РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

На правах рукописи

Тамбовкина Татьяна Юрьевна

Самообучение иностранным языкам как подсистема вузовского лингвистического образования

Диссертационное исследование на соискание ученой степени доктора

педагогических наук

Специальность 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания

(иностранный язык)

Научный консультант - доктор педагогических наук, профессор, академик РАО Бим Инесса Львовна

Москва - 2007

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 6

Глава 1. Теоретико-методологические основы исследования процесса самообучения иностранным языкам 22

1.1. Исторические вехи становления и развития СИЯ 24

1.2. Синергетический подход - методологическая база исследования СИЯ.. 39

1.3. Основные принципы синергетического подхода 49

1.4. Место и роль СИЯ в педагогической науке 57

1.5. Характеристика сущности процесса СИЯ как объекта исследования... 62

1.6. Методы исследования индивидуального опыта СИЯ 79

1.6.1. Субъектный опыт СИЯ и методы его исследования 80

1.6.2. Субъективный опыт СИЯ и методы его исследования 86

Выводы по первой главе 101

Глава 2. Цели и содержание самообучения иностранным языкам

как подсистемы вузовского лингвистического образования юз

2.1. Общая психолого-педагогическая характеристика студенческого возраста 104

2.2. Потребность и интерес к самообразованию и самообучению у студентов лингвистического вуза 113

2.3. Поликультурность и многоязычие - отличительные качества языковой личности студента-лингвиста и цель СИЯ в лингвистическом вузе 117

2.4. Самооценка мультилингвального состояния языковой личности на основе Европейского языкового портфеля и этапы его формирования... 132

2.5. Развитие личной автономии как основа типологии индивидуальных моделей СИЯ у студентов лингвистического вуза 140

2.5.1. Философское содержание категории «автономия» но

2.5.2. Формирование личной автономии с психологической точки зрения 144

3

2.5.3. Зависимость от образовательной программы и преподавателя

и ее влияние на личную автономию студента 150

2.5.4. Наличие разнообразного иноязычного речевого опыта - основа повышения уровня личной автономии 152

2.5.5. Сформированность компетенции СИЯ - признак развитой автономии у студентов лингвистического вуза 158

2.6. Типы индивидуальных моделей СИЯ у студентов-лингвистов 165

2.6.1. Зависимые индивидуальные модели СИЯ 166

2.6.2. Переходные индивидуальные модели СИЯ 172

2.6.3. Автономные индивидуальные модели СИЯ 177

Выводы по второй главе 189

Глава 3. Развитие самообучения иностранным языкам как подсистемы вузовского лингвистического образования 193

3.1. Личностно-ориентированный подход - важнейший фактор развития СИЯ в лингвистическом вузе 194

3.1.1. Истоки формирования гуманистической парадигмы и ее основные признаки 194

3.1.2. Личностно-ориентированное образование как реализация гуманистической парадигмы в лингвистическом образовании 202

3.1.3. Проблемы модернизации и обновления языкового образования в вузе 211

3.2. Развитие СИЯ как подсистемы лингвистического образования на основе применения современных методов, приемов, технологий и учебных средств 218

3.2.1. Взаимосвязи современных методов обучения и самообучения ИЯ 219

3.2.2. Интенсивный метод и его модификации в СИЯ 220

3.2.3. Коммуникативный метод и его модификации в СИЯ 232

4

3.3. Разновидности учебных средств самообучения ИЯ 243

3.3.1. Средства СИЯ на печатной основе и технология их анализа 245

3.3.1.1. Словари, используемые для СИЯ 247

3.3.1.2. Разговорники в роли средств СИЯ 251

3.3.1.3. Технология анализа печатных учебных средств по СИЯ... 254

3.3.2. Мультимедийные средства и коммуникационные технологии

в СИЯ 266

3.4. Виды инновационных моделей обучения в вузе 279

3.4.1. Модульная модель обучения - вариант обобщенной инновационной модели 279

3.4.2. Концептуальные основы построения модульной модели учебного курса по самообучению иностранным языкам 286

3.4.2.1. Цели и конечные результаты 286

3.4.2.2. Тематическое содержание учебного курса 287

3.4.2.3. Принципы построения учебного курса 288

3.4.3. Формы организации учебной работы 297

3.4.4. Проверка эффективности учебного курса 311

3.5. Резервы повышения эффективности процесса СИЯ студентов-

лингвистов 315

Выводы по третьей главе 320

Заключение 322

Библиография 326

Приложение 1 355

Приложение 2 367

5

ИзменениеролиИЯвобществеоказываетнепосредственноевлияниенаразвитиеинтересакСИЯчемвышезначимостьИЯдлялюдейтембольшевниманиявызываетипроцесссамообученияИЯБлагодарябурномуразвитиюкомпьютерныхиинформационныхтехнологийусилившейсяглобализациивыросшемумежкультурномуобщениюрольвладенияязыкамидлячеловекавозросламногократнопревратившисьводнуизключевыхкомпетенцийличностиПодвоздействиемэтогофакторасамообучениеИЯрассматриваетсякакреальныйрезервповышенияинтенсивностииэффективностиизученияИЯсамымиширокимислоямиобществаЭтообстоятельствозначительноповышаетстатусСИЯвобразовательномпроцессевпервуюочередьдлялюдейпрофессиональнозанимающихсяИЯккоторымотносятсястудентыипреподавателилингвистическихвузовИнымисловамискладываютсяобъективныепредпосылкивобществекпереходуотэмпирическихнаблюденийирассужденийкнаучнымисследованиямвсфереСИЯПоявиласьнеобходимостьрассматриватьСИЯвкачествесамостоятельногонаучногонаправлениявтеориииметодикепреподаванияИЯчтоибылосделановданнойработе

ВрезультатепроведенноготеоретическогоиэкспериментальногоисследованиябылоустановленочтоСИЯпредставляетсобойотносительноавтономнуюподсистемувсистемелингвистическогообразованияГлавноесодержаниевыделеннойподсистемысоставляетсовокупностьиндивидуальныхмоделейСИЯстудентовлингвистовстановлениеиразвитиекоторыхприходитсянастаршиекурсывуза

УровеньразвитиямоделейСИЯотдельныхстудентовглубокоиндивидуалениопределяетсябогатствомихмультилингвальногоопытаиналичиемосознанногоСИЯТестудентыкоторыедостигаютвсвоем





личностномразвитиидостаточногоуровняавтономиииприобретаютобширныйиноязычныймультилингвальныйопытвпроцессеСИЯстановятсяуспешнымиивостребованныминарынкетрудаНаличиеавтономноймоделиСИЯпомогаетимсамосовершенствоватьсяинетерятькачестваязыковойподготовкиипослеокончаниялингвистическоговузачтоещеразподтверждаетнеобходимостьусилениявниманиякпроблемамСИЯвлингвистическомвузе

ПоитогамтеоретическогоипрактическогоисследованияСИЯбылисделаныследующиевыводы

 ПереходкгуманистическойобразовательнойпарадигмеиличностноориентированномуобучениювлингвистическомобразованииявляетсярешающимфакторомвповышениистатусасамообученияИЯввузеитребуетвсвязисэтимкоренногоизмененияотношениякСИЯсостороныпедагогическогосообщества

 СамообучениеИЯследуетрассматриватькакотносительноавтономнуюподсистемувсистемелингвистическогообразованиятаккаконаобладаетвсемикомпонентамиприсущимиобразовательнымсистемамцельюсодержаниемметодамитехнологиямисредствамичтопозволяетизучатьеенауровнефилософиииметодологииобразованиянауровнеобщейпедагогикинатехнологическипроцессуальномипредметносодержательномуровнях

 ПонятиеСИЯспозициисинергетическогоподходапредставляетсобойсамоорганизующийсяпроцессиндивидуальнойпознавательнойдеятельностиличностинацеленныйнаовладениеязыкамипутемконструированияиндивидуальноймоделиСИЯнаосновепостоянногоприращенияопытамежкультурнойкоммуникации

 ИндивидуальнаямодельСИЯстуденталингвистаявляетсяцентральнымкомпонентомсодержанияСИЯегокогнитивнойосновойкотораяразвиваетсянапротяжениивсейжизнистудентаиимеет





несколькоэтаповстановлениядошкольныйшкольныйвузовскийпослевузовский

 ДляисследованияиндивидуальноймоделиСИЯследуетразрабатыватьииспользоватьспециальныеметодыоднимизкоторыхявляетсямонологтриангуляционныйметодпредложенныйиапробированныйсоискателем

 ВыделениеотдельныхтиповиндивидуальныхмоделейСИЯвозможнопоотношениюкразличнымцелевымгруппамобучающихсяНаосноветакоготипологическогопризнакакакуровеньличнойавтономииличностиможновыделитьзависимыйпереходныйиавтономныйтипыИМСИЯстудентовлингвистов

 ИсследованиетеоретикометодологическихосновСИЯявляетсябазойдляразработкиивнедрениявпрактикуцелостноймодульноймоделипреподаванияСИЯвязыковомвузедлястудентовлингвистовсоответствующейнормативнымпараметраморганизациипроцессаобученияивключающейцелисодержаниепринципыорганизационныеформытехнологииисредстваобучениявкачествеодногоизвариантовможетрассматриватьсяразработанныйсоискателемспецкурс

ПовышениеэффективностиреализациицелейизадачСИЯкакподсистемылингвистическогообразованияможетпроисходитьразличнымипутямиВопервыхзасчетусилениявниманиеккачествуразработкисовременныхметодовиучебныхсредствСИЯкоторыемоглибыиспользоватьстудентыввузедомаиливспециальныхавтодидактическихцентрахВовторыхпутеморганизацииспециальнойподготовкибудущихлингвистовпреподавателейвключающейспецкурсыпотеориииметодикеСИЯкоторыемоглибысделатьихсобственноеСИЯболееосознанныматакжепозволилибыуспешномультиплицироватьполученныезнанияуменияинавыкивихбудущейпреподавательскойдеятельностиВтретьихпривлечениемвниманияи





интересанаучногопедагогическогосообществаатакжесамыхширокихслоевобществакпроблемамсамообразованияисамообученияИЯУжесейчасможнопредположитьчтовближайшембудущемэтунаучнуюобластьждетбурноеразвитиепризнакикоторогоотмечаютсявнастоящеевремяспециалистамикаквнашейстранетакизарубежом

ОсознаниезначенияСИЯвролиотносительноавтономнойподсистемылингвистическогообразованияпозволяетпризнатьегоизучениеперспективнымнаправлениемвтеориииметодикеобученияИЯтребующимдальнейшегоразвития

ПерспективысовершенствованияиразвитияподсистемыСИЯмногообразныОникроютсявзначительнойактивизацииирасширениикактеоретикометодологическихтакиприкладныхисследованийвэтойобластидальнейшейразработкеСИЯкакподсистемылингвистическогообразованиясозданииразнообразныхучебныхсредствподготовкеспециалистовпоСИЯрасширениивнеаудиторныхвозможностейдляСИЯИхреализацияпозволитдобиватьсявысокогоуровняформированиякомпетенцииСИЯувыпускниковлингвистическихвузовиобеспечитихуспешнуюадаптациювсовременноммультикультурномимультилингвальномобществеатакжеподготовиткработевсамообучающихсяорганизациях

МногочисленныепроблемызатронутыевданнойработеразумеетсянемогутполностьюисчерпатьвсевопросысвязанныеспроцессомСИЯивозможностямиегореализациивпрактикеизученияИЯОднакохочетсянадеятьсячтоонизаинтересуютмногихисследователейипослужатстимуломдляпродолженияначатойавторомработы