ГОУ ВПО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

На правах рукописи

04.2.09 8 14793 -

БАГИРОВА Загидат Куранмагомедовна

ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Диссертация

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор Гаджиев Г.М.

Махачкала - 2008

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО

РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ 10

І ^ \*

1.1. СУЩНОСТЬ и СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

личности 10

1.2. ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

У СТУДЕНТОВ 30

1.3. МОДЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ С УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ 41

Выводы по ПЕРВОЙ ГЛАВЕ 61

ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ 63

2.1. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ 63

2.2. РЕФЛЕКСИВНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ

УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 84

2.3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ

УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ОБРАЗОВАНИЯ 98

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ 112

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 113

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 116

ПРИЛОЖЕНИЯ

З

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной педагогической науке и практике значительное внимание уделяется проблемам совершенствования профессиональной подготовки и отбора специалистов различного профиля, в том числе и профессионалов управления в системе образования. Радикальные изменения в большинстве отраслей жизни, вызванные социальной революцией, привели к изменению управленческого труда и ужесточению требований к профессионализму руководителей.

Проблема исследования является актуальной в связи с динамическим развитием образовательной системы: социальные преобразования создали предпосылки для ее обновления. В современном социокультурном контексте высшее образование призвано создавать условие для свободного развития личности студента. Решение поставленных задач на современном уровне обусловлено управлением педагогической системой, способной обеспечить культурное, нравственное развитие будущего руководителя, удовлетворить конкретные и различные образовательные потребности населения.

Настоящее исследование ставило целью теоретически обосновать и разработать технологию формирования управленческой культуры будущего менеджера образования и апробацию ее в условиях максимально приближенных к реальным.

Теоретическая и практическая значимость разработки проблемы управленческой культуры у студентов ориентируется на их личностную активность, сосредоточив внимание на выяснение сущности и содержания управленческой культуры современного руководителя образования. Исследуя конкретные формы воспитания управленческой культуры в педагогическом вузе, мы, разумеется, не претендовали на то, чтобы ответить на все вопросы данной проблемы. Некоторые из них нами только поставлены и ждут ответа. Педагогическое моделирование, обогащенное воспитательно¬образовательной средой, развивающей управленческую культуру будущего

руководителя, позволило подтвердить, что высоким уровнем управленческой культуры обладает эффективный руководитель. .

Исходя из выше сказанного:

-управленческая культура современного руководителя в нашем изложении звучит как интегративное свойство личности, включающее личностные, профессиональные и культурологические качества, обеспечивающие эффективность управления;

- в работе рассмотрены факторы, влияющие на воспитание успешного

руководителя: социальный, морально-нравственный, культурно¬

образовательный, профессиональной обученности.

- качественно подобранные психолого-педагогические условия являются одним из важнейших компонентов формирования управленческой культуры будущего руководителя.

- в процессе обучения с момента поступления в педвуз у студентов формируется стойкий интерес к изучаемому вопросу благодаря решению на занятиях проблемных ситуаций, деловых игр, внедрения спецкурса, а также его идей в практику преподавания других дисциплин, в совместной научной деятельности преподавателей и студентов;

- внедрение рефлексивно-ролевой игры как наиболее адекватной формы реализации нашей технологии, так как она по своим потенциальным возможностям позволяет сформировать у студентов рефлексивное отношение к собственным действиям;

Настоящая работа не претендует на исчерпывающее рассмотрение всех аспектов становления управленческой культуры руководителя в системе высшего профессионального образования. Например, в итоге проведенного исследования, по возможности глубоко проанализировав личностное развитие студентов, выявилось, что дополнительного педагогического анализа требуют гендерные различия поведения будущего специалиста - руководителя образования при формировании у него управленческой культуры. Хотя юноши и девушки приобщаются в процессе воспитания к

одним и тем же нормам морали, категории общего и особенного совершенно отчетливо прослеживаются в этой сфере. Внимательное рассмотрение профессиональных предпочтений выявляет наличие существенных различий из-за влияния гендерных стереотипов, которые существуют в обществе — экспансионизма мужчин при занятии руководящих постов. Кроме того, важно дополнительно изучить, как развивать разумные личные ценности и четкие личные цели, которые мы определяем прерогативой наших дальнейших научных интересов