**Мацишин Микола Олексійович. Педагогічна технологія професійного становлення майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького. — Хмельницький, 2007. — 214арк. — Бібліогр.: арк. 172-188**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Мацишин М. О. Педагогічна технологія професійного становлення майбутніх офіцерів Державної прикордонної служби України.** – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – “Теорія і методика професійної освіти”. – Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького, м. Хмельницький, 2007.  У результаті дослідження з’ясовано сутність, зміст, структурні компоненти професійного становлення, виявлено особливості професійного становлення майбутніх офіцерів-прикордонників,визначеноосновні критерії, показники та рівні професійного становлення курсантів.  Теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічну технологію професійного становлення майбутніх офіцерів ДПСУ. Її компонентами є: цілі, функції, етапи професійного становлення, зміст діяльності курсантів, форми організації навчально-виховного та науково-дослідного процесу, методи професійного становлення майбутніх офіцерів-прикордонників, критерії оцінки, результат. | |
| |  | | --- | | 1. Проблема підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників у сучасних умовах набуває особливої актуальності. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є удосконалення професійного становлення майбутніх офіцерів у навчально-виховному процесі ВВНЗ. Проведений теоретичний аналіз різних підходів до проблеми професійного становлення курсанта ВВНЗ як майбутнього офіцера-прикордонника свідчить про неусталеність єдиного погляду в педагогічній науці на цю проблему.  Професійне становлення майбутніх офіцерів-прикордонників – це інтегративне поняття, що відображає продуктивний, обумовлений військовою специфікою процес професійного розвитку особистості, який спонукає до професійної діяльності. Професійне становлення майбутніх офіцерів-прикордонників у навчально-виховному процесі ВВНЗ здійснюється безперервно, послідовно і проходить у своєму розвитку початковий (фундаментальна (базова) підготовка), перехідний (загальнопрофесійна підготовка) та визначальний (підготовка до посадового призначення) етапи.  У структурі професійного становлення майбутнього офіцера-прикордонника було визначено три компоненти та їх змістову характеристику: організаційний є базою для професійної діяльності, особистісний – забезпечує здійснення професійної діяльності, мотиваційний – спонукає до професійної діяльності. Якість професійних знань, умінь і навичок характеризує організаційний компонент. Особистісний компонент визначає наявність сформованих професійно важливих якостей. Мотиваційний компонент виявляється через потребу в діяльності, максимально наближеній до професійної, ставлення до навчання у ВВНЗ та до професії військового. Усі зазначені компоненти професійного становлення перебувають у взаємозв’язку.  2. Виявлено загальні та специфічні особливості професійного становлення курсантів НАДПСУ. До загальнихособливостей професійного становлення відносяться: вплив індивідуально-психологічних особливостей курсантів на успішність їх професійного становлення; важливість формування позитивного ставлення курсантів до професії прикордонника, до навчання в академії; необхідність формування у курсантів професійно важливих якостей.  До специфічних особливостей професійного становлення відносяться: закритість ВВНЗ; обмеженість можливостей для самостійної роботи курсантів рамками тільки навчального закладу; одночасне набуття військової і цивільної професій курсантами за час навчання у ВВНЗ; наявність у ВВНЗ переважно чоловічого колективу курсантів і викладачів; якісний склад педагогічного колективу та контингенту курсантів; обмежений вплив сім’ї курсанта на його професійне становлення.  3. З метою діагностування професійного становлення курсантів визначено пізнавальний, емоційний, діяльнісний та вольовийкритерії професійного становлення майбутніх офіцерів ДПСУ. Пізнавальний критерій виражається в таких показниках: успішне оволодіння знаннями основ наук, представлених навчальними предметами; виявлення інтересу до навчальних предметів; здатність до творчого мислення; бажання займатися самоосвітою; усвідомлення особистих професійних і життєвих цілей. Емоційний критерій виявляється в таких показниках: позитивне ставлення до навчання; позитивне ставлення до дисципліни; позитивне ставлення до професії прикордонника; здатність долати труднощі прикордонної служби; здатність керувати емоціями та долати стресові ситуації. Діяльнісний критерій визначається в таких показниках: активність при оволодінні професією; послідовність в оволодінні професією; дисциплінованість; організованість; вимогливість до себе; ініціативність і самостійність. Вольовий критерій характеризується такими показниками: рішучість і наполегливість; витримка і самовладання; спроможність відстоювати власну думку; здатність підпорядковувати інших людей своїй волі. Відповідно до критеріїв та показників розроблено три рівні професійного становлення курсантів, а саме: високий, середній, низький.  4. У дослідженні науково обґрунтовано педагогічну технологію професійного становлення майбутніх офіцерів ДПСУ, її компонентами є: цілі, функції, етапи професійного становлення, зміст діяльності курсантів, форми організації навчально-виховного та науково-дослідного процесу, методи професійного становлення майбутніх офіцерів-прикордонників, критерії оцінки, результат.  Зміст навчальної діяльності курсантів у процесі реалізації технології має такі можливості: послідовність всіх етапів навчально-виховного процесу; інтеграція навчальних дисциплін на основі єдності всіх завдань, що дозволяє встановити взаємозв’язки між різними дисциплінами щодо цілей навчання, перехід від вузькопредметних форм навчання до взаємопов’язаного широкого комплексу; професіоналізація фундаментальної освіти, що ґрунтується на посиленні прикладної спрямованості викладання дисциплін фундаментального циклу шляхом використання міждисциплінарних професійних завдань; організація систематичної і послідовної самостійної роботи курсантів.  Для розвитку активного мислення у курсантів, їх уміння самостійно вирішувати нестандартні завдання, використовувати знання розроблено управління навчально-виховним процесом, яке передбачало: мету; діагностику (інформованість); прогнозування; ухвалення рішення; виконання рішення; контроль (оцінку); корекцію. Після корекції можна здійснювати будь-який етап управління навчально-виховним процесом.  У технології використано такі методи навчання, як особистісно орієнтоване, проблемне навчання, моделювання професійної діяльності, інтерактивні методи, самостійна робота. Їх використання дало можливість курсантам ознайомитися з вимогами майбутньої професії, співвіднести особливості своєї особистості з вимогам професії, а також сприяло формуванню у курсантів професійно важливих якостей офіцера, розвитку їх позитивного ставлення до навчання у ВВНЗ та до професії прикордонника.  Унаслідок проведеного формувального експерименту відбулися позитивні статистично значущі зміни у рівнях професійного становлення майбутніх офіцерів ДПСУ. Проведене дослідження підтвердило правомірність висунутої гіпотези і довело ефективність педагогічної технології професійного становлення майбутніх офіцерів ДПСУ.  Результати проведеного дослідження не претендують на вичерпне розкриття проблеми професійного становлення майбутніх військових фахівців, а дозволяють лише визначити перспективні напрями її подальшої розробки: педагогічне керівництво професійним становленням майбутніх військових фахівців, особливості професійного становлення сержантського складу в органах та підрозділах ДПСУ. | |