**Зуброва Ольга Андріївна. Формування професійних особистісних якостей майбутнього учителя-філолога у навчально-виховному процесі класичного університету. : Дис... канд. наук: 13.00.07 – 2008**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Зуброва О.А. Формування професійних особистісних якостей майбутнього учителя-філолога у навчально-виховному процесі класичного університету. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія та методика виховання. – Херсонський державний університет. – Херсон, 2008.У дисертаційній роботі досліджується проблема формування професійних особистісних якостей майбутніх учителів філологів у навчально-виховному процесі класичних університетів. Уточнено сутність поняття „професійні особистісні якості майбутнього вчителя-філолога”; виділено ті з якостей, що є значущими для сучасного вчителя-філолога; систематизовано й умовно розділено їх у дві взаємопов’язані та взаємозумовлені групи: комунікативні якості (емпатія, толерантність, комунікативність) і морально-вольові якості (гуманність, відповідальність, вимогливість до себе й до інших).Визначено основні структурні компоненти, критерії, показники й рівні сформованості професійних особистісних якостей студентів-філологів. Теоретично обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови, спрямовані на підвищення ефективності формування професійних особистісних якостей майбутніх учителів-філологів у навчально-виховному процесі класичних університетів. |

 |
|

|  |
| --- |
| Наукові та практичні результати дослідження дозволяють зробити такі **висновки**:1. Комплексний аналіз філософської та психолого-педагогічної літератури, результати дослідно-експериментальної роботи підтвердили актуальність досліджуваної проблеми та виявили необхідність теоретичного обґрунтування й експериментальної перевірки педагогічних умов, що забезпечують ефективність формування професійних особистісних якостей майбутніх учителів-філологів.
2. У результаті наукового пошуку доведено, що професійні особистісні якості вчителя-філолога – це цілісне інтегроване комплексне утворення його особистості, що формується шляхом синтезу професійних і особистісних якостей, відповідає вимогам до вчителя з боку суспільства, дозволяє ефективно здійснювати функції педагогічної діяльності, сприяє розвитку педагогічних і літературно-лінгвістичних здібностей. Це утворення виникає внаслідок професіоналізації особистісних якостей і трансформації професійно значущих якостей в особистісно цінні.
3. Теоретично обґрунтовано, що комплекс означених якостей доцільно систематизувати відповідно до специфіки педагогічної професії й особливостей філології як спеціальності у дві взаємопов’язані групи, а саме: комунікативні (емпатія, толерантність, комунікативність) і морально-вольові (гуманність, відповідальність, вимогливість) якості. Структурними компонентами означених якостей є мотиваційний, когнітивний і поведінковий.
4. Теоретичний аналіз психолого-педагогічної літератури та проведене емпіричне дослідження дозволили визначити критерії, показники й рівні сформованості професійних особистісних якостей студентів-філологів.

Установлено, що критеріями сформованості мотиваційного компонента професійних особистісних якостей є тип мотивації до навчання у ВНЗ; домінуюча спрямованість особистості; прагнення до самоосвіти й саморозвитку; наявність або відсутність інтересу до внутрішнього світу іншої людини, до культур різних народів, навчальної діяльності; прагнення до пізнання культур і народів світу.Критеріями сформованості когнітивного компонента є знання про комплекс і сутність професійних особистісних якостей учителя-філолога, усвідомлення їх необхідності в професійній діяльності, наявність ідеалу вчителя-гуманіста, знання комунікативних і морально-етичних норм.Критеріями сформованості поведінкового компонента є активна чи пасивна позиція в спілкуванні; прояв терпимості, доброзичливості (або нетерпимості, неприязні) до інших людей і розуміння (або нерозуміння) оточуючих, внутрішнього світу літературних героїв, мотивів їх поведінки; здатність (або нездатність) прийняти іншу точку зору під час диспутів і обговорень, групової роботи; ставлення до інших етносів, культур, віросповідань, соціокультурних особливостей інших народів; ретельність (або безвідповідальність) у виконанні доручень і завдань; активність (або пасивність) у груповій роботі; підготовленість до практичних і семінарських занять.1. Виявлено та науково обґрунтовано педагогічні умови, що сприяють підвищенню ефективності формування професійних особистісних якостей майбутніх учителів-філологів у навчально-виховному процесі класичних університетів:

забезпечення позитивної мотивації студентів-філологів до формування професійних особистісних якостей, що сприяє самовихованню й самовдосконаленню;органічної єдності психолого-педагогічних, фахових і методичних знань студентів про комплекс і сутність професійних особистісних якостей, системність і цілісність яких посилена міжпредметною інтеграцією та координацією;педагогічно доцільного добору, поєднання й упровадження в навчально-виховний процес класичних університетів традиційних та інноваційних методів і форм, що стимулюють активність студентів-філологів до формування професійних особистісних якостей.1. Експериментально доведено, що реалізація обґрунтованих педагогічних умов значно впливає на ефективність формування професійних особистісних якостей студентів. Так, рівневі показники сформованості професійних особистісних якостей у студентів експериментальної групи протягом проведення експериментальної роботи значно поліпшилися за рахунок істотного збільшення кількості студентів, які досягли високого рівня сформованості досліджуваних якостей (на 18,4% порівняно з початком формувального експерименту), збільшення кількості студентів, віднесених до середнього рівня (на 3,7%), і зменшення тих, хто знаходився на низькому рівні (на 22,1%). У той же час серед студентів контрольної групи не спостерігалося істотних змін у рівнях сформованості професійних особистісних якостей: на 3% зросла кількість студентів з високим рівнем їх сформованості, на 4,1% – з середнім і на 7,1% зменшилася кількість студентів, які знаходилися на низькому рівні.
2. У розробленому навчально-методичному комплексі майбутнім учителям-філологам і викладачам університетів запропоновано:
	* навчально-методичний посібник „Професійні особистісні якості майбутніх учителів-філологів: сутність, зміст, методи діагностики”;
	* комплект дидактичного забезпечення з орієнтовно-тематичним планом і програмою спецкурсу;
	* сукупність методик для вимірювання рівнів сформованості професійних особистісних якостей.

Проведене дослідження не вичерпує всіх питань означеної проблеми. Перспективи подальшого дослідження пов’язані з розробкою технології педагогізації навчально-виховного процесу в класичних університетах. З огляду на значний вплив викладачів на формування професійних особистісних якостей студентів-філологів актуалізується проблема самовдосконалення компетентності викладачів щодо питань формування професійних особистісних якостей студентів. |

 |