**Бабушкина, Лариса Евгеньевна. Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Бабушкина Лариса Евгеньевна; [Место защиты: Чуваш. гос. пед. ун-т им. И.Я. Яковлева].- Саранск, 2013.- 196 с.: ил. РГБ ОД, 61 13-13/615**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**0420135970^**

**БАБУШКИНА Лариса Евгеньевна**

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО­КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

**ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук**

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Т. И. Шукшина

**Саранск - 2013**

Введение 3

1. [**Теоретические аспекты формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ 15**](#bookmark1)
   1. Содержание и структура социокультурной компетенции студентов педвуза 15
   2. [Педагогический потенциал ИКТ в формировании социо­культурной компетенции у студентов педвуза 40](#bookmark0)
   3. [Модель формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ 63](#bookmark3)
2. [**Опытно-экспериментальная работа по формированию со­циокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ** 89](#bookmark4)
   1. Организация и ход опытно-экспериментальной работы по формированию социокультурной компетенции у студентов педвуза средствами ИКТ 89
   2. Реализация педагогических условий формирования социо­культурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностран­ных языков средствами ИКТ 109
   3. Оценка результативности опытно-экспериментального ис­следования по формированию социокультурной компетенции у сту­дентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ... 134

Заключение 150

Список использованных источников 153

Приложения 172

**Актуальность исследования.** Современные условия, характеризую­щие социокультурную и экономическую ситуацию в мире, отличаются дина­мизмом и открытостью. Возрастает потребность в педагоге, который под языковым многообразием и многообразием культур понимает наиболее цен­ные элементы мирового культурного наследия, который принимает во вни­мание специфику межкультурного общения и содействует межкультурному социальному взаимодействию в любом поликультурном пространстве. Такая ситуация приводит к актуализации новых требований к профессиональной подготовке специалиста. Независимо от направления и специальности подго­товки от выпускников вуза помимо владения языком требуется наличие со­циокультурной компетенции, предполагающей способность воспринимать и воспроизводить разнообразную информацию на родном и иностранном язы­ках, общаться в поликультурном пространстве с социальными партнерами и коллегами, вступать в профессиональные контакты с коллективом, строить свою профессиональную карьеру на основе постоянного пополнения знаний из разных источников, в том числе на изучаемом иностранном языке. В этом плане актуальной становится проблема формирования у студентов социо­культурной компетенции, которое является одной из ведущих задач обучения в педвузе, так как высокий уровень социокультурной грамотности будущих специалистов повышает их конкурентоспособность на рынке труда и способ­ствует положительным преобразованиям в обществе.

Анализ научной литературы свидетельствует о том, что внимание иссле­дователей направлено на постижение социокультурного опыта представителей другой культуры. Как показывает практика преподавания иностранных языков на неязыковых факультетах педвуза, интерес студентов к культуре страны изу­чаемого языка объясняется необходимостью успешного общения, которое вы­ступает определяющим условием адаптации личности студента к новым усло­виям жизни, социокультурным особенностям развития той или иной страны.

Актуальным является выбор оптимальных средств формирования социо­культурной компетенции. На современном этапе информатизация образования, имеющая целью комплексное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс, представляет собой приоритет­ное направление развития конкурентоспособного общества.

**Степень разработанности проблемы.** На основании анализа научной литературы можно заключить, что в трудах ученых исследуется проблема применения социокультурного подхода в образовании (Е. П. Артамонова, В. В. Сафонова, П. В. Сысоев и др.), в частности в обучении иностранным языкам (Г. А. Воробьев, Р. П. Мильруд, А. А. Миролюбов и др.), связываемая с изучением ценностно-смысловых аспектов социокультурной компетенции (С. Г. Грачева, Г. В. Елизарова, И. Я. Лупач, И. И. Халеева и др.), ее струк­турных компонентов (И. Я. Бим, А. В. Гусева, О. В. Дроздова, J1. Г. Кузьмина, JI. Д. Литвинова и др.) и условий формирования (в рамках информатизации образования - Г. А. Бордовский, В. А. Красильникова, Т. А. Лавина, А. Н. Леонтьев, Н. П. Петрова, И. В. Роберт, С. В. Титова, Т. Н. Тихонов и др.) и т.д. На актуальность проблемы внедрения ИКТ в обра­зовательный процесс указывает целый ряд исследований. Так, изучены ди­дактические свойства ИКТ (Ю. А. Воронин, А. Л. Денисова, А. М. Коцик,

А. В. Хуторской и др.), возможности применения ИКТ в обучении иностран­ным языкам (В. А. Ефременко, А. Ю. Трутнев, Л. П. Халяпина и др.), исполь­зование ИКТ в социокультурном контексте (Г. А. Воробьев, Т. В. Карамышева и др.). Однако до настоящего времени открытым остается вопрос, связанный с изучением формирования социокультурной компетен­ции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.

Таким образом, очевидными становятся следующие **противоречия:**

1. между потребностью общества в специалистах, готовых и способных к эффективной деятельности в поликультурном пространстве, и недостаточной разработанностью в педагогической науке теории формирования социокуль­турной компетенции у студентов педвуза; 2) между стоящей перед педвузом задачей формирования социокультурной компетенции у студентов при изу­чении иностранных языков средствами ИКТ и неразработанностью теорети­ческого и экспериментального обоснования педагогических условий, обеспе­чивающих эффективное решение данной задачи; 3) между потребностью бу­дущих учителей в овладении социокультурной компетенцией и слабым научно-методическим обеспечением процесса формирования социокультур­ной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему ис­следования:** каковы педагогические условия, способствующие эффективно­му формированию социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ?

**Цель исследования** - выявить, теоретически обосновать и экспери­ментально апробировать педагогические условия, обеспечивающие эффек­тивное формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.

**Объект исследования** - процесс формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков сред­ствами ИКТ.

**Предмет исследования** - совокупность педагогических условий фор­мирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.

В исследовании определена **гипотеза,** согласно которой формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ будет эффективным, если: 1) раскрыты содержание и структура социокультурной компетенции студентов педвуза; 2) выявлен педаго­гический потенциал ИКТ для формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков; 3) спроектирована модель формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза; 4) обоснова­на и апробирована совокупность педагогических условий, включающая актуали­зацию социокультурного аспекта изучения иностранных языков средствами

ИКТ; организацию самостоятельной работы студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ; создание информационно­коммуникационной учебной среды с соответствующим научно-методическим обеспечением процесса изучения иностранных языков средствами ИКТ.

**Задачи исследования:**

1. раскрыть содержание и структуру социокультурной компетенции студентов педвуза;
2. выявить педагогический потенциал ИКТ для формирования социо­культурной компетенции у студентов педвуза;
3. спроектировать модель формирования социокультурной компетен­ции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами РОСТ;
4. обосновать и экспериментально проверить совокупность педагоги­ческих условий, способствующих эффективному формированию социокуль­турной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.

**В методологическую основу** исследования включены основные поло­жения теории личности, фундаментальные принципы изучения пространства образования человека, философская и языковая концепция об общественной природе языка, многообразии его функций, взаимовлиянии языка и культуры.

Источниками исследования явились концепция социокультурного подхода о соизучении языка и культуры (О. А. Бондаренко, Г. В. Елизарова, JI. Д. Литвинова, В. В. Сафонова, П. В. Сысоев, JI. П. Халяпина и др.); идеи компетентностнош и лич- ностно-ориентированного подходов о формировании деятельностно­исследовательского компонента профессионального развития личности и ее потреб­ности в самоактуализации личностно-профессионального потенциала (И. Л. Бим, В. А. Болотов, Э. Ф. Зеер, В. А. Козырев, Р. П. Мильруд, А. П. Тряпицына, Е. Г. Хрисанова, А. В. Хуторской и др.); базовые понятия средового подхода о созда­нии образовательной среды, которая выступает в качестве концептуальной идеи в проектировании и реализации профессиональных образовательных программ (Ю. С. Мануйлов, Е. В. Орлов, М. Г. Харитонов, Т. И. Шукшина и др.); фундамен­

тальные работы в области информатизации образования, подготовки педаго­гических кадров по этому направлению (В. А. Ефременко, А. А. Кузнецов, Т. А. Лавина, И. В. Роберт и др.).

**Теоретическую основу** исследования составили базовые положения об организации профессиональной подготовки специалиста (О. А. Абдуллина,

1. А. Андреев, В. И. Загвязинский, М. Н. Скаткин, В. А. Сластенин и др.), теория профессиональной педагогики (А. А. Вербицкий, Н. JT. Загузов,

Н. В. Кузьмина, Т. И. Ильина и др.); научные исследования в сфере теории и методики обучения иностранным языкам (О. А. Бондаренко, Г. В. Елизарова, Ю. Н. Караулов, Н. Ф. Коряковцева, И. Я. Лупач, И. А. Рапопорт, И. И. Халеева и др.); теория речевой деятельности и межкультурной комму­никации (А. Н. Леонтьев, В. П. Фурманова, L. F. Bachman, М. Canale, S. Savignon и др.); исследования в области современных ИКТ образования (В. А. Адольф, М. М. Абдуразаков, Г. А. Бордовский, Т. А. Лавина,

1. Д. Николаева, Н. П. Петрова, В. А. Трайнев, И. В. Роберт, Б. Хантер,
2. Bork, S. Hewer, D. Modard и др.).

**Нормативно-правовая база** исследования представлена Законом Рос­сийской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ); Концепцией информатизации сферы образования Рос­сийской Федерации; ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педа­гогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. 22.12.2009 № 788); Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 № 125-ФЗ (ред. от

1. ; Стратегией социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года (от 1.10.2008 №94-3); Программой стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический ин­ститут имени М. Е. Евсевьева» (МордГПИ) «Педагогические кадры для ин­новационной России» на 2012-2016 гг.

При решении поставленных задач и проверки достоверности гипотезы использовались следующие **методы исследования:** теоретические (изучение

литературы по педагогике и психологии, специальной и нормативной доку­ментации по теме исследования и сходной с ней проблематике; анализ, син­тез, сравнение, составление классификации полученной информации, обоб­щение, проектирование модели); эмпирические (эксперимент, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, тестирование, ранжирование); математические (корреляционный анализ, статистическая обработка данных).

**Базой исследования** явились неязыковые факультеты МордГПИ: студен­ты - 70 чел., преподаватели кафедры иностранных языков - 15 чел., а также учителя иностранных языков средних общеобразовательных школ г. о. Саранск - 33 чел.

**Этапы исследования.** Исследование осуществлялось в три этапа с 2007 по 2013 г. На *первом, аналитическом, этапе (2007-2009 гг.)* был изучен и обобщен педагогический опыт в области современного образования; опре­делены противоречия, цель и задачи исследования; выявлены показатели, выделены уровни сформированности социокультурной компетенции у сту­дентов педвуза; изучены и обобщены пожелания преподавателей и учителей. На *втором, опытно-экспериментальном, этапе (2009-2012 гг.)* проведен констатирующий эксперимент (анкетирование и тестирование) в целях изу­чения проблемы, первоначального уровня социокультурной компетенции у студентов педвуза; сформулированы педагогические условия формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза. На этом же этапе был осуществлен формирующий эксперимент, направленный на реализацию со­вокупности выделенных педагогических условий; выполнена диагностика сформированности социокультурной компетенции у студентов педвуза. *Тре­тий, обобщающий, этап (2012-2013 гг.)* был посвящен анализу, системати­зации и обобщению результатов эксперимента по формированию социокуль­турной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ, их оформлению в виде диссертации.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- определено содержание понятия «социокультурная компетенция сту­дентов педвуза» как единство социокультурных знаний, готовности к прояв- лению компетенции в профессиональной деятельности, умений и навыков жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире, способно­сти проявлять творческую активность и личный опыт в зависимости от ситу­ации общения; раскрыта структура социокультурной компетенции студентов педвуза (состоящая из когнитивного, мотивационного, деятельностного, творческого компонентов);

* выявлен педагогический потенциал ИКТ для формирования социо­культурной компетенции у студентов педвуза, предоставляющий возможно­сти использования средств ИКТ в процессе обучения иностранным языкам;
* спроектирована модель формирования социокультурной компетен­ции у студентов педвуза средствами ИКТ;
* научно обоснована совокупность педагогических условий формирова­ния социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении ино­странных языков средствами ИКТ (актуализация социокультурного аспекта изучения иностранных языков средствами ИКТ; организация самостоятельной работы студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ; создание информационно-коммуникационной учебной среды с соответствую­щим научно-методическим обеспечением процесса изучения иностранных язы­ков средствами ИКТ).

Исследование имеет **теоретическую значимость** и вносит определенный вклад в теорию и методику профессионального образования. Раскрытие содер­жания и структуры социокультурной компетенции студентов педвуза расширяет научные представления о содержательно-структурной характеристике социо­культурной компетенции личности человека в целом. Спроектированная модель и совокупность научно обоснованных педагогических условий обеспечивают эффективное формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ. Результаты исследования могут выступить теоретической основой для совершенствования теоретических и методических подходов в аспекте формирования социокультурной компетен­ции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.

Результаты исследования представляют **практическую значимость,** которая заключается в том, что применение его теоретических положений и выводов в образовательном процессе педвуза позволяет повысить уровень сформированности социокультурной компетенции у студентов педвуза. Раз­работанные автором ЭУМКД, электронные базы данных, обеспеченные научно-методическими материалами социокультурной тематики, а также ди­агностический инструментарий для определения уровня сформированности социокультурной компетенции у студентов педвуза способствуют совершен­ствованию процесса формирования социокультурной компетенции у студен­тов педвуза и могут быть использованы преподавателями иностранных язы­ков для профессиональной подготовки будущих учителей.

Полученные результаты исследования **достоверны и обоснованы** со­циокультурным, компетентностным, личностно-ориентированным и средо- вым подходами; подтверждены с помощью анализа состояния исследуемой проблемы в теории и практике педагогики, комплексной методики исследо­вания, логического проведения эксперимента, соответствующего цели, зада­чам и условиям исследования; заверены объемом выборки, значимостью ре­зультативного опыта работы в МордГПИ и экспериментальными данными.

**Апробация и внедрение** предлагаемой в диссертации совокупности пе­дагогических условий формирования социокультурной компетенции у студен­тов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ осуществля­лись в ходе опытно-экспериментальной работы на базе неязыковых факульте­тов МордГПИ со студентами I и II курсов в 2009-2012 учебных годах.

Теоретические основы исследования и его результаты докладывались на международных научно-практических конференциях «Евсевьевские чте­ния» (г. Саранск, 2007-2012), «Осовские педагогические чтения» (г. Саранск, 2007-2012), «Наука на рубеже тысячелетий» (г. Тамбов, 2007), «Современ­ные вопросы науки - XXI век» (г. Тамбов, 2011), «Перспективные разработки в науке и технике - 2011», (Польша, 2011), «Современные научные достиже­ния» (г. София, 2012).

Результаты теоретических и практических разработок по формирова­нию социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении ино­странных языков средствами ИКТ *получили поддержку в проектах,* реали­зуемых в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно­педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 годы: «*Мето­дология, теория и практика проектирования гуманитарных технологий в образовании*» (гос. контракт с Минобрнауки РФ №02.740.11.0427 от 30.09.2009, руководитель Т. И. Шукшина); *«Социализация детей и подрост­ков в условиях этнокультурной образовательной среды»* (гос. контракт с Минобрнауки РФ № 14.740.11.0574 от 5.10.2010, руководитель

JI. П. Карпушина); «*Формирование культурно-продуктивной личности в ме­няющейся социокультурной ситуации*» (гос. контракт с Минобрнауки РФ № 14.740.11.1400 от 20.10.2011, руководитель JI. А. Серикова); «*Исследова­ние стратегий воспитания культурно-продуктивной личности в современ­ном образовательном пространстве»,* проект, выполняемый вузом в рамках государственного задания на оказание услуг (руководитель Т. И. Шукшина); *«Модель и технология формирования социокультурной компетенции сту­дентов в условиях гуманитарной образовательной среды»,* внутривузовский грант в рамках программы стратегического развития МордГПИ на 2012- 2016 гг. (госзадание № 2 от 16.03.2016, руководитель JI. Е. Бабушкина).

Результаты исследования *нашли отражение в публикациях:* учебно­методических разработках, методических рекомендациях, монографиях и научных статьях (всего 36 работ, в том числе 6 - в изданиях, рекомендован­ных ВАК Министерства образования и науки РФ).

**Положения, выносимые на защиту.**

1. Социокультурная компетенция студентов педвуза - это единство со­циокультурных знаний, готовности к проявлению компетенции в профессио­нальной деятельности, умений и навыков жить и взаимодействовать в совре­менном поликультурном мире, способности проявлять творческую актив­ность и личный опыт в зависимости от ситуации общения. Основными структурными компонентами социокультурной компетенции студентов педвуза являются когнитивный (социокультурные знания), мотивационный (потребность в новой информации социокультурного характера), деятель­ностный (умения и навыки применять различные средства общения), творче­ский (творческая активность личности будущего педагога).
2. Педагогический потенциал ИКТ для формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза представляет собой возможности исполь­зования ИКТ при изучении иностранных языков (диалоговое общение поль­зователя со средствами ИКТ; визуализация социокультурной информации; графическая интерпретация социокультурных знаний; компьютерное моде­лирование изучаемых социокультурных объектов, их отношений, явлений, процессов; архивирование, хранение больших объемов социокультурной ин­формации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирова­ния; автоматизация процессов информационно-поисковой деятельности; ав­томатизация процессов научно-методического обеспечения, организационно­го управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения со­циокультурных знаний), способствующих эффективному формированию со­циокультурной компетенции у студентов педвуза.
3. *Модель* формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза включает *цель* (формирование социокультурной компетенции у сту­дентов при изучении иностранных языков средствами ИКТ); *задачи* (воору­жение социокультурными знаниями; выработка умений и навыков накопле­ния и использования социокультурных знаний; формирование положитель­ной мотивации; выявление творческой активности); *принципы* (направленно­сти высшего образования на развитие личности будущего специалиста; раци­ональности современных методов и средств обучения специалистов); *подхо­ды* (социокультурный, компетентностный, личностно-ориентированный и средовой); *структуру социокультурной компетенции* (когнитивный, мотива­ционный, деятельностный, творческий компоненты); *основные направления работы* по формированию социокультурной компетенции у студентов педвуза (*теоретическая направленность',* овладение социокультурными зна­ниями; *практическая направленность',* развитие способности к межкультур- ному общению; формирование умений и навыков накопления и использования социокультурных знаний; выявление творческой активности); *формы* (ауди­торная и внеаудиторная работа); *методы* (репродуктивный, исследовательский, метод проектов); *средства обучения* (мультимедийное оборудование, интернет- ресурсы, электронные базы данных, презентации и др.); *показатели* (наличие социокультурных знаний; наличие положительной мотивации; сформирован- ность системы умений и навыков; творческая активность); *уровни сформиро- ванности* (низкий, средний, высокий, продвинутый) и *результат* (повышение уровня сформированности социокультурной компетенции у студентов педвуза).
4. Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ обеспечивается совокуп­ностью педагогических условий:

* *актуализацией социокультурного аспекта изучения иностранных языков средствами ИКТ* способствует работа с материалами по социокультурной тема­тике с использованием средств ИКТ (электронные и мультимедийные учебники, энциклопедии и словари, электронная почта, интернет-ресурсы и др.);
* *организацией самостоятельной работы студентов при изучении ино­странных языков средствами ИКТ* реализуется посредством проектной дея­тельности (рефераты, презентации, научно-исследовательские проекты и др.);
* *созданием информационно-коммуникационной учебной среды* для фор­мирования социокультурной компетенции у студентов педвуза служат разра­ботанные и внедренные с помощью системы ИНФО-ВУЗ электронные базы данных: «Французский язык: электронное учебное пособие» и «Латинский язык: электронное учебное пособие» и ЭУМКД, обеспеченные научно- методическими материалами социокультурного характера.

**Объем и структура диссертации.** Содержание работы (введение, две главы, заключение, список использованных источников, включающий 201 наименование, в том числе 13 на иностранном языке и 23 приложения) изло­жено на 171 печатной странице и включает 11 таблиц, 3 рисунка, 12 гисто­грамм, 6 формул.

*Во введении* обоснована актуальность темы исследования; обозначены его цель, объект и предмет; сформулированы гипотеза и задачи; описаны ме­тодологическая и теоретическая основы исследования; выявлены методы; рас­крыты теоретическая и практическая значимость, научная новизна получен­ных результатов исследования; выдвинуты положения, выносимые на защиту.

*В первой главе* «Теоретические аспекты формирования социокультур­ной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ» рассмотрены содержание и структура социокультурной компетенции студентов педвуза, социокультурный, компетентностный, лич­ностно-ориентированный и средовой подходы при формировании социо­культурной компетенции; определен педагогический потенциал ИКТ в фор­мировании социокультурной компетенции у студентов педвуза; спроектиро­вана модель формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.

*Во второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по формированию социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностран­ных языков средствами ИКТ» показаны организация и ход опытно­экспериментальной работы, приведены результаты диагностики начального уровня сформированности социокультурной компетенции у студентов педву­за; описаны обоснование и реализация педагогических условий формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностран­ных языков средствами ИКТ; представлен анализ результатов эксперимен­тальной работы по проверке эффективности реализации совокупности педаго­гических условий.

Общие итоги исследования подведены *в заключении.*

*В приложении* даны материалы тестирования и анкетирования, прове­денных в рамках эксперимента, научно-практические разработки, применен­ные в ходе исследования.

Анализ данных констатирующего эксперимента выявил, что до прове­дения эксперимента у студентов неязыковых факультетов педвуза была не­достаточно сформирована социокультурная компетенция и что внедрение со­вокупности выделенных педагогических условий может повлиять на повы­шение уровня сформированности социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.

На практике нами были реализованы следующие педагогические усло­вия, направленные на формирование социокультурной компетенции у сту­дентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ: актуали­зация социокультурного аспекта изучения иностранных языков средствами ИКТ; организация самостоятельной работы студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ; создание информационно­коммуникационной учебной среды с соответствующим научно-

методическим обеспечением процесса изучения иностранных языков сред­ствами ИКТ.

Сравнительные данные уровней сформированности социокультурной компетенции у студентов ЭГ и КГ на констатирующем и заключительном этапах опытно-экспериментальной работы дают основание утверждать, что общее состояние уровней сформированности социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ в ЭГ оказалось выше, чем в КГ, что свидетельствует об эффективности внедрения в учебный процесс совокупности педагогических условий, направленных на повышение уровня сформированности социокультурной компетенции у сту­дентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.

В ходе исследования было установлено, что проблема формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностран­ных языков средствами ИКТ является одной из актуальных в теории и мето­дике профессионального образования и требует своего дальнейшего осмыс­ления. Ее актуальность обусловлена интеграцией России в мировое социо­культурное пространство, расширением международных контактов.

* Идеи социокультурного, компетентностного, личностно­ориентированного, средового подходов послужили основой для конкретиза­ции содержания социокультурной компетенции студентов педвуза, которая представляет собой единство социокультурных знаний, готовности к прояв­лению компетенции в профессиональной деятельности, умений и навыков жить и взаимодействовать в современном поликультурном мире, способно­сти проявлять творческую активность и личный опыт в зависимости от ситу­ации общения. Основными структурными компонентами социокультурной компетенции студентов педвуза определены когнитивный, мотивационный, деятельностный, творческий.
* В контексте перехода на новые образовательные стандарты и роста популярности информатизации образования педагогический потенциал ИКТ для формирования социокультурной компетенции студентов педвуза предо­ставляет возможности использования средств ИКТ при изучении иностран­ных языков (диалоговое общение пользователя со средствами ИКТ; визуали­зация социокультурной информации; графическая интерпретация социокуль­турных знаний; компьютерное моделирование изучаемых социокультурных объектов, их отношений, явлений, процессов; архивирование, хранение больших объемов социокультурной информации с возможностью легкого доступа к ней, ее передачи, тиражирования; автоматизация процессов ин­формационно-поисковой деятельности; автоматизация процессов научно- методического обеспечения, организационного управления учебной деятель­ностью и контроля результатов усвоения социокультурных знаний). Форми­рование социокультурной компетенции студентов педвуза при изучении ино­странных языков средствами ИКТ есть процесс овладения студентами объе­мом социокультурных знаний, полученных с помощью средств ИКТ (когни­тивный компонент), формирования положительной мотивации и интереса к проявлению компетенции (мотивационный компонент), формирования у сту­дентов умений и навыков использовать социокультурные знания (деятель­ностный компонент), использования эвристического поиска и творческой направленности деятельности, необходимых при работе в условиях инфор­мационно-коммуникационной учебной среды (творческий компонент).
* Спроектированная модель формирования социокультурной компе­тенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ, включающая цель, задачи, подходы, принципы, компоненты социо­культурной компетенции студентов педвуза, основные направления работы (теоретическая и практическая), организационные формы, методы обучения, средства обучения, показатели и уровни сформированности, результат, ока­зала влияние на эффективность апробации совокупности педагогических условий, обеспечивающих формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ. Вы­деленные уровни (низкий, средний, высокий, продвинутый) и показатели оценки уровней сформированности социокультурной компетенции у студен­тов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ (социокуль­турные знания; положительная мотивация к проявлению компетенции; уме­ния и навыки вычленять культурные ценности; творческая активность сту­дентов педвуза) позволили экспериментально доказать эффективность реали­зации педагогических условий формирования социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ.
* Проведенное исследование показало, что эффективное формирова­ние социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении ино­странных языков средствами ИКТ обеспечивается внедрением в учебный

процесс совокупности педагогических условий: актуализация социокультур­ного аспекта изучения иностранных языков средствами ИКТ; организация самостоятельной работы студентов педвуза при изучении иностранных язы­ков средствами ИКТ; создание информационно-коммуникационной учебной среды с соответствующим научно-методическим обеспечением процесса изучения иностранных языков средствами ИКТ.

Полученные результаты подтвердили эффективность реализации сформулированных педагогических условий и справедливость выдвинутой гипотезы исследования по рассмотрению процесса изучения иностранных языков как деятельности, связанной с формированием социокультурной ком­петенции у студентов педвуза.

Проведенное нами исследование не исчерпывает всего круга проблем, связанных с формированием социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами ИКТ. Перспективы дальнейшей работы видятся в разработке вопроса о развитии социокультур­ной компетенции у студентов педвуза в условиях информационно­коммуникационной среды. Вместе с тем выполненное исследование вносит определенный вклад в изучение такого явления, как социокультурная компе­тенция студентов педвуза, и проблем ее формирования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ.
2. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (ред. от 6 октября 2011 г.).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высше­го профессионального образования по направлению подготовки 050100 Пе­дагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. 22 де­кабря 2009 г. № 788).
4. Концепция информатизации сферы образования Российской Фе­дерации и Минобразования России // Проблемы информатизации высшей школы (спец. вып.). - 1998. -№ 3/4. - 322 с.
5. Стратегия социально-экономического развития Республики Мордовия до 2025 года (утв. Законом Республики Мордовия от 1 октября 2008 г. №94-3).
6. Программа стратегического развития ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» «Педаго­гические кадры для инновационной России» на 2012-2016 гг.
7. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка учителя в си­стеме высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. - М. : Про­свещение, 1984. - 207 с.
8. Абдуразаков, М. М. Особенности использования современных техноло­гий обучения в системе непрерывного образования / М. М. Абдуразаков,

В. Л. Матросов // Наука и современное общество. - 2003. - № 1. - С. 3-7.

1. Адольф, В. А. Выявление уровня информационной компетентности выпускников общеобразовательных учреждений / В. А. Адольф, И. Ю. Степанова,

О. А. Гумеров // Информатика и образование. - 2007. - № 5. - С. 116-119.

1. Адольф, В. А. Инновационная деятельность в образовании : про­блемы становления / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина // Высшее образование в России.-2010. -№ 1.-С. 81-87.