На правах рукописи

ЗОТОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАННИКОВ И УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД»

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Кравченко

Тамбов

2007

ДИССЕРТАЦИЯ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Глава I. Теоретические предпосылки формирования экологической культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста на ос¬нове преемственности 19

§1. Экологическая культура дошкольников и младших школьников как предмет исследования 19

§2. Характерне гика программно-содержательного обеспечения процесса формирования экологической культуры дошкольников и младших школь¬ников в аспекте преемственности 36

§3. Модель формирования на основе преемственности экологической культуры воспитанников и учащихся образовательного учреждения «На¬чальная школа - детский сад» 64

Глава II. Опытно-экспериментальная работа по формированию эко¬логической культуры детей в образовательном учреждении «Началь¬ная школа - детский сад» 92

§]. Программно-методическое и организационно-педагогическое сопро¬вождение функционирования модели формирования экологической куль¬туры детей в образовательном учреждении «Начальная школа - детский сад» 92

§2. Содержание, методика и результаты опытно-экспериментальной работы 114

Заключение 129

Список использованной литературы 134

Приложения 154

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ИсследованиепроблемыформированияэкологическойкультурыдетейспозициипреемственностиподтвердилоееактуальностьРазвитиеэкологическойкультурыдошкольниковимладшихшкольниковвнастоящеевремяявляетсяглавнойцельюиосновнымнаправлениемобщегоэкологическогообразованияподрастающегопоколения

УчебновоспитательныйкомплекскакпоказалирезультатыисследованияпредоставляетвозможностьинтегрироватьцелиформированияэкологическойкультурыдошкольногоиначальногошкольногообразованиярешаетпроблемысозидательностипреемственностиинепрерывностипроцессаэкологическоговоспитанияиобученияФормированиеэкологическойкультурынаиболеепродуктивновкомплексеНачальнаяшколадетскийсадгдепроисходитнепрерывноеформированиеэкологическихзнанийиуменийразвитиехарактераволинравственногообликадошкольникаимладшегошкольника

ЭкологическаякультураопытжизнедеятельностичеловекавеговзаимодействиисокружающейприроднойсредойспособствующийздоровомуобразужизниэкологическойбезопасностистраныикаждогочеловекавотдельностиНакоплениеопытапроисходитчерезэкологическоеобучениеивоспитание

ФормированиеэкологическойкультурыпредполагаетвзаимодополнениеучебнойивоспитательнойдеятельностиБлагодаряучебнойдеятельностидетиосваиваютначальныепредставленияотеорииипрактикевзаимодействиячеловекаобществаиприродыовладеваютпричинноследственныммышлениемвобластиэкологииБлагодаряигредетиобучаютсяпринятиюэкологическицелесообразныхрешенийСозидательнаяипреобразовательнаяобщественнополезнаяэкологическаядеятельностьпозволяетзакрепитьполученныезнанияиумениявнестиреальныйвкладвизучениеиохрануместныхэкосистемпропагандуэкологическихидейЭффективностьопределяетсятакжепреемственностьюэкологическойдеятельностивусловияхшколысемьииокружающейсреды

Экологическаякультурадошкольникаимладшегошкольникарассматриваетсякакдинамическоеобразованиетоестьнетолькокакрезультатобразовательновоспитательнойработыноикакпроцессразвитияиобогащениякаждогоизеекомпонентовпредполагающийпоступательноепродвижениеребенкаотэлементарныхэкологическихпредставленийположительногоэмоциональночувственноговосприятияприродыотдельныхэкологическиценныхпоступковксистеменаучныхзнанийосмысленномуценностноориентированномуотношениюкприродеиответственномуэкологическимотивированномуповедению

ОпределивприоритетныеконцептуальныеподходыкорганизацииобразовательногопроцессамыобозначиличтоуспехвобученииивоспитаниидетейвтомчислеивформированииэкологическойкультурызависитотпринципапреемственностиВпроцессеформированияэкологическойкультурыпреемственностьрассматриваетсянамикактакаяопоранапройденноетакоеиспользованиеидальнейшееразвитиеудетейзнанийуменийинавыковприкоторыхсоздаютсяразнообразныесвязираскрываютсяновыеидеиврезультатечегопоявляютсяинтересыпотребностивновыхотношенияхсприродой

РазработаннаявходеисследованиямодельформированиянаосновепреемственностиэкологическойкультурыдетейдошкольногоимладшегошкольноговозраставобразовательномучрежденииНачальнаяшколадетскийсадпредставляетсобойструктуруобъектаисследованияцелевойблокпринципысодержаниетехнологиипланируемыерезультатыусловияикритерииэффективностипроцессаформированияэкологическойкультурыдетей

Результатыисследованияпоказалиэффективностьиспользованияпомимотрадиционныхподходовкформированиюэкологическойкультурынаблюдениетрудвприродеиграитдинновационныхподходов

направленныхнаразвитиеличностиребенка

• болееширокоеиспользованиеигровыхприемовмоделирующихэмоциональнозначимыедлядетейситуациивкоторыхдетимоглибыпроявлятьсамостоятельностьинициативутворчествофантазиюответственностьпомимодидактическихигрсэкологическимсодержаниемвключатьвработуигрыпутешествияКВНвикториныэкологическиепраздникиидр

• цикличностьсодержанияспособствующаяиспользованиюдетьмисобственногоопытаэкологическойдеятельностиспиралевидноепостроениепрограммы

• созданиеэкологоразвивающейпредметнойсредыфункциональномоделирующейсодержаниедетскойдеятельности

• совместнаяприродоведческаяиприродоохраннаядеятельностьдетейдошкольногоимладшегошкольноговозрастаЭтосовместныепраздникисубботникиуходзаживотнымиирастениямиуголковприродыучастиешкольниковназанятияхпоэкологииудошкольниковподготовкаматериалакзанятиямвгруппах

 направленныхнаинтеграциюсемьивобразовательныйпроцесс

• совместнаядеятельностьпедагоговдетейиродителейпопроведениюакцийбережногоотношениякприродеблагоустройствутерриторииизготовлениюскворечниковкормушекподелокизприродногоибросовогоматериала

•регулярныйвыпускэкологическихгазетвыполненныхдетьмисовместноспедагогамииродителямиКаждаягазетаимеетсвоеназваниеэмблемудевизНапримергазетачетвертогоклассаназываетсяЖиваяпланетаэмблемапредставляетсобойЗемнойшарвтеплойшапкеишарфедержащийсязарукисдетьми

• обеспечениевзаимосвязизанятийфронтальныхиподгрупповыхиуроковвшколесповседневнойжизньюдетей

• интеграциясдругимивидамидеятельностиречевымразвитиемконструированиемхудожественнымтрудоммузыкойизобразительнойдеятельностьютрудомвприродеитд

 направленныхнаповышениеквалификациипедагогов

• изменениеформобщениядетейназанятияхиурокахпризнаниеправаребенканаинициативныевысказыванияправонаошибкузапартамиистоламидетисидяттолькововремяобъясненияновогоматериалаавыполнениезаданийтворческогохарактерарешениепроблемнопоисковыхзадачпроходитвсвободнойформебезограничениявдвижении

• использованиепреимущественнодиалогическойформыобщениявпроцессеработыорганизуютсяобъединениядетейивзрослыхгрупповыеиподгрупповыедлявыполненияэкспериментальныхпроблемнопоисковыхэкологическихзадач

• повышениеобщейисобственнойэкологическойкультурывоспитателейпедагоговиродителейДляформированияэкологическойкультурыудетейнеобходимочтобывоспитателиосознаваливажностьэкологическогообразованиядляразвитиягуманнойличностисответственнымотношениемкмирубылипрофессиональноподготовленытворческиразвиты

• широкоеиспользованиеметодовактивизирующихмышлениевоображениеипоисковуюдеятельностьдетейвведениеэлементовпроблемностивобучениедивергентныхоткрытоготипазадачимеющихразныевариантыправильныхрешений

Настоящееисследованиевыявилоактуальныенаучныеипрактическиепроблемытребующиекакпродолженияначатойработытакиновыхисследованийтеоретическоемоделированиеиреализацияпедагогическихусловийэффективностипроцессаформированияэкологическойкультурыдошкольниковимладшихшкольниковудельныйвесгосударственнойиобщественнойсоставляющихвразвитиипрограммыформированияэкологическойкультурыееподробноеэкономическоеобоснованиесравнительносопоставительныйанализконцепциймоделейпримеровформированияэкологическойкультурыдетейиподростковвисторическойретроспективеиразличныхстранахмираизучениеивнедрениевпрактикуинновационногоопытаформированияэкологическойкультурыналичностномгрупповоммуниципальномрегиональномфедеральномимеждународномуровняхсоотношениесодержанияформсредствиуправленияпрограммойформированияэкологическойкультурыприоритетэкологическогокритериявлюбомпроявлениижизнедеятельностилюдейнадвсемиостальнымиэкономическийполитическийсоциальныйидрорганизацияэкологическоговолонтерскогодвиженияидр

Представленныйвисследованииновыйподходкформированиюэкологическойкультурыдетейдошкольногоимладшегошкольноговозрастатребуетизмененийворганизационныхструктурахкурирующихвоспитательнуюдеятельностьдетейвобразовательныхучрежденияхболеевысокойпрофессиональнойподготовкипедагоговобновленияметодическойдокументацииучебныхплановпрограммпособийобеспечивающихпроцесснововведений