

18
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЕГАЗОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Конев

На правах рукописи

КОПОВАЛОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТНЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

22.00.06 – социология культуры, духовной жизни

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата социологических наук



003172498

Тюмень - 2008

Работа выполнена в Тюменском государственном нефтегазовом университете

**Научный руководитель
доктор социологических наук, доцент Скок Н.И.**

**Официальные оппоненты
д ф н , профессор Просекова Марина Николаевна,
к с н , доцент Грошева Ирина Александровна**

**Ведущая организация
Тюменская государственная академия искусств и культуры**

Защита состоится 24 июня 2008 г в 10 часов на заседании диссертационного совета Д212 273 03 в Тюменском государственном нефтегазовом университете по адресу 625000, г Тюмень, ул 50 лет Октября, 38

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тюменского государственного нефтегазового университета

Автореферат разослан 23 мая 2008 г

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор социологических наук, профессор**



Белоножко М Л

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В начале 90-х годов XX века многие страны мира столкнулись с серьезными социальными проблемами, связанными в первую очередь с внедрением информационных технологий, изменением производственных, торговых и инвестиционных моделей экономики. Это привело к росту структурной безработицы и большому разрыву между имеющимися и требуемыми профессиональными умениями и навыками специалистов. В различных странах многочисленные попытки модернизации традиционной системы профессионального образования не дали желаемого эффекта. Стало очевидным, что решить эти проблемы в рамках традиционной системы образования не представляется возможным.

В связи с этим в обществе стала формироваться необходимость непрерывного профессионального образования, в котором личность и ее потребности стали бы центром любой образовательной системы и в котором непрерывность образования с позиции индивида перестала бы совпадать с институциональным представлением традиционной системы образования. Поэтому одной из основных идей реформ образования в XXI веке по праву является идея его непрерывности, которая выступает как новая парадигма мышления человека, утверждающая его стремление к постоянному обогащению личностного потенциала, профессиональных возможностей в соответствии с идеалами культуры, нравственности, профессионализма, полноценной самореализации в жизни.

В то же самое время система непрерывного профессионального образования способствует выработке определенных профессиональных ценностных ориентиров, мировоззренческих установок, моделей поведения обучающихся. Эта новая образовательная концепция, диктуемая потребностями общества, ставит во главу угла личность с ее потребностями, способностями и возможностями, в сознание обучающихся внедряются новые парадигмы, основной из которых является модель обучения через всю жизнь. Но данные практические новации должны иметь научную обоснованность, подкрепляться эмпирическими исследованиями, выявляющими их правомерность с точки зрения влияния на ценностно-ориентационную базу подрастающего поколения, формирования тех или иных профессиональных установок.

Таким образом, проблема влияния непрерывного профессионального образования на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи является одной из наиболее актуальных на данном этапе реформирования образовательной системы.

Степень научной разработанности проблемы. Методологическую базу диссертации составили работы, которые можно сгруппировать по отдельным направлениям, отличным по объекту исследования.

Проблемам изучения ценностных ориентаций, определения теоретической и эмпирической базы этого явления в зарубежной социологии посвящены работы М. Вебера, У. Томаса, Ф. Знанецкого, Ч. Морриса, К. Клакхона, Т. Парсонсона, Р. Ингльхарта, Г. Лассвелла, А. Кэплэна, Г. Олпорта, И. Канта,

Дж Дьюи, М Шеяера и др¹ Что касается российских (советских) исследований проблемы ценностных ориентаций, то здесь можно отметить таких авторов, как Власову В Б, Гречаного В В, Здравомыслова А Г, Тугаринова В П, Блюмкина В А, Василенко В А, Попову И М, Чавчавадзе Н З, Пропанова В, Брожика В, Клоску Г, Чакырова Т, Гулакову М, Орлова Б В, Сенина И Г, Спиркина А Г, Фролова С С, Ядова В, Золотухину-Аболину Е Г, Дробницкого О Г, Ильенкова Э В, Дротикова С, Лукьянова В Г, Мусхешвили Н Л, Сергеева В М, Колмакова В Н, Барбакову К Г, Зотова-Матвеева Н Д, Белононко М Л, Бакштановского В И, Хайруллину Н Г²

Проблема профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи является в большей степени объектом эмпирических социологических исследований, результаты которых представлены в работах Вишневского Ю Р, Шмелева А А, Бойко Л И, Рубина Л Я, Шапко В Т, Гареева Э С, Гарькина В И, Столярова И Е, Волкова Ю Г, Выборнова В В, Дунаева Е А, Добреньковой В И, Савченко И П, Шаповалова В А, Мкртчяна Г М, Гендина А М, Сергеева М И, Винтина И А, Матусевича В А, Оссовского В Л, Баздырева К А, Орлова С В, Виштака О В, Герчикова В И, Зубок Ю А, Константиновского Д Л, Чупрова В И и др³

Для решения задач данного исследования важную роль имели работы, посвященные проблемам формирования и развития личности (И Коня, А Ковалевой, В Немировского), проблемам профессионального самоопределения молодежи и выбора жизненного пути (В И Бакштановского, В Т Лисовского, М Н Руткевича, Ф Р Филиппова, В В Выборнова, Ю Р Вишневский, В Т Шапко) социальным проблемам молодежи (В Т Лисовского, С Н Иконниковой, Ю Р Вишневского, Ю Г Волкова)⁴

Концепции и перспективы развития системы непрерывного профессионального образования рассматривали Н А Фролов, В Г Шуметов, Э Ф Зеер, А В Даринский, Г А Ягодин, О В Купцов, В Г Осипов,

¹ Вебер М Избранное Образ общества Пер с исп - М Юрист, 1994 – 142 с , Клакхон К Зеркало для человека Введение в социальную антропологию СПб,-1998 – 190 с , Парсонс Т Система современных обществ/Пер с англ М аспект – пресс, 1997 – 270 с , Кант И Сочинения в 6 т М, 1966 т 5 – 455 с

² Здравомыслов А Г Потребности Интересы Ценности – М Политиздат, 1986 – 462 с , Блюмкин В А Мир моральных ценностей – М Знание, 1981 – 178с , Василенко В О Ценности и оценка – К Наукова думка, 1964 – 330 с , Попова И М Ценности и ценностный аспект сознания // Сознание и трудовая деятельность – Киев Одесса «Вища школа» 1985 – 275 с , Тугаринов В П Избранные философские труды Изд – во ЛГУ, 1988 с 261

³ Вишневский Ю Р, Рубина Л Я Социальный облик студенчества 90-х годов//Социологические исследования -1997 - №10 - с 56-58 , Бойко Л И Трансформация функций высшего образования и социальные позиции студенчества // Социологические исследования - 2002 - №3 - с 78-82 , Виштак О В Мотивационные предпочтения абитуриентов и студентов//Социологические исследования – 2003г - № 8 – с 135-138, Винтин И А Особенности социального самоопределения старшеклассников //Социологические исследования - 2004 г - №7 – с 86-91, Зубок Ю А Исключение в исследовании молодежи // Социологические исследования - 1998 - № 8 - с 47-56, Константиновский Д Л Молодежь 90-х самоопределение в новой реальности М , 2000

⁴ Кон И С Социологические личности М , 1967 – 174 с , Бакштановский В И , Согомонов Ю В Этика воспитания как никогда не завершающийся процесс Ведомости – Тюмень ТГГПУ, 2000 - № 17 – с 24-102 , Лисовский В Т Молодёжь о времени и о себе результаты социологического исследования // Педагогика – 1998 - №4 – с 56-61, Социология молодежи учебник / под ред проф Ю Г Волкова – Ростов – на Дону Феникс, 2001 - 576 с

Г П Зинченко, Т Ю Ломакина, Л Л Мешкова, В В Арнаутов, Т Ф Мелихова, Л А Волович, В И Горбунов, А С Бурик, Ф А Атметшина и др⁵

При проведении эмпирического социологического исследования ценностных ориентаций студенчества учитывались методики, разработанные и изложенные в работах В Лисовского, Д Леонтьева, К Клакхона, М Рокича, И Г Сенина, Н И Лапина, В А Ядова⁶

Анализ теоретических позиций и прикладных исследований позволил диссидентанту констатировать, что в научной литературе не достаточно исследований, посвященных изучению профессионально-мотивационной сферы личности в их взаимодействии с позиций системного подхода, а так же исследований по динамике проявления ценностей и мотивов в системе непрерывного профессионального образования. Именно этот аспект и определил предмет данного диссертационного исследования

Объектом исследования является молодежь, получающая высшее, среднее и начальное профессиональное образование

Предмет исследования - определение особенностей формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи в процессе непрерывного профессионального образования

Цель исследования данной диссертационной работы - разработка социокультурной модели формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи в процессе непрерывного профессионального образования

Цель исследования реализуется посредством решения совокупности взаимосвязанных исследовательских задач

1 Определение сущности, основных характеристик и классификаций ценностных ориентаций как системы моральных и социальных установок, определяющих отношение человека к окружающей его действительности

2 Выявление основных факторов социальной среды, влияющих на формирование профессиональных ценностных ориентаций современной учащейся молодежи

3 Определение ролевых функций непрерывного образования в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи

4 Выявление тенденций формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи в процессе непрерывного профессионального образования (по результатам авторского социологического исследования)

6 Определение принципов, механизмов и модели формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи при многоуровневом образовании как первого этапа непрерывного профессионального образования

⁵ Зеер Э Ф Профессионально – образовательное пространство личности синергетический подх./Образование и наука –2003 №5 с 79-90 , Ломакина Т Ю Развитие системы непрерывного профессионального образования Методические рекомендации – изд – во ИТИП РАО, 2005 г 63с , Атметшина Ф А Современные проблемы непрерывного образования//Социс № 4 - 2005 г – с 67 и др

⁶ Леонтьев Д А Методика изучения ценностных ориентаций М Смысл, 1992 – 155 с , Лисовский В Т Советское студенчество Социологические очерки М , 1990 , Ядов В А Стратегия социологического исследования описание, объяснение, понимание социальной реальности– М Добросовет, 1998 – 596 с

Методологическая база исследования. Теоретико-методологической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных ученых в области социологии, социально-философские и социологические теории личности и ценностей, социологические концепции изучения ценностных ориентаций молодежи

В диссертационной работе использованы общенаучные методы системного и комплексного подходов, а также традиционные методы социологического исследования статистический обзор, анкетный опрос, анализ документов, проведение фокус-групп

Информационной базой исследования послужили статистические материалы, нормативные акты, документальные источники

Эмпирическая база исследования представлена результатами социологических исследований, проведенных диссидентом в 2006-2007г г Исследования проводились на базе средних, средних специальных и высших учебных заведений г Ялуторовска Было опрошено 1249 человек методом анкетирования Проведена математико-статистическая обработка результатов социологического исследования с учетом социально-демографических показателей, обусловлена репрезентативность выборки Второй ступенью социологического исследования профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи было выявление причинно-следственных связей методом фокус-групп Было проведено 6 фокус-групп, участниками которых были 60 человек, учащихся по системе непрерывного профессионального образования

Научная новизна выдвинутых и обоснованных автором положений заключается в следующем

- уточнен понятийный аппарат и представлена классификация профессиональных ценностных ориентаций как факторов, детерминирующих мотивацию молодежи в профессиональной сфере,
- предложена классификация факторов, влияющих на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащихся в системе непрерывного профессионального образования,
- выявлены основные профессиональные ориентации учащейся молодежи и определено влияние системы непрерывного профессионального образования на их формирование,
- разработана социокультурная модель влияния непрерывного профессионального образования на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи и механизм ее реализации

Теоретико-практическая значимость работы, выводов и предложений, содержащихся в диссертационном исследовании.

Теоретико-практическая значимость выводов и предложений, содержащихся в диссертационной работе, заключается в обобщении теоретических подходов и результатов эмпирических исследований проблем изучения ценностных ориентаций учащейся молодежи Практическую значимость имеют выводы и рекомендации, которые могут быть использованы администрацией высших учебных заведений, колледжей, гимназий и школ при формировании

методов и механизмов социокультурного взаимодействия со студентами, а также в процессе внедрения инновационных моделей системы непрерывного профессионального образования в учебный процесс

Положения и концептуальные решения диссертационного исследования применимы в преподавании и изучении курсов «Социология молодежи», «Социология культуры», а также в спецкурсах по актуальным проблемам ценностных ориентаций молодежи

Апробация и практическое использование результатов работы.

Основные положения и результаты диссертационной работы нашли отражение в научных докладах и сообщениях на региональных, всесоюзных и международных конференциях и в научных публикациях

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 169 наименований и приложений. Основное содержание, включая схемы, рисунки, таблицы изложено на 151 страницах машинописного текста

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы выбор темы диссертационного исследования, степень ее изученности, актуальность и значимость сформулированы цель, задачи, определен объект и предмет исследования, раскрыта научная новизна предложений и рекомендаций, выносимых на защиту

В первой главе «Теоретико-методологические аспекты формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи в системе непрерывного образования» определена сущность, основные характеристики и классификации ценностных ориентаций как системы моральных и социальных установок, определяющих отношение человека к окружающей его действительности, определены ролевые функции непрерывного образования в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи

В процессе исследования диссидентом были уточнены операциональные категории «ценности» и «ценостные ориентации», выявлено их смысловое содержание, предложенное разными авторами. Так, в малом энциклопедическом словаре отмечено, что «ценности - это важнейшие компоненты человеческой культуры наряду с нормами и идеалами. Их существование укорено в экзистенциональной активности субъекта культурного творчества, его диалоге с другими людьми, ориентированном не только на область сущего, но и на значимое, нормативно-должное»⁷. Ценности регулируют жизнь общества в целом и поведение отдельно взятых людей в частности. Ценности являются негласными нормами поведения, формирующими отношение людей к различным жизненным реалиям

По мнению Поповой И М, «мир ценностей – это, прежде всего, мир культуры в широком смысле слова, это сфера духовной деятельности человека

⁷Малый энциклопедический словарь. В 4 т. т 4 М ТЕРРА, 1997г

ка, его нравственного сознания, его привязанностей – тех оценок, в которых выражается мера духовного богатства личности»⁸

Фролов С С, отмечает, что «ценность можно определить как целевое желательное событие В силу неравенства, существующего в обществе, ценности распределены среди членов общества неравномерно В каждой социальной группе, в каждом социальном слое или классе существует свое, отличное от других распределение ценностей между членами социальной общности Такое распределение обуславливает первоначальный характер взаимодействий, а затем и социальных отношений»⁹

Здравомыслов А Г, подчеркивает, что «система ценностей, характеризующая данную культуру или определенную культурную среду, представляет собой результат той духовной работы, которая осуществляется всем обществом В системе ценностей как раз и находит выражение эта мера решимости, готовности к изменению мира, которая не остается стабильной и неизменной Она складывается из различных компонентов, находящихся между собой в весьма сложных отношениях. философского, мировоззренческого, нравственного, эстетического, идеологического, рационального и эмоционального»¹⁰

Анализ этих и др определений категории «ценности» позволил диссертанту определить, что ценности являются той социальной материей, которая не только регулирует жизнь данного общества, но и направляет его в то или иное русло Ценности в той или иной степени являются двигателями общественного прогресса, так как, изменяясь и корректируясь социально-материальными условиями развития социума, они выводят общественный прогресс на новый виток своего развития

В диссертации подчеркивается, что ценности являются регулятором человеческих отношений, так как каждый человек в силу личностных качеств, индивидуального окружения и воспитания, особенностей прохождения социализации является носителем определенных ценностных ориентаций, подчас отличных от ценностных ориентаций других людей В свою очередь эти отличия дают возможность индивиду занять место в системе общественных отношений, в социальной иерархии, отвечающей его запросам и желаниям Индивидуальные ценностные ориентации граждан являются регулятором, обеспечивающим стабильность общества, они призваны обеспечить упорядоченную общественную систему, распределение индивидов по профессиям, личностным статусам, местонахождению, что дает возможность индивидам самостоятельно распределяться по социальным и социально-профессиональным слоям и прослойкам, а обществу – быть саморегулируемой и самоорганизованной системой

В отличие от ценности, «ценостная ориентация - это комплекс духовных детерминант деятельности людей или отдельного человека, а также со-

⁸ Попова И М. Ценности и ценностный аспект сознания // Сознание и трудовая деятельность – Киев Одес-са «Вища школа» 1985 – 275 с

⁹ Фролов С С Социология Учебник – 3-е изд , доп – М Гардарики, 1999 – 344 с

¹⁰ Здравомыслов А Г Потребности Интересы Ценности – М Политиздат, 1986 – 462 с

ответствующих им социально-психологических образований, которые интерпретируются в определенном ракурсе их значения В качестве таких дeterminант могут выступать представления, знания, интересы, мотивы, потребности, идеалы, а также установки, стереотипы, переживания людей»¹¹

Попова И М , Фролов С С , Спирикян А Г ¹² отмечают, что если понятие ценности может быть применимо к обществу в целом или к большим группам людей, то ценностная ориентация – это категория, характеризующая отдельно взятую личность, средой существования которой является данное общество. Они считают, что ценностные ориентации – не монолитная категория, они могут быть разбиты на отдельные образования ценности культуры, духовные ценности, жизненные ценности и т д И вся система ценностных ориентаций будет являться регулятором жизни человека, его направленностью на приобретение тех или иных благ

Именно поэтому, по мнению диссертанта, ценностные ориентации во многом определяют мировоззрение человека Как элемент структуры личности ценностные ориентации представляют собой единство мыслей, чувств, практического поведения В формировании ценностных ориентаций участвует весь прошлый жизненный опыт индивида Психологической основой его ценностных ориентаций является многообразная структура потребностей, мотивов, интересов, убеждений и соответственно этому ценности носят непостоянный характер, меняются в процессе деятельности

Анализируя характеристики ценностей, автор данного исследования соглашается с мнением М Рокича, который считает, что общечеловеческие ценности характеризуются следующими основными «признаками 1) общее число ценностей, являющихся достоянием человека, сравнительно невелико, 2) все люди обладают одними и теми же ценностями, хотя и в разной степени, 3) ценности организованы в системы, 4) истоки человеческих ценностей прослеживаются в культуре, обществе и его институтах и личности, 5) влияние ценностей прослеживается практически во всех социальных феноменах, заслуживающих изучения»¹³ Таким образом, все общечеловеческие ценности вписываются в единую систему представлений человека о себе и о своем месте в этом мире и ограничиваются его физиологическими и социокультурными потребностями И чем выше уровень культуры данного общества, тем большим разнообразием ценностей оно представлено

В диссертации проведен анализ формирования ценностных ориентаций в различные исторические эпохи Так, в первобытном обществе жизненные ценности определялись человеческими инстинктами и сводились к удовлетворению потребностей В философских представлениях мыслителей Древней Греции ценности выполняли роль критерии оценки, как поступков человека, так и регуляторов его деятельности В средние века они связываются с

¹¹ Малый энциклопедический словарь В 41 т 4 М ТФПРА, 1997

¹² Попова И М Ценности и ценностный аспект сознания // Сознание и трудовая деятельность – Киев Одесса «Вища школа» 1985 – 275 с , Фролов С С Социология Учебник – 3-е изд , доп – М Гардарики, 1999 – 344 с , Спирикян А Г Философия Учебник для технических Вузов – М Гардарики, 2000 – 368 с

¹³ Руденко Р И Практикум по социологии учебное пособие для Вузов - М Юнити-Дэна, 1999

божественной сущностью, приобретают религиозный характер Эпоха Возрождения выдвигает на первый план ценности гуманизма Человек, личность, ее внутреннее богатство и достоинство становятся в один ряд с истиной, добром и красотой В Новое время развитие науки и новых общественных отношений во многом определяют основной подход к рассмотрению предметов и явлений как ценностей, и формирует плюрализм в ценностно-ориентационной сфере В настоящее время ценности наряду с социальными нормами и законами являются важным регулятором жизнедеятельности людей в обществе, и они не имеют абсолютный характер Каждый человек, живущий в условиях развитого демократического общества, имеет право на выбор собственной системы ценностных ориентаций, соответствующей его устремлениям и потребностям

В середине 20 века стал наблюдаться рост интереса советских (российских) и зарубежных исследователей к проблемам формирования ценностных ориентаций Аналisis теоретических концепций У Томаса, Ф Знанецкого, Ч Морриса, К Клакхона, Т.Парсонса, Р Ингльхарта и др¹⁴ позволил диссертанту сделать вывод о том, что все они рассматривали ценности как компоненты духовной сферы общества, влияющие на мировоззренческие установки каждого человека и направляющие его жизнь в то или иное русло Они считали, что моральное и психологическое благополучие членов общества зависит от ценностной основы его жизни Осваивая ценности демократического общественного устройства с присущими им постулатами толерантности, уважения к другим, признания ценности каждого человека как личности, общество сможет прийти к гармонизации общественных и личностных интересов, превалированию духовной основы жизни над материальной Но, согласно Р Ингльхарту¹⁵, это произойдет не в один миг, для этого должно пройти время, период насыщения материальными ценностями, за которым последует сдвиг в ценностном сознании в сторону принятия ценностей духовных

Рассматривая существующие классификации ценностей и ценностных ориентаций, автор данного исследования предлагает свою иерархию ценностных ориентаций, в основе которой лежит теория потребностей А Маслоу¹⁶, определяющая, что в основе человеческой жизнедеятельности лежат ценности физиологического существования (утоление жажды, голода, сексуальные потребности), далее следуют ценности порядка, отложенной жизнедеятельности, спокойствия, ценности творческого самовыражения, стабильности, и завершают эту иерархию ценности признания собственных достоинств со стороны общества, приобретение определенного социально-значимого статуса Основываясь на вышеуперечисленных положениях, диссидент делит все ценностные ориентации на три категории 1) смысложизненные ценности

¹⁴ Клакхон К Зеркало для человека Введение в социальную антропологию СПб ,1998 – 190 с , Моррис Ч Значение и означивание/Семиотика – М ,1983 – с 118-132 , Парсонс Т Система современных обществ/Пер с англ М аспект – пресс, 1997 – 270 с

¹⁵ Ingelhart R Culture shift in advanced industrial society – Princeton, NS Princeton University Press – 1980 – 324 p

¹⁶ Маслоу А Мотивация и личность /Пер с англ Татлыбаевой А М – СПб , - 1998

(определяющие смысл и цель его жизни и деятельности в целом), 2) целеполагающие (формирующие краткосрочные жизненные цели человека), 3) повседневные (определяющие направленность действий индивида в повседневной жизни)

Определяя профессиональные ценности как компонент ценностного сознания личности, направленного на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей, диссертант предлагает дополнить типологию «материалистических-постматериалистических» ценностей, предложенных Р Ингльхартом¹⁷ Основываясь на этой теории, автором данного исследования были предложены профессиональные материалистические (карьерный рост, материальное вознаграждение, повышение социального статуса) и профессиональные постматериалистические (возможность самовыражения, творческая реализация, помочь людям и т д) ценности

На формирование профессиональных ценностных ориентаций современной учащейся молодежи влияют различные социальные институты, приобщивающие индивида к тем или иным моделям поведения и способствующие усвоению ими тех или иных социальных норм Выявляя ролевые функции непрерывного образования в процессе формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи, диссертант отмечает, что переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые цели, решение которых видится в глубоких преобразованиях системы профессионального образования Эти преобразования должны формироваться в рамках двух основных направлений совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых подходов и условий ее развития в соответствии со структурными сдвигами в экономике, социальной политике государства и мировых тенденциях развития общества

В настоящее время перед российским обществом стоит серьезная задача создания и реализации концепции непрерывного развивающего образования, учитывающая социокультурную специфику страны и соответствующая прогрессивным требованиям, предъявляемым к системе образования, таким как содействие развитию молодежи, ее интеграции в культуру общества, помочь в профессиональном становлении молодого поколения и выборе им адекватного ценностям общества образа жизни

Анализ определений непрерывного профессионального образования дает возможность рассматривать систему непрерывного профессионального образования с двух позиций В широком смысле, система непрерывного профессионального образования представляет собой совокупность образовательных программ, реализуемых в рамках государственных и иных образовательных учреждений, обеспечивающих организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех звеньев образования, решающих

¹⁷ Ingelhart R Culture shift in advanced industrial society – Princeton, NS Princeton University Press – 1980 – 324 p

задачи воспитания, общеобразовательной, социокультурной и профессиональной подготовки человека

Также диссертант предлагает систему непрерывного профессионального образования определить как организационную деятельность учреждений высшего профессионального образования по созданию единого образовательного комплекса, включающего в себя общие средние, средние профессиональные образовательные учреждения разного профиля, позволяющую учащемуся через прохождение образовательных ступеней, повышать свой социально-профессиональный уровень. Рассматривая особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций в процессе непрерывного профессионального образования, автор в данной диссертационной работе придерживается понятия системы непрерывного профессионального образования в данном контексте

Система непрерывного образования призвана предоставить каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Именно развитие данной системы позволит обеспечить большую восприимчивость образования к внешним запросам, в том числе со стороны рынка труда

В диссертации обосновывается, что существенными характеристиками непрерывного профессионального образования являются актуальное содержание и адекватное технологическое обеспечение, открытость, доступность, вариативность, личностная ориентация образовательного процесса, обеспечивающие обучающимся возможность выбора индивидуальной траектории обучения, максимальный учет потребностей, перспектив развития регионального рынка труда

Непрерывность профессионального образования личности означает, что человек учится постоянно, без относительно длительных перерывов, учится либо в образовательных учреждениях, либо занимается самообразованием. По мнению Н.Н. Карнаухова, «возможны три вектора движения человека в образовательном пространстве. Во-первых, человек может, оставаясь на одном месте и том же формальном образовательном уровне, совершенствовать свою профессиональную квалификацию, мастерство. Во-вторых, человек может подниматься по ступеням и уровням образования. В-третьих, непрерывность образования так же подразумевает возможность не только продолжения, но и смены профиля образования»¹⁸

Опыт внедрения системы непрерывного образования показывает, что непрерывное обучение, формируя ценности самообразования, повышает образовательный уровень, осознание того, что успешность в профессиональной сфере зависит, в первую очередь, от желания человека повышать свой интеллектуальный, культурный и образовательный уровень. В тоже время непрерывное профессиональное образование формирует и уверенность в своих си-

¹⁸ Карнаухов Н.Н. Об особенностях непрерывного образования//www.tsogu.ru

лах, осознание возможности достижения профессиональных высот Обучаясь по данной системе, молодой человек приходит к осознанию принадлежности к большой социальной группе и, следовательно, становится носителем определенных корпоративных ценностей А через осознание корпоративных ценностей происходит идентификация с данной социальной средой и приобщение к социальной категории интелигенции

Таким образом, потребность в непрерывном образовании продиктована временем, в условиях которого для успешной профессиональной деятельности необходимо постоянное развитие и самообразование, направленность на развитие потенциала собственных личностных качеств В современном меняющемся мире для гармонично развитой личности необходимо быть в курсе всех социально-экономических, политических, культурных изменений для адаптации к жизненным условиям, нахождении своего места в общественном пространстве Система непрерывного профессионального образования как раз направлена на адаптацию людей к условиям современной жизнедеятельности через раскрытие их интеллектуального и образовательного потенциала

Во второй главе «**Практика формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи**» автором были выявлены особенности формирования профессионального самоопределения молодежи (по результатам вторичных социологических исследований), определены особенности влияния непрерывного профессионального образования на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи (по результатам авторского исследования), сформированы принципы формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи в системе непрерывного образования, разработана социокультурная модель влияния непрерывного профессионального образования на формирование профессиональных ценностных ориентаций и механизм ее реализации

Выявляя особенности становления профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи, в работе определены особенности и тенденции профессионального самоопределения учащейся молодежи и динамика профессиональных ориентаций по данным многочисленных социологических исследований, проведенных в различных регионах России Обобщая результаты данных исследований, автор пришел к следующим выводам

Определив виды деятельности, привлекающие молодых людей, диссертант отмечает, что достаточно высокую стабильность имеет ориентация на приобретение профессий юриста, экономиста, врача, бухгалтера ¹⁹ Не очень интересует (а может быть расцениваются как нереалистичные перспективы) стать дипломатом, журналистом Буквально единицы хотели бы выбрать карьеру военного, инженера, работать в правоохранительных органах Помимо этого, во многих исследованиях отмечается, что «учащиеся школ довольно чутко реагируют на изменения в экономической ситуации, и их интересы направлены в первую очередь на те сферы занятости, в которых выше

¹⁹ Винтин И А Особенности социального самоопределения старшеклассников// Социологические исследования - 2004 г - №7-с 86-91

престиж и уровень доходов. Невысока популярность профессий работников культуры, спорта и туризма, военнослужащих, научных работников».²⁰

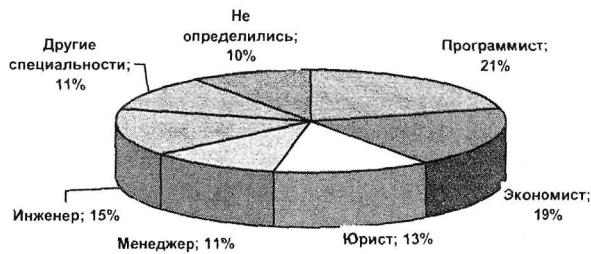
Говоря о мотивации выбора студентами специальности, надо отметить, что в пятёрке приоритетных мотивов: интерес к профессии, возможность проявить свои способности, авторитет вуза, перспектива хорошей работы по окончании учёбы и влияние семейной традиции, советов родителей, то есть интерес к работе в сочетании с возможностью проявить свои способности могут дать наилучший результат при профессиональном самоопределении молодого человека.²¹

Диссидентом в 2006-м году было проведено исследование, определяющее основные характеристики потенциальных потребителей рынка образовательных услуг г. Ялуторовска, в результате которого было опрошено 887 учащихся школ и средних специальных заведений. По результатам исследования можно определить, что основополагающими при выборе учебного заведения является качество получаемого образования, престиж вуза и рекомендации сверстников (рис.1.).



Рис 1. Параметры, влияющие на выбор учебного заведения.

Анализ результатов социологического опроса школьников выявил специальности, которые пользуются наибольшим спросом выпускников школ г. Ялуторовска и его района. К этим специальностям относятся: экономист, программист, менеджер, юрист (рис.2).



²⁰ Социология молодежи: учебник /под.ред.проф. Ю.Г.Волкова – Ростов-на-Дону.:Феникс, 2001.-576 с.

²¹ Выборнова В.В., Дунаева Е.А. Актуализация проблем профессионального самоопределения молодёжи//Социологические исследования -2006г.-№5- с.99

Рис 2 Профессиональный выбор абитуриентов г Ялуторовска и Ялуторовского района

Отмечая критерии выбора своей будущей профессиональной деятельности, диссертант приводит данные исследований (Волков Ю Г , Добреньков В И , Кадария Ф Д , Савченко И П , Шаповалов В А) анализ которых подтверждает тот факт, что престижность работы является отнюдь не главным при выборе молодыми россиянами места работы Наряду с требованием хорошей оплаты, основным критерием при выборе работы для молодых россиян оказывается «содержание работы», ее интересность При ответе на альтернативный вопрос – либо интересная работа, либо высокий заработок, среди молодых людей интересную работу высокому заработка предпочли 59,0%²²

Дополняют картину представлений молодежи о хорошей работе и трудовых мотивациях ответы на вопросы о том, что в первую очередь помогает ее получить²³ Помимо высокой квалификации и уровня профессионализма, для многих молодых россиян более значимы и такие факторы, как инициативность и готовность трудиться с полной отдачей сил В то же время молодежь понимает, что устроиться на хорошую работу без связей и знакомств, даже при наличии у работника самых замечательных качеств, весьма проблематично

В настоящее время не только повышается ценность высшего образования как ступени к более высокой социальной позиции личности, но и возрастает учебно-познавательная активность студентов Молодые люди осознают, что для успешного карьерного старта им необходим не только диплом о высшем образовании, но и знания и навыки, полученные в высшем учебном заведении Повышается ценность самообразования, студенты самостоятельно посещают факультативные занятия по смежным специальностям, изучают иностранные языки, основы компьютера²⁴

Таким образом, суммируя особенности профессионального самоопределения учащейся молодежи, автор данного исследования делает следующие выводы Во-первых, при выборе профессии молодым людям приходится соизмерять субъективную ценность будущей специальности и ее доступность При выборе профессии молодежь в большей степени руководствуется расчетом, поэтому субъективная ценность преломляется в оценках престижности профессии и образе карьеры Во-вторых, попытка совместить высокооплачиваемость и престижность постепенно формируют у молодежи представление о «несовременных» специальностях Пока прагматичный выбор молодежи приводит к оттоку хорошо подготовленных абитуриентов в более престижные (по уровню оплаты и возможностям карьерного роста) отрасли В-третьих, происходит трансформация понимания перспективности выбранной

²² Социология молодежи учебник / под ред проф Ю Г Волкова – Ростов – на Дону Феникс 2001 - 576 с

²³ Социология молодежи учебник / под ред проф Ю Г Волкова – Ростов-на-Дону Феникс 2001 -576 с

²⁴ Гареев Э С Дорожкин Ю Н Молодежь индустриальной России жизненные и социально – экономические ориентиры// Социальные исследования - 2002 - №1 с55-57

профессии, специальности, работы, которая происходит после поступления в учебное заведение и ведет к последовательности неполная ориентация на входе в систему профессионального образования – неполноценная самореализация в процессе учебы – неполноценный специалист на выходе

Таким образом, система непрерывного профессионального образования призвана оптимизировать процесс профессионального самоопределения учащейся молодежи, и позволяет снизить риск невостребованности выпускников специалистов и сформировать ситуацию ее более эффективного личностного самоопределения. Определяя приоритеты развития образовательной системы за непрерывным образованием, необходимо учитывать, что данная технология построения образовательного процесса непосредственным образом влияет на мировоззренческую, ценностную сферу подрастающего поколения. Учащиеся средних, средних профессиональных учебных заведений, находящихся под эгидой высшего учебного заведения, перенимают культурные образцы, модели поведения, ценностные ориентиры кураторских вузов

Выявляя особенности процесса формирования профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи, задействованной в процессе непрерывного профессионального образования, диссертантом в 2006 – 2007 годах было проведено социологической исследование, которое проводилось в 2 этапа. На 1-м этапе методом анкетирования были опрошены студенты школ, училищ, колледжей, вузов г Ялуторовска, задействованных в процессе непрерывного профессионального образования, далее по той же методике были опрошены учащиеся школ, колледжей, вузов, не обучающиеся по данной системе. Всего было опрошено 1249 человек. После обработки данных количественного исследования было проведено 6 фокус-групп, на которых обсуждались результаты полученных данных и выявлялись качественные характеристики исследуемого объекта.

В Ялуторовске впервые на экспериментальной основе была введена система непрерывного профессионального образования на базе Тюменского Государственного Нефтегазового Университета, что послужило толчком для развития и формирования данной системы в других, особенно не больших городах. Здесь же можно отметить, что данная система, по мнению доктора наук, имеет важное значение для Ялуторовска, так как способствует формированию и укреплению ценностей повышения своего социального и профессионального уровня через образование, что является значимым шагом для небольшого города, который имеет минимальные возможности для профессиональной самореализации. В начале данного эксперимента учащимся были разъяснены особенности этой системы и те преимущества, которые эта система дает ее последователям, а именно то, что получающие начальное, среднее и высшее профессиональное образование интегрированы в одну культурно-образовательную среду и, взаимодействуя друг с другом, с администрацией филиала, профессорско-преподавательским составом, формируют одну культурно-образовательную общность, выгодно отличающуюся от представителей других образовательных систем.

Результаты исследования дают возможность сделать следующие выводы Так, в табл 1 представлены ценностные ориентиры, с которыми респонденты, связывают свой жизненный успех

Таблица 1

Элементы «жизненного успеха» (%)

Выбор	Учащиеся системы непрерывного проф образования			Учащиеся по традиционной образовательной системе			
	ВПО	СПО	НПО	9-й класс	11-й класс	Сельхоз колледж	Мед училище
Достижение материального благополучия	12,3	33,5	43,3	32,4	44,2	25,6	26,4
Повышение должностного статуса (проф карьера)	10,7	11,9	12,4	7,6	4,2	6,6	8,4
Создание семьи и рождение детей	13,6	12,9	17,2	18,6	19,8	20,1	22,1
Возможность обтадать властью	5,7	4,3	3,6	12,4	5,6	8,8	7,2
Возможность творчески реализовываться	6,7	6,8	3,2	4,7	2,4	11,2	7,2
Возможность вести насыщенную, интересную жизнь	18,6	10,7	9,8	15,6	12,1	18	16,3
Возможность самообразовываться познавать новое	14,0	8,7	5,8	3,4	2,8	1,2	2,4
Возможность менять жизнь к лучшему приносить пользу обществу	18,4	11,2	4,7	5,3	8,5	8,5	9,6

Данные таблицы показывают, что прослеживается четко выраженная тенденция - чем выше уровень образования, тем больше молодые люди ориентированы на возможность вести насыщенную, интересную жизнь, возможность самообразовываться и менять жизнь к лучшему, приносить пользу обществу Интересным является тот факт, что большинство мужчин (20,2%), получающих высшее образование, отметили что, понятие «жизненный успех» они связывают с возможностью менять жизнь к лучшему, приносить пользу обществу

Студенты, получающие начальное и среднее профессиональное образование больше ориентированы на достижение материального благополучия и создание семьи, рождение детей (8,2%, 12,9%) Таким образом, можно сделать вывод о том, что образовательный уровень влияет на ценностные ориентиры, направленность личности Студенты, получающие высшее образование, отметив в числе прерогативных ценностей возможность самообразовываться и менять жизнь к лучшему, выстраивают грамотную цепочку причинно-следственных связей, полагая, что возможность самообразования и повышения своего образовательного уровня будут являться залогом и профессиональной карьеры и материального благополучия

В то же самое время, студенты, обучающиеся по системе непрерывного профессионального образования, отдали больший выбор такой жизненной прерогативе, как возможности самообразовываться, познавать новое, в отличие от студентов, обучающихся по обычной системе, которые не признали особой ценности данного факта в своих жизненных устремлениях. Это дает право сделать вывод о том, что система непрерывного профессионального образования прививает ценности самообразования, раскрытия собственного образовательного и интеллектуального потенциала, желание большие знать и ориентироваться во многих жизненных вопросах, порой связанных не только со своей профессиональной деятельностью.

Среди факторов, влияющих на успех в профессиональной деятельности, большинство респондентов, обучающихся по системе непрерывного профессионального образования, отметили образование и постоянное повышение своего образовательного уровня, что свидетельствует о том, что ценности образования и достижения более высокого материального и социально-профессионального уровня через образование приобретают большую популярность в настоящее время. Студенты начинают осознавать, что в век постиндустриального общества образовательный потенциал становится одним из основных критериев социальной стратификации.

Примечателен тот факт, что на втором месте среди факторов, определяющих жизненный успех, респонденты поставили стремление к достижению цели, трудолюбие, на третьем месте были отмечены «ответственность, порядочность, принципиальность» и «наличие лидерских способностей, умение вести за собой других». Показателен тот факт, что эти факторы обошли такие как, «наличие нужных связей», «везение», «точный расчет, способность идти по головам».

Этот факт участники фокус-групповой дискуссии прокомментировали следующим образом «система непрерывного профессионального образования прививает ценности достижения профессионального успеха через образование, саморазвитие и выбор собственной образовательной траектории», в то время как «учащиеся по обычной системе воспринимают мир немного в другой плоскости и уверены в том, что способность адаптироваться к меняющимся жизненным условиям, наличие «нужных связей», способность «идти по головам» являются основными факторами достижения успеха. Этот же факт подтверждают данные исследования о том, что большинство респондентов обычной образовательной системы считают, что «образование в современных условиях ни на что ни влияет, можно добиться профессионального успеха, имея минимальный уровень образования».

Таблица 2

Преимущества системы непрерывного профессионального образования

Утверждение	ВПО	СПО	НПО
легче устроиться на работу, повысить свой социальный и материальный статус	50,0	57,5	62,9
я понял, что, для того, чтобы быть успешным в современных условиях, необходимо постоянно	50,0	21,5	41,2

<i>самосовершенствоваться</i>			
<i>я нашел свое призвание в другой профессии</i>	1,0	17,0	16,4
<i>я стал больше читать, интересоваться историей, культурой, политикой, искусством и т д</i>	10,4	20,4	14,4
<i>я стал лучше понимать свои желания и потребности, свое место в общественных отношениях</i>	23,9	34,0	27,2
<i>я осознал себя частью большой корпорации, носителем определенных корпоративных ценностей</i>	4,1	7,0	9,4
<i>Ничего не дало</i>	4,1	3,0	8,4

Отмечая преимущества системы непрерывного профессионального образования (см табл 2), респонденты считают, что после обучения в рамках системы непрерывного профессионального образования легче устроиться на работу и повысить свой социальный и материальный уровень Скорее всего, это обусловлено тем, что, самостоятельно выбирая образовательную траекторию, и совершенствуясь в определенной сфере профессиональной деятельности, обучающиеся тем самым создают свой профессиональный багаж, выгодно отличающий их от других соискателей Помимо этого, многие респонденты осознали, что для того, чтобы быть успешным в современных условиях, необходимо постоянно самосовершенствоваться, а так же больше читать, интересоваться культурой, историей, политикой Только (4,1%, 7%, 9,4% соответственно) осознают себя частью большой корпорации, носителями определенных ценностей, что является существенной недоработкой со стороны менеджмента учебных заведений.

Определяя влияние непрерывного профессионального образования на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи, можно сделать следующие выводы Во-первых, непрерывное профессиональное образование способствует укоренению в сознании молодых людей ценностных ориентиров, основанных на доминировании ценностей профессионального самосовершенствования через повышение своего образовательного уровня Во-вторых, ценностное сознание современной учащейся молодежи пополняется уверенностью в том, что трудолюбие, а так же порядочность, ответственность и дисциплинированность являются основными факторами успешной профессиональной деятельности В-третьих, полученные данные позволяют констатировать тот факт, что, по мнению респондентов, после обучения по системе непрерывного профессионального образования легче устроиться на работу и повысить свой социальный и материальный уровень

Выделяя принципы, модель и механизм формирования профессиональных ценностных ориентаций, докторант отмечает, что данный процесс представляет собой целенаправленное, поэтапное воздействие на эмоционально-чувственную сферу, ценностную структуру личности студента на фоне установления диалоговых отношений, с последовательным анализом результативности процесса и дальнейшей корректировкой совместных дейст-

вий с целью осуществления перевода профессиональных ценностей во внутренний план личности

Наиболее активно профессиональные ценностные ориентации учащейся молодежи формируются в период выбора профессионального учебного заведения. На основе анализа теоретических концепций и практических основ формирования профессиональных ценностных ориентаций молодежи, автором данного исследования были определены принципы, регулирующие этот процесс.

1 Связь профессиональных ценностных ориентиров с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах

2 Связь профессиональной ориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности

3 Систематичность и преемственность в профессиональной ориентации обеспечивает работа по формированию профессиональных ценностных ориентаций в период всего образовательного процесса

4 Взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений, высших профессиональных учебных заведений и общественности в работе по формированию профессиональных ценностных ориентаций учащихся. При этом предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности

5 Воспитывающий характер работы по формированию профессиональных ценностных ориентаций состоит в необходимости ее осуществления в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания

Как уже отмечалось, источниками знаний о мире профессий и особенностях той или иной профессиональной деятельности являются такие агенты и институты социализации, как средства массовой информации, образовательные учреждения, родственники, знакомые и др., формирующие представление о мире профессий и отношение к трудовой деятельности на 3-х социальных уровнях макроуровне, мезоуровне и микроуровне. На основании проведенного исследования, докторант предлагает комплекс факторов, влияющих на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащихся (рис 3)

Семья

- 1 Формирует морально – нравственную базу индивида и социально – этическое отношение к выполнению трудовых отношений
- 2 Формирует базовое представление о мире профессий
- 3 Стимулирует развитие способностей, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности

Образовательная система

- 1 Профориентационная работа
- 2 Формирование основных знаний о профессии и важности трудовых отношении
- 3 Формирование ценностей успеха через повышение своего образовательного уровня
- 4 Формирование ценностей корпоративной культуры

Близкое окружение (друзья, сверстники, близкие родственники)

- 1 Корректирует профессиональные предпочтения
- 2 Устанавливает порог амбиций в сфере достижения профессиональных высот
- 3 Закрепляет профессиональную иерархию в ценностно – ориентационной системе

Профессиональные ценностные ориентации учащихся

СМИ

Через демонстрацию особенностей той или иной профессиональной деятельности формирует представление о мире профессий и отношение к трудовой деятельности вообще

Менталитет

Как социально – психологическое ядро самосознания нации, расставляет приоритеты в выборе профессиональной деятельности и отношение к труду

Формирование единой профессиональной стратификационной системы, закрепленной в мировоззренческих установках

Социально – экономическое устройство государства

Через законодательное регулирование и формирование общественного уклада формирует иерархию престижности профессиональной деятельности

Рис 3 Факторы, влияющие на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащихся

На основе проведенного социологического исследования, автором данной диссертационной работы предлагается механизм формирования профессиональных ценностных ориентаций системой непрерывного профессионального образования (рис 4)



Рис 4 Профессиональные ценности, формируемые в процессе непрерывного профессионального образования

Анализ проведенного исследования, дал диссертанту возможность разработать социокультурную модель формирования профессиональных ценностных ориентаций в процессе непрерывного профессионального образования (рис 5)

Система непрерывного профессионального образования



Рис 5 Социокультурная модель влияния непрерывного профессионального образования на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи

Механизм социокультурного регулирования профессиональных ценностных ориентаций, по мнению автора данного исследования, должен реализовываться по следующим этапам

1) Формирование профессиональной осведомленности и основных знаний о профессиональной деятельности и важности трудовых отношений у школьников, осуществляемое посредством вузовских преподавателей и через составление единой базы данных (о профессиях, востребованных в регионе)

2) Формирование ценностей успеха через образование, трудолюбие и законопослушание как основных критерии построения полноценного гражданского общества, происходящих на уровне профессиональной образовательной ступени, посредством введения дополнительных лекций, разъясняющих особенности непрерывного образовательного процесса, преимущества образования через всю жизнь Помимо этого, на данном этапе необходимо обратить внимание на формирование единой корпоративной культуры учебного заведения, функционирующего в рамках непрерывного образовательного процесса

3) Корректировка ценностей профессионального самоопределения, адаптация к профессиональной деятельности через ее научную апробацию происходят на уровне последипломного образования, когда осуществляется формирование ценностей повышения социального статуса через образовательный процесс Здесь система непрерывного профессионального образования играет роль проводника идей о том, что в условиях постиндустриального общества повышение образовательного уровня является залогом успешной профессиональной карьеры, и соответственно, более высокого социального и материального уровня

Таким образом, система непрерывного профессионального образования, как образования через всю жизнь, является проводником профессиональных ценностей постиндустриального гражданского общества, как общественной системы, где в основе модели социальной стратификации лежат знания, навыки и профессионализм

В **заключении** подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы и рекомендации

Основное содержание работы изложено в следующих публикациях:

- 1 Коновалова О А Стратегия профориентационной работы филиала ТюмГНГУ со старшеклассниками и молодежью в условиях малого города юга Тюменской области // Региональные социальные процессы / Вестник Тюменского нефтегазового университета– Тюмень издательство «Нефтегазовый университет», 2006 г – с 90-91 – 0,4 п л
- 2 Коновалова О А , Просекова М Н Ценности демократического общества как стратегия // Модернизационные процессы в России (исторические, духовные и социальные аспекты) Материалы Всероссийской научной конференции - Тюмень ТюмГНГУ, 2005 – 184 с – с 27-28 – 0,2 п л / 0,1 п л
- 3 Коновалова О А Образование через всю жизнь // Российский межрегиональный журнал «Бизнес и власть» - 2006г - сентябрь – октябрь - № 5,- 0,2 п л
- 4 Коновалова О А Основные направления и особенности развития системы непрерывного образования в настоящее время // Вузовская наука теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права Выпуск 5 - Тюмень Издательство «Вектор Бук», 2007 – 0,5 п л
- 5 Коновалова О А Филиал ТюмГНГУ в городе Ялуторовске // Сельский вестник - 2003г - 6 августа - 0,2 п л

6 Коновалова О А Становление ценностных ориентации учащейся молодежи в системе непрерывного профессионального образования // Вузовская наука теоретико-методологические проблемы подготовки специалистов в области экономики, менеджмента и права Выпуск 6 – Тюмень Издательство «Вектор Бук», 2007 г - 0 4 п л

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

7 Коновалова О А Влияние системы непрерывного образования на формирование профессиональных ценностных ориентаций учащейся молодежи // Известия вузов Экономика Социология Политика - 2007г - №3(1)- 0 6 п л

Формат 60x84/16 Бумага Ballet Печать Risograph
Тираж 100

Отпечатано с готового набора
в типографии ООО «Вектор Бук»
Лицензия ПД № 170003 от 06.07.2000 г.
625004, г. Тюмень, ул. Володарского, 45
Тел. (3452) 46-54-04, 46-90-03