Министерство образования и науки Российской Федерации Рязанский государственный педагогический университет имени С.А. Есенина

04.2.0 7 1 60 54 2 " На пРавах рукописи

Горбунов Николай Анатольевич

**Педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы**

Специальность: 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор В.А. Беляева

Рязань 2011

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ САМОВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННО­ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ 16

1. Основные категории диссертационного исследования 16
2. [Особенности воспитания и самовоспитания нравственно-волевых качеств учащихся подросткового возраста 33](#bookmark0)
3. Характеристика состояния развития нравственно-волевых качеств у

подростков, занимающихся в спортивных школах 51

Выводы по главе 1 67

Глава II. САМОВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТСКО- ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ 70

1. Модель самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков в образовательном процессе спортивной школы 70
2. [Факторы и педагогические условия самовоспитания нравственно­волевых качеств у подростков в образовательном процессе спортивной школы 96](#bookmark2)
3. Практические рекомендации по организации процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе

детско-юношеской спортивной школы 123

Выводы по главе II 139

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 141](#bookmark4)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 146

Приложения 167

з

**ВВЕДЕНИЕ**

Современный мир с развивающейся рыночной экономикой, как правило, ориентирует на приоритет материальных ценностей в жизни человека. Потребности общества подводят к необходимости прилагать все усилия для достижения высоких результатов в той или иной сфере, профессиональной деятельности. За пределами внимания остаются честь и достоинство человека, его нравственность и «совестливая воля».

Глобальные изменения в системе российского образования на всех его уровнях сопровождаются подменой ценностей отечественной культуры чуждыми ей западными ценностями. Подготовка учащейся молодежи к успешной самореализации в обществе, которая трактуется как цель воспитания, в большей мере ориентирует на приспособленчество в социуме, чем на готовность служения Отечеству. Воспитание нравственности и воли личности становится «производным» от такой установки, оттесняется как бы на второй план. Воспитание нравственно-волевых качеств является особенно актуальным в связи с отсутствием должного внимания в современной системе образования к духовно-нравственной сущности человека и декларативным подходом к формированию общечеловеческих ценностей и эмоционально-волевой сферы подростка, ответственного и сознательного отношения к себе, своему здоровью, другому человеку, учебным и спортивным достижениям. Потребность в воспитании высоконравственных подростков, актуализированная в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и новых государственных образовательных стандартах (Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1, Федеральный закон Российской Федерации от 4 декабря 2007 года № Э29-ФЗ *«О* физической культуре и спорте в Российской Федерации», образовательная инициатива «Наша новая школа»), определяет

необходимость совершенствования системы обучения и воспитания подростков в детско-юношеских спортивных школах.

В этих условиях деятельность современных

общеобразовательных школ направлена в основном на развитие интеллектуальных сил обучаемых, а на воспитание и развитие у них нравственных ценностей отводится лишь малая доля времени. В данном отношении значительная роль в становлении и развитии целенаправленной, устойчивой к стрессовым ситуациям и ориентированной на нравственные ценности в проявлении волевого усилия личности отводится учреждениям дополнительного образования. В них создаются благоприятные условия для

самовоспитания ребенка. Направляя образовательный процесс и определяя задачу, как создание условий для самовоспитания юной личности, педагоги проводят занятия наиболее эффективно. Особое место в системе дополнительного образования занимают детско- юношеские спортивные школы. Именно в этих школах у молодежи формируются необходимые нравственные и волевые качества, позволяющие противопоставить себя негативному влиянию улиц, так называемых «плохих компаний» сверстников и сохранить те

нравственные идеалы, которые актуальны во все времена

существования человечества: любовь к Отечеству и забота о ближних, самоценность личности каждого человека, стремление к доброте и отвержение насилия по отношению к другим.

Вместе с тем анализ работы педагогов-тренеров детско- юношеских спортивных школ, выявляет односторонность представления содержательной сущности нравственно-волевых качеств личности и путей их воспитания. Они в подавляющем большинстве случаев рассматриваются лишь во взаимосвязи со спортивными достижениями личности. При этом незначительное внимание уделяется гуманизации взаимоотношений спортсменов,

организации различных форм взаимодействия детей, способствующих формированию навыков коллективного сотрудничества, совместного преодоления трудностей и переживания радости от успешно проделанной работы. Такое сужение сферы проявления нравственно­волевых качеств и недооценка возможностей физкультурно­спортивной деятельности как средства и фактора становления и развития личности ограничивают возможности эффективного использования воспитательного процесса в детско-юношеских спортивных школах.

Особая восприимчивость к процессу педагогического руководства нравственно-волевым развитием наблюдается у подростков, на это указывают Н.И. Болдырев, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, А.Г. Ковалев, И.С. Кон, А.И. Кочетов, В.А. Крутецкий, А.С. Макаренко,

И.Ф. Свадковский, В.А. Сухомлинский [40, 41, 38, 39, 75, 76, 103, 104, 110, 119, 124, 141, 206, 214] и др. В этих исследованиях подчеркиваются психологические особенности данного школьного возраста, создающие предпосылки для благоприятного формирования у подростков нравственно­волевых качеств, так как в этом возрасте уже накоплен достаточный опыт морального поведения, пробуждается нравственная потребность в самовоспитании.

В то же время в исследованиях по педагогике и психологии недостаточно разработаны вопросы воспитания и самовоспитания нравственности и воли личности. Понятие нравственно-волевых качеств лишь декларируется, а их связь не рассматривается в контексте целостности личности. Как правило, они характеризуются либо как волевые качества, либо как нравственные. Частично это объясняется тем, что еще не в полной мере определена содержательная характеристика нравственно-волевых качеств. Например, такое нравственно-волевое качество, как целеустремленность, рассматривается в одном случае как моральная черта личности в другом - как волевая [[1]](#footnote-1), а самовоспитание нравственно-волевых качеств вообще не рассматривается или только в одиночных случаях.

Связь волевых качеств с нравственными подчеркивается в исследовании В.Е. Турина [64], рассматривающего уровни морально-волевой активности подростков. В.И. Селиванов [207] придает особое значение саморегулирующей функции воли, способствующей осуществлению ведущих идей и нравственных принципов. А.В. Веденов отмечает, что «всякое воспитание воли самой по себе, в отрыве от нравственного воспитания, всегда приводит к воспитанию эгоистической воли, противоестественной для человека» [46]. Автор делает акцент на формировании волевых качеств через нравственные отношения в коллективе. В работах Н.И. Решетень [196], О.А. Черниковой [240] и других ученых подчеркивается необходимость изучения проблемы взаимоотношений в коллективе в процессе спортивной деятельности как стержневого вопроса воспитания, определяющего нравственное развитие личности юного спортсмена. Но ведь кроме внутреннего мира коллектива присутствуют еще и внешние раздражители и факторы, влияющие на самосознание, тогда в формировании нравственности и воли вступают иные влияния, а не только коллектив.

Из совокупности проблем нравственного воспитания юных спортсменов, рассматриваемых в исследованиях Ю.Ф. Буйлина, А.А. Дергач,

А.А. Тер-Ованесяна, Н.Е. Шурковой [70, 216, 218, 249, 251] и др., можно выделить некоторые аспекты воспитания нравственно-волевых качеств в процессе спортивной деятельности. Это прежде всего формирование у под­ростков этических понятий, становление нравственного сознания и моральной зрелости в поведении, выработка устойчивых нравственных убеждений и идеалов. В исследованиях К.П. Жарова, А.Ц. Пуни, М.Я. Набатниковой [81, 193, 194, 160] и других показано, что процесс нравственного воспитания школьников тесно связан с их физическим развитием. С этим сложно не согласиться, но не всегда физически развитая личность является высоконравственной частичкой общества. На фоне всех понятий о нравственно-волевых качествах выделяется подход М.Я. Виленского и В.Н. Казанцева [52, 92]. Они рассматривают нравственно­волевые качества как сложное социально-детерминированное личностное образование с динамично изменяющимся, противоречивым единством мыслей, чувств, желаний, действий, то есть осознанием и прочувствованием морального и волевого отношения, его реализацией в адекватном поведении. В работе данных авторов нравственно-волевое воспитание рассматривается как педагогически организованный поэтапный процесс, в ходе которого возникает и нарастает мотивационно-поведенческая устойчивость, обобщенность и согласованность единства компонентов нравственно­волевых качеств, формируется их целеустремленность, личностная позиция, субъектность.

Анализ литературы и исследований по проблеме самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий спортом показал, что отсутствует четкое понятие нравственно-волевых качеств, нет четкой диагностики уровня их развития, не прослежена зависимость их развития от роста высоких спортивных результатов, не указана взаимосвязь между самовоспитанием этих качеств и системой воспитания в спортивной школе, а лишь частично раскрыты пути их стимулирования в процессе индивидуальных бесед и в ходе их спортивной деятельности; не выявлено четких положений и экспериментальных доказательств того, что самовоспитание нравственно­волевых качеств личности подростка в процессе занятий в спортивных школах и секциях требует создания совокупности социально-педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса. Таким образом, существуют противоречия между:

* необходимостью включения подростков, занимающихся в детско-

юношеской спортивной школе в самовоспитание нравственно-волевых качеств и недостаточной разработанностью в теории и практике педагогической науки данного вопроса;

* важностью нравственно-волевого развития подрастающего поколения и отсутствием научно обоснованного использования средств физической культуры и спорта в управлении самовоспитанием этих качеств у

подростков.

Все это определило **проблему** исследования — каковы педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий в детско-юношеской спортивной школе. **Объект исследования** — процесс самовоспитания подростков.

**Предмет исследования** — педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков, обучающихся в детско-

юношеских спортивных школах.

**Цель исследования** - выявить и апробировать педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков в детско-

юношеских спортивных школах в процессе занятий борьбой.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что процесс самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков, обучающихся в детско-юношеской спортивной школе, будет проходить более динамично, если:

* уточнены понятия: «нравственно-волевые качества» и «самовоспитание нравственно-волевых качеств»;
* определены содержание, критерии и показатели уровней самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков;
* охарактеризованы предпосылки самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков;
* разработана модель самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе спортивной школы;
* выявлены педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростка;
* научно обосновано использование средств физической культуры и спорта в управлении самовоспитанием нравственно-волевых качеств подростков;
* ведется контроль за состоянием уровня самовоспитания нравственно­волевых качеств и уровнем спортивных достижений подростков.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования поставлены следующие задачи:

1. Представить основные категории исследуемой проблемы.
2. Рассмотреть особенности воспитания нравственно-волевых качеств у подростков.
3. Дать характеристику состояния уровней развития самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков, занимающихся в спортивных школах.
4. Разработать модель и педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы.
5. Представить динамику самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков, занимающихся в спортивных школах.
6. Разработать практические рекомендации по организации процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств в образовательном процессе спортивной школы.

Теоретико-методологическую основу исследования составили; положения теории самовоспитания (А.Я. Арет, А.Г. Ковалев, А.И. Кочетов и др.); теории волевого воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванов,

1. И. Высоцкий и др.); теории физического самовоспитания (А.И. Кочетов,
2. А. Сластенин, и др.); научно-теоретическое обоснование особенностей подросткового возраста (А.А. Бодалев, Р.С. Немов, Л.И. Рувинский и др.); научные подходы к проблеме ведущей деятельности как фактору становления и развития личности (JI.C. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.),

основные идеи о роли и значимости физической культуры во всестороннем развитии личности (Н.В. Савин, Т.В. Карсаевская и др.).

**Методы исследования:** анализ философско-педагогической,

психологической и педагогической литературы; наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, анализ продуктов деятельности, создание и анализ педагогических ситуаций, тестирование, итоговый контроль; включенное наблюдение за поведением и деятельностью обучаемых; педагогический эксперимент; статистические методы %2.

**Исследование выполнялось поэтапно:**

Первый этап - исследовательский (2007-2008 г.г.): изучение и анализ литературы по проблеме исследования; выявление проблемного поля исследования, определение объекта и предмета исследования, формулирование цели и задачи, разработка гипотезы.

Второй этап - экспериментальный (2008 - 2010 г.г.): проверка и уточнение гипотезы исследования, организация констатирующего и формирующего экспериментов.

Третий этап — обобщающий (2010 - 2011 г.г.): анализ результатов педагогического эксперимента, формулирование выводов, апробация основных идей, завершение оформления диссертационной работы.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Нравственно-волевые качества подростка, обучающегося в спортивной школе, есть совокупность свойств его внутреннего мира, определяющих гуманное отношение к сопернику по спорту и окружающим, способность правильного выбора действий и их реализация, как в спортивных состязаниях, так и в различных жизненных ситуациях, а также готовность противодействовать негативным воздействиям окружающей среды. Системообразующими нравственно-волевыми качествами при этом выступают самостоятельность (выбор вида спорта и целевая установка спортивных достижений и др.), организованность (регулярность тренировок, соблюдение режимных спортивных правил и др.) ответственность (неукоснительное выполнение требований образовательной системы детско- юношеской спортивной школы, требовательность к себе и др.).

Самовоспитание нравственно-волевых качеств юных спортсменов есть осознанный и целенаправленный процесс работы подростков над собой с целью формирования самостоятельности, организованности, ответственности как системообразующих качеств, обусловливающих формирование способности решать поставленные в спортивной деятельности задачи, преодолевать соблазн спортивных побед «любой ценой», овладевать умениями самоконтроля и самоуправления в физическом и нравственно­волевом самосовершенствовании.

1. Теоретическая модель самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе спортивной школы включает: целевую установку; внешние (правила и требования спортивной школы и тренера, социальное окружение и спортивное сообщество и др.) и внутренние (личностные особенности, ценностные ориентиры, уровень спортивных притязаний и др.) факторы самовоспитания; педагогические условия и этапы данного процесса.
2. Самовоспитание нравственно-волевых качеств спортсменов в детско-юношеской спортивной школе проходит в несколько этапов. Этап начальной подготовки, задачей которого является создание в процессе формирования первоначальных двигательных умений и навыков в области единоборств предпосылок самовоспитания (потребности самопознания, знакомство с самовоспитанием как фактором и средством спортивного мастерства). Учебно-тренировочный этап, включающий комплекс задач, ведущей из которых является включение подростка в самовоспитание технико-тактических умений и действий, в процессе чего происходит становление и развитие нравственно-волевых качеств нового уровня. Этап спортивного совершенствования, где реализуется задача стимулирования и контроля процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств у старших подростков, формируется самооценка и мотивация к физическому и нравственно-волевому самосовершенствованию. Этап высшего спортивного мастерства, решающий задачу стимулирования и закрепления процесса физического и нравственно-волевого самовоспитания, в котором самоконтроль и самостимулирование становятся ведущими методами работы спортсмена над собой. Результатом решения поставленных на каждом из этапов задач является актуализация и новый уровень развития самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков
3. Педагогическими условиями самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе детско-юношеской

спортивной школы являются:

* разработка образовательной программы, направленной на включение подростка в самовоспитание нравственно-волевых качеств в процессе развития физических способностей и овладения приемами спортивного мастерства в избранном виде спорта;
* готовность тренера к реализации образовательного процесса,

направленного на стимулирование у подростков самовоспитания

нравственно-волевых качеств средствами физической культуры и спорта;

* создание в учебно-тренировочном процессе микросоциума, в котором самовоспитание нравственно-волевых качеств происходит средствами физической культуры в условиях субъект-субъектных и субъект-объектных отношений: подросток - тренер - сообщество юных спортсменов;
* участие подростков в общественной деятельности в сфере физической культуры и спорта (спортивно-массовые мероприятия, культивирование в молодежной среде идеала здорового образа жизни и др.);
* взаимодействие педагогов детско-юношеской спортивной школы и родителей спортсменов в стимулировании процесса самовоспитания нравственно-волевых и физических качеств подростков (оказание необходимой помощи в работе над собой, поощрение достигнутых результатов, прогнозирование перспектив дальнейших задач и др.).

**Научная новизна исследования:**

* уточнены и охарактеризованы категории исследования самовоспитания подростка в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы (нравственно-волевые качества как совокупность свойств внутреннего мира обучающихся, имеющие свои характеристики в условиях занятий физической культурой и спортом; самовоспитание нравственно­волевых качеств как процесс работы над собой во взаимосвязи физического и нравственно-волевого самосовершенствования и др.);
* разработана модель самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков средствами физической культуры и спорта в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы;
* раскрыто содержание этапов образовательного процесса, направленного на включение обучаемых в самовоспитание нравственно-волевых и физических качеств (начальной подготовки, учебно-тренировочный, спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства);
* обоснованы и раскрыты педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы.

**Теоретическая значимость** исследования:

* определены внешние (правила и требования спортивной школы; спортивное сообщество; родители и др.) и внутренние (возрастные и личностные особенности подростков; их ценностные ориентиры; социальный опыт и др.) факторы самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков средствами физической культуры и спорта в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы;
* выявлены и охарактеризованы основные формы и методы реализации содержания образовательного процесса, направленного на повышение уровня самовоспитания подростков на каждом из его этапов;
* представлена динамика самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков средствами физической культуры и спорта, взаимосвязь уровней развития этого процесса с ростом спортивных достижений;
* разработаны практические рекомендации по включению подростков в самовоспитание нравственно-волевых качеств в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы.

**Практическая значимость** исследования:

Полученные в исследовании результаты и разработанные на их основе практические рекомендации по нравственно-волевому самовоспитанию подростков внедрены в образовательный процесс «Муниципального образовательного учреждения «Детско-юношеская спортивная школа № 1» г. Рязани, а также в образовательный процесс факультета физической культуры Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Практические рекомендации при соответствующей адаптации могут использоваться в организации образовательного процесса в спортивных школах различной специализации.

**Основной опытно-экспериментальной базой** исследования стали: «Детско-юношеская спортивная школа №1»; «Детско-юношеская спортивная школа единоборств «Юпитер» г. Рязани и «Детско-юношеская спортивная школа «Витязь» Рязанского района. В ходе констатирующего эксперимента были обследованы 200 воспитанников из трех различных спортивных школ. Формирующий педагогический эксперимент реализовывался среди учащихся «Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №1» г. Рязани. В ходе эксперимента были задействованы две группы: экспериментальная (25 человек) и контрольная (27 человек).

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования обеспечиваются исходными методологическими позициями, адекватными его целям, задачам и логике, длительным характером педагогического эксперимента и проведением опытно-экспериментальной работы в детских спортивных коллективах, репрезентативностью экспериментальных выборок, сопоставлением полученных данных с поставленной проблемой, преемственностью и последовательностью в реализации исходных теоретических положений; использованием адекватного диагностического инструментария.

**Апробация и внедрение результатов** исследования осуществлялись посредством внедрения модели в практику работы спортивной школы № 1 г. Рязани, выступлений на научно-практических конференциях разного уровня, публикаций материалов в сборниках и журналах центральных и региональных изданий.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (255 наименований) и 4 приложений. Диссертация изложена на 144 страницах основного текста, включает 2 рисунка и 7 таблиц.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития общества происходит изменение ценностей человеческого бытия и переоценка ценностей личности. Актуальной остается проблема безнравственного развития подрастающего поколения, в обществе прослеживается необходимость создания условий для всестороннего развития детей и молодежи, воспитания нравственной культуры в обществе и ценностного отношения к высшим общечеловеческим ценностям. Постоянное стремление к лидерству, достижению поставленной цели «любой ценой» заставляет человека пренебрегать духовными ценностями, расставляя приоритеты в пользу материальных благ. Особенно быстро это усваивается подрастающим поколением.

Детско-юношеские спортивные школы — это места, где формируется личность. Наряду с общеобразовательной школой роль этих учреждений дополнительного образования занимает ведущее место в развитии и становлении человека как личности. Существенной и неотъемлемой частью образовательного процесса спортивной школы является воспитание. Спортивные школы обладают хорошими потенциальными возможностями по воспитанию учащихся, располагают высококвалифицированными тренерскими кадрами, имеют положительные традиции, позволяют юным спортсменам достигать высоких спортивных результатов, обеспечивают возможность бороться за честь клуба, города, области, республики, развивают у воспитанников чувство гордости и ответственности за общественные интересы. Но наряду с этим спортивная школа может стать местом, где в юноше или девушке погибнут все высшие общечеловеческие ценности. Направленность спортивной деятельности заставляет подростка изменить свою жизненную позицию и поменять свои ориентиры на материально-бытовые. Противовесом этому могут стать нравственно­волевые качества, приобретаемые в процессе занятий спортом. Роль педагога-тренера - создать такие условия для самовоспитания нравственно­волевых качеств, которые будут реальным действенным средством

противостояния рыночных отношений в обществе. Для рассмотрения этих условий в процессе исследования была разработана модель нравственно­волевых качеств у подростков, обучающихся в спортивной школе.

Основными категориями диссертационного исследования стали: нравственность подростка, обучающегося в спортивной школе; нравственно­волевое качество, самовоспитание нравственно-волевых качеств. В исследовании нравственность подростка, обучающегося в спортивной школе, рассматривается как совокупность качеств, образующих внутренний мир человека, выраженных в его мировоззрении и являющихся ориентиром выбора действий, согласно нравственным принципам общественного бытия и готовности противодействовать негативным воздействиям окружающей среды; нравственно-волевое качество как качество личности, проявляющееся в тех или иных моментах жизнедеятельности, основанное на принципах сохранения и развития общечеловеческих духовных ценностей бытия и способности действовать согласно принципу гуманизма и культуросообразности; факторы воспитания как внешние обстоятельства, действия или бездействие личности, природные факторы и социальные нормы, влияющие на эффективность воспитательного воздействия, побуждающего человека к активной деятельности; самовоспитание нравственно-волевых качеств как осознанный и целенаправленный процесс формирования самостоятельности, организованности, ответственности и других качеств подростков.

Определены содержание, критерии и показатели уровней

самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков; охарактеризованы предпосылки самовоспитания нравственно-волевых

качеств подростков; выявлены педагогические условия для самовоспитания нравственно-волевых качеств подростка.

Разграничены понятия нравственные (наличие высокого

нравственного идеала; стремление отстаивать свои жизненные позиции; служение обществу, Отчизне; чувство долга перед своими товарищами, коллегами по деятельности, родственниками); волевые (упорство, желание достичь своей цели, смелость, решительность, уверенность в себе и в своих силах, решительность в своих поступках) и нравственно-волевые (самосотоятельность, организованность, ответственность) качества.

Проведенное исследование позволило несколько расширить и углубить имеющиеся в науке данные о самовоспитании нравственно-волевых качеств подростков: его мотивации, содержании, состоянии и результативности. В исследовании теоретически разработана и экспериментально проверена модель нравственно-волевых качеств у подростков, обучающихся в спортивной школе.

Для выявления результативности и уровня протекания процесса самовоспитания разработаны критерии и показатели, характеризующие уровень самовоспитания подростка. Опираясь на данные критерии и показатели, тренер-преподаватель спортивной школы может контролировать и направлять процесс самовоспитания подростка. Таким образом, предлагаемый способ диагностирования позволяет определять уровень развития нравственно-волевых качеств и выявить потребность подростка в их саморазвитии.

Для организации самовоспитания подростков в современных условиях спортивных школ немаловажное значение имеют педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в процессе занятий в спортивной школе. В процессе опытно-экспериментальной работы выявлены и апробированы педагогические условия самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков в детско-юношеских спортивных школах в процессе занятий борьбой.

Разработанная в процессе проведения исследования модель самовоспитания нравственно-волевых качеств у подростков, обучающихся в спортивной школе, позволяет использовать её в других видах спортивной деятельности, адаптируя её к конкретным условиям

видам спорта. Педагогическими условиями реализации данной модели являются: соответствие физических показателей и потребностей в

самовоспитании нравственно-волевых качеств; владение арсеналом технико­тактических действий, достаточный уровень физической подготовки; активное участие в общественной и личностно значимой деятельности в области физической культуры и спорта; сформированность нравственно­волевых качеств (самостоятельность, организованность, ответственность) нового, более высокого уровня и потребность в их дальнейшем развитии.

Выстраивая образовательный процесс спортивной школы, на основе данной модели самовоспитания, можно сформировать у подростка стремление к самовоспитанию, к развитию у себя нравственно-волевых качеств, а применяемые формы и средства позволяют подготовить высококвалифицированного спортсмена по избранному виду.

Нравственно-волевые качества, сформированные у подростков под воздействием занятий в спортивных школах борьбы при непосредственном педагогическом руководстве, затем приобретают способность и самосознательному проявлению и в других видах жизнедеятельности. Знание закономерностей процесса нравственно-волевого развития школьников, занимающихся единоборствами, позволяет эффективно управлять этим процессом, доводя его до совершенства.

Выполненное исследование открывает возможности для разработки конкретных методик, направленных на организацию ’ воспитания нравственно-волевых качеств личности и деятельности взаимодействия субъектов педагогической системы как обмена нравственными отношениями, составляющими сущностную особенность спортивной деятельности; на изучение — корректировку каждого из основных нравственно-волевых качеств личности; позволяет перенести полученные навыки и умения из спортивной деятельности в общественную.

В исследовании разработаны, сформулированы и адаптированы к условиям детско-юношеских спортивных школ рекомендации по организации процесса самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе детско-юношеской спортивной школы. Данные рекомендации апробированы и используются при построении и реализации образовательного процесса Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детско- юношеская спортивная школа № 1» г. Рязани.

Проведенное исследование позволило установить, что проблема создания педагогических условий для самовоспитания нравственно-волевых качеств подростков в образовательном процессе спортивной школы остается до конца не разработанной в теории и практики педагогики. Средства, методы, формы проведения учебно-тренировочных занятий изменяются, возраст профессиональных спортсменов уменьшается, а требования к ним все увеличиваются.

Действенным методом борьбы с негативным влиянием требований к достижению победы любой ценой становится самовоспитание у подростков нравственно-волевых качеств. При этом необходимо постоянное совершенствование образовательного процесса спортивных школ. Следовательно, эта проблема в современных изменяющихся условиях может стать предметом дальнейших исследований.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абзалов, Р.А. Физическое образование как социальный институт подготовки человека к жизни средствами физической культуры [Текст]/ Абзалов, Р.А., Ярулин, Р.Х. // Теория и практика физической культуры. [Текст] - 1993.-№7.-С. 14-15.
2. Авдонина, Л.Г. Формирование нравственоо-волевых качеств подростков

средствами восточных боевых искусств [Текст] : дис канд. пед. наук. —

М, 2002.-178с

1. Ал-Газали, А.Х. Воскрешение наук о вере. - М. : Наука, 1980.
2. Агеев, B.C. Межгрупповое взаимодействие. [Текст]. - М. Изд-во МГУ,
3. -239 с.
4. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузке [Текст]. / под ред. И.К. Хрипковой. - М. : Педагогика, 1982. - 240 с.
5. Азаров, Ю.П. Искусство воспитывать [Текст]. - М. : Просвещение, 1979. -255 с.
6. Азаров, Ю.П. Методика воспитательной работы [Текст]. - М. : Просвещение, 1989. - 96 с.
7. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика [Текст]. - М. : Просвещение, 1993.- 605 с.
8. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя [Текст] / под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. - М. : Просвещение, 1979. -318 с.
9. Айдамазьян, А.М. Актуальные методы воспитания и обучения. [Текст] - М.: МГУ, 1989.-54 с.
10. Актуальные проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] / под ред. Ф. И. Иващенко. — Минск: Высшая школа, 1980. - 175 с.
11. Актуальные проблемы нравственного воспитания [Текст] / под ред. Л. Ф. Колесникова. - Новосибирск : Наука, 1987. - 240 с.
12. Алемаскин, М.Н. Воспитательная работа с подростками [Текст]. - М. : Изд-во ПОДО РСФСР, 1979. - 73 с.
13. Ананьев, Б.Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии [Текст]. - М. : Изд-во МГУ, 1981.-С.12-126.
14. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды : в 2 т. Т. 2. - М. : Педагогика, 1980. - 230 с.
15. Ананьев, Б.Г. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия [Текст]. / Б. Г. Ананьев, М. Д. Дворяшина, Н. А. Кудрявцева. -М., 1968.-333 с.
16. Ананьев, Б.Г. Психология чувственного познания [Текст]. - М. : АПН РСФСР, 1960.-486 с.
17. Андреев, В.М. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст]. - Казань, 1998. - 117 с.
18. Аникеева, Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе [Текст]. - М. : Просвещение, 1983. - 96 с.
19. Анциферова, Л.И. К психологии личности как развивающейся системы. Психология формирования и развития личности [Текст]. - М. : Наука, 1981.-С. 3-19.
20. Арет, АЛ. Краткий обзор специфических методов и приемов самовоспитания [Текст] // Труды киргизского государственного университета. - Фрунзе, 1968. - 264 с.
21. Арет, А.Я. Автореф. дис.... докт. пед. наук. «Основные положения теории самовоспитания» [Текст]. - Фрунзе, 1968. -36 с.
22. Афанасьев, В.Г. Системность и общество [Текст]. - М. : Политиздат, 1980.-367 с.
23. Афанасьев, В.Г. Социальная информация и управление обществом. - М. : Политизд., 1975. -241 с.
24. Бабанский, Ю.К. Повышение эффективности педагогических исследований [Текст]. - М. : Педагогика, 1982. — 192 с.
25. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст]. - М. : ФиС, 1988.-234 с.
26. Беликов, В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности (дидактическая концепция) [Текст]. — Челябинск : Факел, 1995.- 141 с.
27. Беляева, В.А. Духовно-нравственное становление и развитие личности учителя в контексте светской и православной педагогической культуры. Монография [Текст]. - Рязань : Ряз. обл. ин-т развития образования, 1998.- 135 с.
28. Беляева, В.А. Педагогические основы физического самовоспитания студентов: дис.... канд. пед. наук [Текст]. : Рязань, 1978. 152 с.
29. Бердяев, Н.А. Самопознание: Опыт философской автобиографии [Текст]. — М. : Книга, 1991. — 445 с.
30. Большая советская энциклопедия. — Т. 1. - С.209
31. Богатырев, Н.М. Спорт и подростки. К новой жизни [Текст]. — М., 1986.

* С. 60-64.

1. Богданов, В.А. Системный подход к изучению социально­психологических явлений в производственном коллективе [Текст]. /

В. А. Богданов, В. Е. Семенов // Социально психологические проблемы производственного коллектива. - М., 1983. — С. 28—31.

1. Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст]. / О.С. Богданова, В.И. Петрова. - М., 1980. — 208 с.
2. Богданова, О.С. Ситуация выбора в нравственном развитии младшего школьника [Текст]. / О. С. Богданова, В. И. Петрова // Сов. педагогика. - 1969.-№5.-С. 72-90.
3. Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст]. - М. : Педагогика, 1983. - 271 с.
4. Бодалев, А.А. О проблемах воспитания и их комплексной разработке [Текст] // Сов. педагогика. — М., 1978. — №7. - С. 12—20
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст].

* М. : Просвещение, 1968. — 464 с.

1. Божович, Л.И. Опыт экспериментального поведения произвольного поведения [Текст]. / Божович Л. И., Славина Л. С., Евдовицкая Т. В. // Вопросы психологии. — 1976. — № 4. — С. 55-68.
2. Болдырев, Н.И. Методика воспитательной работы в школе [Текст]. — М. : Просвещение, 1981. —223 с.
3. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников: Вопросы теории [Текст]. - М. : Педагогика, 1973. - 224 с.
4. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: дис... докт. пед. наук [Текст]. - Ростов-на-Дону, 1979. — 423 с.
5. Бочарова, Н.И. Двигательная деятельность в природных условиях как средство физического воспитания старших школьников: Автореф. дис.... канд. пед. наук [Текст]. - М., 1989. - 17 с.
6. Буева, Л.П. Человек: деятельность и общение [Текст]. - М. : Мысль, 1987.-216 с.
7. Быстрицкая, А.Ф. Изменение устойчивости в групповой деятельности в условиях конфликтной напряженности. Проблемы космической медицины [Текст].-М. : Медицина, 1966. - С. 83-87.
8. Веденов, А.В. Воспитание воли у ребенка в семье [Текст]. - М. : АПН РСФСР, 1952.- 156 с.
9. Веденов, А.В. Личность и ее развитие в свете социальной психологии [Текст]. // Сов. Педагогика - 1969. - № 12. - С. 24-30.
10. Веденов, А.В. Роль внутренних противоречий и способов их преодоления в развитии личности [Текст]. // Вопросы психологии. - 1959.-№1.-С. 51-63.
11. Вербовая, Т.Ф. Воспитание нравственно-волевых качеств у старших подростков в процессе обучения [Текст]: Дис... кан. пед. наук. — М., 1977.-208 с.
12. Верхошанский, Ю.В. Исследование закономерностей процесса становления спортивного мастерства в связи о проблемой оптимального управления многолетней тренировкой [Текст] : автореф. дис.... док. пед. наук. - М., 1973. — 29 с.
13. Вершинская, Н.Н. Индивидуальная работа с учащимися [Текст]. - М. : Нар-свет, 1983. — 143 с.
14. Виленский, М.Я. Профессиональная направленность физического воспитания [Текст].-М. : Высшая школа, 1989. - 158 с.
15. Виноградова, М.Г. Развитие волевых качеств учащихся подростков в процессе выполнения учебной самостоятельной работы: Автореф... кан. пед. наук [Текст]. - М., 1962. - 21 с.
16. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков [Текст] / Под ред. Д. Б. Эльконина и Т. В. Драгуновой. — М. : Просвещение, 1967. -359 с.
17. Волков, В.М. Тренеру о подростке [Текст]. - М. : Физкультура и спорт, 1973.-71 с.
18. Воспитание и деятельность [Текст] / Под ред. А. Н. Леонтьева. - М. : МГУ, 1976.-318 с.
19. Вульфов, Б.З. Семь парадоксов воспитания [Текст]. — М:, 1994. — 216 с.
20. Выготский, JLC. Проблемы возрастной периодизации детского развития [Текст] // Вопросы психологии. - 1972. - №2. - С. 114-123.
21. Выготский, Л.С. Психология подростка [Текст]. - JI. : ЛГУ, 1939. - 210 с.
22. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности [Текст] / Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М. : Изд-во МГУ, 1981.-С. 12-126.
23. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]. — СПб. : Речь, 2004. - 272 с.
24. Гомельский, А .Я. Управление командой в баскетболе [Текст]. — М. : ФиС, 1976.-144 с.
25. Гольнева, В.А. О некоторых особенностях организаторских умений школьников. Вопр. психологии [Текст]. - М., 1959.
26. Турин, В.Е. Воспитание активности у старшеклассников [Текст]. — Изд- во Ростовского университета, 1974. — 104 с.
27. Турин В.Е. Процесс воспитания учащихся и обратная связь [Текст] / Актуальные проблемы школьной и вузовской педагогики. — М. : Краснодар, 2000. - С.9-11.
28. Гусейнов, А.А. Развитие морально-волевых качеств подростков в специальном профтехучилище: Автореф.... дис. канд. пед. наук [Текст]. -М., 1981.-22 с.
29. Гусейнов, А.Г. Педагогические условия развития физических и нравственно-волевых качеств у юных спортсменов : Дис.... канд. пед. наук [Текст]. - М., 2008, - 186 с.
30. Данилов, Д.А. Дифференциация в теории-практике. Совершенствование образовательной системы в Республике Саха (Якутия): Сборник научных статей [Текст]- Якутск: ЯГУ, 1996.
31. Даштаянц, С.А. Развитие волевых качеств у старших школьников в процессе выполнения общественных поручений [Текст] : Автореф.

дис.... канд. пед. наук. - М., 1975. - 21 с.

1. Дергач, А.А. Педагогическое мастерство тренера [Текст] / А. А. Дергач,

А. Д. Исаев. - М. : Физкультура и спорт, 1981. - 375 с.

1. Дойль, В. Психологические проблемы развития психических качеств спортсменов. Психология и современный спорт [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1973. - С. 121-143.
2. Долгунов, B.C. Дифференциация в образовательной системе:

организационно-педагогические и методические основы [Текст]. - Якутск : Кудук, 1999. - 154 с.

1. Долгунов, B.C. Педагогические основы повышения личностного потенциала школьника: Дис.... канд. пед. наук [Текст]. - Якутск, 2000.
2. Доскина, В.А. Тест дифференцированной самооценки функционального состояния [Текст] / В. А. Доскина, Н. А.Лаврентьев // Вопросы

психологии. - 1973. - № 6. - С. 27-32.

1. Драгунова, Т.В. К характеристике некоторых психологических особенностей подростков : Дис.... канд. пед. наук [Текст]. — М., 1971. — 146 с.
2. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте [Текст] // Вопросы психологии. — 1972. - № 2. - С. 25-38.
3. Дробницкий, О.Г. Понятие морали [Текст]. - М. : Наука, 1974. - 388 с.
4. Дробницкий, О.Г. Проблемы нравственности [Текст]. - М. : Наука, 1977.-333 с.
5. Дулов, А.И. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения [Текст] : автореф. дис.... док. пед. наук. - М., 1972. - 36 с.
6. Жарова J1.B. Организация самостоятельной учебно-позновательной деятельности учащихся. - Л., 1986. - 31 с.
7. Жаров, К.П. Волевая подготовка спортсменов [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1976. - 151 с.
8. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. Учеб. пособие для вузов [Текст] / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - М. : Изд. «Академия», 2001 - 264 с.
9. Захарова, А.В. Исследование самооценки младших школьников // Вопросы психологии, 1980 — №4. — С.24-28.
10. Зосимовский, А.В. Формирование общественной направленности личности в школьном возрасте [Текст]. — М. : Изд-во МГУ, 1982. — 198 с.
11. Зотов, Ю.И. Воспитание и перевоспитание педагогически запущенных подростков в процессе спортивной деятельности [Текст]: автореф.... дис. канд. пед. наук - М., 1973. — 22 с.
12. Иванников, В.А. К сущности волевого усилия [Текст] // Психологический журнал. — 1985. — Т76. — № 3. — С. 51-58.
13. Иващенко А.В. Идейно-нравственное воспитание старших школьников. — М. : Просвещение, 1987. - 208 с.
14. Игошин, В.Ю. Формирование нравственности у подростков в системе деятельности учителя физической культуры [Текст] : дис.... канд. пед. наук. — Чебоксары, 2005. — 209 с.
15. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] // Под ред. Л.И. Божович и А.В. Благонадежной. — М. : Педагогика, 1972. — 120 с.
16. Ильин, Е.П. Психология физического воспитания [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Просвещение, 1987. - 287 с.
17. Ильин, Е.П. Мотивы человека: теория и методы изучения [Текст]. - Киев, 1998.-С. 56 с.
18. Казакина, М.П. Процесс формирования нравственных идеалов и методы его исследования [Текст] / под ред. Т. Е. Конникова / Нравственное воспитание в коллективе. - Л., 1970. - С. 127-140.
19. Казанцев, В.Н. Единство воспитательных воздействий учителей школы, тренеров и семьи в нравственно-волевом воспитании трудного подростка. Теория и практика управления школой [Текст]. - Барнаул : АЛГ, Кн. изд-во, 1983. - С. 156-160.
20. Казанцев, В.Н. Нравственно-волевое воспитание школьников в спортивной деятельности [Текст - Иркутск : Изд-во Иркутского ун-та,
21. - 144 с.
22. Казанцев, В.Н. Особенности воспитания педагогически запущенных детей в специализированной спортивной школе : автореф.... дис. канд. пед. наук [Текст]. - Иркутск, 1983. - 22 с.
23. Каиров, И.А. Нравственное воспитание младших школьников в процессе воспитания [Текст] / И.А. Каиров, О.С. Богданова. - М. : Педагогика, 1973.- 120 с.
24. Кандыба, Д.В. Универсальная техника гипноза [Текст]. — Ростов-на- Дону : Феникс, 1995. — 672 с.
25. Керимова, Т.В. Социальный процесс и управление [Текст]. - М. : Политиздат, 1980. - 174 с.
26. Кирпичник, А.Г. Исследование динамики коллективообразования в юношеских группах [Текст] : автореф. дис.... канд. пед. наук. — М., 1980. -21 с.
27. Китов, А.И. Психология управления [Текст]. - М., 1979. - 521 с.
28. Китов, А.И. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Текст]. — М. : Политиздат, 1984. - 335 с.
29. Книга учителя физической культуры [Текст] : Сборник / под общ. ред.

В. С. Каюрова. — М. : Физкультура и спорт, 1973. - 336 с.

1. Ковалев, А.Г. Коллектив и социально-педагогические проблемы руководства [Текст]. — М. : Просвещение, 1975. — 265 с.
2. Ковалев, А.Г. Самовоспитание школьников [Текст]. — М. : Просвещение, 1967.- 159 с.
3. Коган, М.Д. Дифференцированный подход к отбору средств физической культуры для формирования у подростков 10-15 лет функции физического самовоспитания [Текст] : дис....канд. пед. наук. — Тула, 2005.- 185с.
4. Коломинский, Я.Л. Психология детского коллектива [Текст]. - Минск : Народная асвета, 1984. - 240 с.
5. Кон, И.С. Открытие «Я» [Текст]. - М. : Политиздат, 1978. — 366 с.
6. Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст]. - М. : Просвещение, 1980.- 191 с.
7. Кон, И.С. Социология личности [Текст]. - М. : Политиздат, 1976. — 383 с.
8. Кон, И.С. Психология юношеского возраста [Текст]. - М. : Просвещение, 1972. — 175 с.
9. Кондратюк, В.Н. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании младшего школьника [Текст] : автореф.... дис. канд. пед. наук. — М., 1988. — 16 с.
10. Конникова, Т.Е. О некоторых психологических закономерностях нравственного развития и воспитания школьников. Нравственное формирование личности школьника в коллективе [Текст]. - Л., 1976. - С. 10-11.
11. Конникова, Т.Е. Роль коллектива в формировании общественной направленности личности школьника. Нравственное воспитание школьника в коллективе [Текст].— JI. : Изд-во ЛГУ. - 1970. — С. 4-34.
12. Конникова, Т.Е. Творческая игра в воспитательной работе школы [Текст] / Ученые записки Л ГНИ им. А. И. Герцена. — Т. 297. - Л., 1966. — С. 200-208.
13. Корчеева, Т.В. Личностно-ориентированная технология нравственного воспитания учащихся при изучении гуманитарных дисциплин [Текст]: автореф. дис.. ..канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2003. — 23с.
14. Корчуганова, Е.Г. Интериоризация нравственных ценностей как условие эмоционально-волевого развития личности младшего школьника [Текст] / Е.Г. Корчуганова // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - № 3. — С. 10-19.
15. Кочетов, А.И. Актуальные проблемы педагогики [Текст]. — Рязань : Кн. Изд-во, 1971. —281 с.
16. Кочетов, А.И. Организация самовоспитания [Текст]. - Минск, 1980. - 160 с.
17. Кочетов, А.И. Педагогические основы самовоспитания [Текст]. — М. : Знание, 1974. — 64 с.
18. Краткий психологический словарь [Текст] / под ред. А. В. Петровского. -М. : Политиздат, 1985. — 431 с.
19. Кричевский, Р.Л. Лидерство как феномен взаимодействия личности и коллектива. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся [Текст]. — М., 1980. — С. 132-136.
20. Кругов, М.Н. Мораль в действии [Текст]. — М. : Политиздат, 1977.-225 с.
21. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии [Текст]. - М. : Просвещение, 1972. - 255 с.
22. Крутецкий, В.А. Психология подростков [Текст] / В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин. - М. : Просвещение, 1965. - 316 с.
23. Кузьмичева, М. Д. Педагогические условия актуализации самовоспитания младших школьников [Текст] : дис.... канд. пед. наук. - Ст., 2006.-153 с.
24. Кузьменко, Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет [Текст]. - М. : Советский спорт, 2008. - 268 с.
25. Курочкина, И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно [Текст]. — 2-е изд. - М. : Флинта, 2002. - 128 с.
26. Лагунова, М.В. Повышение уровня информационной культуры в условиях дополнительного образования [Текст] : монография. - Н. Новгород : ВГИПУ, 2006.
27. Лазурский, А.Ф. Школьные характеристики [Текст]. - СПб.,1913 - 190 с.
28. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология [Текст]. — М. : Просвещение, 1964. - 478 с.
29. Левитов, Н.Д. Вопросы психологии характера [Текст]. — М. : Политиздат, 1975. —307с.
30. Лернер, И .Я. Дидактические основы методов обучения [Текст]. - М.,
31. -120 с.
32. Личко, А.С. Эти трудные подростки [Текст]. — М. : Просвещение, 1986. - С. 22.
33. Логинов, Л.В. Педагогическая технология формирования нравственно­волевой активности подростков в процессе занятий [Текст] // Вестник спортивной науки. - 2007. - № 1. - С. 19-24.
34. Логинов, Л.В. Развитие физических нравственно-волевых качеств юных спортсменов, занимающихся греко-римской борьбой [Текст]. - Ярославль, 2007. — 160 с.
35. Ломов, Б.Ф. Категории общения и деятельности [Текст] // Вопросы философии. - 1979. - № 8. — С. 34-48.
36. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]. — М. : Наука, 1984. - 444 с.
37. Ломов, Б.Ф. Проблемы общения в психологии [Текст]. - М. : Наука,
38. -С. 3-24.
39. Луначарский, А.В. О воспитании и образовании [Текст]. - М. : Педагогика, 1976. — 636 с.
40. Ляудис, В.Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками, как метод формирования личности [Текст]. - М., 1983.
41. Макаренко, А.С. Собрание сочинений в 7т. [Текст].- М. : Педагогика, 1957-1958. - Т.1. - 1957. - 787 с.; Т.4. - 1957. - 504 с.; Т.5. - 1958. - 557 с.
42. Макарушкина, М.А. Проблема воли в зарубежной психологии [Текст] / М. А. Макарушкина, Е. В. Эйдман, В. А. Иванников // Вопросы психологии. - 1980. - № 3. - С. 27-35.
43. Малиниченко, К.М. Воспитание целеустремленности и настойчивости как моральных черт личности советского школьника [Текст]: автореф. дис.... канд. пед наук. - Киев, 1972. -21 с.
44. Мальцев, Ю.П. Развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, выдержки и самообладания в процессе спортивной тренировки борца [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук. - Л., 1967. - 22 с.
45. Маркарян, И.М. Воспитание нравственно-волевых качеств как предпосылка успешной обучаемости первоклассников [Текст] : дис.... канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2005. — 232 с
46. Маркарян, И.А. Воспитание нравственно-волевых качеств как предпосылка успешной обучаемости первоклассников [Текст]: автореф. дис....канд. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 2005. - 22с.
47. Маслоу, А. Психология бытия [Текст]. - М., Рефл - бук. - 1997. - 304 с.
48. Махмутов, М.И. Современный урок [Текст]. - М., 1985.
49. Мерлин, B.C. Лекции по психологии мотивов человека [Текст]. — Пермь, 1971.-233 с.
50. Мещеряков, А.И. Как формируется человеческая психика при отсутствии зрения, слуха и речи [Текст] // Вопросы философии, 1968. — №9.-С. 12-16.
51. Мещерякова, Л.В. Развитие творческого потенциала учителя в процессе освоения педагогических инноваций [Текст] : дис.... канд. пед. наук — Челябинск, 1998. — 260 с.
52. Миллер, Д. Искусство дзю-дзюцу: 108 приемов школы Фукури-рю. [Текст]. - Минск: Харвест, 2002. — 304 с.
53. Минбаева, И.Н. Проблемы совершенствования нравственного

воспитания подростков во внешкольных учреждениях [Текст] : дис.... канд. пед. наук. - Ташкент, 1979. -199 с.

1. Мир детства: Подросток [Текст] / Под ред. А.Г. Хрипковой. - М. : Педагогика, 1982. - 432 с.
2. Мир детства: Юность. Подросток [Текст] / Под ред. А.Г. Хрипковой. - 2- е изд. - М.: Педагогика, 1991. - 256 с.
3. Мисакян, М.А. Каратэ Киокушинкай [Текст]. - М. : ФАИР ПРЕСС, 2002. -400 с.
4. Мудрик, А.В. Время поисков и решений, или старшеклассникам о них самих [Текст]. — М. : Просвещение, 1990. -189 с.
5. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников [Текст]. - М.: Педагогика, 1984. - 111 с.
6. Мишанова, К.В. Возрастные особенности организованности внимания младших и старших подростков [Текст] // — Вопросы психологии. — 1973.-№2.-С. 132-—136.
7. Набатникова, М.Я. Основы управления подготовки юных спортсменов [Текст]. - М. : Физкультура и спорт, 1982. - 280 с.
8. Набатникова, М.Я. Перспективы исследований проблемы юношеского спорта [Текст] // Теория и практика физической культуры. - 1973. - № 7.

* С. 28-30.

1. Найдиффер, P.M. Психология соревнующегося спортсмена [Текст]. - М.: Физкультура и спорт, 1979. — 224 с.
2. Найн, А.Я. Инновации в образовании. - Челябинск, 1997. — 279 с.
3. Находкин, В.В. Педагогические условия формирования нравственно­волевых качеств у подростков в процессе занятий физкультурно­спортивной деятельности [Текст]: дис.... канд. пед. наук. — Якутск, 2003.
4. Научное исследование в педагогике: методология и методика [Текст]. — М. : Советский спорт, 2005. — 172 с.
5. Немов, Р.С. Психология [Текст]. - М. : Просвещение, 1990. - 301 с.
6. Немов, Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии коллектива [Текст] / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. - М., 1988.- 281 с.
7. Немов, Р.С. Социально-психологический коллектив [Текст]. - М., 1984- С. 37-38.
8. Немов, Р.С. Стратометрическая концепция и проблемы групповой эффективности [Текст] // Психологическая теория коллектива. - М., 1979.-С. 145-149.
9. Новикова, JI.И. Педагогика детского коллектива [Текст]. - М.; Просвещение, 1976. - 137 с.
10. Нравственное воспитание школьников в коллективе [Текст] / Под ред. Т.Е. Конниковой, Т.К. Ахоян, 3. И. Васильевой. - Л., 1970. - 316 с.
11. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания [Текст] / Под ред. И. А. Каирова, О. С. Богдановой. — М., 1979. — 190 с.

173.0 методологических проблемах общественных наук [Текст] / под редакцией В. Матвеенкова. — Новосибирск: Изд-во СО АН СССР, 1969. — С.131.

1. Ожегов, С.И., Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка. [Текст].

* М. - 2002. - 942с.

1. Павлова, JI.B. Педагогические приемы организации личностно­ориентированной учебно-познавательной деятельности учащихся: Автореф. дис. канд. пед. наук [Текст]. - Магнитогорск, 1998. - 18 с.
2. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории [Текст]. — М.: Мысль, 1971. - 348 с.
3. Педагогика [Текст] / Под ред. В.В. Белорусовой и И.Н. Решетень. - М.: Физкультура и спорт. - 1980. — 286 с.
4. Педагогика. Учебник для вузов / Бордовская Н.В., Реан А.А. - СПб: Питер,2000
5. Педагогика. Учебник для студентов педагогических заведений [Текст] / под ред. Ю.К. Бабанскова. - М. : Педагогика, 1989. — С. 36.
6. Педагогика: учеб. пособие для пед. вузов [Текст] / под ред. П.И. Пидкасистого. — М. : Педагогическое общество России, 2001. - 640 с.
7. Петрова, В.И. Воспитание и развитие нравственного сознания и поведения школьника [Текст] : автореф. дис. докт. пед. наук. — М., 1982. -43 с.
8. Петрова, JI.M. Возрастно-половые особенности когнитивной сферы младших школьников и подростков [Текст] : дис....канд. псих. наук. - М., 2008.-219с.
9. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст]. - М. : Политиздат, 1982. - 224 с.
10. Петровский, А.В. Некоторые новые аспекты разработки стратометричекой концепции групп и коллектива [Текст] // Вопросы психологии. - 1976. - № 6. - С 19-24.
11. Петрыгин, С.Б. Педагогические условия формирования нравственно- волевых качеств личности подростков в процессе занятий восточными единоборствами [Текст] : дис.... канд. пед. наук. - Рязань, 2005. -196 с.
12. Петунии, О.В. Формирование профессионального мастерства учителя физкультуры [Текст]. - М. : Просвещение, 1980. - 112 с.
13. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст]: учебник для вузов. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. - М.: Гуманист, ВЛАДОС, 2001.-576 с.
14. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс [Текст]: учебник для вузов. [Текст] Книга 2. Процесс воспитания. - М. : Гуманист, ВЛАДОС, 2001 — 256 с.
15. Поршнев, Б.Ф. Функция выбора - основы личности // Проблемы личности. Материалы симпозиума. - М. : Просвещение, 1969. - 423 с.
16. Поташкин, М.М. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы [Текст] / Поташкин М.М., Лазарев В. С. / Управление развитием школы. -М., 1995.-С. 195-205.
17. Программа - ориентир психолого-педагогического образования учителя (базовый компонент) [Текст] /Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Прометей, 1991. — 36 с.
18. Психология и педагогика [Текст] / под.ред. Б.А. Спасенников. - М.,

2003.

1. Пуни, А.Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевая подготовка в спорте [Текст] / Психология и современный спорт. - 1973. — С. 144-162.
2. Пуни, А.Ц. Очерки психологии спорта. [Текст] - М. : Физкультура и спорт, 1959.-308 с.
3. Рейнвальд, Н.И. Психология личности [Текст]. — М. : Изд-во РУДН, 1987.- 197с.
4. Решетень, Н.И. Научно-педагогические основы физического воспитания школьников: дис.... док. пед. наук [Текст]. - М., 1973. — 381 с.
5. Ривес, С.М. Воспитание воли учащихся в процессе обучения [Текст]. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1958. - 222 с.
6. Родионов, А.В. Психология спортивных способностей [Текст]. - М. : Физкультура и спорт, 1973. — 217 с.
7. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст]. - 2-е изд. - М. : Учпедгиз, 1946. - 704 с.
8. Рубинштейн, C.JI. Принципы и пути развития психологии [Текст]. - М., 1959.-268 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст]. - М. : Педагогика, 1973. -423 с.
10. Рувинский, Л.И. Нравственное воспитание личности [Текст]. — М. : Изд-во Мос. ун-та, 1982. - 184 с.
11. Рувинский, Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников [Текст]. — М. : Педагогика, 1981. — 128 с.
12. Руководство самовоспитанием школьников [Текст] / Гришин Д.М., Колдунов Л.И. -М., 1975.
13. Сен, В.Д. Нравственно-волевое воспитание подростков средствами восточных единоборств в системе дополнительного образования на материале занятий кудо [Текст] : дис....канд. пед. наук. — Белгород, 2008. - 196с.
14. Свадковский, И.Ф. Нравственное воспитание [Текст]. - М. : Педагогика,
15. - 144 с.
16. Селиванов, В.И. Воспитание воли в условиях соединения обучения с производственным трудом [Текст]. - М. : Высшая школа, 1980. - 95 с.
17. Словарь русского языка [Текст] / под редакцией А.П. Евгеньевой, Г.Н. — М., 1985. -Т. 2. - С. 513.
18. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения [Текст]. - М., 1971.-120 с.
19. Сластенин, В.А. Психология и педагогика [Текст] / учеб. пособие для вузов / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - М. : Издат. центр «Академия», 2001.-480 с.
20. Совински, А.Я. «Самовоспитание как интегральный критерий эффективного воспитания старшеклассников» [Текст] : автореф. дис.... канд. пед. наук. — М., 2004. — 43 с.
21. Социальная психология [Текст]: учеб. пособие для вузов / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. - М. : Издат. центр «Академия», 2001. - 600 с.
22. Станкин, М.И. Спорт и воспитание подростков [Текст]. - М. : Физкультура и спорт, - 1983. - 104 с.
23. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст]. — М. : Политиздат, 1975. - 272 с.
24. Тарас, А.Е. Боевая машина : Руководство по самозащите [Текст]. — Минск, Харвест, 2007. - 592 с.
25. Теоретическая подготовка юных спортсменов [Текст] / под ред. Ю.Ф. Буйлина. — М. : Физкультура и спорт, 1981. - 192 с.
26. Толковый словарь русского языка : в 4 Т. [Текст] / под ред. Д.Н. Ушакова. - М., 2007. — С. 164.
27. Тер-Ованесян, А.А. Педагогические основы физического воспитания. [Текст]. — М. : Физкультура и спорт, 1978. — 206 с.
28. Третьяков, П.И. Технология модульного обучения в школе: Практико­ориентированная монография [Текст] / Третьяков П.И., Сенновский И.Б. - М. : Новая школа, 1997. - 352 с.
29. Уманский, Л.И. Критерии диагностики общественной активности группы как коллектива [Текст] / Социально-психологические вопросы общественной активности школьников и студентов. — Курск, 1971. - С. 5-19.
30. Уманский, Л.И. Личность. Организация деятельности коллективов [Текст] / Избранные труды. — Кострома, : КГУ, 2001.
31. Управляемое формирование психологических процессов / под ред. П. А. Гальперина. - М. : МГУ, 1977. - 198 с.
32. Ушинский, К.Д. Воля [Текст] / собрание сочинений в 3 т. : Т.1. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1948. - 460 с.
33. Феблес, М. Теория мотивации в зарубежной и советской психологии [Текст] : автореф. дис.... канд. пед. наук-М. : Изд-во МГУ, 1977. - 14 с.
34. Фельдштейн, Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков [Текст]. — М. : Педагогика, 1982. — 224 с.
35. Физическая культура в самовоспитании личности будущего учителя [Текст] : учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - М. : Изд-во МГПИ имени В. И. Ленина, 1986. — 57 с.
36. Филонов, Л.Б. Интерес к собственной личности и регуляция человеком своего поведения [Текст] / Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М. : Наука, 1979. - С. 268-286.
37. Философская энциклопедия: Т. I. - Т.5. [Текст] /под ред. Ф.В. Константинова-М. : Сов. энциклопедия, 1960.
38. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. - М. :

Политиздат, 1980. - 440 с.

1. Философский словарь [Текст] / Под ред. И.Г.Фролова. - М. :

Политиздат, 1991. — 560 с.

1. Фирсов, А.И. Индивидуальный подход к школьникам подросткам о низким уровнем нравственной воспитанности [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук. — М., 1981. - 24 с.
2. Фомин, А.Е. Игра как средство воспитания коллектива [Текст] / Из

опыта организации и воспитания ученического коллектива. — М., 1975. -

С. 10-21.

1. Франк С.Л. Духовные основы общества [Текст]. - М. : Мысль, 1992. -

С. 57.

1. Фрейд, 3. Психология бессознательного [Текст]. - М. : Просвещение, 1989.-447 с.
2. Фридман, Л.М. Психологическая наука — учителю [Текст] / Л.М. Фридман, К.Н. Волков. — М. : Просвещение, 1985. - 224 с.
3. Харламов, И.Ф. Теория нравственного воспитания [Текст]. - Минск : Изд-во БГУ, 1972.-426 с.
4. Харчев, А.Г. О диалектике процесса воспитания [Текст] // Философская наука. 1991. - № 1. - С. 8-12.
5. Хохлов, С.И. Психологические вопросы взаимосвязи интереса и воли в деятельности подростков [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук. — М., 1967.-23 с.
6. Хромов, И.В. Изучение состояния личности во время игры [Текст] / Педагогика и психология игры. — Новосибирск, 1985 - С. 106-114.
7. Ценностные ориентации старшеклассников как фактор активизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук. — Магнитогорск, 1997.-22 с.
8. Черникова, О.А. Соперничество, риск, самообладание в спорте [Текст]. - М. : Физкультура и спорт, 1980. — 96 с.
9. Шевченко, В.П. Студенческая общественность в воспитательной работе с педагогически запущенными подростками [Текст]: автореф. дис.... канд. пед. наук. — Алма-Ата, 1981. - 19 с.
10. Шивринская, С.Е. Объективизация процесса самовоспитания подростка в учебной деятельности [Текст] : дис.... канд. пед. наук. — Череповец,
11. - 200 с.
12. Шилько, В.Г. Модернизация системы физического воспитания

студентов на основе личностно-ориентированного содержания

физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : автореф. дис.... канд. пед. наук. - М., 2003 - 47 с.

1. Шманева, И.В. Ценностные ориентации старшеклассников как фактор активизации учебно-познавательной деятельности старшеклассников [Текст] : автореф. дис.... канд. пед. наук. - Магнитогорск, 1997. - 22 с.
2. Шорохова, Е.В. Психологические аспект проблемы личности [Текст]. - М., 1974.-С. 3-33.
3. Шорохова, Е.В. Философские проблемы психологии [Текст] /

Е.В. Шорохова, В.М. Каганов / Философские вопросы высшей нервной деятельности и психологии. — М., 1963. С 5-14.

1. Шуркова, Н.Е. Беседы с тренером о воспитании [Текст]. - М. : Физкультура и спорт, 1973 — 112 с.
2. Шуркова, Н.Е. Вы стали классным руководителем [Текст]. - М. : Педагогика, 1986. - 111 с.
3. Шуркова, Н.Е. Когда урок воспитывает [Текст]. - М. : Педагогика, 1981. - 128 с.
4. Шуркова, Н.Е. Научить быть человеком [Текст]. - М. : Знание, 1979. - 96 с.
5. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — М., Сентябрь, 1996. — 96 с.
6. Яковлева, Н.Ф. Самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков сирот в условиях школы-интерната [Текст] : дис.. ..канд. пед. наук. - Красноярск, 2004. - 222с.
7. Яковлева, Н.Ф. Самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростков-сирот в условиях школы интерната [Текст] : автореф. дис.... канд. пед. наук. - Красноярск - 2004. - 26 с.
8. Яновская, М.Г. Творческая игра в воспитании младшего школьника [Текст] / Психология и педагогика игры. - Новосибирск : Изд-во НГПИ,
9. -С. 44-47.

1. Мальцев Ю.П. Развитие волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, выдержки и самообладания в процессе спортивной тренировки борца : Автореф....дис. канд. пед. наук. Л., 1967. С. 22. [↑](#footnote-ref-1)