Исагулова Елена Юрьевна. Особенности формирования клинической динамики, диагностики и коррекции пограничного расстройства личности в подростковом возрасте;[Место защиты: ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»], 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ 5

ГЛАВА 1

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ, КЛИНИКА, ДИНАМИКА, СИСТЕМАТИКА ПОГРАНИЧНОГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ 9

1.1. Диагностические критерии, клиника И систематика по¬граничного расстройства личности 9

1.2. Этиология, психогенез, патогенез пограничного рас¬стройства личности 20

1.3. Особенности аутоагрессивного поведения подростков

при пограничном расстройстве личности 29

1.4. Формы аутоагрессивного поведения при пограничном

расстройстве личности в подростковом возрасте 41

Заключение 52

ГЛАВА 2

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 53

2.1. Критерии включения подростков в исследование 53

2.2. Характеристика материала исследования 53

2.3. Характеристика методов исследования 56

Заключение 63

ПОГРАНИЧНОМ РАССТРОЙСТВЕ ЛИЧНОСТИ 64

3.1. Структура пограничного расстройства личности у под¬ростков С аутоагрессивным поведением 64

3.2. Клинико-психологические варианты аутоагрессивного

поведения в подростковом периоде 71

3.3. Клинико-психологические особенности подростков

С аутоагрессивным поведением 77

3.4. Клиническая динамика пограничного расстройства лич¬ности С аутоагрессивным поведением у подростков 100

Заключение 102

ГЛАВА4

КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ КОРРЕКЦИИ ПОГРАНИЧНО¬ГО РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ С АУТОАГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ У ПОДРОСТКОВ 103

4.1. Психологическая коррекция пограничного расстройства

личности в подростковом возрасте 103

4.1.1. Развитие когнитивных навыков преодоления ауто¬агрессивных паттернов поведения у подростков .... 103

4.1.2. Работа С психоэмоциональными конфликтами

и формирование «Я-идентичности» методом пси-ходинамической психотерапии 112

4.1.3. Динамика клинико-психологических характеристик

подростков С аутоагрессивным поведением в резуль¬тате применения метода психодинамической психо¬терапии 118

4.2. Принципы психологической профилактики аутоагрес¬

сивного поведения при пограничном расстройстве лич¬ности в подростковом периоде 118

4.3. Оценка эффективности работы по проведению психоло¬гической коррекции 120

Заключение 132

ГЛАВА5

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ 133

ПОСЛЕСЛОВИЕ 143

ЛИТЕРАТУРА 146

ПРИЛОЖЕНИЯ 163

**Заключение**

Проведенный сравнительный анализ результатов исследования разработанной коррекционно-профилактической программы тре­нинга показал позитивные изменения, среди которых можно отме­тить следующие.

1. Снижение уровня склонности к аутоагрессивному поведению, которое выражается в таких показателях и факторах, как общая тревожность, тревожность в отношениях со сверстниками, тревож­ность к оценке окружающих, тревожность в отношениях с родите­лями, тревожность, связанная с ситуацией самовыражения.
2. Вследствие полученной информации в рамках проведения тре­нинга подростки получили возможность сформировать свои знания по следующим вопросам: смена деструктивных форм поведения на конструктивные; формирование идентичности; сепарация от объ­ектов зависимости; защита и удержание психологических границ; способность к сублимации.
3. В ходе тренинга подростки получили навыки планирования жизни и постановки целей.
4. В процессе тренинга подростки овладели приемами релаксации.

Во время проведения формирующего эксперимента большое

внимание уделялось наблюдению за действиями испытуемых, что дало возможность зафиксировать изменения, произошедшие в их поведении. Так, в процессе проведения работы наблюдался рост подростковой заинтересованности к различным подходам к пони­манию сущности формирования аутоагрессивного поведения, при­емам эффективного общения. Живой интерес подростков вызвали существующие различные способы определения своего предназна­чения в жизни. Вместе с тем можно было видеть, как подростки реагировали на информацию о формировании различных видов аутоагрессивного поведения. Так, можно было наблюдать во внеш­нем, физическом плане определенное оцепенение опрошенных, ко­торое сопровождалось изменением тона голоса или темпа речи (его замедления), что может свидетельствовать о том, что во внутрен­нем, психическом плане происходят процессы осознания причин и последствий аутоагрессивного поведения. Кроме того, подростки заинтересовались информацией о последствиях направления агрес­сии на себя. Таким образом, результаты наблюдения за испытуе­мыми при выполнении ряда подобранных и разработанных психо­логических упражнений позволяют утверждать о достижении цели формирующего эксперимента.