Особенности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников

тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.01, кандидат педагогических наук Ахмедов, Хусенбой Маджидович

**Год:**

2013

**Автор научной работы:**

Ахмедов, Хусенбой Маджидович

**Ученая cтепень:**

кандидат педагогических наук

**Место защиты диссертации:**

Душанбе

**Код cпециальности ВАК:**

13.00.01

**Специальность:**

Общая педагогика, история педагогики и образования

**Количество cтраниц:**

158

## Оглавление диссертации кандидат педагогических наук Ахмедов, Хусенбой Маджидович

Введение.

Глава 1. Оптимизация профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников.

1.1. Инновационная ценность информационных технологий и их роль в интенсификации профессионально-трудовой деятельности человека".

1.2. Продуктивное общение школьников с компьютером как основа формирования профессионально-компьютерной грамотности школьников.

Выводы по первой главе.

Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по подготовке будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников.

2.1. Характеристика решения производственно-трудовых задач первой группы и сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов по подготовке будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников.

2.2. Характеристика решения производственно-трудовых задач второй группы и сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов по подготовке будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников.

Выводы по второй главе.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Особенности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников"

Актуальность проблемы исследования

Преодоление негативных последствий глобального кризиса мировой экономики возможно при условии внедрения новейших технологий в производство, с одной стороны, и подготовка высококвалифицированных кадров для различных отраслей с другой.

Вторая задача предполагает модернизацию системы подготовки и переподготовки кадров, поскольку, внедряя новейшую технологию в производство, мы вместе с тем должны подготовить такие кадры, которые бы могли работать с этими технологиями.

Широкомасштабное внедрение информационных технологий предполагает подготовку и переподготовку кадров, знающих и умеющих работать на компьютере.

Таджикистан, хотя и не является экономически развитой страной, но для того, чтобы стать таковой должен решить оптимально и, исходя из своих материально-технических возможностей и образовательных условий, эти две взаимосвязанные задачи. Применительно к нашему исследованию речь идёт о профессионально-компьютерной готовности кадров. К решению данной задачи мы должны приступить с самой ранней стадии обучения, и шаг за шагом переходя от низшей ко всё высшей стадии обучения, должны стремиться всесторонне и разносторонне подготовить кадры к работе с компьютером. В совокупности всё это предполагает соответствующую подготовку учителей информатики для различных стадий обучения, научной и учебно-методической литературы, способствующей решению преследуемой задачи, а также создание компьютерно-производственных лабораторий, где было бы возможно осуществить практическую подготовку кадров по различным отраслям науки и техники. Одной из кардинальных мер в этом направлении была принятая Правительством Республики Таджикистан "Государственная программа компьютеризации основной и средней образовательной школы Республики Таджикистан на 2003-2007 годы".

Степень разработанности проблемы. Опыт профориентационной работы исследуется в трудах Бестужева-Лады, М.Д. Виноградовой, Е.Н.Вольского, А.Е. Голомштока, J1. Йовайша, H.JI. Конторовича, Е.А. Климова, JI.JI. Кондратьевой, Н.И. Крылова, К.К. Платонова, В.Н. Успенского, H.H. Мистякова, П.А. Шавир и др.

Различные основополагающие теоретические и практические аспекты данного рода деятельности нашли отражения в работах А.Н. Леонтьева, А.П. Огурцова, Э.Г. Эдина, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, Л. Николова и др.

В работах А.И. Герцена, Н.М. Ланда, К.Д. Ушинского, A.C. Макаренко, В.А. Сухомлинского освещаются вопросы разделения труда, отношение человека к деятельности, к труду.

Проблема подготовки специалистов к профессиональной деятельности в условиях компьютеризации различных сфер жизнедеятельности общества нашла отражение в исследованиях В.Г. Афанасьева, А. Борка, Е.П. Велихова, М.Г. Пизе-Рапопорт, В.А. Звягинцева, Н.И. Моисеева, А.И. Ракитова, Г.А.Смоляна и др.

В решение различных теоретических и практических вопросов организации учебно-воспитательной работы в новых социально экономических условиях достойный вклад внесли отечественные учёные М. Лутфуллоев, Каримова И.Х., Ф. Шарифзода, У. Зубайдов, А.М.Миралиев, Х.С. Афзалов, X. Буйдоков, К.Б. Кодиров и мн. др.

В составление учебных пособий по курсу "Информационная технология" для школ и вузов определённый вклад внесли Ф. Шокиров, Ф. Комилов, А.Р. Додихудоев, H.H. Мехмонов и др. Некоторые теоретические и практические вопросы компьютерного обучения нашли отражения в исследованиях Ш.Шаропова, С.Мавлоназарова, И.Пулатова, Х.Джураевой, Абдуллы Халафала, М.Мулоджонова, К.Тухлиева.

Новые социально-экономические условия в Республике Таджикистан и интеграционные процессы экономического характера, которые наблюдаются в мировом масштабе, предполагают по-новому взглянуть на организацию трудовой подготовки подрастающего поколения в целом, и профориентационной подготовки специалистов, в частности. Особенно внедрение автоматизированных и компьютерных технологий в различные сферы профессионально-трудовой деятельности человека требуют специального теоретического переосмысления.

В профориентационной работе ныне актуальным является не только вопрос "Кем быть?", но также и такие вопросы, как "Кто требуется?", "Специальности с какими квалификационными знаниями и умениями требуются?".

Решение задач профессионально-трудовой подготовки не может быть осуществлено тем или иным педагогическим субъектом, оно требует сотрудничества семьи, школы, общественности, консолидации усилий родителей, учителей, специалистов различных отраслей науки, техники, образования и производства.

Анализ работ вышеупомянутых авторов и анализ состояния компьютерного обучения в общеобразовательных школах свидетельствуют о том, что оно ведется независимо и без учёта будущей профессии старшеклассников. Отбор содержания компьютерного обучения в зависимости и с учётом будущей профессии старшеклассников способствует рациональной и целесообразной подготовке будущих специалистов к профессионально-трудовой деятельности. Корректировку данной методической проблемы можно реализовать при составлении учебных программ, учебников и методических пособий по курсу "Информационная технология", а также в процессе подготовки и переподготовки учителей информатики.

Таким образом, проведённый нами научно-педагогический анализ литературы и практики организации профориентационной подготовки обусловил выбор темы исследования "Особенности профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников"(на материале общеобразовательных школ РТ), отвечающей необходимости преодоления объективного противоречия между стремительной и интенсивной компьютеризацией всех сфер профессионально-трудовой деятельности человека, с одной стороны, и с другой, неразработанностью научно обоснованной методики и технологии профессионально-компьютерной подготовки старшеклассников.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и практической разработке способов профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников.

Объектом исследования выступает процесс профессионально-трудовой подготовки старшеклассников.

Предметом исследования являются пути и способы формирования профессионально-компьютерной грамотности школьников.

Рабочая гипотеза включает предположение о том, что профессионально-трудовая подготовка старшеклассников будет осуществляться успешно, в соответствии с перспективами компьютеризации профессионально-трудовой деятельности человека, если:

- компьютерные знания, умения и навыки будут сформированы у старшеклассников в соответствии со спецификой их будущей профессии;

- старшеклассники будут приучены к получению компьютерных знаний, умений и навыков с учётом цели и объекта профессионально-трудовой деятельности; выбор профессии является следствием и результатом профориентационной работы учителей и родителей, одноклассников и друзей, самоопределения и переопределения;

- выбор профессии является следствием и результатом учёта профессиональных интересов и способностей в сочетании с интересами и способностями старшеклассников при работе с компьютером.

В соответствии с целью и рабочей гипотезой, в процессе исследования решались следующие задачи:

- рассмотреть особенности компьютеризации профессионально-трудовой деятельности человека и, исходя из этого, формировать профориентационную работу со старшеклассниками;

- выявить возможности рационального сочетания интереса и способностей старшеклассников к профессиям и к компьютеру в процессе достижения высокого уровня профессионально-компьютерной готовности старшеклассников;

- определить основные уровни профессионально-компьютерной готовности старшеклассников;

- осуществить опытно-экспериментальную проверку правомерности сформированных теоретических положений и методических рекомендацией для определения оптимальных путей и способов достижения высокого уровня профессионально-компьютерной готовности старшеклассников.

Ведущей идеей исследования выступает то утверждение, что проникновение компьютерной технологии во все сферы профессионально-трудовой деятельности человека предполагает определённую профессионально-компьютерную готовность будущих специалистов.

Методической основой исследования является теория деятельности, теория информатизации, принцип ведущей роли обучения в развитии, теория трудового воспитания и профориентационной работы, основополагающие принципы психолого-педагогической науки о единстве сознания и деятельности, знаний и умений и её ведущей роли в процессе формирования профессионально-компьютерной грамотности.

Источники исследования: труды философов, педагогов, психологов, учёных по проблеме исследования; официальные документы Республики Таджикистан; нормативные документы, регулирующие и регламентующие профессиональную подготовку старшеклассников общеобразовательных школ: стандарты и программы; опытная работа со старшеклассниками.

Методы исследования. Для решения исследовательских задач использовалась совокупность методов. Общенаучные методы: анализ, синтез, обобщение. Методы педагогики и психологии: системный анализ научной и учебной литературы по педагогике, психологии, философии, кибернетике по исследуемой проблеме, переработка информации с помощью гипотез, сравнений аналогий. Диагностические методы: педагогическое наблюдение, беседа, педагогический эксперимент. Статические методы обработки наблюдений и педагогического эксперимента.

Этапы и процедура исследования:

На каждом этапе в зависимости от задач применялись соответствующие им методы исследования.

На первом, констатирующем, этапе (2006-2007гг.) проведено изучение проблемы и дана оценка традиционной подготовке старшеклассников к выбору профессии и профессиональной подготовке в целом, в педагогической теории и практике. Изучены труды по теории деятельности, теории трудового воспитания и организации профориентационной работы, теории информатизации и проанализировано состояние профессионально-трудовой подготовки старшеклассников. Определены противоречие, объект и предмет исследования, сформулированы гипотеза, цель и задачи исследования. Разработана технология и методика профессионально-компьютерной подготовки старшеклассников. Отобран материал, необходимый для проведения формирующего эксперимента.

На втором, формирующем этапе (2007-2008гт.) внедрена технология и методика профессионально-компьютерной подготовки старшеклассников в зависимости от выбранных профессий. Созданы экспериментальные площадки в соответствии с направлениями внедрения средств информатизации в профессионально-трудовую деятельность человека.

На третьем этапе, контрольно-результативном, (2009-2010гг.), проведено количественное измерение эффективности технологии и методики профессионально-компьютерной подготовки старшеклассников по выделенным критериям и показателям. Осуществлён качественный анализ достигнутых результатов.

Подведены итоги опытно-экспериментальной работы.

База исследования: Худжандский государственный университет им. акад. Б.Гафурова, общеобразовательные школы №15, №22, №24 г.Худжанда, №8, №37, №41 Бободжангафуровского района. В ходе исследования проведены беседа и интервьюирование с 56 учителями информатики, 26 классными руководителями и 189 учениками; констатирующим и формирующим экспериментом были охвачены 16 классных руководителей, 18 учителей информатики и 319 учеников; в опытно-экспериментальной работе также приняли участие 13 преподавателей ХГУ им. Б.Гафурова.

Научная новизна исследования заключается в том, что в нём процесс подготовки будущих специалистов рассматривается с учётом тенденции интенсивной компьютеризации всех сфер профессионально-трудовой деятельности; разработаны способы оптимальной профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики по формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников; доказана дидактическаянеобходимость организации целесообразного общения школьников с компьютером; выявлены пути и способы применения компьютерной технологии в зависимости от цели и объекта профессионально-трудовой деятельности, осуществлена профессионально-компьютерная подготовка старшеклассников. Обобщён материал по подготовке старшеклассников к профессионально-трудовой деятельности применительно к современным условиям развития экономики; разработана технология профессионально-компьютерной подготовки старшеклассников; выявлена и обоснована экономическая и воспитывающая эффективность профессионально-компьютерной подготовки будущих специалистов в социально-экономических условиях РТ.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- расширено и углублено представление о подготовке будущих специалистов к профессионально-трудовой деятельности;

- выявлена общественная и личностная значимость профессионально-компьютерной подготовки будущего специалиста;

- обосновано теоретическое положение об уровнях профессионально-компьютерной готовности старшеклассников;

- доказана необходимость внедрения технологии и методики профессионально-компьютерной подготовки в различных формах, что позволяет привлечь к данной работе всех заинтересованных педагогических субъектов.

Практическая ценность исследования. Сформулированные в диссертации теоретические положения указывают оптимальные пути и способы профессионально-трудовой подготовки старшеклассников, будущих специалистов, раскрывают значимость формирования профессионально-компьютерных знаний, умений и навыков в процессе профессионально-трудовой подготовки старшеклассников. Отдельные аспекты исследования могут быть использованы в процессе чтения лекций по дисциплинам, изучаемым в вузе, при отборе содержания компьютерного обучения в школе, а также в процессе организации педагогической практики будущих учителей информатики.

Достоверность и обоснованность проведённого исследования обеспечивается методологическим анализом исследуемой проблемы, использованием совокупности взаимодополняющих друг друга методов педагогического исследования, адекватных поставленным задачам.

На защиту выносятся следующие положения:

1 .Особенности технологии и методики профессионально-трудовой подготовки старшеклассников.

2.Критерии и показатели уровней профессионально-компьютерной готовности старшеклассников.

3.Характеристика профессионально-компьютерной подготовки под руководством педагогических субъектов, взаимоподготовки, самоподготовки и переподготовки будущих учителей информатики. сконструированная система профессионально-компьютерной подготовки будущих специалистов предполагает многообразие форм активизации деятельности учителей информатики, классных руководителей и старшеклассников.

Апробация и внедрение результатов исследования

С материалами исследования автор выступил на городских, районных и областных педагогических чтениях учителей Согдийской области, на ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Худжандского государственного университета им. акад. Б.Гафурова, областного института повышения квалификации (20072010гг.). Результаты исследования изложены в 6 публикациях, которые стали достоянием широкой педагогической общественности.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, 23-х рисунков и Мтаблиц.

## Заключение диссертации по теме "Общая педагогика, история педагогики и образования", Ахмедов, Хусенбой Маджидович

Выводы по второй главе

1. При формировании профессионально-компьютерной грамотности школьников важное значение имеет показ роли и места информационных технологий в интенсификации профессионально-трудовой деятельности человека. Сравнительный анализ традиционных средств и информационно-технологических средств можно показать на примере решения профессионально-трудовых задач. Для этой цели нами разработана система параметров, критериев и показателей, при помощи которых можно оценить производственную ценность средств труда:

A) оперативность - быстрое и качественное решение профессионально-трудовых задач, бесспорно, является одним из главных условий почти в каждой профессии. Благодаря программированию различных типовых профессионально-трудовых, задач информационные технологии оказывают незаменимую услугу, и в этом их оперативная ценность;

Б) мобильная связь - мобильная связь при помощи информационных технологий по сравнению с традиционными средствами связи имеет более весомое преимущество, поскольку они способствуют осуществлению оперативности, экономичности, оптимальности, наглядности, связь, что, в конечном счёте, отразится и на качестве решения производственно-трудовых задач;

B) экономичность - благодаря программированию распределения финансовых средств, сырьевых ресурсов, рабочего времени, энергоресурсов информационные технологии позволяют избежать потери вышеуказанных производственных ценностей, которые, в конечном счёте, способствует экономичному решению производственно-трудовых задач, что может отразиться на уровне конкурентоспособности производимых товаров и услуг;

Г) полнота - большую роль при решении профессионально-трудовых задач играют способы хранения, обработки, приёма и передачи информации. В этом смысле также бесспорны преимущества информационных технологий, поскольку по сравнению с аналогичными традиционными средствами они обеспечивают полноту информации. В современную эпоху цена информации возрастает неудержимо, что касается также информации по решению профессионально-трудовых задач;

Д) систематизация - при решении профессионально-трудовых задач неоценимую роль играет уровень систематизации профессионально-трудовых знаний. Благодаря программированию, информационные технологии способствуют систематизации профессионально-трудовых знаний по различным признакам, что позволяет использовать их оперативно при решении профессионально-трудовых задач;

Е) наглядность - при решении профессионально-трудовых задач большую роль играет "наглядное видение" объекта деятельности специалистов, и в этом также бесспорное преимущество информационных технологий, которые представляют наглядную иллюстрацию и демонстрацию с помощью объекта деятельности; оптимизация - по сравнению с традиционными способами решения профессионально-трудовых задач информационные технологии, благодаря программированию, обеспечивают специалиста в каждом конкретном случае самым оптимальным вариантом решении профессионально-трудовых задач;

3) массовость - массовый и универсальный характер информационных технологий способствуют тому, что различные отрасли общественной жизнедеятельности будут иметь одинаковые условия труда, и это непременно найдёт отражение в их качественном продвижении;

И) точность - при решении профессионально-трудовых задач точный результат является непременным условием организации труда. Информационные технологии направлены на достижение точности во всём, и в этом их преимущество по сравнению с традиционными средствами труда;

И) единство теории и практики - информационные технологии способствуют разработке такой теории, которая на 100% ориентирована на практику, и это имеет неоспоримую ценность при решении профессионально-трудовых задач.

2. Целенаправленная подготовка будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников требует их подготовки для ознакомления школьников со способами определения инновационной ценности информационных технологий на основе вышеуказанных параметров, критериев и показателей. Для реализации данной цели мы в процессе опытно-экспериментальной работы провели цикл лекций,бесед и дискуссий на темы, касающиеся вышеуказанных параметров, критериев и показателей.

3. Усвоение сформулированных параметров, критериев и показателей > является важным звеном в понимании инновационной ценности информационных технологий. Поэтому для измерения усвоения количественного и качественного уровня данных параметров, критериев и показателей нами сформированы характеристики трёх уровней: высокого, среднего и низкого - применительно каждого отдельного параметра.

4. Сравнительный анализ результатов констатирующего и формирующего экспериментов показывает преимущество разработанной нами методики формирования профессионально-компьютерной грамотности школьников. Внедрение данной методики в практику подготовки будущей учителей информатики может быть осуществлено в форме дополнительных занятий в виде спецкурсов, или же в кружковой форме работы. Данная методика может быть использована также в процессе переподготовки учителей информатики.

В целом это даёт возможность поднять на качественно новый уровень профессионально-ориентационную и профессионально-компьютерную подготовку школьников, что будет достойным вкладом в решение задач по подготовке подрастающего поколения к жизни и труду в современных условиях, в условиях повсеместного внедрения информационных технологий в различные сферы жизнедеятельности общества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мировой опыт развитых стран настоятельно требует необходимость модернизации всех сфер человеческой жизнедеятельности. При этом должна быть системная связь между наукой, производством и образованием, где не последнюю роль играет модернизация и повсеместное внедрение современной информационной технологии. Это требует, в свою очередь, подготовки высококвалифицированных специалистов с профессионально-компьютернойграмотностью, ИТ - специалистов.

Основа подготовки специалистов закладывается в школе, где центральной фигурой является учитель информатики. Может ли он выполнить эту миссию? Анализируя нынешнее состояние общеобразовательных школ, уровень готовности учителей информатики его можно отметить как удовлетворительное. Для того чтобы решить поставленную задачу, во-первых, на качественно новый уровень следует поднять профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей информатики. В-вторых, существенно оптимизировать материально-технические и дидактические условия общеобразовательных школ. Имеется в виду обеспечение школ компьютерной техникой и технологией, научной и учебной литературой по информатике и справочными материалами. В совокупности все эти меры должны дать прогнозируемый результат.

Теоретическая и практическая подготовка будущих учителей информатики предполагает формирование у них системы знаний о профессиях, информационных технологиях и образовании. Речь идёт о подготовке будущих учителей информатики к работе со школьниками по формированию профессионально-компьютерной грамотности. По сути дела, речь идёт не только просто о выборе профессии школьниками, а о том, чтобы осуществитьдидактически целенаправленную профподготовку школьников в формировании у них знаний, умений и навыков применения информационных технологий, хотя бы на элементарном уровне, в их будущих профессиях.

Изначально школьники должны иметь чёткое представление о том, что собой представляет их будущая профессия, какова роль информационных технологий в решении профессионально-трудовых задач данной профессии. Ведь для того, чтобы сформировать интерес и представление о профессии, необходимо также рассказать и о роли информационных технологий в данной профессии. Анализ учебных программ педагогических дисциплинпоказывает, что, к сожалению, всё это не в полной мере предусматривается в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей информатики.

Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей информатики предполагает введение дополнительного учебного времени, дополнительных учебных занятий. В нашем случае мы применяли комплексную форму работы, касающиеся формирования профессионально-компьютерной грамотности школьников.

Полноценная теоретическая и практическая подготовка будущих учителей информатики в решении вышеупомянутой задачи предполагает их ознакомление с сущностью, целью и задачами, структурой, механизмом, содержанием профессионально-трудовой деятельности человека. И здесь большую роль играет синтез философских, психологических и педагогических знаний о деятельности, поскольку деятельность может стать объектом исследования всех этих научных дисциплин. И не менее важен вопрос об оптимизации профессионально-трудовой деятельности человека посредством информационных технологий. Классифицируя профессии по различным признакам, необходимо указать и то, каким образом компьютерная техника и технология способствуют рационализации трудового процесса в той или иной профессии. Как видно, программу следует разработать для той или иной профессии, и какие преимущества дают эти информационные технологии по сравнению с традиционными средствами труда? Об этом непременно должны знать будущие учителя информатики.

Будущих учителей информатики также следует ознакомить с ролью компьютерной техники в процессах игровой, учебной, научной и трудовой деятельности. Ведь именно в такой последовательности школьники приучаются общению с компьютером. Вместе с тем с будущими учителями информатики следует глубоко и основательно изучить такие вопросы, как соблюдение техники безопасности, соблюдение медицинской безопасности, ибо безопасноеобщение школьников с компьютером является самым жизненно важным аспектом. Очень важно, чтобы дети целенаправленно и рационально пользовались компьютером в процессах игровой, учебной и трудовой деятельности. Такой подход позволяет также учесть возрастные особенности школьников.

Опытно-экспериментальная работа в настоящем исследовании была направлена на то, чтобы доказать целесообразность внедрения разработанной методики профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики к формированию у школьников профессионально-компьютерной готовности в практике работы вузов. В основу опытно-экспериментальной работы были вложены теоретические положения, сформулированные в первой главе. По результатам проведённого исследования, мы пришли к следующим выводам и рекомендациям:

1. Главная задача общеобразовательной школы заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни и труду. Учителя-предметники в зависимости от специфики своей учебной дисциплины вносят свою лепту в решение данной задачи. Учитель информатики, как показали результаты нашего исследования, может внести вклад в формирование профессионально-компьютерной грамотности школьников. Для того чтобы он мог достойно и полноценно выполнить возложенную на него проблему, необходимо оптимизировать профессионально-педагогическую подготовку будущих учителей информатики, параллельно создавая необходимые материально-технические и дидактические условия в школах для решения данной задачи.

2. Формирование профессионально-компьютерной грамотности школьников протекает успешно, если будущий учитель информатики имеет теоретические знания о трёх системах: система профессий, система информационных технологий и система образования. Исходя из выбранной школьником профессии, учитель информатики должен помочь школьнику в осознании роли компьютера в его профессии, а также формировать у него элементарные знания, умения и навыки в этом направлении.

3. В диссертации особое внимание было уделено не только применению системного подхода, но и деятельностного. В связи с этим необходимо было проанализировать сущность профессии как разновидность трудовой деятельности, определить оптимизирующий характер информационных технологий в избранном направлении.

4. В исследовании изучена роль и место компьютерной техники и технологии в тех или иных профессиях в зависимости от объекта деятельности, а также цели деятельности. Важно было определить роль и место информационных технологий как средство труда и, соответственно, их различие от традиционных средств труда.

5. Для того чтобы показать преимущество информационных технологий как средства труда и решения профессионально-трудовых задач нами были разработаны 10 критериев и показателей, которые выступают как принципы-правила, которыми специалист должен руководствоваться в своей работе. В частности, критерии экономичности, точности, оперативности, единства теории и практики, наглядности, оптимальности и пр. Осуществляя сравнительный анализ традиционных средств решения профессионально-трудовых задач со средствами информационных технологий на основе данных критериев и показателей можно легко убедить школьников в рационализаторском и инновационном качестве информационных технологий как средство решения профессионально-трудовых задач. Такой подход побуждает интерес к будущей профессии у школьников, а также формирует позитивное отношение к информационным технологиям. Вместе с тем, эти критерии и показатели указывают на зависимость результата труда от них самих.

6. В процессе опытно-экспериментальной работы мы использовали разработанный нами цикл рассказов, бесед, лекций, диспутов на темы классификации профессий. Были определены сущность, цели, задачи, содержание профессионально-трудовой деятельности, роль информационных технологий в различных типах профессий, уточнении критериев и показателей интенсификации средств трудовой деятельности и решения профессионально-трудовых задач, которые способствовали повышению качества готовности будущих учителей информатики и формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников.

7. Сформулированные теоретические положения были апробированы в ходе опытно-экспериментальной работы. Сравнительный анализ результатов, полученных в контрольной и экспериментальной группах в ходе констатирующего и формирующего экспериментов, доказало дидактическое преимущество методики профессионально-педагогической подготовки будущих учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности школьников. При этом разработанные материалы в результате проведённого исследования имели двойное дидактическое предназначение, т.е. они использовались как в процессе подготовки будущих учителей информатики в вузе, так и будущими учителями информатики в школе при формировании профессионально-компьютерной грамотности школьников.

8. Следует отметить, что настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы формирования профессионально-компьютерной грамотности школьников. Остаются проблемы переподготовки учителей информатики к формированию профессионально-компьютерной грамотности, компьютеризация учебно-воспитательного процесса с целью совершенствования процесса формирования профессионально-компьютерной грамотности, роль и место профессионально-компьютерного образования и самообразования в системе непрерывного образования.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат педагогических наук Ахмедов, Хусенбой Маджидович, 2013 год

1. Абдуллина O.A. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений. М. 1990, - 141с.

2. Абдуллина O.A., Маркова Н. Инновации и стандарты. Мониторинг педагогического образования // Высшее образование в России, 1999, №5, -С.78-86.

3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать, М., 1979, 255с.

4. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты, М., 2002, 176с.

5. Амонашвили. Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества: Кн. для учителя, Киев, 1991, 1 Юс.

6. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск, 1990, 559с.

7. Антропова Л. В. Акме-технологии в профессиональной подготовке учителя адаптивной школы. //Школьные технологии. 2003. № 6.

8. Антология педагогической мысли: ТЗ. Прогрессивная зарубежная педагогическая мысль о трудовом и профессиональном воспитании. Салимова К.И., Корнетов Г.Б., М., Высш. школа, 1988, 447с.

9. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учеб.- мет. пособие. М., Высшая школа. 1980, 368с.

10. Атахонов Т., Лутфуллоев М, Шарифов Ф. Очерки педагогической мысли (на тадж яз.). Душанбе: 2005, 224с.

11. Атаян A.M. Информационная культура личности как условие существования и развития в информационном обществе. Владикавказский институт управления. 2004.

12. Афзалов X, Рахимов Б. История педагогики таджикского народа, (на тадж яз.). Душанбе: Маориф, 1994.

13. Бабанский Ю.К. Оптимизация педагогического процесса, Киев, 1984, 287 с.

14. Бабанский Ю.К. Педагогика. М, 1983, 608с.

15. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект, М.,1986, 192с.

16. Батышев А.С.и др. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям, М., 1997, 512с.

17. Беспалько В.П. Программированное обучение. Дидактические основы. М., 1971,-300с.

18. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии, М., 1989, 159 с.

19. Бестужев-Лада И.В. К школе XX века: размышление социолога. М.: Педагогика, 1988, - 256с.

20. Большая советская энциклопедия, М., 1972, -1456с.

21. Большой энциклопедический словарь. М., 1997, -1456с.

22. Валиев Бахтиёр, «В Худжанде появится томограф» Asia-Plus №3 (470) 21 янв. 2009г.

23. Выготский JI.C. История развития высших психических функций. Собр. Соч. в 6 томах. М.: Педагогика, Т3,1983, 368с.

24. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. М., 1966, 277с.

25. Гальперин П.К. К теории программированного обучения. МД967, -109с.

26. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторской педагогики к педагогике свободы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». - М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003,-320с.

27. Гершунский Б.С. Философия образования: научный статус и задачи // Советская педагогика, 1991, №4, С.69-74.

28. Горский Д.П. и др. Краткий словарь по логике //под ред. Д.П. Горского. -М.: Просвещение, 1991, 208с.

29. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М., 2000, 240с.

30. Гузеев В. От методик к образовательной технологии //Народное образование, 1998, №7, С. 84-91.

31. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. Серия «Системные основания образовательных технологий», М., 2001, 128с.

32. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приёма до философии. // «Директор школы», №4,1996, 17с.

33. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М, 2001, 128с.

34. Дудина М. Школьная жизнь не должна быть источником отрицательных эмоций, //Народное образование.-1998, №7, С.83.

35. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей вуза. Минск, 1981, 383с.

36. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М., 1982, 160с.

37. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М., 1987, 159с.

38. Загвязинский В.И. Противоречия процесса обучения. Свердловск, 1971, -182с.

39. Зайцев В.В. Использование ситуаций свободного выбора в обучении младших школьников. 4.1, Волгоград, 1991, С.56 - 62.

40. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». Душанбе: Шарки Озод, 2006, 92 с.

41. Занков Л.В.Дидактика и жизнь. Избранные труды. М.,1990.

42. Закон Республики Таджикистан «О высшем профессиональном образовании и профессиональном послевузовском образовании». -Душанбе, 2003.

43. Зейлигер Е.И. Рубинштейн. Педагогические взгляды А.И. Герцена. Учпедгиз, 1962. Государственное учебно-педагогическое издательство Мин. прос. РСФСР, 1962, -192с.

44. Зубайдов У. Теоретико-практические основы дифференцированного обучения в школах Республики Таджикистан. Душанбе. 2006.

45. Иванова Н.Д., Забежанская H.H., Ким A.M. Педвузам интегрированные курсы. //Математика в школе. №6,1985.

46. Ильин B.C. Формирование личности школьника: (Целостный процесс). М. Педагогика, 1984, 144с.

47. Ильина Т.А. О применении системного подхода к вопросам организации обучения в зарубежной педагогике, //Сов. педагогика, 1973, №3, -С.127.

48. Кадиров С. Труд основа гражданского воспитания молодёжи. Душанбе: Сино, 1995, -240с.

49. Кан-Калик В. А. Педагогическая деятельность как творческий процесс. М, 1977,-64с.

50. Капица СП. Какой e-mail у бога? Aima mater //Вестник высшей школы. №1,2003, -С.45.

51. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Избр. пед. соч. М.1982, 586с.

52. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. Под ред. Арсеньева A.M., M., 1982,-704с.

53. Караковский В. Гармоническая личность: Размышления о будущем школы // Наука и религия, 1986, №4, -140с.

54. Карташов П.И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику. Организационно-управленческий аспект. М., 1984, -128с.

55. Кашлев С. С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов, Минск, 2002, 95с.

56. Кадыров Б. Межпредметные связи: инновация и творческое мышление учащихся. Душанбе, 2004.

57. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ. Автореф. дисс. докт. пед. наук. -Душанбе, 2000. 48 с.

58. Компьютер не роскошь, а средство передвижения! Asia-Plus №22 (489) 3 июня 2009, В-2. Пресс служба ОО «Центр ИКТ».

59. Концепция национальной школы. Душанбе, 1994.

60. Корнетов Г.Б. На пути к педагогике свободы // Школьные технологии.-2006.-№4, С. 12-18.

61. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта, М.,1989, 80с.

62. Кодиров К.Б. История педагогической мысли таджикского народа, (на тадж яз.). Душанбе: 1996.

63. Коменский Я.А. Живая типография. Избр. пед. соч., М., 1982, -199с.

64. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач, М., 1987, 143с.

65. Конституция Республики Таджикистан. Душанбе, 2003.

66. Концепция национальной школы Республики Таджикистан (на тадж. языке), Душанбе, 1994.

67. Корчак Януш. Как любить ребенка: Книга о воспитании, М., 1990, 493с.

68. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики. М., 1977, 64с.

69. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. В кн.: «Введение в научное исследование по педагогике»: Уч. пособ. для студ. пед. инст. Под ред. В.И.Журавлёва. М., 1988, 239с.

70. Краевский В.В. Моделирование в педагогическом исследовании. Введение в научное педагогическое исследование по педагогике. Уч. пос. для студ. пед. инст. М., 1988, 596с.

71. Краткий психологический словарь. Сост. Л.А.Карпенко; под. общ. ред. A.B. Петровского, М.Т. Ярощевского М; Политиздат, 1985, - 43с.

72. Крутецкий В.А., Бодалев A.A. Психология: Учеб. для пед. уч., М., 1988, -335 с

73. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии, М., 2001, 223с.

74. Кузьмина Н.В., Генецинский В.И. Актуальные проблемы профессионально-педагогической подготовки учителя, //Советская педагогика, 1982, №3, С.63-66.

75. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя: тексты лекций, Гомель, 1976, 57с.

76. Кушнир А.М. Не спрашивай, а делай. И Школьные технологии, 1996, №3, -С.17.

77. Ланда Н.М. Разделение труда. ФЭС. 563с.

78. Левитес Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии, М., Воронеж, 1998, 288с.

79. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или семь уроков для тех, кто учит, М., 2001,-256с.

80. Левитов Н.Д. О психологических состояниях человека. М., 1964, 344с.

81. Леднев B.C. Содержание образования: Учеб.пособие, М., 1989, 360с.

82. Леонтьев А.Н. Деятельность. Личность. Сознание. М., 1977, 304 с.

83. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х томах, Т.2. М., 1983,- 318с.

84. Леонтьев В.И. Деятельность. Личность. Сознание. 1977, 304с,

85. Лернер И.Я. Дидактическая система методов обучения. М.,1976, 64с.

86. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М., Знание, 1980, -575с.

87. Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М., 2-е изд., 1998, 464 с.

88. Лутфуллоев М. Современная дидактика, (на тадж яз.). Душанбе, 2001, -318с.

89. Лутфуллоев М. Педагогика милосердия. Душанбе, 1994, - 48с.

90. Лутфуллоев М. Возрождение педагогики Аджама. Душанбе: изд. Дониш, 1997,- 150с.

91. Лутфуллоев М. Книга наставлений Аджама. Душанбе, 2004.

92. Лутфуллоев М. Независимость Таджикистана и современное образование. Душанбе, 2006.

93. Мавжуда Хасанова. Asia-Plus №1,7 января 2009г.

94. Маневич Е.Л. Труд. ФЭС. -С.696 698.

95. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории, М., 1975,-367с.

96. Митчелл П. Энциклопедия педагогических средств, коммуникаций и технологий. Лондон, 1978, С.78.

97. Муллоджонов М., Тухлиев К., Шодмонов Ш. Информатика и информационная технология. Изд-во «Наргис», Худжанд, 2003, -224с.

98. Монахов В.М.Технологические основы проектирования, конструирования учебного процесса, Волгоград, 1995, 152с.

99. Монахов В.М. Технология проектирования профессионального становления будущего учителя. Волгоград Москва - Михайловка, 1998, -53с.

100. Монахов В.М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения, //Сов. педагогика, 1990, № 7, С. 17-24.

101. Мясищев В.Н. Основные проблемы и современное состояние профессиональных отношений человека, Т. 2. 1960, С. 110 -125.

102. Н.К.Крупская. Об учителе. Избранные статьи, речи и письма, М.,АПН РСФСР, 271с.

103. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. Душанбе: Матбуот, 2003.

104. Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан. -Душанбе. 2007.

105. Национальный план действий по защите прав и интересов ребенка на 2003-2010 годы, утверждён Постановлением Правительства РТ от 4 июля 2003 года, № 309.

106. Николов Любен. Структуры человеческой деятельности. М.: Прогресс, 1984,- 176с.

107. Никандров Н.Д. Методологическое знание в педагогике, //Сов. педагогика, 1984, №8. ЦУП образования. Бюллетень №7, ЦУП образования ВБ. Душанбе, 2000г.

108. Ожегов СИ. Словарь русского языка. Под. ред. Н.Ю.Шведовой, М. Русский язык, 1986, 797с.

109. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. сред.пед. учеб .заведений, М., 1999, 544с.

110. Педагогические технологии: Учеб. пос. для студентов педагогических специальностей. Под ред. Кукушина B.C., Ростов-на-Дону, 2002, 320с.

111. Педагогическая поддержка ребёнка в образовании. Учебное пособие для студ. вузов. /H.H. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др. под ред. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2006, - 228с.

112. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий М.: Высшая школа, 1984, -174с.

113. Платонов К.К. О системе психологии. М., 1972, -125с.

114. Платонов К.К. Психология труда. М., 1979, -216с.

115. ПО Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности, Минск, 1976.

116. Поддасый И.П. Педагогика, 1999, в двух частях, Т.1. 204с.

117. Поппер К. Логика и рост научного знания, М., 1983, 605с.

118. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологииуправления. М., 2002, 352с.

119. Пряжииков Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М., Изд. НПО «Модэк». 2002, - 392с.

120. Рахимов X., Нуров А. Педагогика, (на тадж яз.).Душанбе, 2000.

121. Решетников П.Е. Нетрадиционная система подготовки учителей:

122. Рождение мастера, М., 2000, 304с.

123. Российская педагогическая энциклопедия. В двух томах. М., 1999,

124. Рубинштейн CJI. Основы общей психологии. М., Гос.уч.пед.изд.,1964, -704с.

125. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии. Т.2., М., 1989, 596с.

126. Савельев А.Я. Технологии обучения и их роль в реформировании высшего образования // Высшее образование в России, 1994, №2, С.29-36.

127. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие, М, 1998, 256с.

128. Селевко Т.К. Педагогика сотрудничества и перестройка школы, Ярославль, 1990, 62с.

129. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М., 1999, 272с.

130. Сиденко A.C. Как провести проблемный семинар // Школьные технологии, №1,1998, с. 81.

131. Симонов В.М. Педагогика: Краткий курс лекций, Волгоград, 1998,- 100с.

132. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе его профессиональной подготовки, М.,1976, -386с.

133. Сластенин В.А., Подымова JI.C. Педагогика: инновационная деятельность. М, 1997, 224с.

134. Словарь иностранных слов. М., Рус. язык, 624 с.

135. Смирнов С. Ещё раз о технологиях обучения. // Высшее образование в России, №6, 2001, С. 113 -119.

136. Смирнов С. Технологии в образовании, //Высшее образование вРоссии. 1999, Х-1,- С.109-112.

137. Современный словарь по педагогике. Сост. Рапацевич Е.С., Минск, 2001, 928 с.

138. Стефановская Г.А.Система и методика преподавания педагогических дисциплин в вузе. Иркутск, 1992, 270с.

139. Стефановская Г. А. Технологии обучения педагогике в вузе. Методическое пособие, 2000, 272с.

140. Стефановская Г.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. Уч. пос. для студентов, преподавателей, аспирантов. М., 1998, 368с.

141. Сухомлинский В.А. «Вижу человека» // Литературная газета, 1967, -15с.

142. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М., Просвещение, 1988, 175с.

143. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. М., 1975,-343 с.

144. Толстой Л. Н. О народном образовании, //Лед. сочинения. М.,1953,- 444 с.

145. Турбовской Я.С. Взаимосвязь, взаимоотношение и взаимодействие педагогической науки и практики. В кн. «Методологические проблемы педагогики», М., 1977, 88 с.

146. Узнадзе Д Н. Экспериментальные основы и психологические установки, Тбилиси, 1961,-210с.

147. Ухтомский A.A. Физиологический покой и мобильность как физиологический фактор. Собр. соч.Т.2. JI., 1951, 179 с.

148. Ушинский К.Д. Собр. соч. Т.2., М. Л., 1948, - С.63-64.

149. Философский энциклопедический словарь /главная редакция. JI.C. Ильичёв, П.Н. Седосеел, Ковалёв C.B., В.Г. Панов М:.Советская энциклопедия, 1983,-840с.

150. Харламов И.Ф. Педагогика, 1999, -143с.

151. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя, Алматы, 1998, 320с.

152. Хмелюк Р.И. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к профессии учителя // Сов. педагогика, 1971, №8, С.39-47.

153. Ховард Д. Школа Завтрашнего Дня. (Пер. с англ.) М., 1991, 19с.

154. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе:

155. Учебное пособие для вузов, М., 2002, 437с.

156. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982, 208с.

157. Шарифзода Ф., Каримова И.Х. Педагогика, (курс лекций).Душанбе: «Ирфон», 2008, 284с.

158. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 1. Душанбе, «Ирфон», 2009, 459с.

159. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики. Книга 2. Душанбе, «Ирфон», 2010, 328с.

160. Шарифов Дж. Дидактические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения. Автореф. дисс. докт.пед. наук. -Душанбе. 1997, 48с.

161. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Интегрированное обучение -основа развития и воспитания. Душанбе, Маориф, 1995, - 143с.

162. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Интегрированное обучение: проблемы, поиски и размышления: в 2-х частях. -Душанбе. 1999, 2000.

163. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы. -Душанбе: Маориф, 1997, 194 с.

164. Шаропов Ш.А. Общение и взаимоотношение людей. Худжанд, «Нури маърифат», 2009, 240с.

165. Шацкий СТ. Собр. соч. T.I, М., 1962, 198с.

166. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе, М., 1999, 320с.

167. Школа диалога культур: Идеи. Опыт. Проблемы. Под ред. Библера B.C., Кемерово, 1993, 414с.

168. Штейнер Рудольф. Педагогика, основанная на познании человека. М, 1996,- 123с.

169. Шукурова 3. Национальный куррикулум: основа реформы образования. Бюллетень №7, ЦУП образования ВБ, Душанбе, 2000.

170. Щербаков А.И. Некоторые вопросы совершенствованияподготовки учителя // Советская педагогика, 1971, №9, С. 82-89.

171. Щербаков AM. Психологические основы формирования личности учителя в системе высшего образования, JI., 1976, 226с.

172. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология как учебная дисциплина // Педагогика, 1993, №2, С. 66-74.

173. Эмомали Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации. -Душанбе, 2002.

174. Эмомали Рахмон. Ответственность за будущее нации. Душанбе, 2003.

175. Энциклопедический словарь юного техника. Сост. Б.В.Зубков, C.B. Чумаков 2-е изд., испр. и доп. - М.: Педагогика, 1987, - 464с.

176. Юдин В.В. Сколько технологий в педагогике? // Школьные технологии, С. 34-40.

177. Юдин В.В. Педагогические технологии: Учебное пособие. Ярославль, 1997,-48с.

178. Якиманская И.С. Знание и мышление школьника, М, 1985, 78с.

179. Янушкевич Ф.Я. Технология обучения в школе высшего образования. М. Высшая школа, -135с.