

На правах рукописи

Контрольный  
экземпляр

**ТОКАРЕВА Гузель Фарисовна**

**ОПТИМИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИЕЙ  
СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ:  
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ**

**Специальность 22.00.08 – социология управления**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук**

**Уфа 2005**

Работа выполнена на кафедре социологии и политологии Уфимского государственного авиационного технического университета.

**Научные руководители:** доктор социологических наук, профессор  
**Кайруллин Федрат Гатуфович**

доктор социологических наук, профессор  
**Бикметов Евгений Юрьевич**

**Официальные оппоненты:** доктор философских наук, профессор,  
заслуженный деятель науки РФ  
**Зборовский Гарольд Ефимович**

кандидат социологических наук, доцент  
**Ковров Владимир Федорович**

**Ведущая организация:** **Уфимский государственный нефтяной  
технический университет**

Защита состоится «\_\_» декабря 2005 года в \_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 212.288.01 в Уфимском государственном авиационном техническом университете по адресу: г. Уфа, ул. К. Маркса, 12.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Уфимского государственного авиационного технического университета.

Автореферат разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2005 года

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
доктор социологических наук,  
профессор



Моисеева Т.П.

2006-4

2251564

1

27705

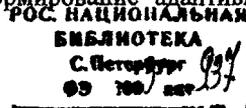
## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** В настоящее время в системе высшей школы актуализируется проблема, связанная с противоречиями между существующими формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, с одной стороны, и возрастающими требованиями учащейся молодежи по оказанию ей необходимой помощи в социальной и профессиональной адаптации к новым условиям, - с другой. Адаптация студентов в вузе, как известно, выступает важнейшим этапом личностного развития и профессионального становления специалиста, характеризуется сложными противоречиями, обусловленными новой для выпускников школ образовательной средой высшего учебного заведения. От того, насколько успешно будет протекать адаптационный процесс студентов, во многом зависит качество и эффективность образовательной деятельности, дальнейшая профессиональная мобильность выпускника вуза.

Достижения науки и техники привели к тому, что для большей части человечества жизнь стала невыносимой без их использования. В связи с этим, с особой остротой встала проблема формирования личности технического специалиста. Инженер, являясь ключевой фигурой указанного процесса, стал играть одну из основных ролей в обществе.

Во-первых, новые общественно-экономические отношения резко повысили количество специалистов с высшей технической квалификацией. Вместе с тем, научно-технический прогресс требует значительного улучшения качества их подготовки. Вследствие сказанного центральной задачей высших учебных заведений технического профиля стала проблема совершенствования форм и методов обучения в вузе.

Во-вторых, повышение конкурентоспособности специалистов на рынке труда требует выпуска инженеров уже адаптированных к профессиональной деятельности. В связи с этим в техническом вузе актуализируется задача подготовки специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности. Подготовка специалиста не может считаться эффективной, если он овладел только знаниями и умениями, но не развил потребности в познавательной и профессиональной деятельности. Без личностной заинтересованности своей будущей профессиональной деятельностью невозможно подготовить высококачественного специалиста. Следовательно, условием подготовки качественного специалиста является формирование адаптивных навыков,



которые необходимы в профессиональной деятельности. Адаптируемость к реальным научным и производственным задачам – это качество, которое весьма высоко оценивается потребителями, а, как известно, подлинным хозяином на рынке образовательных услуг является не их производитель, а потребитель.

В-третьих, в процессе обучения в вузе студент реализует себя в различных видах деятельности во взаимодействии с окружающей средой. В зависимости от того, как у современного студента происходит приспособление к социальной среде, можно говорить об успешной или неудачной реализации себя как личности.

Исследованию вопросов социальной адаптации студентов к вузовским условиям уделялось в научной литературе достаточное внимание. Но социологические вопросы профессиональной адаптации и ее взаимосвязи с социальной адаптацией, совершенствование управления указанным процессом на уровне технического вуза еще не получили достаточного аргументированного обоснования.

Таким образом, актуальность избранной темы определяется ее недостаточной теоретической и практической разработанностью, а также необходимостью раскрытия особенностей социально-профессиональной адаптации студентов в техническом вузе, выявления организационных условий и факторов, позитивно и (или) негативно влияющих на адаптацию, с целью оптимизации управления указанным процессом.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема адаптации в силу своей неоднозначности и специфичности характеризуется значительным разнообразием взглядов и подходов к изучению, что позволяет в целях анализа состояния научной разработанности проблемы социально-профессиональной адаптации объединить работы, наиболее близкие содержанию диссертации.

Мировая социологическая наука изучением вопросов адаптации стала заниматься в конце XIX – начале XX вв. К настоящему времени в западной науке накоплен немалый опыт и имеется большое число конкретных исследований адаптации личности и социальных групп к различным социальным обстоятельствам. Основы теории социальной адаптации были заложены работами М. Вебера, Ф. Знанецкого, Р. Мертона, Г. Спенсера, Г. Тарда, Дж. Томсона, У. Томаса и др. Что касается собственно теоретико-

методологических подходов, то большой вклад в изучение адаптации внесли М. Вебер, Д. Мид и Т Парсонс.

Г.Тард полагает, что социология – это просто «коллективная психология», которая должна ответить на два вопроса: «1. Что составляет причину изобретений, успешных инициатив, *социальных адаптаций*, аналогичных биологическим адаптациям и не менее сложных по своему происхождению? 2. Почему именно эти, а не другие инициативы вызвали подражание? Почему среди множества примеров, не нашедших подражания, именно эти получили предпочтение?»<sup>1</sup>.

В зарубежной и отечественной науке проблема адаптации рассматривается с различных позиций. С биологической, физиологической и медицинской точек зрения процессы адаптации исследуются В.Г. Асеевым, Г.Д. Божович, Л.И. Божович, А.И. Воложиным, В.И. Медведевым, Ф.З. Меерсоном и др.

Психофизиологические аспекты адаптации отражены в трудах отечественных и зарубежных ученых: Г.А. Балла, Г. Гартмана, А. Маслоу, А.В. Петровского, В.А. Петровского и др.

В российской социологической науке интерес к проблеме адаптации был вызван в XIX веке, пришедшими с Запада идеями социал-дарвинизма. В общественных и научных кругах началось их бурное обсуждение. Затем, вплоть до середины 60-х гг. XX века, наблюдается длительная пауза, заполненная лишь редкими упоминаниями и краткими публикациями по проблеме адаптации. Оттепель 60-х годов инициирует серию блестящих работ, продолживших заложение основ отечественной социологии. В числе этих авторов - В.Н. Шубкин, С.Д. Артемов, позднее – В.А. Ядов, Л.Л. Шпак, И.А. Милославова и др. Большая часть исследований в 1960-1990-е гг. ведется на стыке социологии, социальной психологии и экономики.

Общеметодологическое значение для разработки теоретических основ социальной и профессиональной адаптации имеют труды В.Г. Ананьева, Ф.Б. Березина, В.Ю. Верещагина, В.П. Казначеева, А.Н. Леонтьева, А.А. Налчаджана и др. Г.Г. Гранатова, В.Д. Семенов, Ю.К. Субботин Е.И. Царегородский дают определение понятия адаптации, определяют структуру указанного явления, выявляют стадии адаптации личности, описывают механизмы адаптации.

<sup>1</sup> Цит по кн. История социологии в Западной Европе и США /Под ред. Г В Осипова. – М., 1993. - С 59.

В последние 10-12 лет к исследуемой проблеме обращаются Е.М. Аврамова, Л.А. Гордон, Т.И. Заславская, Л.В. Корель и др. Однако концептуальные подходы, методология и методика изучения социальных адаптаций в условиях общественных сдвигов остаются не достаточно разработанными.

В современной отечественной социологической науке система образования и адаптации в разных аспектах изучается такими философами и социологами, как Н.А. Аитов, В.И. Добренков, Г.Е. Зборовский, А.Г. Здравомыслов, М.Н. Руткевич, Л.Н. Коган, В.Ф. Ковров, Ф.Р. Филиппов, Ф.Г. Хайруллин, Л.А. Ширяев и др.

Методологические вопросы определения сущности профессионального образования представлены в трудах С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, К.К. Платонова, А.Г. Соколова, Е.В. Слесарева, Е.В. Ткаченко и др.

Следует отметить, что процесс социально-профессиональной адаптации студентов высших учебных заведений редко становится объектом внимания социологов. Нас, естественно, больше всего интересуют работы, посвященные проблеме адаптации студентов высших *технических* учебных заведений. Анализ этих работ показывает, что их авторы основное внимание уделяют учебной адаптации, рассматриваемой ими как процесс включения студентов в учебную среду, выработке ее критериев и показателей и т.д. Роль социально-профессиональной адаптации в процессе обучения рассматривается в работах П.Р. Атутова, Н.Н. Захарова, Н.Н. Калугина, И.И. Назимова, В.Д. Симоненко и др.

В.В. Лагерева, С.М. Яницкий, В.А. Фокин изучают показатели и механизмы адаптации и ставят своей целью исследование динамики и длительность адаптации студентов к обучению в вузе. Среди факторов, определяющих эффективность процесса адаптации, по мнению С.Ф. Спичак, важнейшим является удовлетворение и развитие коммуникативных потребностей личности студента. Вопросам адаптации студентов к учебному процессу в вузе посвящены работы Р.Р. Бибриха, изучающего мотивационные аспекты адаптации к обучению.

Поскольку в диссертационной работе рассматриваются вопросы организации и управления адаптацией, в поле исследовательского внимания автора находятся работы ведущих специалистов в области социального управления: В.Г. Афанасьева, Г.Т. Галиева, В.Д. Голикова, В.Н. Иванова, А.И. Кравченко, А.Б. Курлова, Г.В. Осипова, В.И. Патрушева, Ж.Т. Тощенко,

В.А. Ядова. Теоретико-методологические проблемы управления образованием рассматриваются в трудах И.В. Бестужева-Лады, Е.Ю. Бикметова, Г.Е. Зборовского, А.Г. Здравомыслова, В.Я. Нечаева, Ф.Э. Шереги и др.

По проблеме социально-профессиональной адаптации студентов в вузе большинство трудов написано в условиях социалистической системы, а потому они требуют нового теоретико-методологического обоснования. Нужны новые результаты исследования, соответствующие потребностям современной, динамично изменяющейся ситуации. Большинство исследователей рассматривает адаптационные процессы в состоянии кризиса и дезинтеграции как предсказуемые, предопределенные, в то время как стремительность, сложность и многообразие происходящих перемен требуют новых подходов к адаптационному процессу, анализа современной динамики и результатов социально-профессиональной адаптации. Отсутствие соответствующих теоретико-методических разработок значительно обедняет деятельность преподавателей технических вузов, снижает эффективность управления учебным и адаптационным процессами.

Таким образом, важность и актуальность исследуемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность в рамках социологической науки в новых российских общественных условиях послужили основанием выбора темы диссертационного исследования.

**Объект исследования:** социально-профессиональная адаптация в системе профессиональной подготовки специалистов высшего технического образования.

**Предмет исследования:** организационные условия и факторы социально-профессиональной адаптации студентов в техническом вузе и оптимизация управления указанным процессом.

**Научная проблема,** решаемая в диссертации, заключается в раскрытии существующих противоречий между объективной потребностью в организации управления социально-профессиональной адаптацией студентов в вузе и отсутствием достаточных для этого научных знаний о факторах и организационных условиях, способствующих повышению эффективности управления указанным процессом.

**Цель исследования:** выявить и теоретически обосновать организационные условия и факторы, обеспечивающие эффективность управления социально-профессиональной адаптацией, а также разработать

модель адаптивных качеств студента технического вуза. В соответствии с целью в диссертации ставятся и решаются следующие **задачи**:

- проанализировать понятия социальной и профессиональной адаптации в социологической, философской и психолого-педагогической литературе;
- на основе эмпирических данных рассмотреть студенческий коллектив как субъект социально-профессиональной адаптации;
- раскрыть содержание социально-профессиональной адаптации студентов как управляемой системы, определить ее структуру;
- выявить организационные условия и факторы, влияющие на социально-профессиональную адаптацию студентов технического вуза и способствующие повышению эффективности управления указанным процессом;
- для повышения эффективности управления социально-профессиональной адаптацией разработать показатели уровней сформированности адаптивных качеств студента.

**Теоретико-методологической основой исследования является** диалектический и структурно-функциональный методы познания, системный подход, специфика которого определяется тем, что он ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, выявление многообразных типов связей и сведение их в единую теоретическую картину.

Диссертантом применялся междисциплинарный подход к изучению социальных процессов, который требует привлечения результатов фундаментальных исследований не только в области общей социологии, социологии управления, но и социальной психологии, теории менеджмента образования.

**Источники и эмпирическая база исследования.** В работе использованы:

- данные, полученные в процессе анализа нормативно-законодательных документов Российской Федерации в области образования за последние 15 лет;
- данные сборников статистической информации по Республике Башкортостан за последние 10 лет;

- материалы научных изданий, в которых отражены результаты социологических исследований, проводимых в различных регионах страны (Республика Татарстан, г. Санкт-Петербург, Тюменская область);

- результаты двух эмпирических исследований, проведенных в 2003-2005 годах при непосредственном участии автора кафедрой социологии и политологии Уфимского государственного авиационного технического университета.

В первом исследовании (2003-2004гг.) выявлялись качества, профессионально необходимые будущему инженеру, и способы их формирования. Эмпирическое исследование проводилось с использованием анкетного опроса, индивидуального и группового интервью. Объектами исследования выступали студенты ведущих технических вузов Республики Башкортостан – Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ) и Уфимского государственного нефтяного технического университета (УГНТУ). Исследованием было охвачено свыше 600 студентов и 50 преподавателей. Участниками социологического опроса стали студенты 8 факультетов и 16 специальностей. Выбор факультета и специальности осуществлялся исходя из логики исследования: все они имеют техническую направленность. В качестве генеральной совокупности было определено общее количество студентов на данных факультетах и преподавателей в вузе. Выборка осуществлялась методом систематического отбора и составила  $N=600$ . Ошибка выборки составила менее 2,5%.

Второе социологическое исследование (2005г.) проводилось с целью изучения уровня подготовки и профессиональной ориентации абитуриентов. Опрос проводился среди абитуриентов ведущих технических вузов Республики Башкортостан. При исследовании использовался метод случайной выборки. Объем выборочной совокупности составил  $N=450$ .

**Научная новизна** определяется основной целью и решением задач, поставленных в процессе исследования, и представлена в виде следующих положений, которые выносятся на защиту:

1. Теоретически определено и эмпирически выявлено, что на сроки, характер течения и результаты адаптации в вузе влияют следующие группы факторов:

а) организационные факторы (микросреда) – элементы вузовской среды, в т.ч. условия: социальные, социально-бытовые, комплекс мероприятий по адаптации студентов;

- б) личностные факторы – адаптивные ресурсы (способности и потребности самого студента, степень активности студента, его ценностные ориентации);
- в) факторы макросреды – обстоятельства социальной действительности, которые выступают в качестве движущей силы в формировании у человека определенного отношения к какому-либо явлению или процессу: образ жизни студентов до поступления в вуз, территориально-поселенческий статус, семья;
- г) латентные (скрытые) факторы – расхождение школьной и вузовской систем обучения, тип оконченного учебного заведения, общеобразовательная подготовка студента.

**2.** Доказано, что условия обучения в вузе становятся задаваемой, а, следовательно, управляемой, социальной ситуацией, влияющей на развитие студента, в которой формируются новые качества личности – профессиональное самоопределение, готовность к изменениям, обусловленные траекторией профессионального образования.

**3.** На основе сравнительного анализа результатов изучения динамики адаптационных процессов в студенческой среде установлено, что социально-профессиональная адаптация учащихся проходит следующие этапы:

- 1) начальный (формируется потребность в адаптации);
- 2) мобилизационный (мобилизация адаптивных ресурсов);
- 3) приспособительный (комплекс мероприятий, направленных на формирование адаптивных качеств студента).

**4.** Разработана модель социально-профессиональной адаптированности студента, включающая следующие уровни: оптимальный, допустимый, критический, и соответствующие им показатели сформированности адаптивных качеств студента.

**5.** Для оптимизации управления социально-профессиональной адаптацией студентов предлагается осуществление структурно-организационного изменения в вузе: создание социально-педагогического центра, основными функциями которого выступают – профориентация, социологический мониторинг учебно-практической деятельности и реализация специальной адаптационной программы. Взаимосвязанное использование указанных функций влияет на эффективность управления социально-профессиональной адаптацией, что способствует повышению качества подготовки будущих специалистов.

**Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования.** Теоретические положения и выводы, сделанные с учетом результатов конкретно-социологических исследований, обеспечивают прирост социологического знания, дальнейшее изучение адаптационных процессов в системе вузовского образования. Полученные автором научные результаты способствуют совершенствованию управления профессиональной мобильностью, подготовкой инженерных кадров в техническом вузе.

Практическая значимость исследования определяется конкретными структурно-организационными мерами, рекомендациями, направленными на повышение эффективности управления социально-профессиональной адаптацией студентов. Технологии обеспечения социально-профессиональной адаптации найдут свое применение в процессе модернизации системы высшего технического образования.

Теоретические выводы и полученный эмпирический материал могут быть использованы при разработке соответствующих разделов лекционных курсов по ряду отраслевых и специальных социологических дисциплин: «Социология образования», «Социология управления», «Социология личности».

**Апробация результатов исследования.** Описанная в диссертации методика и результаты исследования апробированы в Центре повышения качества подготовки специалистов под руководством профессора Н.К.Криони (УГАТУ). Результаты исследования автора обсуждались на кафедре социологии и политологии Уфимского государственного авиационного технического университета, а также на кафедре политологии, социологии и связей с общественностью Уфимского государственного нефтяного технического университета. Основные положения и выводы диссертации излагались на всероссийских конференциях «Проблемы качества образования в свете Болонских соглашений» (Уфа, 2004) и «Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте мировых соглашений», а также нашли отражение в 10 публикациях.

**Структура диссертационной работы** отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, содержащих пять параграфов, заключения, списка литературы и приложения. Объем текста 157 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяется степень ее разработанности, формулируются цели, задачи, объект исследования, приводятся (определяются) основные положения, отражающие научную новизну работы, мотивируется теоретическая и практическая значимость работы и ее апробация.

Глава первая **«Теоретико-методологические основы и методика исследования социально-профессиональной адаптации студентов технического вуза»** раскрывается содержание основных теоретических подходов к изучению социальной и профессиональной адаптации, формулируются базовые понятия, рассматривается проблематика методологии и методики исследования социально-профессиональной адаптации как управляемой системы.

В первом параграфе **«Понятие социальной и профессиональной адаптации в междисциплинарных исследованиях»** проводится анализ существующих подходов к изучению явления адаптации. Выделяются два теоретико-методологических подхода: 1) системный (структурный), или объективистский, исследующий системы и структуру общества на макроуровне и основанный на идеях Э. Дюркгейма и К. Маркса. В рамках этого направления адаптация рассматривается в качестве способа «подгонки» различных системных блоков общества друг другу, или, своего рода, инструмент поддержания баланса между частями системы; 2) интерпретативный, или субъективистский подход, изучает действия отдельных людей и небольших групп на микроуровне, и основан на идеях М. Вебера. В рамках второго направления адаптация рассматривается как результат адаптивного намерения актора, возникающего под влиянием ограничительных нормативных и материальных условий.

Термин «адаптация» полисемантичен и употребляется во многих значениях. Существует большое количество определений этого явления и его модификаций. Это связано с тем, что, во-первых, весьма разнообразна природа адаптирующихся субъектов: ими являются представители живой и неживой природы, а также социального мира. Во-вторых, чрезвычайно многолики исходные условия и обстоятельства, «первопричины» приспособлений-приспосабливаний. В-третьих, многообразны способы и механизмы адаптации.

Диссертант рассматривает адаптацию как способность организма человека приспособиться к различным условиям внешней среды. Этот процесс является динамичным, длительным и сложным, требующим создания специальных условий. На основе анализа научной литературы автор делает вывод о том, что главное отличие социальной адаптации от биологической состоит в следующем: биологические системы, приспособляясь к окружающей среде, относятся к классу адаптивных систем. Они функционируют с учетом интересов своего окружения, их внутренний порядок приспособляется к условиям внешней среды. В отличие от этого человеческое общество в своей социальной сущности выступает как система, приспособляющая среду обитания к своим потребностям. Человеческое сообщество – не просто адаптивная система, а адаптивно-адаптирующая, и человек не просто приспособляется к окружающей среде, а активно преобразует ее, создавая тем самым новую среду обитания. Автор разделяет точку зрения К.К. Платонова, утверждающего, что биологическое и социальное в человеке нельзя уподобить «воде и маслу в бутылке, которые, встряхнув, можно превратить в эмульсию, но которые, постояв, вновь распадутся на два слоя»<sup>1</sup>. Поэтому проблема адаптации, относящаяся к междисциплинарным научным исследованиям, связана с изучением человека с разных точек зрения: биологической, психологической, социальной. Исходя из этого, диссертант рассматривает приспособительный процесс в человеческом сообществе как сложную систему социальных и биологических отражений.

Процесс адаптации в техническом вузе автор определяет как приспособление к познавательной и преобразовательной деятельности в условиях конкретного университета, осуществляемой через конкретные виды учебной и исследовательской деятельности. Адаптация студентов в техническом вузе протекает по двум взаимосвязанным направлениям: а) по линии социальной адаптации, под которой понимается приспособление студентов к вузовской жизни; б) по линии профессиональной адаптации, под которой понимается приспособление к различным видам будущей профессиональной деятельности с выделением ведущего вида деятельности.

В параграфе особое внимание уделено анализу социально-профессиональной адаптации, которая рассматривается как

---

<sup>1</sup> Платонов К.К. Система психологии и теории отражения. М., 1999 - С.240.

приспособительное взаимодействие многоуровневых субъектов (индивидов, групп, социальной организации, социально-профессиональной общности и институтов), под влиянием изменений среды, направленное на развитие социальных отношений в профессиональной деятельности. Автор относит начало процесса социально-профессиональной адаптации студентов к условиям технического вуза на весь период обучения в университете, а продолжение ее – на время работы на предприятии. При этом уточняются возрастные границы адаптационного процесса: подростковый и юношеский периоды, когда ведущей деятельностью выступает общение в процессе обучения и труда, выбор профессии и т.д.

Таким образом, определив методологическую и методическую основу диссертационного исследования, уточнив базовые понятия и сформулировав проблему исследования социально-профессиональной адаптации студентов технического вуза, автор переходит к рассмотрению студентов технического вуза как субъекта социально-профессиональной адаптации.

**Во втором параграфе «Студенты технического вуза как субъект социально-профессиональной адаптации: социологический аспект»** исследуются сущностные характеристики студенчества и анализируются методические основы социологического исследования социально-профессиональной адаптации.

В ходе социально-профессиональной адаптации студент становится не только объектом, но и активным субъектом, элементом сложных противоречивых отношений. Диссертант подчеркивает, что адаптация является предпосылкой социальной активности и вместе с тем показателем уровня ее развития. Студент не только усваивает нормы, традиции коллектива, но и ведет борьбу за их утверждение, что способствует его вхождению в коллектив. Адаптация как привлечение к различным видам деятельности связана с самоутверждением личности, с проявлением активного отношения к миру. Адаптация выступает как средство и способ реализации социальной активности личности. Поэтому автор рассматривает студенческую молодежь как активного субъекта социально-профессиональной адаптации, который влияет на темпы, результаты, уровень и устойчивость процесса социально-профессиональной адаптации.

Специфической особенностью молодежи и, прежде всего, студенчества как социальной группы, является обучающе-образовательная деятельность. Процесс обучения в вузе, в контексте исследования, предполагает

включение студента в систему общественных отношений и усвоение социальных ценностей общества. Результаты проведенных исследований учебно-практической деятельности студента в техническом вузе позволяют автору сделать вывод, что высшее учебное заведение вооружает студента достаточно прочными знаниями, но не в достаточной степени обеспечивает формирование социальной мобильности, умений и навыков социального взаимодействия. Поэтому возникают трудности социальной адаптации личности. Диссертантом подчеркивается, что работа современного вуза по адаптации студенчества ведется в основном по пути разработки методов самостоятельной работы студентов, однако, как показывает практика, это не дает возможности устранить существующую проблему.

В параграфе особое внимание уделено методике социологического исследования. Для обобщения и фиксации в инструментарий исследования включены специальные вопросы о ценностях образования и профессии, о времени принятия решения приобрести высшее образование, о жизненных планах и престиже профессии. Для их измерения используются упорядоченные шкалы, что позволяет произвести довольно широкое обобщение эмпирического материала в рамках исследуемого направления.

Другой основой выявления социально-профессиональной адаптации является весь блок индикаторов ее компонентов. Полная матрица корреляций индикаторов этого процесса позволяет отсеивать индикаторы, слабо описывающие социально-профессиональную адаптацию студентов и довести численность индикаторов до нормальной для факторного анализа величины (до 30 индикаторов). На основе полученной матрицы автор осуществляет факторный анализ, показывающий основные особенности социально-профессиональной адаптации студентов в техническом вузе. На основе ряда факторов производится типологизация всего выборочного массива на «гуманитариев» и «технарей». Результаты этого анализа особенно интересны при исследовании социально-профессиональной ориентации студентов, влияющей на успешность их адаптации в вузе.

При обработке эмпирического материала диссертантом применяются следующие методы статистического анализа: одномерный и двухмерный статистический анализ, корреляционный анализ.

Таким образом, по результатам анализа практики работы вуза по адаптации студенчества, подтвержденными и собственными исследованиями, диссертант констатирует, что успешная социально-

профессиональная адаптация студента во многом зависит от эффективности управления указанным процессом, поэтому в следующем параграфе автор рассматривает социально-профессиональную адаптацию студентов как управляемую систему.

**В третьем параграфе «Социально-профессиональная адаптация студентов как управляемая система»** рассматривается структура адаптивного процесса.

Содержание процесса социально-профессиональной адаптации сводится к оппозиции двух противоположных сил: того, кто приспосабливается, и того, к чему осуществляется приспособление. Сама оппозиция устойчиво закреплена в парных понятиях: «субъект адаптации – социальная система (студенчество)» и «объект адаптации – внешняя среда (вуз)».

Структура адаптационного характеризуется автором через взаимодействие «социальной системы» и «среды». *Первый тип* взаимодействия – односторонний, когда социальная система (студент как элемент социальной системы) осуществляет приспособление на сознательном и подсознательном уровне. *Второй тип* взаимодействия – конфликтный, характеризующийся наличием адаптивной ситуации, признаками которой выступают нарушение баланса между социальной системой и средой, состояние напряженности, дискомфорта и т.д. *Третий тип* взаимодействия «социальной системы» и «среды» - идеальный, когда вуз целенаправленно задает ситуацию, в которой формируются новые качества, значимые для успешного процесса адаптации студента.

Важным блоком адаптационного процесса выступают средства адаптации, с помощью которых адаптант (студент) осознанно или на подсознательном уровне приспосабливается к изменившейся внешней среде. Автор рассматривает институциональные, личностные, нормативно-регулятивные средства адаптации, при этом подчеркивает, что реальная ситуация может превращаться в адаптивную в ходе использования различных адаптивных средств (это может быть и целенаправленное воздействие). Последнее представляется важным с точки зрения организации управления, так как изменяя определенным образом, с помощью методов, механизмов реальную ситуацию, можно управлять социально-профессиональной адаптацией студентов.

Таким образом, опираясь на теоретический анализ адаптационного процесса в техническом вузе, собственный эмпирический материал, диссертант делает вывод, что адаптация студентов в вузе характеризуется сложными социальными противоречиями, обусловленными новой средой высшего учебного заведения. Условия обучения в вузе являются задаваемой социальной ситуацией, влияющей на развитие студента, в которой формируются новые качества личности – профессиональное самоопределение, готовность к изменениям. Это, в свою очередь, означает необходимость рассмотрения социально-профессиональной адаптации студентов как системы, эффективность функционирования которой зависит от совершенствования управления ею.

**Во второй главе «Совершенствование управления социально-профессиональной адаптацией студентов в техническом вузе»** внимание уделяется оптимизации управления адаптационным процессом в вузе.

**В первом параграфе «Факторы эффективности управления социально-профессиональной адаптацией студентов»** рассматривается процесс социально-профессиональной адаптации студентов в вузе и определяются факторы, влияющие на успешность указанного процесса.

По мнению автора социально-профессиональная адаптация студентов в техническом вузе проходит следующие этапы<sup>1</sup>:

- 1) начальный (формируется потребность в адаптации);
- 2) мобилизационный (мобилизация адаптивных ресурсов);
- 3) приспособительный (комплекс мероприятий, направленных на формирование адаптивных качеств студента).

Каждая стадия процесса социально-профессиональной адаптации студентов рассматривается на основе результатов, полученных в ходе исследования автора, а также сравнительного анализа социологических исследований других авторов (Н.А. Аитова, В.Д. Голикова, И.Я. Кадырова, Т.А. Кухаревой, Л.Е. Никитиной, Ф.Г. Хайруллина и др.).

Анализ этапов адаптационного процесса позволяет сделать следующие существенные выводы:

*Во-первых*, вхождение в новую, незнакомую среду, оборачивается для студента «социальной травмой»<sup>2</sup>. При переходе из школы в вуз студент испытывает кризисное состояние, причиной которого являются перемены в

<sup>1</sup> Структура социально-профессиональной адаптации составлена с учетом схем исследования процесса адаптации, предложенных Е.Г. Луковникой, Л.В. Корель и др.

<sup>2</sup> Штомпка П. Социальные изменения как травма // Социологические исследования. – 2001. – №1 – С 6 - 17

окружающей его социальной реальности, в способах его восприятия и интерпретации этой реальности, а также другие потрясения (психологические, экономические).

*Во-вторых*, четких временных рамок этапов адаптационного процесса не существует.

*В-третьих*, все три этапа социально-профессиональной адаптации студентов протекают безболезненно и скоротечно, если:

а) профессиональная ориентация определяет выбор вуза;

б) мотивация поступления в вуз имеет положительную направленность познавательного интереса у студентов;

в) при поступлении в вуз студент руководствуется интересом к специальности, более ориентирован на будущую профессиональную деятельность;

г) отчасти сформирована социально-психологическая готовность к будущей профессиональной деятельности.

д) выбор вуза и специальности является обдуманым, обоснованным и в основном самостоятельным решением студента.

*В-четвертых*, переход к следующему этапу адаптационного процесса осуществляется только после завершения предыдущего.

На основе результатов, полученных в ходе изучения социально-профессиональной адаптации студентов диссертант выявляет ряд факторов, влияющих на сроки, характер течения и результаты адаптации в вузе:

- 1) организационные факторы (микросреда) – все элементы вузовской среды (в т.ч. условия): социальные, социально-бытовые, комплекс мероприятий по адаптации студентов;
- 2) личностные факторы – адаптивные ресурсы (способности и потребности самого студента, степень активности студента, его ценностные ориентации);
- 3) факторы макросреды – обстоятельства социальной действительности, которые выступают в качестве движущей силы в формировании у человека определенного отношения к какому-либо явлению или процессу: образ жизни студентов до поступления в вуз, общеобразовательная подготовка студента;
- 4) латентные (скрытые) факторы – расхождение школьной и вузовской систем обучения и т.д.

Выявленные факторы обеспечивают эффективность управления социально-профессиональной адаптацией студентов технического вуза.

Таким образом, рассмотрев этапы процесса социально-профессиональной адаптации студентов в вузе, определив факторы, влияющие на эффективность управления данным процессом, автор переходит к рассмотрению организации социально-профессиональной адаптации студентов в техническом вузе.

**Во втором параграфе «Организация социально-профессиональной адаптации студентов в техническом вузе»** внимание уделяется организации управленческой деятельности, направленной на адаптационный процесс в вузе и разрабатывается трехуровневая модель и показатели сформированности адаптивных качеств личности студента.

Любая деятельность предполагает организацию, заключающуюся в разделении и кооперации труда, а также спектр усилий по управлению трудом посредством изменения или сохранения его общественных условий, что составляет суть организации. Поэтому, говоря об управлении социально-профессиональной адаптации студентов, автор рассматривает его, прежде всего, с точки зрения организации как деятельности, действия с определенной целью – оптимизации адаптационного процесса.

Таким образом, создавая условия и осуществляя специальный комплекс мероприятий, можно оптимизировать управление социально-профессиональной адаптацией студентов в вузе. В связи с этим обосновывается необходимость изменения в вузе, носящего структурно-организационный характер - создание социально-педагогического центра. Работа социально-педагогического центра (СПЦ) осуществляется по трем направлениям:

- 1) профориентация на «входе» в вуз (с абитуриентами);
- 2) проведение социологического мониторинга учебно-практической деятельности студентов;
- 3) реализация адаптационной программы, комплекса мероприятий организационного, обучающего и воспитательного характера.

Для оптимизации управления социально-профессиональной адаптацией студентов автором обосновывается необходимость восстановления института кураторства как связующего звена между администрацией вуза и студентами.

Диссертант на основе теоретического анализа результатов социологического исследования выделяет три типа учебной деятельности и поведения студентов, которые характеризуют уровни их адаптированности в системе высшего технического образования. Автором определяются показатели уровня адаптированности студента.

Параметры, по которым выявлялись уровни адаптированности, определялись спецификой мотивационной, операционной и эмоциональной сфер личности. В числе *показателей*, определяющих уровни адаптации, выделяются следующие:

- умение быстро находить и усваивать необходимую информацию;
- наличие положительной мотивации к обучению;
- наличие устойчивого интереса к учебной деятельности и студенческой жизни.

Данными показателями определяются уровни социально-профессиональной адаптированности: оптимальный, допустимый и критический (см. таблицу 1). Выявление уровней социально-профессиональной адаптации осуществляется на основе причин, которые приводят к нарушению равновесия между социальной системой и средой. Указанное нарушение ведет к формированию адаптивной потребности в виде мобилизации адаптивных ресурсов, т.е. выбору модели адаптивного поведения. Под моделью адаптивного поведения понимается внешнее проявление приспособительной деятельности, в которой выявляется конкретная позиция человека (студента) относительно адаптации, его установка на адаптацию. Структура модели адаптивного поведения включает следующие уровни: оптимальный, допустимый и критический. Таким образом, автором проводится связь между уровнями социально-профессиональной адаптации и моделями адаптивного поведения.

Модель социально-профессиональной адаптированности студента

Уровня адаптированности	Характеристика уровней адаптированности	Показатели адаптированности
<b>Оптимальный</b>	Студент удовлетворен тем, что поступил в этот вуз и выбрал именно эту специальность, проявляет интерес не только к программной части учебных дисциплин; успеваемость по всем основным предметам оценивается средними или высокими баллами; легко общается с одногруппниками и преподавателями; имеется желание принимать участие во внеучебных мероприятиях.	Выбор вуза и специальности является самостоятельным решением или с учетом других мнений; в промежуточную аттестацию аттестован по всем предметам не ниже четверки; сессию сдает на «отлично» и «хорошо»; участвует в различных мероприятиях.
<b>Допустимый</b>	Студент доволен тем, что поступил в вуз, но не совсем доволен выбранной специальностью или наоборот; испытывает трудности в изучении отдельных предметов; изредка пропускает лекции и семинары; находит взаимопонимание с большей частью одногруппниками и почти со всеми преподавателями.	Сомневается, повторил бы сегодня свой выбор вуза или специальности; сессию сдает на «хорошо» и «удовлетворительно»; имеет пропуски занятий без уважительной причины; пассивно принимает участие во внеучебных мероприятиях.
<b>Критический</b>	Студент не доволен выбором вуза или специальности; отсутствует стремление получения выбранной специальности; испытывает трудности при изучении большинства предметов; часто пропускает занятия; практически не общается с одногруппниками.	Выбор вуза или специальности не был самостоятельным решением; имеет более 50% пропусков без уважительной причины; имеет «задолженности» после сессии; игнорирует различные мероприятия; конфликтует со сверстниками и преподавателями.

Рассмотрев сущностные характеристики социально-профессиональной адаптации студентов в техническом вузе, автор приходит к выводу, что адаптация представляет собой не только условие развития личности, ее социализации, но и существенно влияет на качество подготовки будущих специалистов. При этом социально-профессиональная адаптация студентов в вузе должна быть управляемым процессом, оптимизация которого во многом зависит от организационных условий и факторов.

**В заключении** диссертации подводятся итоги исследования, делаются следующие выводы:

**1.** Сравнительный анализ различных исследовательских стратегий показал неоднозначность имеющихся в науке трактовок социальной и профессиональной адаптации. Проблеме адаптации уделяется достаточно внимания, и, тем не менее, поле дальнейших исследований в области социальной и профессиональной адаптации еще достаточно обширно и мало разработано. Изучение проблемы социально-профессиональной адаптации дает основание сделать вывод: этот процесс рассматривается как составляющий компонент социализации индивида, обладающий автономностью. Данное обстоятельство позволяет рассматривать адаптацию студентов в вузе как один из этапов социализации, в ходе которой происходит социальное и профессиональное развитие и самореализация будущего специалиста.

**2.** В ходе проведенного анализа научной литературы и результатов собственных исследований автор приходит к выводу, что процесс социальной и профессиональной адаптации в вузе носит двусторонний характер: с одной стороны, студент адаптируется к условиям новой среды, а, с другой, сама среда должна быть максимально приспособлена для принятия личности в свои условия. В то же время, студент не только усваивает нормы, традиции коллектива, но и ведет борьбу за их утверждение. Адаптация как привлечение к различным видам деятельности связана с самоутверждением личности, с проявлением активного отношения к миру. Такой подход к личности студента позволяет рассматривать студенческий коллектив как субъект социально-профессиональной адаптации.

**3.** В диссертационном исследовании социально-профессиональная адаптация рассматривается как управляемая система. Автором доказано, что условия обучения в вузе становятся задаваемой, а, следовательно, управляемой, социальной ситуацией, влияющей на развитие личности студента. Рассматривая структуру социально-профессиональной адаптации диссертант выделяет следующие ее компоненты: студенческий коллектив, вузовскую среду, этапы адаптации и средства адаптации. Автором рассмотрены три этапа социально-профессиональной адаптации студентов в вузе: начальный, мобилизационный и приспособительный.

4. Условием эффективности управления социально-профессиональной адаптацией студентов в вузе является структурно-организационное изменение в вузе – создание социально-педагогического центра, задача которого состоит в оказании помощи студенческой молодежи в адаптации к учебно-практической деятельности вуза. Функционирование указанного центра позволяет оптимизировать управление социально-профессиональной адаптацией, способствует формированию адаптивных качеств студента. Организация в вузе менеджмента социально-профессиональной адаптации позволит избежать многих негативных явлений в учебно-воспитательном процессе (неуспеваемость, неявка, отчисление студентов из вуза), а также поможет создать благоприятные условия обучения, повысить адаптационный потенциал обучающихся.

5. Для повышения эффективности управления адаптационным процессом в вузе разработана трехуровневая модель социально-профессиональной адаптированности студентов и соответствующие этим уровням показатели адаптивных качеств студента.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:**

1. Токарева Г.Ф. Государственная политика в сфере качества образования. //Наука и образование: Метериалы V Международной научной конференции. - Белово, 2004. – С. 536 – 538.
2. Токарева Г.Ф. Воспитательный аспект в проблеме качества образования. //Современные техника и технологии: X Юбилейная международная научно-практическая конференция студентов и молодых ученых. – Томск: ТПУ, 2004. – С. 522 – 523.
3. Токарева Г.Ф. Качество «Болонского образования». //Проблемы качества образования в свете Болонских соглашений: Материалы XIV Всероссийской научно-методической конференции. - Уфа: УГАТУ, 2004. - С. 218 – 219.
4. Токарева Г.Ф. Российские особенности Болонской «квалификации»: академический и профессиональный статус. //Проблемы качества образования в свете Болонских соглашений: Материалы XIV Всероссийской научно-методической конференции. - Уфа: УГАТУ, 2004. - С. 217 – 218.
5. Токарева Г.Ф. Система обеспечения качества инженерного образования и процесс социализации студентов в вузе. //Актуальные проблемы качества

образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций: Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции. - Уфа: УГАТУ, 2005. – С. 159 – 161.

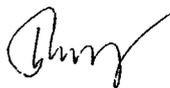
6. Токарева Г.Ф. Профессиональная адаптация студентов как система обеспечения качества высшего технического образования. //Актуальные проблемы качества образования и пути их решения в контексте европейских и мировых тенденций: Материалы XV Всероссийской научно-методической конференции. - Уфа: УГАТУ, 2005. – С. 127 – 130.

7. Токарева Г.Ф. О некоторых составляющих качества образования в вузе. //Технология и организация обучения: Сб. научных статей. – Уфа: УГАТУ, 2005. – С. 179 - 182.

8. Бикметов Е.Ю., Токарева Г.Ф. Образовательный процесс в вузе как пространство социально-профессиональной адаптации студента //Аитовские чтения, посвященные 80-летию со дня рождения основателя социологии Башкортостана проф. Н.А. Аитова: Межрегиональная научно-практическая конференция. – Уфа, 2005. – С. 34 - 37.

9. Бикметов Е.Ю., Токарева Г.Ф. Структура социально-профессиональной адаптации студентов в вузе //Объединенный научный журнал. – 2005. - № 27. – С. 25 – 30.

10.Токарева Г.Ф. Пути оптимизации управления социально-профессиональной адаптацией студентов вуза //Вопросы гуманитарных наук, 2005. - № 6. – С. 119 - 124.



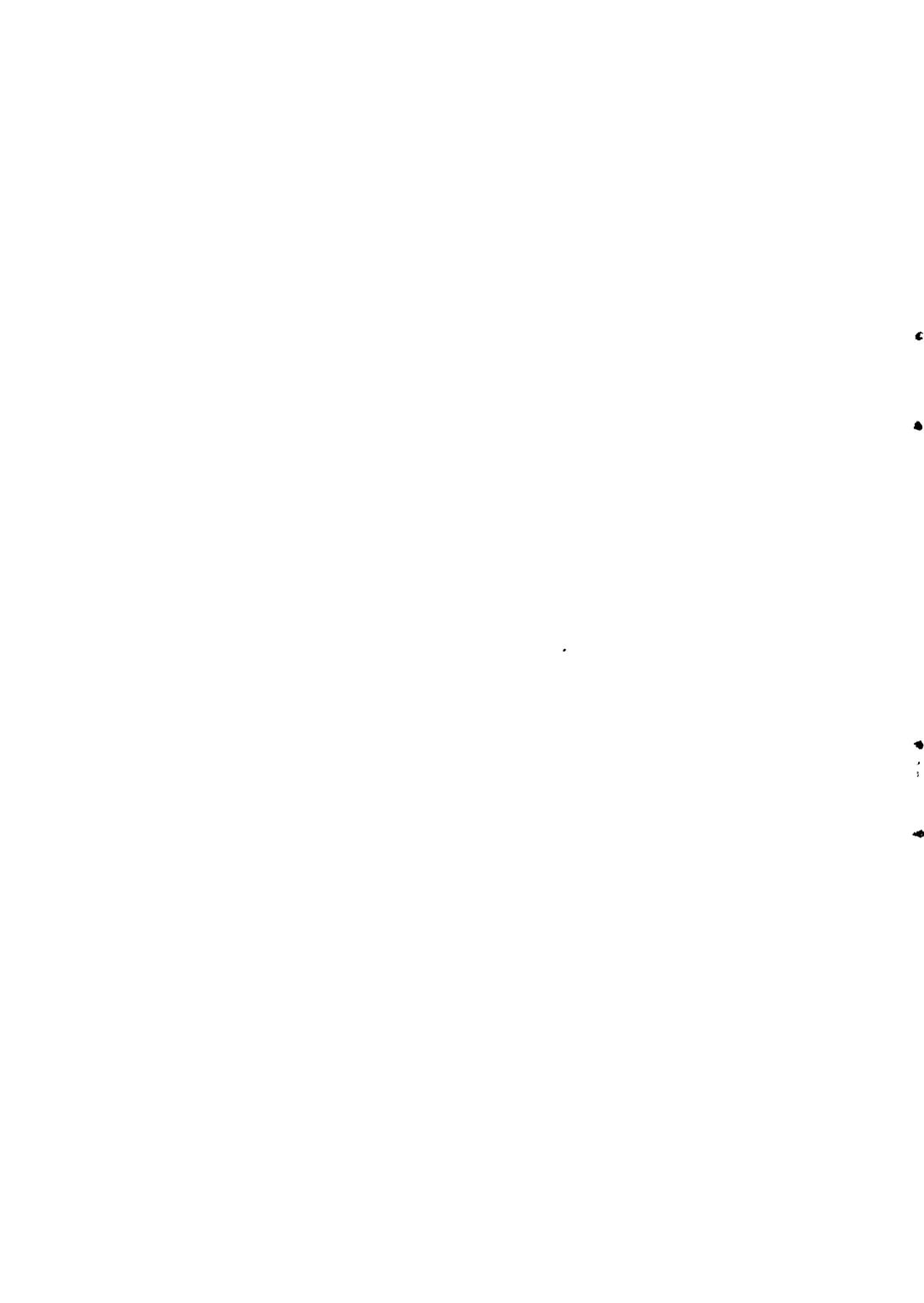
Токарева Гузель Фарисовна

Оптимизация управления социально-профессиональной адаптацией  
студентов в техническом вузе: организационный аспект

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата социологических наук

Подписано к печати 10.11.2005. Формат 60x84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать плоская. Гарнитура Таймс.  
Усл. печ. л. 1,38. Усл. кр.-отт. 1,38. Уч.-изд. л. 1,37.  
Тираж 100 экз. Заказ № 497.

ГОУВПО Уфимский государственный авиационный технический  
университет  
Центр оперативной полиграфии  
450000, Уфа-центр, ул. К.Маркса, 12





№ 23423

РНБ Русский фонд

2006-4

27705