Расширение образовательного пространства детского сада как условие формирования социальной компетентности ребенка

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Захарова, Татьяна Николаевна

**Год:**

2012

**Автор научной работы:**

Захарова, Татьяна Николаевна

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Ярославль

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

253

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Захарова, Татьяна Николаевна

Введение

Глава I. Дошкольное образовательное учреждение как открытая образовательная система

1.1. Теоретический анализ подходов к понятию «образовательное пространство»

1.2. Структура и содержание образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения

1.3. Социальное партнерство как средство расширения образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения

Глава II. Формирование социальной компетентности дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения

2.1. Сущность социальной компетентности дошкольника

2.2. Механизмы и условия формирования социальной компетентности дошкольника

2.3. Модель педагогической деятельности по формированию социальной компетентности дошкольника

Глава III. Педагогическая деятельность по формированию социальной компетентности ребенка в условиях расширенного образовательного пространства детского сада

3.1. Этапы и методы исследования

3.2. Ход и содержание опытно-экспериментальной работы

3.3. Анализ эффективности процесса формирования социальной компетентности ребенка на основе разработанной модели 155 Заключение 169 Библиографический список

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Расширение образовательного пространства детского сада как условие формирования социальной компетентности ребенка"

Актуальность исследования. Социально-экономические преобразования в России сегодня направлены на создание условий для устойчивого развития нашего общества. В частности, в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» [102] указывается на необходимость более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала страны, развитие способностей каждого человека, улучшение качества социальной среды.

В связи с этим возникают новые требования к системе образования: из традиционно закрытой, информационно и территориально ограниченной, ей необходимо стать принципиально иной, открытой системой, активно взаимодействующей с социумом (С.К. Бондырева, В.И. Бочкарев, A.A. Веряев, Т.П. Колодяжная, Н.Б. Крылова, С.С. Лебедева, A.A. Майер, В.П. Тихомиров, В.М. Филиппов и др.). Такая трансформация предполагает изменение сути деятельности образовательных учреждений: модифицируются цели, задачи, методологические и методические основы их функционирования; реализуются новые подходы в организации работы с детьми, родителями, специалистами учреждений; внедряются государственно-общественные механизмы управления; утверждается необходимость ориентации педагогической деятельности на индивидуальные особенности и интересы ребенка, его своевременное личностное и социальное становление. Приоритетными становятся задачи формирования ключевых компетенций подрастающего поколения.

В целом ряде нормативных документов Российской Федерации, регламентирующих деятельность образовательных учреждений [110, 111, 157], закреплен переход на компетентностно-ориентированное образование.

В настоящее время ведется активная теоретическая разработка и внедрение компетентностного подхода в деятельность образовательных учреждений, обосновывается выбор ключевых компетентностей, исследуются пути реализации данного подхода на практике. Указывается, что базовой для формирования личности, востребованной современным обществом является социальная компетентность (И.А. Зимняя, Н.В. Калинина, У. Пфингстен, Ю. Мель, Р. Хинтч и др.).

Но комплекс проблем, связанный с разработкой компетентностного образования, в том числе проблема формирования социальной компетентности, решается в основном для систем высшего и общего образования. Отсутствие должного внимания дошкольному периоду развития ребенка и имеющимся в настоящее время возможностям для формирования названного вида компетентности приводит к тому, что на пороге школы, по данным Министерства образования и науки РФ и РАО [222], у 25% детей отмечается недостаточная социальная компетентность, выявлено снижение уровня когнитивного развития, недоразвитие мотивационно-потребностной сферы, произвольности, отмечаются проявления неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, отсутствие интересов, гиперактивность, повышенная рассеянность, тревожность и агрессивность (Д.И. Фельдштейн).

Неблагоприятной тенденцией стало обеднение и ограничение общения детей с окружающими людьми, наличие проблем эмоционального развития. Наблюдается негативная динамика культурных и общественных ценностных ориентаций детей. При организации работы с ними явно прослеживается перенос акцента на интеллектуальное развитие ребенка в ущерб социальному, в том числе личностному, развитию.

Наблюдения за детьми, опросы, анкетирование педагогов детских садов и родителей дошкольников, проведенные нами в ходе пилотажного и констатирующего этапов исследования, подтвердили эти данные, выявили проблемы в организации педагогической работы по формированию социальной компетентности детей: отсутствие понимания важности данного направления в работе педагогов, недостаточную подготовленность специалистов в реализации задач формирования социальной компетентности дошкольников.

Несмотря на то, что проблеме социального становления и развития дошкольников уделяют внимание в своих работах многие исследователи (М.М. Безруких, В.Н. Белкина, P.C. Буре, С.А. Козлова, O.JI. Князева, И.Ф. Мулько, Е.В. Прима, Т.А. Репина, С.И. Семенака, Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова и др.), аспект, связанный с определением сущности социальной компетентности, подходов, принципов, условий ее формирования, разработан слабо, что обусловливает актуальность исследования на теоретическом уровне.

Кроме того, организация работы по формированию социальной компетентности у дошкольников требует обновления и совершенствования форм, методов, приемов работы не только с самим ребенком, но и с его окружением - социальным, предметным, природным, выстраивания единого образовательного пространства развития ребенка.

Один из способов решения данной проблемы мы видим в использовании потенциала социальных партнеров учреждения, которые могут выступать субъектами воспитательно-образовательного процесса, непосредственно взаимодействовать с детьми в различных видах совместной деятельности.

Механизмы, условия и способы организации сотрудничества с социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) в методической литературе рассмотрены недостаточно. Это обусловливает актуальность исследования на научно-методическом уровне.

Необходимость описания содержания и этапов педагогической деятельности по формированию социальной компетентности дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами учреждения, отбор диагностического инструментария для определения уровня сформированности компонентов социальной компетентности детей определяет актуальность исследования на практическом уровне.

Практически все образовательные программы, реализуемые в дошкольных учреждениях, содержат раздел «Социальное развитие ребенка»; имеется достаточное количество парциальных программ по данному направлению. Вместе с тем возможности и результативность использования потенциала социальных партнеров как средства расширения образовательного пространства ДОУ изучены недостаточно. Это и определяет область нашего исследования.

Выявлены следующие противоречия:

- между необходимостью формирования социально значимых личностных качеств у детей и недостаточностью ресурсов дошкольного образовательного учреждения;

- между возрастающим потенциалом дошкольного образовательного учреждения в социальном развитии современных детей, в связи с новыми государственными требованиями к системе образования, и традиционными формами и методами работы с детьми;

- между существующей практикой привлечения социальных партнеров и отсутствием теоретически обоснованных механизмов и форм дифференцированного взаимодействия с ними с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования: каково содержание и средства педагогической деятельности по формированию социальной компетентности у дошкольников в условиях расширенного образовательного пространства детского сада?

Основная идея исследования заключается в том, что развитие социальной компетентности у детей может эффективно осуществляться при условии максимальной открытости дошкольного учреждения, его взаимодействия с социальными партнерами как средством расширения образовательного пространства детского сада.

Цель исследования: разработать содержание и определить средства педагогической деятельности по формированию у ребенка социальной компетентности в условиях расширения образовательного пространства дошкольного учреждения.

Объект исследования: расширение образовательного пространства детского сада за счет включения в него социальных партнеров.

Предмет исследования: содержание и средства педагогической деятельности детского сада по формированию у ребенка социальной компетентности в условиях расширения образовательного пространства детского сада.

Гипотеза исследования:

Расширение образовательного пространства детского сада с использованием ресурса социального партнерства будет являться эффективным условием формирования социальной компетентности ребенка, если:

- ведущей целью взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров будет выступать формирование социальной компетентности ребенка;

- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров основано на осуществлении проектной деятельности, позволяющей технологично выстроить процесс формирования социальной компетентности ребенка;

- дифференцирована работа с социальными партнерами в соответствии со спецификой дошкольного образовательного учреждения, возможностями и интересами социальных партнеров.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать сущность расширения образовательного пространства детского сада как условия формирования социальной компетентности ребенка дошкольника.

2. Выделить структурные компоненты социальной компетентности дошкольника, определить их содержание.

3. Выявить и обосновать средства и механизмы педагогической деятельности по формированию социальной компетентности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

4. Разработать структурно-организационную модель педагогической деятельности по формированию социальной компетентности дошкольника в условиях взаимодействия детского сада с социальными партнерами.

5. Обосновать эффективность педагогической деятельности детского сада по формированию социальной компетентности дошкольников с использованием проектной деятельности на основе разработанной структурно-организационной модели.

Методологическую основу исследования составляют:

- системный подход в образовании (В .Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, В.П. Беспалько, Б.З. Вульфов, В.В. Рубцов, Г.Н. Сериков, В.П. Симонов, Л.Ф. Спирин и др.);

- деятельностный подход в процессе развития личности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.Г. Петерсон, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.);

- личностно-ориентированный подход (H.A. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, В.В. Давыдов, A.B. Запорожец, Л.В. Занков, М.В. Кларин, И.Б. Котова, М.И. Лисина, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, E.H. Шиянов, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.);

- идея формирования целостного образовательного и социокультурного пространства (Л.В. Байбородова, Л.П.Балуева, A.A. Веряев, Т.С. Злотникова,

A.B. Мудрик, Л.И. Новикова, Е.В. Новоселова, A.B. Петровский, Л.Б. Прокофьева, М.И. Рожков, В.Д. Семенов, В.П. Тихомиров, В.М. Филиппов,

B.C. Шалаев, В.А. Ядов, В.Я. Ясвин и др.).

Теоретическая база исследования:

- теории социализации личности (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева,

A.Г. Асмолов, Б.З. Вульфов, В.Н. Гуров, Э.Н. Гусинский, С.А. Козлова, И.С. Кон, A.B. Мудрик, B.C. Мухина, P.C. Немов, A.B. Петровский, Д.И. Фельдштейн, E.H. Шиянов и др.);

- концепции о сущности и формировании социальной компетентности (Н.И. Белоцерковец, A.B. Брушлинский, А.Г. Гогоберидзе, Ю.Н. Емельянов,

B.Н. Калинина, Е.В. Коблянская, JI.B. Коломийченко, В.Н. Куницына, У. Пфингстен, JI.B. Трубайчук, P.M. Чумичева, Ю.Е. Уфимцева и др.);

- идеи отечественных ученых по проблемам возрастных особенностей детей (В.Н. Белкина, Л.И. Божович, JI.C. Выготский, И.В. Дубровина, A.B. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.);

- теория развития социального партнерства в сфере образования (Г.В. Борисов, В.Г. Бочарова, П. Бурдье, Б.З. Вульфов, Н.В. Гуров, Л.Г. Гуслякова, Е.Г. Калинкина, Н.З. Камалиев, С.А. Козлова, Н.Г. Митрофанова, A.B. Мудрик, Л.И. Новоселова, Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, И. М. Реморенко и др.);

- идея внедрения проектного метода в дошкольное образование (Н.Ф. Виноградова, Т.А. Данилина, Е.С. Евдокимова, Л.С. Киселева, Т.С. Лагода, Е.А. Панько и др.).

В ходе решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме, обобщение эмпирического материала по проблеме формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста; эмпирические - наблюдение, беседа, метод экспертных оценок, социометрический метод, педагогический эксперимент; методы математической статистики.

База исследования. Исследование проводилось на базе образовательных учреждений г. Ярославля: МДОУ № 135, 15, 47, 221, 178, 180, 215, 171, 61, 90, 145, 43, 192, 53, 7, 56; МДОУ № 9 г. Углич, № 6 г. Переславль-Залесский, № 20 г. Тутаев, № 15 г. Гаврилов-Ям, №4 г. Данилов. Опытно-экспериментальная работа была организованна в МДОУ № 104, 182, 236 г. Ярославля.

Исследование проводилось в три этапа:

1-й этап (2006-2007 гг.) - определение научно-теоретической базы исследования и составление библиографии по проблеме исследования, обобщение педагогического опыта, его сравнительный анализ. В результате проделанной работы на данном этапе были определены цели, задачи, гипотеза диссертационного исследования.

2-й этап (2007-2009 гг.) - разработка концепции исследования и программы ее опытно-экспериментальной проверки; определение форм и методов диагностики социальной компетентности у дошкольников; апробация проектов с участием социальных партнеров в дошкольных образовательных учреждениях.

3-й этап (2009-2011 гг.) - анализ и обобщение результатов исследования, оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- определено содержание педагогической деятельности дошкольного образовательного учреждения по формированию социальной компетентности у детей дошкольного возраста в условиях расширения его образовательного пространства на основе компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов;

- разработана структурно-организационная модель педагогической деятельности дошкольного учреждения с целью формирования социальной компетентности дошкольника, определяющая основные задачи, подходы, принципы, условия, средства и механизмы, результаты данной деятельности;

- уточнены содержание и структура социальной компетентности в дошкольном возрасте, разработаны критерии и показатели, уровни сформированности социальной компетентности дошкольников;

- обоснована эффективность формирования социальной компетентности детей в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами;

- выявлены особенности проектной деятельности ДОУ по формированию социальной компетентности дошкольников с учетом специфики дошкольного образовательного учреждения и участия социальных партнеров.

Теоретическая значимость исследования:

- данное исследование вносит существенный вклад в разработку проблемы определения содержания и механизмов педагогической деятельности по формированию социальной компетентности дошкольников;

- уточнено содержание понятия «расширение образовательного пространства детского сада» в условиях взаимодействия с социальными партнерами;

- дополнены представления о «социальном партнерстве» дошкольного образовательного учреждения как одном из средств формирования социальной компетентности дошкольника;

- выявлена возможность повышения уровня социальной компетентности ребенка в проектной деятельности с участием социальных партнеров дошкольного образовательного учреждения;

- обоснованы принципы взаимодействия детского сада с социальными партнерами по формированию социальной компетентности дошкольника, ведущими из которых являются принцип заинтересованности и ответственности сторон, принцип добровольности и взаимовыгодности, принцип организации конструктивного сотрудничества сторон в разрешении различных вопросов и проблем.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- определено содержание этапов работы педагогов по включению социальных партнеров в образовательный процесс детского сада;

- разработана система мероприятий с педагогами и родителями воспитанников детских садов по мотивированию их к участию в проектной деятельности, расширению их представлений о социальном развитии дошкольника;

- составлен комплекс методик, позволяющий осуществить мониторинг социального развития дошкольников, выявить уровень сформированное™ у них различных компонентов социальной компетентности;

- разработаны методические рекомендации для педагогов дошкольных учреждений по организации социального развития дошкольников, тематическое планирование проектных мероприятий, дидактические материалы для работы с детьми, родителями, социальными партнерами;

- разработана блочно-модульная программа повышения квалификации педагогов ДОУ с целью совершенствования их компетентности в вопросах социального развития детей.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлена непротиворечивостью теоретических позиций, рассматривающих проблему в психолого-педагогическом, социальном, философском аспектах; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных целям и задачам исследования; достоверностью экспериментальных данных, применением статистических методов; широкой базой исследования, проверкой результатов в различных условиях функционирования дошкольных учреждений.

Личный вклад автора заключается в разработке концепции исследования; в обосновании модели педагогической деятельности по формированию социальной компетентности дошкольников в условиях взаимодействия с социальными партнерами; организации опытно-экспериментальной проверки данной модели; в получении научных результатов, выражающихся в уточнении ряда понятий: «образовательное пространство детского сада», «дошкольное учреждение как открытая образовательная система», «расширение образовательного пространства детского сада за счет включение в его деятельность социальных партнеров»; в уточнении сущности и структурно-содержательных характеристик социальной компетентности у детей дошкольного возраста; внедрении основных результатов исследования в деятельность дошкольных образовательных учреждений.

Апробация и внедрение результатов диссертационной работы.

Материалы исследования прошли апробацию в системе дошкольного образования г. Ярославля, Ярославской области, используются в структуре высшего профессионального образования и в условиях повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

Результаты экспериментальной работы обсуждались на международных, межвузовских и внутривузовских научных конференциях: «Методические службы региона в реализации Программы развития образования Ярославской области» (Институт развития образования ЯО, 2006), «Теоретические и прикладные аспекты современного дошкольного образования» на базе (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006); «Перспективные технологии дошкольного и начального образования» (Институт развития образования ЯО, 2008); «Чтения К.Д. Ушинского» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008, 2009, 2010, 2011), «Развитие социальной одаренности детей и молодежи» (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2011), на городских и районных конференциях г. Ярославля (2007, 2008, 2009, 2010), «Предшкольное образование в преемственности начальной школы и дошкольных образовательных учреждений как стратегическое направление развития образования России» (Москва, 2008), на Пятом Открытом Конгресс «Мир семьи» (Москва, 2010).

Результаты обсуждены на кафедрах педагогических технологий, дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,

Теоретические и практические результаты исследования представлены в статьях и методических материалах (объемом 15,7 п.л.).

На защиту выносятся следующие положения:

1. Под расширением образовательного пространства дошкольного учреждения мы понимаем создание дополнительных условий для социального развития ребенка за счет включения в образовательный процесс элементов социальной и культурной среды региона, обладающих определенным образовательным и воспитательным потенциалом. В качестве одного из средств расширения образовательного пространства детского сада выступает институт социального партнерства. При этом социальное партнерство дошкольного образовательного учреждения понимается нами как совместная коллективная распределенная деятельность участников, которая приводит к повышению качества образовательных услуг, оказанию помощи детям в социальной адаптации и формированию у них социальной компетентности на доступном им возрастном уровне.

2. В качестве одного из механизмов формирования социальной компетентности детей выступает взаимодействие педагогов, детей, родителей и социальных партнеров в условиях проектной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Проектная деятельность организуется с учетом специфики конкретного детского сада, возможностей и интересов партнеров.

3. Организационно-структурная модель педагогической деятельности по формированию социальной компетентности дошкольника, разработанная нами, основана на таких теоретических подходах, как культурологический, гуманистический, системно-структурный, деятельностный, средовый, и включает в себя цели, задачи, условия, характеристику субъектов, принципов, механизмов и результатов педагогической деятельности ДОУ.

4. Основываясь на понимании социальной компетентности как интегративного качества личности, формируемого в процессе овладения представлениями и знаниями о социальной действительности, активного освоения социальных отношений, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, мы выделяем четыре компонента структуры социальной компетентности дошкольника: мотивационный, когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. Основными показателями сформированности социальной компетентности на данном возрастном этапе являются: интерес и желание к взаимодействию с окружающими (мотивационный компонент); наличие представлений об окружающей действительности и умение оперировать ими (когнитивный компонент); эмоциональная устойчивость и чувствительность, наличие элементарных навыков самооценки и оценивания окружающей социальной действительности (эмоционально-оценочный компонент); сформированные навыки сотрудничества и взаимодействия с окружающими, наличие социально одобряемых форм поведения (поведенческий компонент).

5. Педагогическая деятельность детского сада по формированию социальной компетентности ребенка с привлечением социальных партнеров, основанная на разработанной нами модели, приводит к развитию всех компонентов структуры социальной компетентности дошкольника, а также является эффективной для повышения уровня осведомленности педагогов в вопросах организации работы по социальному развитию детей, проектированию образовательного процесса, изменению базисных оснований деятельности ДОУ (миссия, ценности, цели), статуса детского сада в методической системе дошкольного образования города и области.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка и приложений. В тексте представлены 2 таблицы, 32 диаграммы, 2 схемы, 3 рисунка. Список использованной литературы включает 253 наименования, из них 5 на английском языке.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Захарова, Татьяна Николаевна

Выводы по Главе III.

1. Результаты диагностического этапа исследования выявили у детей всех групп (КГ, ЭГ) определенный уровень социальной компетентности: на констатирующем этапе исследования она имела стадию становления, у детей контрольной и экспериментальной группы были выявлены примерно однородные показатели по всем ее компонентам: мотивационному, когнитивному, эмоционально-личностному, поведенческому. Для формирования социальной компетентности, отвечающей возрастному уровню была определена возможность организации педагогической деятельность по данному направлению, выявлена необходимость в создании условий для ее осуществления (готовность педагога и его осведомленность в вопросах формирования социальной компетентности у дошкольников; целенаправленность и систематичность в организации данной деятельности; использование различных средств, методов и приемов; организация пространства развития ребенка (внутренняя и внешняя среда учреждения).

2. Содержанием формирующего этапа исследования была реализация комплекса мероприятий, лежащих в основе социальных проектов с участием новых для ребенка взрослых - социальных партнеров учреждения.

3. Сравнительный анализ результатов экспериментальных и контрольной группы выявил существенные качественные изменения в уровне социальной компетентности дошкольников, которые явились участниками проектов: дети стали более самостоятельными в выявлении различных социальных проблем и в нахождении их решения, социально активными (с желанием участвуют в совместной работе, акциях, исследовательских проектах), легче идут на контакт со взрослыми, как источником социальной информации, образцом социального поведения, осознают свою нужность для окружающих. Кроме того, расширился и углубился их уровень представлений о социальной действительности (более полные сведения дети имеют по теме проекта, в котором они участвовали), изменился социальный статус детей в группе, увеличилось количество взаимных выборов, дети стали лучше понимать друг друга. Повысился уровень познавательной активности, изменилась направленность детей (преодоление эгоцентричесиких проявлений на социально-ориентированные), дети более адекватно и аргументировано оценивают себя, свои возможности.

Заключение

В рамках данного исследования, на основании выделенной научной проблемы, сформулированы цель и задачи исследования, основные гипотезы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы к проблеме расширения образовательного пространства дошкольного учреждения как условия формирования социальной компетентности ребенка-дошкольника, анализируются возможности детского сада в организации работы по привлечению института социального партнерства как средства данного расширения.

Во второй главе раскрывается сущность и структура социальной компетентности дошкольника, механизмы ее формирования на данном возрастном этапе, описана структурно-организационная модель педагогической деятельности по формированию социальной компетентности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, обосновывается необходимость включения детей в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность (социальные проекты), как необходимого условия реализации компетентностного подхода в образовании.

В третьей главе осуществляется опытно-экспериментальная проверка предложенной нами модели педагогической деятельности, анализируются возможности использования проектного метода в работе с дошкольниками, при условии их участия в социальных проектах и включения в эту деятельность социальных партнеров дошкольного образовательного учреждения.

Раскрывается содержание проведенного эмпирического исследования: описана программа, методы исследования, а также представлены его основные результаты.

Таким образом, можно сформулировать основные выводы, полученные в ходе теоретического и эмпирического исследования проблемы формирования

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Захарова, Татьяна Николаевна, 2012 год

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: ребенок среди взрослых и сверстников в онто- и социогенезе Текст. /

2. B.В. Абраменкова // Мир психологии. 1996. - №3(8). - С. 129 -156.

3. Абрамова, Ю.Г. Психология среды: истоки и направления развития Текст. / Ю.Г. Абрамова // Вопросы психологии. 1995. - № 2.1. C. 130-137.

4. Авво, Б.В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения Текст. / Б.В. Авво. С-Петербург: КАРО, 2005. - 96 с.

5. Агеев, B.C. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы Текст. / B.C. Агеев. М.: Изд-во МГУ, 1990. -240 с.

6. Александрова, Т.П. Взаимодействие ДОУ с другими социальными партнерами Текст. / Т.И. Александрова // Управление в ДОУ. 2003. - №4. - с.29 -32. .

7. Алябьева, Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками Текст. / Е.А. Алябьева. М,: ТЦ Сфера, 2003. - 128 с.

8. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации Текст./ Б.Г. Ананьев // Человек и общество / под общ. ред. Б.Г.Ананьина, Л.И. Спиридонова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1971. -С. 145-167.

9. Анашкин, В.И., Сидоркина В.М. Из истории социального партнерства в социальной мысли/ В.И. Анашкин, В.М. Сидоркина // Социология социального партнерства: Сб. науч. ст. Саранск: НИИ регионологии, 1999.-С. 10-29.

10. Андреев, А.Л. Общество и образование: социокультурный профиль России Текст. / А.Л. Андреев // Педагогика. 2002. - № 6. -С.20-29.

11. Андреева Г.М. Социальная психология Текст. / Г.М. Андреева. М.: Наука, 1994. - 324 с.

12. Андреева, Г.М. Основные направления воздействия общения на совместную деятельность // Общение и оптимизация совместной деятельности Текст. / Г.М. Андреева, Я. Яношек.- М.: Изд-во МГУ, 1987.-302 с.

13. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка Текст. / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. 1999. -№6.-С. 24-35.

14. Антонова, Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления Текст. / Т.Антонова // Детский сад от А до Я. 2004. - №5. - С. 54 -69.

15. Ануфриева, В.Г. Профилактика социальной дезадаптации детей Текст. / В .Г. Ануфриева// Управление в ДОУ. 2003. - №4. - С. 97 -103.

16. Афанасьева, Н.В., Дубиненкова, E.H. Программа психологической готовности к обучению в школе Текст. / Н.В. Афанасьева, E.H. Дубиненкова. Вологда: Издательский центр ВИРО, 2000.-54 с.

17. Бабанский, Ю.К. О совершенствовании методов, форм и средств обучения в свете требований реформ школы Текст. / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1986. - 210 с.

18. Байбородова, Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе Текст. / Л.В. Байбородова. Ярославль: Изд-во ЯГПИ, 1991.-111 с.

19. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект Текст. / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. -1994. -№1.-С.29-35.

20. Байбородова, Л.В., Рожков, М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие / Изд-во 2-е, испр., дополн. Текст./ Л.В. Байбородова. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1998. - 356 с.

21. Баландина, Л.А. Диагностика в детском саду Текст. / Л.А. Баландина. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. -288 с.

22. Белкина, В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками Текст. / В.Н. Белкина. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2000.-163 с.

23. Белкина, В.Н. Психология и педагогика социальных контактов детей: Учебное пособие Текст. / В.Н. Белкина. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им К.Д. Ушинского. - 2004. - 201 с.

24. Белоцерковец, Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого дошкольногообразовательного учреждения: автореф. дис. канд. пед. наук / Н.И. Белоцерковец. Карачаевск, 2002. - 229 с.

25. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики Текст. / Д.А. Белухин. М.: Изд-во «ИПП»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.-318 с.

26. Берне, Э. Развитие «Я» концепции и воспитание Текст. / Э. Берне. М.: Прогресс, 1986. - 420 с.

27. Беспалько, В.П. Не пора ли менять стратегию образованию? Текст. / В .П. Беспалько // Педагогика. 2001. - №9. - С87 -95.

28. Беспалько, В.П. О возможностях системного подхода в педагогике Текст./ В.П. Беспалько // Советская педагогика. -1990. -№7, -с.59-63.

29. Бестужев-Лада, И.В. Образование: традиции и перспективы Текст. / И.В. Бестужев-Лада // Вопросы философии. 1999. - №3. - С.4 -7.

30. Блауберг, И.В., Юдин, Э.Г. Становление и сущность системного подхода Текст. / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973.-270 с.

31. Бодалев, A.A. Личность и общение: Избранные труды Текст. / A.A. Бодалев. М.: Педагогика. - 1983. - 272 с.

32. Бодалев, A.A., Новикова, Л.И. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях Текст. / A.A. Бодалев,

33. B.А. Караковский, Л.И. Новикова// Советская педагогика. 1991. - №5.1. C. 12-17.

34. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков Текст. / Л.И. Божович. М.: Педагогика. - 1972. - 351 с.

35. Божович, Л.И. Личность формируется в дошкольном детстве: Психолог. Исследование. Текст. / Л.И. Божович. М.: Просвещение, 1968.-468 с.

36. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды Текст. / Л.И. Божович / под ред. Д.И.Фельдштейна. М.: ИПП, 1996. - 352с.

37. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личносто-ориентированного образования Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. 1997. - №4.-С. 11 -17.

38. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания Текст. / Е.В. Бондаревская // Педагогика. -1996.- №4.-С.29-36.

39. Боровых, Т.Н., Управление инновационной деятельностью ДОУ в условиях реализации проекта Текст. / Т.Н. Боровых // Управление ДОУ.- 2007.- №6.

40. Бочарова, В.Г. Педагогика социальной работы Текст. / В .Г. Бочарова. М.: Аргус, 1994. - 208 с.

41. Бочкарев, В.И. Государственно-общественное управление образованием, каким ему быть? Текст. / В.И. Бочкарева //Педагогика. — 2001.- №2.-С.9-14.

42. Буева, Л.П. Проблемы нравственной культуры и развитие детей России // Государство и дети: реальности России Текст. / Л.П. Бочкарева. М., 1995. - С.46-51.

43. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности Текст. / Л.П. Буева.-М.: МГУ, 1988. -268с.

44. Буре, P.C. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников Текст. / P.C. Буре, М.В. Воробьева, В.Н. Давидович и др. М.: Просвещение, 2004. - 141 с.

45. Василец, О.И., Симон Ю.С. Социализация человека: перспектива индивидуальности Текст. / О.И. Василец, Ю.С. Симон // Человек: перестройка мышления и поведения: Сб. научных трудов. -Киев, 1991.-С.221-229.

46. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников Текст. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Наши книги, 2008. - 112 с.

47. Веряев, A.A. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства Текст. /A.A. Веряев, И.К. Шалаев // Педагог. 1998. -№ 4. - С. 9 -14.

48. Виноградова, H.A. Образовательные проекты в детском саду Текст. / H.A. Виноградова, E.H. Панько. М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.

49. Виноградский, В.Г. Пространство социальное Текст. / В.Г. Виноградский // Энциклопедический социологический словарь; под ред. Г.В. Осипова. М.: ИСПИ, 1995. - С. 607.

50. Вол охов, A.B. Социализация детей в детских общественных организациях (вопросы теории и методики): Монография. Текст. / A.B. Волохов. Ярославль: Изд-во ЯШУ им. К.Д. Ушинского. - 1999. -263 с.

51. Вульфов, Б.З. Школа и социальная среда: взаимодействие. Текст. / Б.З. Вульфов, В.Д. Семенов. М.: Знание, 1981. - С. 5-6.

52. Вульфсон, Б.Л. Дж. Дьюи и советская педагогика Текст. /Б.Л.Вульфсон // Педагогика. 1992. - №9-10. - С. 112-113.

53. Выготский, Л.С. Педагогическая психология Текст./Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика-Пресс, 1996. -400с.

54. Газарян А. Как написать социальный проект. Структура текста Электронный ресурс. / А.Газарян. Режим доступа: http://wwwЛvagaWsocpro/kak-napisat-socialnyj-proekt-stшktura-teksta.html.

55. Галковская, И. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в муниципальном образовательном пространстве Текст. / И. Галковская // Директор школы. 2007. - №2. - С. 5-14.

56. Гинецинский, В.И. Проблема структурирования образовательного пространства Текст. / В.И. Гинецинский // Педагогика. -1997.-№3.-С. 10-15.

57. Гогоберидзе, А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) Текст. / А.Г. Гогоберидзе // Управление в ДОУ. -2006. №1, -С. 10-19.

58. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Текст. / Н.Ф. Голованова. СПб.: Речь, 2004. - 272 с.

59. Гордин, Л.Ю. Воспитание и социализация Текст. / Л.Ю. Гордин // Советская педагогика. 1991. - №2. - С.38—43.

60. Горшкова, В.В. Воспитательные возможности работы с детьми шестилетнего возраста Текст. /В.В. Горшкова // Педагогика. — 1989.-№1.-С. 37-39.

61. Груздев, М.В. Формирование образовательного пространствасельских территорий: дисс.докт. пед. наук Текст. / М.В. Груздев. 1. Ярославль. -2004. -370 с.

62. Гузеев, B.B. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения Текст. / В.В. Гузеев //Директор школы. 1995. - №6. - С.35-39.

63. Гуров, В. Открытая школа и социально-педагогическая работа с детьми Текст. / В.Н. Гуров, Н. Шанкаренко // Воспитание школьников. 1994. - №2. - С.6-9.

64. Гуров, В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей Текст. / В.Н. Гуров. М.: Педагогическое сообщество России, 2003. - 160 с.

65. Гусинский, Э.Н., Турчанинов, Ю.Н. Введение в философию образования: Учеб. пособие Текст. / Э.Н. Гусинский, Ю.Н. Турчанинов. -М.: Логос, 2003.- 224 с.

66. Гуткина, Н.И. Концептуальные основы определения требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования Электронный ресурс. / Н.И. Гуткина Режим доступа: http: // do.isiorao.ru/news/dorlad%203/php

67. Давидчук, А.Н. Обучение и игра: методическое пособие Текст. / А.Н. Давидчук. М. Мозаика-Синтез, 2004. - 168 с.

68. Данилина, Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом Текст. / Т.А. Данилина. -М.: Изд-во «Аркти», 2004 г. 80 с.

69. Демакова, И.Д. Воспитательная деятельность педагога в современных условиях Текст. / И.Д. Демакова. СПб.: КАРО, 2007. -160 с.

70. Денякина, Л.М. Организация образовательной среды в ДОУ Текст. / Л.М. Денякина // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2007. -№3. - С.23-27

71. Джонс, Дж. К. Методы проектирования Текст. / Дж.К. Джонс. -М.:Мир, 1986.-380с.

72. Дитрих, Я. Проектирование и конструирование. Системный подход Текст. / Я. Дитрих. М.: Мир, 1981. - 456 с.

73. Дурова, Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста Текст. / Н.В. Дурова. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. 100 с.

74. Дьюи, Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской Текст. / Д. Дьюи. М.: Совершенство, 1997. - 208 с.

75. Дьюи, Дж. Школа и общество Текст. / Д. Дьюи. М.: Работник просвещения, 1925 г. - 127 с.

76. Дьяченко, О.М. Как развивается дошкольник: о чём нужно помнить психологам, педагогам и родителям Текст. / О.М. Дьяченко, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. М.: Чистые пруды, 2007. - 32с.

77. Евдокимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию Текст. / Е.С. Евдокимова //Дошкольное воспитание. 2003. - №3. - С. 20-24.

78. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада Текст. / Е.С. Евдокимова. -Волгоград: Перемена, 2001. 118 с.

79. Ерофеева, Н. Управление проектами в образовании. Текст. / Н. Ерофеева // Народное образование. 2002. -№5. - С.94-106.

80. Ершова, Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: дис.канд. пед. наук. Текст. / Л.В. Ершова. Ярославль. - 1995. - 183 с.

81. Жураковская, В.М., Симоненко В.Д. Десять творческих проектов (для учащихся 7-9 классов) Текст. / В.М. Жураковская, В.Д. Симоненко. Брянск: БГПУ, 1997. - 196 с.

82. Зарецкий, В.К. Два подхода к проектированию образовательных систем. Проектирование в образовании: проблемы, поиски, решения. Текст. / В.К. Зарецкий, С.И.Краснов, Р.Г.Каменский,

83. В.К.Рябцев. //Сб. науч. тр. Ин-т педагогич. инноваций РАО. -М., 1994, с.25-28.

84. Захаров, А.Н. Как предупредить отклонения в поведении ребенка Текст. / А.Н. Захаров. -М.: Просвещение, 1993. -192 с.

85. Захарова, Т.Н. Социальное развитие детей дошкольного возраста: методические рекомендации Текст. / Т.Н. Захарова. -Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2010. 88 с.

86. Зацепина, М. Б. Основы формирования общей культуры ребенка Текст. / М. Б. Зацепина. М.: Альфа, 2004. - 350 с.

87. Зверева, O.JI. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект Текст. / O.JI. Зверева, Т.В. Кротова. -М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.

88. Зуев, С.Э. Управление изменениями. Социальное проектирование Текст. / С.Э. Зуев. М.: ВШ, - 2003. - 111 с.

89. Иванова, Н.В. Формирование социального пространства отношений ребенка в дошкольном образовательном учреждении: Учеб. пособие Текст. / Н.В. Иванова. Череповец: ЧТУ, 2002. - 150 с.

90. Исмаилова, Д.А. Педагогические условия обогащения содержания общения между детьми старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук Текст. / Д.А. Исмаилова. М., 1991- 17 с.

91. Каджаспирова, Г.М. Педагогический словарь Текст. / Г.М. Каджаспирова, А.Ю. Каджаспиро. М.: Академия, 2000. - С. 176.

92. Карпов, A.B. Ключевые проблемы региональных образовательных систем: опыт анализа Текст. / A.B. Карпов; ред. Моисеева A.M. M.: РОСПЭН, 2002. - 288 с.

93. Килпатрик, У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе Текст. // Педагогическая лоция. 2003/04 уч. год. Метод проектов в школе / Спецприложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». 2003. - Выпуск 4.-174 с.

94. Киселева, JI.C. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ Текст. / J1.C. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Ладога. -М.: АРКТИ, 2003.-96 с.

95. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры, дискуссии. Анализ зарубежного опыта Текст. /М.В. Кларина. -Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. 176 с.

96. Князева, О. Социальная компетентность дошкольников Текст. / О. Л. Князева// Дошкольное воспитание. 1998. -№9. - С. 2- 14.

97. Коблянская, Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: автореф. диссерт. канд. псих, наук Текст. / Е.В. Коблянская. С.-Петербург, 1995 - 16 с.

98. Ковалева, Т.М. Открытость образования как принцип построения современных образовательных технологий Текст. / Т.М. Ковалева // Новые ценности образования: Открытое образование. -М.: Шк. самоопределения, 2006. вып. 3 (27) - С. 9-14.

99. Козлова, A.B. Работа ДОУ с семьей. Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг Текст. / A.B. Козлова, Р.П. Дешеулина. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.

100. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью Текст. / A.B. Козлова. -М: Академия, 1998. 160 с.

101. Коломийченко, Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста Текст. / Л.Коломийченко // Детский сад от А до Я. 2004. - №5. - с.8 - 28.

102. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах: общение и возрастные особенности Текст. / Я.Л. Коломинский. -Минск: Нар. Асвета, 1976.- 360 с.

103. Кон, И.С. Ребенок и общество Текст. / И.С. Кон. М.: Наука, 1988.-287 с.

104. Кон, И.С. Социология личности Текст. / И.С. Кон. М.: Философская литература, 1967 г. - 280 с.

105. Конев, В.А. Культура и архитектура педагогического пространства Текст. / В.А. Конев // Вопросы философии. -1996. № 10. -С. 46-57.

106. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года Текст. // Вестник образования России. 2002. - №6. -С.10-44.

107. Костинский, Г.Д. Пространственность в человеческом сознании Текст. / Г.Д. Костинский // Мир психологии. 1999. - №4. - С. 116-129.

108. ИЗ. Кошелева, А.Д. Проблема эмоционального мироощущения ребенка Текст. / А.Д. Кошелева // Психолог в детском саду. 2000. - №2. -С.126-148.

109. Кравченко, А.И. Культурология: Учебное пособие для вузов Текст. / А.И. Кравченко. 3-е изд. - М.: Академический проект, 2001. -243 с.

110. Краснов, С.И., Каменский, Р.Г. Введение в проектную деятельность: Гуманитарный подход Текст. / С.И. Краснов, Р.Г. Каменский. М.: Российская академия образования. Институт стратегических исследований в образовании, 2005. - 163 с.

111. Кротова, Т.В., Поздняк Е.С. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников Текст. / Т.В. Кротова, Е.С. Поздняк // Справочник старшего воспитателя. № 4. - 2007. - С. 66.

112. Крылова, Н.Б. Перспективы развития открытого образования Текст. / Н.Б. Крылова // Новые ценности образования: Открытое образование. М.: Шк. самоопределения, 2006. - Вып. 3 (27) - С. 3-9.

113. Кудюкин, П. Социальное партнерство или.корпоратизм? Текст. / П. Кудюкин // Вопросы экономики. 1994. -№5. - С.71-78.

114. Купецкова, Е.Ф. Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития Текст. / Е.Ф. Купецкова // Управление ДОУ. 2003. -№ 4. - С. 18-24.

115. Куприянова, Г.В. Материалы к курсу «Управление проектами и программами» Текст. / Г.В. Куприянова. Ярославль, 2002. - 18 с.

116. Лебедев, O.E. Мониторинг и новый образовательный результат Текст. / O.E. Лебедев // Школьное обозрение. №1. - 2002. -с. 17.

117. Лебедева, В.П. Психодидактические аспекты развивающего образования Текст. / В.П. Лебедева, В.А. Орлов, В.И. Панов // Педагогика. 1996. -№ 6. -С. 25-30.

118. Лебедева, С.С., Маневцова, Л.М. Проблемы управления инновационным ДОУ в условиях социального партнерства Текст. / С.С. Лебедева, Л.М. Маневцова . С-Петербург: «Детство-Пресс». -2001. -96 с.

119. Ленченко, Т.В. Социальное партнерство семьи и детского сада Текст. / Т.В. Ленченко // Управление ДОУ. 2008. - №3. - С. 87-89.

120. Леонтьев, Д.А. Совместная деятельность, общение, взаимодействие (к обоснованию «педагогики сотрудничества») Текст. / Д.А. Леонтьев // Вестник высшей школы. -1989. №11. - С.35-45.

121. Лернер, И.Я. Дидактическая система методов обучения Текст. / И.Я. Лернер. М.: Знание, 1976. - 64 с.

122. Лернер, П.С. Социальное партнерство учителей и родителей при освоении ресурсов педагогического сопровождения самоопределения учащихся основной и старшей школы Текст. / П.С. Лернер // Народное образование. 2007. - №7. - С. 167-170.

123. Лесина, C.B. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях (диагностика, планирование, конспекты занятий) Текст. / C.B. Лесина. Волгоград: Учитель, 2006. - 237 с.

124. Лисина, В.О. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольника Текст. / В.О. Лисина // Дошкольное воспитание. 1994. -№3. - С.4-11.

125. Лисина, М.И., Капчеля, Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе Текст. / М.И. Лисина, Г.И. Капчеля. Кишинев: НИИП, 1987. - С. 83.

126. Луков, В.А. Социальное проектирование: учебное пособие Текст. / В.А. Луков. М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. - 240 с.

127. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности Текст. / А.К. Маркова // Советская педагогика, 1990. -№8. с.82-88.

128. Маркович, Д.Ж. Социальная экология Текст. / Д.Ж Маркович. М.: Просвещение, 1991. - С. 31.

129. Матюшкин, A.M. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности Текст. / A.M. Матюшкин // Вопросы психологии. 1982. - №4. - С. 44-48.

130. Мильнер, Б.З. Системный подход к организации управления Текст. / Б.З. Мильнер, Л.И. Евенко, B.C. Рапопорт. М.: Экономика, 1983.-224 с.

131. Мирчев, М. Социальная активность как социологическая категория Текст. / М. Мирчев // Социологические исследования. 1985. - №2. - С.161-166.

132. Митрохин, В.И. Социальное партнерство: теоретико-методологические основы Текст. / В.И. Митрохин. -М.: Союз, 1999. -251с.

133. Михеев, В.А. Основы социального партнерства: теория и политика Текст. / В.А. Михеев: Учеб. для вузов. М.: Экзамен, 2001. -448 с.

134. Михеев, В.А. Социальное партнерство в России: теоретико-концептуальные аспекты и перспективы развития Текст. / В.А. Михеев / Социальное партнерство в образовательной сфере России: теория и практика: Материалы межд. симп. -М.: Изд-во РАГС, — 1999.

135. Морева, О.В. Современный социальный заказ системе образования: выявление и педагогическая интерпретация Текст. / О.В. Морева // Сборник научных статей. М.: Институт теории образования и педагогики РАО, 2001. - С. 287-293.

136. Мудрик, A.B. Введение в социальную педагогику Текст. / A.B. Мудрик. М.: Ин-т практ. психологии, 1997. - 368 с.

137. Мудрик, A.B. Общение как фактор воспитания Текст. / A.B. Мудрик. М.: Педагогика, 1989. - 111 с.

138. Мухина, B.C. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов вузов Текст. / B.C. Мухина. М.: ИПП. 1998. - 488 с.

139. Назарова, Л.Д. Экология души: формирование нравственной позиции человека по отношению к миру Текст. / Л.Д. Назарова // Управление ДОУ. 2007. - №3. - с. 26-40.

140. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Текст. / А.Д. Наследов. СПб.: Речь, 2006. - 392 с.

141. Национальная доктрина образования российской Федерации // Учительская газета. 1999. - №42.

142. Нейгум, C.B. ДОУ школа социального действия Текст. / C.B. Нейгум // Управление ДОУ. - 2007. - № 2. - с.94-97.

143. Низова, A.M. Школа и среда Текст. / А.М Низова, Л.И. Новикова. -М.: Знание, 1985. 150 с.

144. Никольская, О.Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическоеобоснование Текст. / О.Д. Никольская // Вестник Оренбургского государственного университета. Оренбург, 2006. Ч. 1. - С. 95-98.

145. Новиков, A.M. Российское образование в новой эпохе Текст./ A.M. Новиков // Парадоксы наследия, векторы развития. М.: Этвейс, 2000.-272 е.

146. Новикова, Л.И. Моделирование воспитательных систем: теория практике / Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова - М.: Изд-во РОУ, 1995.-144 с.

147. Новые ценности образования Текст.: Тезариус.Вып. 1. -М, 1995.-С.91.

148. Ноткина, H.A. Оценка физического и нравственно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста Текст. / H.A. Ноткина, Л.И. Казьмина, H.H. Бойнович. -СПб. 1995. - 68 с.

149. Одегов, Ю.Г. Рынок труда и социальное партнерство Текст. / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, Н.Г. Митрофанов М.: Хронограф, 1998. -239 с.

150. О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 09.12.2004 №47 Текст. // Экономика России: XXI век.-2006.-№ 19.

151. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста Текст.; под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. - 136 с.

152. Открытое образование стратегия XXI века Текст.; под ред. В.П. Тихомирова, В.М Филиппова (общая редакция). - Изд-во МЭСИ, М.: 2000.-356 с.

153. Отношения между сверстниками в группе детского сада Текст.; под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика, 1978. - 200 с.

154. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем Текст. / Т. Парсонс // Американская социологическая мысль: Тексты/под ред. В.И. Добренькова. -М.: Изд. МУБиУ, 1996. С.462-477.

155. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории Текст./ Б.Д. Парыгин. М.: Мысль, 1971.-351 с.

156. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребёнка: взаимодействие ДОУ и семьи Текст. / И.О. Пастухова. М.: ТЦ Сфера, 2007.-48 с.

157. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов Текст. / Н.Ю. Пахомова. М.: АРКТИДО 2003. - 112 с.

158. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов Текст.; под ред. Ю.К. Бабанского.- М.: Рос. пед. агентство, 1995.-637 с.

159. Петерсон, Л.Г. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии Текст. / Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. М.: АГЖиППРО, УМЦ «Школа 2000», 2006. - 92 с.

160. Петренко, А. Образовательные и социально-педагогические проекты условия эффективной управленческой деятельности Текст. / А. Петренко // Управление школой. - 2005. - № 2 (409). - С. 19-22.

161. Петровский, A.B. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении Текст. / A.B. Петровский, В.А. Кларина, JI.A. Смывина, Л.П. Стрелкова. -М.: Новая школа, 1993. 102 с.

162. Пилиповский, В .Я Эффективная школа: слагаемые успеха в зеркале американской педагогики Текст. / В.Я Пилиповская // Педагогика. 1997. - № 1. - С. 104-111.

163. Поздняк, Л.В. Управление дошкольным образовательным учреждением как социально-педагогической системой / Л.В. Поздняк // Управление в ДОУ. 2006. - №4. - С.8-15.

164. Попова, Е.П. Формирование социального опыта детей в условиях комплекса «Школа-детский сад»: дисс. канд. пед. наук / Е.П. Попова. Кострома, 1998. - 166 с.

165. Прима, Е.В. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошк. учрежд. Текст. / Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, И.Н. Кольцова и др. М.: Туманит, издат. центр «ВЛАДОС», 2002. 224 с.

166. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ Текст. / Авт.-сост. Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова. М.: АРКТИ, 2003.- 96 с.

167. Прокофьева, Л.Б. Может ли школьное образование быть открытым? Текст. / Л.Б. Прокофьев// Открытое образование. 2006. -вып. 3(27).- С.14-21.

168. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы Текст./ Дж. Равен/ пер. с англ. Изд. 2-е, испр. -М.: «Когито-Центр», 2001. 142 с.

169. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / под ред. A.B.Запорожца, Я.З.Неверович. Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1986. - 176 с.

170. Режим доступа: http://www.irex.ru/press/pub/polemika/03/sha

171. Репина, Т.А. Проблема полоролевой социализации детей Текст. / Т.А. Репина. М.-Воронеж: МПСИ, НПО «МОДЭК», 2004. -288 с.

172. Репина, Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада Текст. / Т.А. Репина. М.: Просвещение, 1988. - С. 65-78.

173. Ривина, Е.К. Социум микрорайона ступенька в большой мир Текст./ Е.К. Ривина, В.К. Толстых, Е.Ю. Башлай // Управление ДОУ. -2004.-№5.-С. 72-80.

174. Римашевская, JI.C. Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников / JI.C Римашевская. М. ЦПО, 2007.- 112 с.

175. Рожков, М.И. Воспитание толерантности у школьников Текст. / М.И. Рожков, JI.B. Байбородова, М.А. Ковальчук. Ярославль: Академия развития, 2003. - 192 с.

176. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе: Учебн. Пособие для студ.высш.учеб.заведений Текст. / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2000. - 256 с.

177. Розум, С.И. Психология социализации и социальной адаптации человекаТекст./ С.И. Розум. СПб.: Речь, 2006. - 365 с.

178. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека Текст. / под ред. И.В. Равич-Щербо. М.: Педагогика, 1996. 112 с.

179. Ромашина, А.И. Опыт использования образовательных проектов в практике дошкольного образования Текст. / А.И. Ромашина// Методист. 2007. - №8. - С.66-68.

180. Рубинштейн, C.JI. Проблемы общей психологии Текст. / C.JI. Рубинштейн; отв. ред. Е.В.Шорохова. М.: Педагогика, 1973 С. 192— 193.

181. Рубцов, В.В. Образовательная среда школы и интеллектуальное развитие детей Текст./ В.В. Рубцов, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова //Экспериментальные площадки в московском образовании. Вып. 2. -М.: МИПКРО, 1998.

182. Рубцов, В.В. Проектирование образовательных систем как вид социальной практики Текст. / В.В. Рубцов //Образование: традиции и инновации в условиях социальных перемен; под ред. Г. Глейзера, М. Волотневича. -М.: Педагогика, 1997. -319с.

183. Рубцов, В.В. Социальное взаимодействие и обучение Текст. / В.В. Рубцов // Педагогическая наука и образование. 1996. - №2. - С.9-19.

184. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности Текст. / Л.И. Рувинский. -М.: Изд-во МГУ, 1981.-184 с.

185. Рудская, Н.В. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников в ДОУ Текст. / Н.В. Рудская // Методист. 2006. -№10. -С. 10-15.

186. Сафонова, O.A. Системный подход в управлении ДОУ Текст. / O.A. Сафонова // Управление ДОУ. 2003. - №1 - С.4-15.

187. Селевко, Г.К. Педагогические компетенции и компетентность Текст. / Г.К. Селевко // Сельская школа. 2004. - № 3. - С.ЗО.

188. Семенов, В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды Текст. /В.Д. Семенов-М.: Педагогика, 1986.- 109с.

189. Семигин, Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире Текст. / Г.Ю. Семигин. -М.: Мысль, 1996. С.20-21.

190. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем Текст. /В.В. Сериков. М.: Логос, 1999.-272 с.

191. Симонов, В.П. Системный подход основа педагогического менеджмента Текст. / В.П. Симонов // Педагогика. - 1994. -№1. -С. 1418.

192. Синицына, Г.П. Образовательное партнерство учреждений общего и дополнительного образования Текст. / Г.П. Синицына, В.Е. Михайлова //Дополнительное образование -2005. -№7. С.30-33.

193. Системный подход в воспитании Текст. //Сб. научных трудов; под. ред. Л.И. Новиковой, А.Т. Куракиноа. -М.: НИИ ОП. 1979. -78 с.

194. Скоролупова, O.A. Тематический контроль в дошкольном образовательном учреждении Текст. / O.A. Скоролупова М.: «Изд-во Скрипторий 2003», 2004. - 112 с.

195. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для высш. учеб. заведений Текст. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, E.H. Шиянов. М.: ИЦ Академия, 2002. - 576 с.

196. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры Текст. / В.И. Слободчиков// Новые ценности образования: культурные модели школ; под.ред. Н.Б. Крыловой. -М.: Инноватор . 1997. -Вып. 7. - С. 177-184.

197. Слободчиков, В.И. Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании Текст. / В.И. Слободчиков//Тезисы Международной научно-практической практической конференции

198. Инновационные процессы и социальное партнерство в образовании» 2830 октября 2002 г. в г. Новосибирске. Новосибирск,2002. -Режим доступа: WWW.URL:// http:// www.open.websib.ru.

199. Словарь иностранных слов Текст.; под ред. Н. В. Лехина. -М.: Советская энциклопедия, 1964. 784 с.

200. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция Текст. / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова В.М М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2005. - 158 с.

201. Смирнова, Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной Текст. / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. -1996. № 6. - 76-88.

202. Смольков, В.Г. Социальное лидерство и партнерство Текст. / В.Г. Смольков, В.Г. Магомедов // Социальное управление: Курс лекций. -М.: Изд-во РАГС, 200. 438 с.

203. Сотникова, М.Г. Социальный опыт взаимодействия детских коллективов Текст. / М.Г. Сотникова // Управление ДОУ. 2007. - №2. -98-102.

204. Социальное партнерство: словарь-справочник Текст.; рук. авт кол. В.Н. Киселев, В.Г. Смольков. М.: ОАО Изд-во Экономика, 1999.-235 с.

205. Спирин, Л.Ф. Педагогика решения учебно-воспитательных задач Текст. / Л.Ф. Спирин // Проблемы теории и методики развивающегося профессионально-педагогического обучения и самообразования; под ред. П.В. Конаныхина. Кострома: КГУ, 1994. -107 с.

206. Сорокова, М. Г. Современное дошкольное образование: США, Германия, Япония : (актуал. пробл. и пути развития) : учеб. пособие для фак. дошк. воспитания пед. вузов и магистратуры. [Текст] / М. Г. Сорокова. М.: МПГУ, 1998. - 126 с.

207. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования Текст. -М.: Мир книги, 2001. С.34.

208. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир Текст. / Е.В. Субботский. -М.: Просвещение, 1991. 207 с.

209. Сулимова, Т.С. Социальное партнерство, как механизм согласования интересов социальных групп Текст. / Т.С. Сулимова. М., 1998.-112 с.

210. Тихомиров, В. П. Открытое образование стратегия XXI века Текст. / В.П. Тихомиров, В.М. Филиппов. - М.: Изд-во МЭСИ, 2000.-98 с.

211. Трубайчук, JI. В. Дошкольное образовательное учреждение как открытая система Текст. / JI. В. Трубайчук // Детский сад от А до Я. -№ 5. -2008. -С.6-12.

212. Улановская, И. М. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? Текст. / И.М. Улановская, Н.И. Поливанова, И.В. Ермакова // Вопросы психологии. 1998. - № 6. - С. 18-24.

213. Фальковская, О.Г. Взаимодействие с социумом как условие социализации дошкольника / О.Г. Фальковская. Режим доступа: http:// www. it-n. ru / Attachment. aspx?id=9425

214. Фельдштейн, Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития Текст. / Д.И. Фельдштейн // Педагогика. -2010. -№7.-С. 3-11.

215. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве -времени Детства Текст. / Д.И. Фельдштейн. М.: МПСИ, Флинта, 1997. -160 с.

216. Филиппов, Б.М. Открытая модель образования Текст. / Б.М Филиппов, В.П. Тихомиров// Новые ценности образования: Открытое образование. М.: Народное образование 2006, - вып.З (27), С. 108-118.

217. Филиппов, Ф.Р. Школа и социальное развитие общества Текст. / Ф.Р. Филиппов. -М.: Педагогика. 1990. 160 с.

218. Филиппова, JT.B. Опыт социальной работы в микрорайоне Текст. / JI.B. Филиппова, М.А. Никифорова, Л.И. Финникова // Управление ДОУ. 2003. - №4. - С. 15-18.

219. Холмогорова, В.М. Как сформировать гуманные отношения в группе детского сада: психологическая методика «Школа добрых волшебников» Текст. / В.М. Холмогорова. М.: Чистые пруды, 2007. -32 с.

220. Целищева, Н.И. Муниципальная образовательная система: развитие на основе межведомственной интеграции Текст. / Н.И. Целищева// Народное образование. 2001. - №9. - С. 44-51.

221. Черемисина, М.А. Некоторые аспекты социализации дошкольного возраста Текст. / М.А. Черемсина //Специальная психология. 2006. - №3(9). - С.22-25.

222. Черникова, Т.В. Как управлять педагогическим коллективом развивающейся школы (практическое пособие для директора школы) /Т.В. Черникова. -М.: «Сентябрь», 2004.-207 с.

223. Чеснокова, О.Б. Развитие социального интеллекта в детском возрасте: существующие ответы и незаданные вопросы Текст. / О.Б. Чеснокова // Психолог в детском саду. 2004. - № 2. - С. 15-41.

224. Чечель, И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатовТекст. / И.Д. Чечель // Директор школы. 1998. - №4. -С.3-10.

225. Чумичева, P.M. Социокультурная пространственно-предметная среда развития Текст. / P.M. Чумичева // Детский сад от А до Я.- 2005.- №4.- С. 6-17.

226. Шабалин, Ю.Е. Образовательное пространство региона как фактор развития образования Текст. / Ю.Е. Шабалин// Проблемы современного образования: Сб.науч.тр.; под ред. В.И.Казаренкова. -Москва: РУДН,МАНПО, 2005. С. 75-80.

227. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников Текст./ А.Д. Шатова. М.: Педагогическое сообщество России, 2005. -256 с.

228. Шатон, Г. И. Теоретический анализ проблемы управления образовательными системами / Г.И. Шатон // Электронный журнал «Полемика»-2005 -Вып.З

229. Шаховская, H.H. Образовательная среда ДОУ: условия повышения качества дошкольного образования Текст. / H.H. Шаховская //Управление ДОУ. 2006.- №2.-С.8-17.

230. Шедрик, И.Г. Образовательное пространство субъекта и его проектирование Текст. / И.Г. Шедрик. М.: АПКиПРО, 2003. - 156 с.

231. Шишлянникова, JIM. Математическое сопровождение научной работы с помощью статистического пакета SPSS for Windows 11.5.0//Учебно-методическое пособие. М.: 2005, - 109 с.

232. Шиянов, E.H. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов Текст. / E.H. Шиянов, И.Б. Котова. М.: Издательский центр « Академия», 1999. - 288с.

233. Щетинина, A.M. Социализация и индивидуализация в детском возрасте: Учебное пособие Текст. / A.M. Щетинина. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2004. - 132 с.

234. Эльконин, Д.Б. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития Текст. / Д.Б. Эльконин // Вопросы психологии. -1992.- №3.-C.3-4.

235. Эриксон, Э. Детство и общество Текст. / Э.Эриксон. М.: Сфера, 2001.-235 с.

236. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду Текст. / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, E.H. Денисова. М.: Просвещение, 2003.-144 с.

237. Ямбург, Е. Единое образовательное пространство Текст. / Е. Ямбург// Народное образование. 1994. - № 1. - С. 24.

238. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию Текст. / В.А. Ясвин. М.: ЦФКЛ РАО, 1997. - 212 с.

239. Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде Текст. / В.А. Ясвин; под ред. В.И.Панова. М.: Молодая гвардия, 1997. - 176 с.

240. Bales, R.F., Slater, P.E. Role differentiation in small decisionmaking groups. In Family, socialization, and interaction process. New York: Free press, 1955. - 310 p.

241. Brim, O.G. Socialization through the life cycle. In Socialization after childhood: Two essays. New York: John Wiley, 1969. - P.9-36.

242. Dobriner, W.M. Social structures and systems: Sociological Overview. California, 1969. 276 p.

243. Lickona, T. Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility. New York, 2000. - 480 p.

244. Pfingsten, U., Hintsch, R. Groppentraining sozialer Kompetenzen. Weinheim: Psychologie Verlag Union, 1991.- P.28-134.