века // Alma mater. -1999. - №5.- С. 4-9.
66. Климова Г.С. Образование как фактор развития цивилизации. - К.: Изд-во Ин-та системных исследований Министерства образования Украины, 1993.- 120 с.
67. Клияненко Б.Т., Нагорный Б.Г. Социально-экономические проблемы инновационных процессов в промышленности. – Донецк: Изд-во Ин-та экономики НАН Украины, 1995.- 172 с.
68. Козаков В.А. Освіта, виховання та контроль навчання у вищій школі. - К.: КДЕУ, 1996.- 129 с.
69. Колин К.К. Человек и будущее: динамический вызов // Alma mater. – 1999. - №10. – С.3-11.
70. Колин К.К. Информационные ресурсы в системе опережающего образования // Информационные ресурсы. - 1997. - №5. – С.17-25.
71. Кон И.С. В поисках себя. (Личность и её самосознание).- М.: Политиздат, 1984. -335 с.
72. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Пробл. формирования личности. - М.: Просвещение, 1979.- 175 с.
73. Кон И.С. Студенчество // БСЭ. - 3-е изд. - М.,1976. - Т.25.- С.11.
74. Кон И.С. Студенчество на Западе как социальная группа // Вопросы философии. - 1971. -№9.- С.67-77.
75. Кон И.С. Юность как социальная проблема. // Социология молодежи. Учебник. - СПб.: Изд-во СПб университета, 1996. - С.81-123.
76. Копаев В.Н. Диалектика традиции и новаторства в становлении традиционного типа культуры: Автореф дис. ... канд. филос. наук: 09.00.04. - Л.,1982. - 20 с.
77. Кораблёва Г.Б. Об институциональном подходе к исследованию связи профессии и образования // Социологические исследования. - 2000.- №6.- С. 48-51.
78. Корнеев М.Я. Проблемы социальной типологии личности. - Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1971.- 151 с.
79. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів. - К.: МАУП - МКА, 1997. - 208 с.
80. Краткий словарь по социологии / Сост. Э.М.Коржева, Н.Ф.Наумова. – М.: Политиздат,1988. – 479 с.
81. Кремень В.Г., Ткаченко В.М. Україна: шлях до себе. Проблеми суспільної трансформації. - К.: Друк,1998.- 443 с.
82. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2001. – 416 с.
83. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании. – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 328 с.
84. Лапин Н.И. Нововведение. Социология. Т.1. Социальная структура и социальные процессы: Словарь-справочник. - М.: Наука, 1990. - С.63-64.
85. Лапин Н.И. Нововведение (инновация) // Российская социологическая энциклопедия. – М., 1998. – С.317-318.
86. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) // Социологические исследования. -1998. - №5. – С.98 – 104.
87. Лисовский В.Т. Советское студенчество: Социологические очерки: Науч.- попул. – М.: Высш. шк., 1990. – 304 с.
88. Лукашевич Н.П. Солодков В.Т. Социология образования: Конспект лекций.- К.: МАУП,1997. - 224 с.
89. Лукичев П.Н., Скорик А.П. Поведенческая типология студенческой группы // Социологические исследования. - 1995.- №5.- С. 109-115.
90. Лутай В.С. Філософія сучасної освіти: Навчальний посібник. - К.: Центр "Магістр - S" творчої спілки вчителів України, 1996.- 256 с.
91. Макаревич В.Н. Игровые методы в социологии: теория и алгоритмы.- М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994.- 120 с.
92. Макиавелли Н. Сочинения. - СП (б): Кристалл, 1998 – 656 с.
93. Манхейм К. Диагноз нашего времени: Пер. с нем. - М.: Юрист, 1994. –700 с.
94. Маркарян Э.С. Теория культуры и современная наука: (Логико -методологический анализ). - М.: Мысль, 1983.- 285 с.
95. Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. - СПб.: Евразия, 1999. - 478 с.
96. Матвієнко В.Я. Соціальні технології. – К. : Українські пропілеї, 2001. - 446 с.
97. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М.: Педагогика, 1972.- 208 с.
98. Международная научно-практическая конференция "Проблемы регионального управления, экономики, права и инновационных методов в образовании". Тезисы докладов.- Таганрог: Изд-во ТРГУ, 1999.- 297с.
99. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура (фрагменты). - Киев: Ин-т социологии,1996.- 112 с.
100. Мкртчан Г.М., Чистяков И.М. Молодёжь Москвы на рынке труда // Социологические исследования. - 2000.- №6.- С. 42-50.
101. Молодіжна субкультура: Кол. монографія / Наук. ред. Н.О.Победа. - Одеса: Астропринт, 1999. - 284 с.
102. Навроцький О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства. - Харків: Основа, 2000.- 240 с.
103. Начало пути: поколение со средним образованием /Отв.ред. М.Х.Титма.- М.: Наука, 1989. - 240 с.
104. Нетрадиционные методы преподавания социологии / А.Н.Горбач, И.Д.Ковалева, О.А.Редько, Ю.Г.Сорока / Под ред. И.Д.Ковалевой. – Харьков: Изд-во ХНУ, 2001. - 328 с.
105. Новейший философский словарь / Сост. А.А.Грицанов. - Мн.: Изд. В.М.Скакун, 1998. – 896 с.
106. Оглоблина Г.И. Нововведения в организации управления образованием. – М.: Наука, 1992. – 170 с.
107. Основы социального управления: Учебное пособие / А.Г.Гладышев, В.Н.Иванов, В.И.Патрушев и др./ Под ред. В.Н.Иванова. – М.: Высшая школа, 2001. – 271 с.
108. Перлаки И. Нововведения в организациях: Пер. со словац. - М.: Экономика. - 1980.- 144 с.
109. Петрова Л.Е. Социальное самочувствие молодежи // Социологические исследования. - 2000. - №12. - С.51-55.
110. Петрова Т.Э. Высшее образование как социальная ценность // Вестник Санкт-Петербургского ун-та.- 1994.- Сер.6.- Вып.2.- С.110-115.
111. Печчеи А. Человеческие качества: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1980.- 302 с.
112. Підліток у великому місті: фактори та механізми соціалізації / За ред. Л.Г.Сокурянської. – Харків: Видавничий Центр ХНУ, 2000. – 219с.
113. Пінчук В. Інноваційні процеси - підгрунтя проектування нових освітніх технологій // Освіта і управління.-1998.-Т.2, №3.- С.88-97.
114. Плахов В.Д. Традиции и общество: опыт философско-социологического исследования. - М.: Мысль, 1982.- 220 с.
115. Подшивалкина В.И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики. – Кишинев: Центральная типография, 1997. – 352 с.
116. Поляков В.В. В поисках механизма обучения инновациям // Alma mater.-1991.-№3.- С.10-12.
117. Пономарев Я.А. Психология творческого мышления. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960.- 352 с.
118. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия (Социальные проблемы инноватики). - М.: Политиздат, 1989. - 271 с.
119. Пригожин А.И. Проблема субъекта - в центре процесса приватизации // Социологические исследования.- 1992.- №4.- С. 22 - 32.
120. Пригожин А.И. Что есть политика? (Политологические тезисы) // Общественные науки и современность. - 1994. - №4. - С.55-57.
121. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Человек и общество. Выпуск ХХ. / Под ред. В.Т. Лисовского, В.А. Сухина.- Л.: Изд-во Ленинградского университета, 1983. – 184 с.
122. Прогнозное социальное проектирование: Методологические и методические проблемы. – М.: Наука, 1989. – 256 с.
123. Райзберг Б.А. Деловые игры и экономические практикумы.- Ростов н/Д.: Феникс,1993.- 83 с.
124. Ракитов А.И. Наука и устойчивое развитие общества // Общественные науки и современность. - 1997.-№4.- С. 5-11.
125. Регирер Е. И. Развитие способностей исследователя. - М.: Наука, 1969. -231с.
126. Робертс Джон, Круз Агуэда, М.Родригес, Хербст Юрген Университет: экспорт моделей (реферат) // Alma mater. -1999. - №6.- С.45-49.
127. Розин В.М. Объективная необходимость реформирования российского образования // Социально-политический журнал. - 1997.-№3.-С.145-153.
128. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. - М.: Наука, 1984.- 193 с.
129. Рубин Б.Г., Колесников Ю.С. Студент глазами социолога: Социологические проблемы воспроизводства рабочей силы высшей квалификации. - Ростов н/Д.: Изд-во ун-та, 1968.- 227 с.
130. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во Акад. наук СССР, 1958.- 147 с.
131. Руденко О. Освіта на межі тисячоліть: природа кризи і стратегія реформи // Освіта і управління.- 1999.- Т.3, № 1.- С. 7-12.
132. Русалинова А.А. Учитывать возрастные особенности // Молодежь и современность. – Л.: Знание, 1975. – С.121-130.
133. Санто Б. Инновация как средство экономического развития: Пер.с венг.- М.: Прогресс, 1990.- 296 с.
134. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
135. Сергиевский В.В. Междисциплинарность и фундаментальность инновационного образования // Высшее образование: проблемы и перспективы развития. Вторые Академические чтения. - Киев,1995.- С. 48 –52.
136. Сімак А. Стандарти професійної освіти Європи // Освіта і управління.-1997.-Т.1, №3.- С.93-98.
137. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учеб. пособие. - М.: Российское педагогическое агентство,1999.- 427 с.
138. Скідін О.Л. Управління освітою: теоретико - методологічний аналіз соціальних технологій.- Запоріжжя: ЗДУ, 2000.- 291 с.
139. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. - М.: Феникс, 1998. - 688 с.
140. Современные проблемы элитарного образования (фрагменты “круглого стола”) // Alma mater. -1999. - №6.- С.49-52.
141. Сокурянская Л.Г. Специалист в условиях рынка: представления студентов// Высшее образование: проблемы и перспективы развития. Вторые Академические чтения. – К.: Международная академия наук высшей школы, Министерство образования Украины. – 1995. - С.177-179.
142. Сорокин П.А. Обзор циклических концепций социально-исторического процесса // Социологические исследования. – 1998. - № 12. - С.3 –13.
143. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество: Пер с англ. - М.: Политиздат, 1992.- 543 с.
144. Социальная активность специалиста: истоки и механизм формирования (социологический анализ) / Е.А.Якуба, В.А.Правоторов, И.Д.Ковалева, А.И.Андрющенко, В.Л.Арбенина.- Харьков: Изд-во ХГУ,1983. - 216 с.
145. Социальные технологии: толковый словарь / Сост.Ю.П.Аверин, Е.Ю. Алексеева, Ю.А.Афонин .- 2-е. изд.- М.: Луч, 1995.- 309 с.
146. Социальное проектирование в сфере культуры. Прорыв к реальности: Сб. науч. тр.- М.: НИИК, 1990.- 432 с.
147. Социальное управление: Курс лекций. – М.: Изд-во РАГС, 2000 – 438с.
148. Социологический энциклопедический словарь: На русском, английском, немецком, французском, и чешском языках / Отв.ред. Г.В.Осипов.- М.: Инфра-М, Норма, 1998.- 488 с.
149. Соціологія: короткий енциклопедичний словник / За заг. ред. В.І.Воловича. – К.: Укр. центр духов. культури, 1998. – 736 с.
150. Социология образования перед новыми вызовами (круглый стол) // Социологические исследования. - 2000.- №6.- С. 58-66.
151. Социология: Словарь-справочник: В 2т / Отв.ред. Г.В.Осипов. - М.: Наука, 1990.Т.1. Социальная структура и социальные процессы.- 204 с.
152. Степенко Г. Корсак К. Про деякі аспекти забезпечення якості європейської професійної освіти // Освіта і управління.-1999.-Т.3, №3.- С.198-202.
153. Степин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего: Избранная социально-философская публицистика.- М.: Информпечать ,1996.-175 с.
154. Стефанов Н. Общественные науки и социальная технология: Пер с болг.- М.: Прогресс, 1976.- 251 с.
155. Студент и его деятельность / И.Я.Писаренко, В.Я.Кочергин, Т.Н.Гацукевич, Г.П.Давидюк / Под.ред. Г.П.Давидюка . - Минск: Изд-во БГУ, 1978. -159 с.
156. Студент на пороге XXI века: Монография/ Отв.ред.Н.И. Рейнвальд.- М.:Изд-во УДН, 1990.-152 с.
157. Сучасні системи вищої освіти: порівняння для України // За заг. ред. В.Зубка.- К.: Видавничий дім "КМ Академія", 1997. – 290 с.
158. Табатони Пьер, Барблан Андрис. Возможный диалог по проблеме стратегического менеджмента в университете // Alma mater. -1999. - №5.-С.30-35, Alma mater. -1999. - №6.- С.33-39.
159. Табидзе О.И. Ценностный аспект творчества // Вопросы философии. – 1981.- №6.- С.124-130.
160. Титма М.Х. Выбор профессии как социальная проблема (на материалах конкретных исследований в ЭССР). - М.: Мысль, 1975.- 198 с.
161. Тоффлер А. Футурошок. - СП (б).: Лань, 1997. – 464 с.
162. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс: Учебное пособие .- М.: Прометей, Юрайт, 1999.- 510 с.
163. Тригубенко В. Формування гуманістичних цінностей особистості - сутність педагогічного процесу // Освіта і управління.- 1999. - Т.3, №3.- С.35-40.
164. Тягло А.В. Критическое мышление на основе элементарной логики. Учебное пособие. – Харьков: Изд-во Харьков. национ. ун-та, 2001. – 210с.
165. Управленческие нововведения в США. Проблемы внедрения / Отв.ред. Ю.А.Ушанов. - М.: Наука, 1986.- 246с.
166. Урсул А.Д. Устойчивое развитие цивилизации и образование в XXI в. - М.: “Зеленый крест”, 1995.- 163 с.
167. Филиппов Ф.Р. Студенчество // Российская социологическая энциклопедия. – М., 1998. – С.544.
168. Фонотов А. От мобилизационного к инновационному типу развития // Вопросы экономики.- 1993.- № 11.- С.80-89.
169. Франчук В.И. Может ли менеджмент заменить социальное управление // Социологические исследования.- 1999.- №2.- С.127-130.
170. Франчук В.И. Социальные организации и совершенствование управления. - М.: Экономика, 1995.- 77 с.
171. Фролов С.С. Формирование отношений власти в управлении организацией // Социологические исследования.-1991.-№10.- С.93-100.
172. Фромм Э. Бегство от свободы. - М.: Прогресс, 1989. – 272 с.
173. Хижняк Л.М. Перетворення організацій в умовах соціально-економічних змін.- Харків: Основа, 1999.- 272 с.

174.Чернецкий Ю.А. Реформирование высшей школы Украины в контексте международных сопоставлений // Высшее образование: проблемы и перспективы развития. Вторые Академические чтения. – К.: Международная академия наук высшей школы, Министерство образования Украины. – 1995. - С.75-77.

175.Чижов Н.А. Кадровые технологии.- М.: Экзамен, 2000. – 352с.

176.Шереги Ф.Э. Харчева В.Г. Сериков В.В. Социология образования: прикладной аспект. - М.: Юристъ,1997.- 304с.

177.Штейн Г.А. Инновационный подход к управлению учебным процессом в учебных заведениях нового типа. - Донецк: ИЭПНАНУ, 1997.- 78 с.

178.Штомпка П. Социология социальных изменений: Пер.с англ.-М.: Аспект Пресс, 1996.- 414 с.

179.Шуклина Е.А. Теоретико-методологические основания социологического изучения самообразования // Социологические исследования.-2000.- №6.- С.29-39.

180.Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества. - М.: Высш. шк., 1989. - 141 с.

181.Шумпетер Й. Теория экономического развития. - М.: Прогресс, 1985. – 455 с.

182.Шуст Н.Б. Інноваційна діяльність молоді в період трансформації суспільства: Автореф. дисс… д-ра соціол.наук: 22.00.03./ Харк. нац. унів. внутр. справ.- Харків., 2001.- 43 с.

183.Щенников С. Опыт ЛИНК по развитию открытого дистанционного образования в регионах России // Alma mater. -1999. - №5.- С.9-15.

184.Энциклопедический словарь бизнесмена: Менеджмент, маркетинг, информатика / Общ. ред. М.И.Молдованова.- К.: Техника, 1993.- 855 с.

185.Энциклопедический социологический словарь / Общ.ред. Г.В.Осипова. -М. ИСПИ РАН, 1995.- 939 с.

186.Ядов В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности.- М.: Добросвет, Книжный дом “Университет”, 1998.- 596 с.

187.Якуба Е.А. Образовательные проекты и реалии жизни (по результатам социологического анализа) // Высшее образование: проблемы и перспективы развития. Вторые Академические чтения. - Киев,1995.- С.115-117.

188.Якуба Е.А. Проблемы социологического анализа изменений социальной структуры общества в Украине // Изменение социально-классовой структуры общества в условиях его трансформации. - Харьков: Основа,1997.- С.67-83.

189.Янкевич В. Системний аналіз - методологічна основа реформування управління і освіти // Освіта і управління.-1998.-Т.2,№1.- С.31-37.

190.Ященко В.М. Теоретико-методологічні аспекти освітнього менеджменту: Навч.-метод. посібник.-Черкаси: ЧІТІ,1995.- 70 с.

191.Bell D. The post-industrial society: evolution of an idea. -Survey, L., 1971. - N2. - P.135-167.

192.Clark B. R. Substantive growth and innovative organization. New categories for higher education research // Higher education. - 1996. - Vol.32, N4. - P.417-430.

193.Fromm E. The creative attitude. In H.Anderson (Ed.), Creativity and its cultivation. - New York: Harper & Row, 1959. - 271 p.

194.Meadows D.H. and others. The limits to Growth. N.Y., 1972. - 264 p.

195.Structures of the Education and Initial Training Systems in the European Union.2d.ed. Brussels - Luxembourg, 1995. - 326 p.

***Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке:*** [***http://www.mydisser.com/search.html***](http://www.mydisser.com/search.html)