Космачева Наталия Владимировна. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Космачева Наталия Владимировна; [Место защиты: Рязан. гос. пед. ун-т им. С.А. Есенина].- Коломна, 2009.- 222 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/775

ГОУ ВПО МО «КОЛОМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

*На правах рукописи* 04200953872

КОСМАЧЕВА Наталия Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

*,* Научный руководитель:

іУ 1 доктор педагогический наук,

*^Г* профессор О.Б. Широких

КОЛОМНА 2009

Содержание

Введение 3

Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования нравствен­  
ных ценностных ориентации в дошкольном возрасте 13

1. Сущность, содержание, структура и механизмы нравственных ценностных ориентации 13
2. Генезис представлений о нравственных ценностных

ориентациях в отечественной педагогике 31

1.3. Теоретические основы формирования нравственных ценностных

ориентации на этапе дошкольного детства 50

Выводы к главе 1 76

Глава 2. Формирование нравственных ценностных ориентации в

практике дошкольного образования 79

2.1. Ценностный потенциал программ современного дошкольного

образования 79

2.2. Педагогическая модель формирования нравственных ценностных

ориентации у дошкольников 98

2.3. Проблема диагностики нравственных ценностных ориентации

в дошкольном возрасте 108

Выводы к главе 2 128

Глава 3. Экспериментальная работа по формированию нравственных

ценностных ориентации у старших дошкольников 130

3.1. Ход и результаты пилотажного и констатирующего этапов  
эксперимента 130

1. Реализация экспериментальной модели формирования нравствен­ных ценностных ориентации в образовательном процессе ДОУ 147
2. Результаты экспериментальной работы по формированию нравственных ценностных ориентации 165

Выводы к главе 3 175

Заключение 178

Библиографический список 182

Приложения 202

**Введение**

**Актуальность исследования.** Одной из важнейших задач, поставлен­ных современным обществом перед образованием, является приобщение подрастающего поколения к социально значимым ценностям. Ученые (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, А.Н. Матюшкин, В.Б. Ольшанский и многие другие) считают, что поведение человека обусловлено выбором конкретных ценно­стей, ориентацией на них, направленностью на те или иные ценности. В свя­зи с этим в педагогической теории и практике большое внимание уделяют проблеме формирования ценностных ориентации, поскольку именно они ак­туализируют весь накопленный человеком опыт, способствуют разрешению многих противоречивых жизненных вопросов. Система ценностных ориента­ции является важнейшей характеристикой личности, определяет содержа­тельную сторону направленности личности и составляет основу ее мировоз­зрения и жизненной позиции.

Различные аспекты ценностных ориентации рассматриваются филосо­фами (Л.М. Архангельский, Б.И. Додонов, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, А.И. Титаренко, В.П. Тугаринов и др.), социологами (В.В. Водзинская, А.Г. Здравомыслов, И.С. Кон, В.Б. Ольшанский и др.), психологами (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов и др.), педагогами (Н.А. Асташова, С.Г. Гладнева, Т.А. Казимир-ская, А.В. Кирьякова, P.P. Накохова, Г.П. Новикова, Е.В. Поленякина и др.).

В педагогической науке исследованы и определены условия для фор­мирования эстетических ценностных ориентации (А.Г. Бабаян), экологиче­ских ценностных ориентации (Л.И. Евдокимова), профессионально-ценностных ориентации (Е.Л. Руднева, Е.Г. Слободнюк), гражданских цен­ностных ориентации (И.В. Вахрушева), социокультурных ценностных ориен­тации (Д.П. Даянова), национально-культурных ценностных ориентации (О.Е. Зубов), ценностных ориентации личной жизни (З.А. Болатова), духов­но-нравственных ценностных ориентации (Г.А. Аргунова, Н.Г. Набиулина),

**з**

социально-нравственных ценностных ориентации (Т.В. Ромашкина), нравст­венных ценностных ориентации (Э.В. Зауторова, В.В. Копусова) и других.

Установлено, что ценностные ориентации тесно связаны с нравствен­ными представлениями человека. Нравственные ценностные ориентации оп­ределяют уровень и форму социальной активности и направленности, а так­же отношение личности к себе, к другим людям и миру в целом. Вместе с тем с изменением социокультурной среды ценностные ориентации личности также меняются, поэтому в периоды динамичного развития общества про­блема формирования ценностных ориентации актуализируется.

В настоящее время ученые пытаются определить особенности, условия, методы, средства формирования ценностных ориентации (в том числе и нравственных ценностных ориентации) у взрослых (СИ. Минкин, Н.Я. Ры­бина), у студенческой молодежи (О.Е. Зубов, Р.Ю. Кондрашова, Н.Г. Набиу-лина, Е.Л. Руднева, Е.Г. Слободнюк), у старшеклассников (З.А. Болатова, И.В. Вахрушева, Л.И. Евдокимова, А.С. Койчуева), у подростков (Г.А. Аргу­нова, Э.В. Зауторова, В.В. Копусова, Т.В. Ромашкина), у младших школьни­ков (С.Н. Галенко, С.Г. Гладнева, С.А. Куликова, P.P. Накохова, Е.В. Поле-някина). Вместе с тем, в большинстве существующих исследований не затра­гивается дошкольный возраст. Это объясняется традиционными представле­ниями классической педагогики о механизмах формирования ценностей, в которых особая роль отведена интеллектуальному компоненту.

Нам представляется актуальным и значимым, что формирование цен­ностных ориентации начинается уже с дошкольного детства. Такое представ­ление базируется на том, что ведущие психологи конца XIX - XX вв. различ­ных научных школ, как зарубежных (А. Адлер, А. Бандура, К. Лоренц, А. Маслоу, К. Роджерс, 3. Фрейд, Э. Эриксон и др.), так и отечественных (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, B.C. Мухина и др.), придают особое значение дошкольному периоду и раннему детству в становлении личности и ее смыслообра-зующих ценностных компонентов. Все названные выше ученые пришли к

**4**

выводу, что процесс становления ядра личности - системы убеждений и ценно­стных ориентации - может осуществляться не только осознанно, но и неосоз­нанно, более того, он наиболее интенсивно идет именно в дошкольном детстве.

Способность дошкольников «запечатлевать» нравственные нормы, ценности, правила, отношение к ним и образцы нравственного проведения позволяет осуществлять работу по формированию нравственных ценностных ориентации у детей, начиная с самого раннего возраста. Однако в психолого-педагогической науке недостаточно исследованы и системно представлены пе­дагогические условия формирования нравственных ценностных ориентации у дошкольников на современном этапе социокультурного развития общества.

Проведенный нами анализ проблемы формирования нравственных ценностных ориентации позволил выявить **противоречия:**

1. между общепедагогическим принципом непрерывности образования и его недостаточной реализацией в процессе формирования нравственных ценностных ориентации на дошкольном этапе образования;
2. между социальной потребностью в формировании нравственных цен­ностных ориентации у детей дошкольного возраста и отсутствием специаль­но организуемой целенаправленной работы по их формированию в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ);
3. между значительным потенциалом современных научных теорий и подходов, актуализирующих значимость дошкольного детства в становлении личности, и недостаточным его использованием в процессе формирования нравственных ценностных ориентации;
4. между потребностью педагогической практики в выявлении и харак­теристике педагогических условий формирования нравственных ценностных ориентации в дошкольном возрасте и недостаточной их разработанностью в современной педагогике.

С учетом выявленных противоречий и научно-практической значимо­сти проблемы была сформулирована тема диссертационного исследования: «Формирование нравственных ценностных ориентации у дошкольников»,

**5**

**проблема** которого может быть сформулирована следующим образом: како­вы педагогические условия формирования нравственных ценностных ориен­тации у детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** нравственные ценностные ориентации.

**Предмет исследования:** процесс формирования нравственных ценно­стных ориентации у старших дошкольников.

**Цель исследования:** теоретико-методологическое обоснование и экс­периментальное исследование педагогических условий формирования нрав­ственных ценностных ориентации в процессе специально организуемого до­школьного образования.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования нравственных ценно­стных ориентации у дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

- определены сущностные характеристики нравственных ценностных ориен­  
тации как педагогической категории и установлена совокупность общечело­  
веческих нравственных ценностей, составляющих ядро аксиосферы субъекта;

- выявлены психологические механизмы, обеспечивающие формирование и

функционирование нравственных ценностных ориентации, и особенности протекания исследуемого процесса применительно к дошкольному возрас­ту;

- спроектирована педагогическая модель формирования нравственных цен-

ностных ориентации, опирающаяся на современные психологические и педагогические подходы;

1. выявлены и реализованы педагогические условия формирования нравст­венных ценностных ориентации на этапе предшкольного образования;
2. разработано программно-методическое обеспечение процесса формирова-

ния нравственных ценностных ориентации у старших дошкольников в об­разовательном процессе ДОУ; - выявлены и использованы комплексные критерии диагностики сформиро­ванное™ нравственных ценностных ориентации у старших дошкольников.

**6**

**Задачи исследования:**

1. Конкретизировать содержание понятия «нравственные ценностные ориен­тации»; выявить и охарактеризовать систему общечеловеческих нравст­венных ценностей, выступающих основой формирования аксиосферы личности в дошкольном возрасте, проследить процесс их становления в теории и истории отечественной науки.
2. Выявить психологические основы и специфику формирования нравствен­ных ценностных ориентации у детей дошкольного возраста.
3. Охарактеризовать аксиологическую составляющую программ современ­ного дошкольного образования.
4. Спроектировать и обосновать педагогическую модель, реализующую спе­циально разработанные педагогические условия и программно-методическое обеспечение процесса формирования нравственных ценно­стных ориентации у дошкольников.
5. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели в об­разовательном процессе ДОУ.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют фи­лософские, психологические и педагогические учения, раскрывающие соци­альную, психическую, духовную сущность человека как субъекта общест­венных отношений, общенаучные принципы системности, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Специальная методология пред­ставлена: положениями аксиологического подхода (Ш.А. Амонашвили, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов); принципами непрерывности и преемственности образования; концептуаль­ными положениями культурно-исторической теории Л.С. Выготского, гума­нистической педагогики и психологии о ребенке как сложном биопсихосоци­альном существе; представлениями о закономерностях и сензитивных перио­дах развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), об особенностях нравственного развития и воспитания дошкольников (Л.И. Божович, Р.С. Буре, A.M. Виноградова,

**7**

Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, B.C. Му­хина, Л.Ф. Островская, Г.А. Урунтаева, С.Г. Якобсон и др.); положениями деятельностного подхода, согласно которому лишь в активной деятельности возможно формирование нравственных ценностных ориентации (А.Н. Леон­тьев, С.Л. Рубинштейн и др.); идеями культурологического подхода, раскры­вающего национальные черты и особенности духовно-нравственного воспи­тания в отечественной педагогике (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, В.А. Караковский, З.И. Равкин, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский, Н.Е. Щуркова).

**Методы** исследования: *теоретические:* изучение и теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; анализ педагогических программ и обобщение педагогического опыта; рефлексия личного опыта работы в системе образования; сравнение; моделирование; *эмпирические:* педагогическое наблюдение; опрос; беседа; анкетирование и интервьюирование воспитателей, родителей; анализ результатов творческой деятельности детей, педагогический эксперимент.

**Базой исследования явились** дошкольные образовательные учрежде­ния г. Коломны Московской области: МДОУ ЦРР - д/с № 24 и МДОУ №31. **Этапы исследования:**

*на первом этапе (2000* — *2002 гг.)* осуществлялся подбор и анализ фи­лософской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследова­ния, изучался и обобщался передовой педагогический опыт, определялись гипотеза и методологическая база исследования;

*на втором этапе (2003 г.)* разрабатывался комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности отдельных компонентов нравственных ценностных ориентации у старших дошкольни­ков, разрабатывались экспериментальная программа и модель формирования нравственных ценностных ориентации;

**8**

*на третьем этапе (2004 — 2006 гг.)* проводилось пилотажное исследо­вание программы и модели формирования нравственных ценностных ориен­тации у дошкольников с последующей их корректировкой;

*на заключительном этапе {2006* — *2008 гг.)* реализовывалась экспери­ментальная программа и отрабатывались методики формирования нравст­венных ценностных ориентации у дошкольников. Обобщались теоретические и практические результаты исследования, проводилась обработка и анализ . данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

**Достоверность результатов исследования** обеспечена всесторонним анализом проблемы при определении исходных методологических положе­ний, комплексом взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели и задачам исследования, результатами педагогического эксперимента, сопоставимостью результатов опытно-экспериментальной работы с массовой практикой.

**Научная новизна исследования:**

1. выявлена совокупность нравственных ценностных ориентации, со- • ставляющих ядро аксиосферы субъекта, и обоснована возможность их фор­мирования на предшкольном этапе образования;
2. обоснована необходимость опоры на психологические механизмы формирования и функционирования нравственных ценностных ориентации, охарактеризованы их особенности применительно к дошкольному возрасту;
3. определены структура, содержание и особенности нравственных цен­ностных ориентации старших дошкольников, представленных в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов;
4. охарактеризован аксиологический потенциал современных программ • дошкольного образования, выявлены сущностные характеристики процесса формирования и функционирования нравственных ценностных ориентации дошкольников, отвечающие современным психолого-педагогическим подходам;

- разработана педагогическая модель формирования нравственных  
ценностных ориентации дошкольников, включающая в себя совокупность

**9**

компонентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педагогические условия и результаты моделируемого процесса;

- выявлены и содержательно охарактеризованы уровни сформирован-ности ценностных ориентации дошкольников, разработан диагностический инструментарий для их оценки.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: обобщена и расширена система научных знаний по проблеме формирования нравственных ценностных ориентации; уточнено и конкретизировано поня­тие нравственных ценностных ориентации применительно к дошкольному возрасту; обоснована целесообразность аксиологического, культурологиче­ского и деятельностного подходов применительно к процессу формирования ценностных ориентации у старших дошкольников; определены возможности усиления ценностного потенциала программ предшкольного образования; раскрыты содержание, механизмы и особенности формирования нравствен­ных ценностных ориентации старших дошкольников в специально организо­ванных условиях; установлена совокупность педагогических условий, обес­печивающих эффективное формирование нравственных ценностных ориен­тации, в частности повышение аксиологического потенциала современных программ дошкольного образования, комплексный характер воздействия на все компоненты нравственной сферы ребенка с опорой на психологические механизмы формирования ценностных ориентации, содержательный отбор и предъявление детям системы адекватных возрасту ценностей и эталонов нравственного поведения, формирование у них приемов оценки объектов и явлений окружающего мира путем включения в специальную ценностно-ориентационную деятельность, создание благоприятной психологической атмосферы и другие.

**Практическая значимость** проведенного исследования состоит в воз­можности использования основных положений диссертации преподавателя­ми высших и средних специальных учебных заведений в курсе общей педа­гогики, методики воспитания, в создании на их основе специальных курсов

ю

для системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Апробация** и **внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе организации образовательной деятельности МДОУ ЦРР - детский сад № 24 и МДОУ № 31 г. Коломны Московской области, педагогического факультета и факультета повышения квалификации работников образования ГОУ ВПО МО «Коломенский государственный педагогический институт» на протяжении с 2004 по 2008 гг., обсуждения на заседаниях кафедр педагогики, ■ начального и дошкольного образования Коломенского государственного пе­дагогического института, выступлений на международных и всероссийских научно-практических конференциях (г. Брянск, 2001; г. Москва, 2002; г. Вос-кресенск, 2003; г. Ульяновск, 2006; г. Коломна, 2003-2008), а также публика­ции материалов исследования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Нравственные ценностные ориентации представляют собой при­своенные субъектом моральные ценности, определяющие избирательность его отношения, поведения и деятельности. Нравственные ценностные ориен- ' тации являются ядром аксиосферы личности и выступают в единстве и взаи­мосвязи когнитивного, эмотивного и поведенческого компонентов.
2. Формирование нравственных ценностных ориентации - длитель­ный процесс, начинающийся в период дошкольного детства. Формирование нравственных ценностных ориентации как специально организованный про­цесс является объективной необходимостью и может осуществляться в стар­шем дошкольном возрасте на основе психологических механизмов интерио-ризации, оценки, выбора и экстериоризации устойчивых общечеловеческих ценностей, имеющих нравственное содержание и доступных для восприятия ' дошкольников.
3. Особенности формирования ценностных ориентации дошкольни­ков отражает модель, включающая совокупность взаимосвязанных компо-

**п**

нентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педаго­гические условия и результаты исследуемого процесса.

1. Педагогическими условиями, способствующими эффективности процесса формирования нравственных ценностных ориентации, выступают: повышение аксиологического потенциала современных программ дошколь­ного образования путем включения в их содержание специальных разделов, связанных с целенаправленным формированием ориентации детей на обще­человеческие нравственные ценности, соответствующие отечественным культурным традициям (Любовь к людям, Семья, Добро, Труд, Мир, Свобо­да, Совесть, Истина); специальная подготовка педагогов; учет особенностей формирования нравственных ценностных ориентации у дошкольников (при­оритет эмоционально-чувственного восприятия в процессе интериоризации нравственных ценностей и норм, необходимость совместной со взрослыми оценочной деятельности, опора на продуктивное воображение дошкольников); комплексный характер воздействия на все компоненты нравственной сферы дошкольников, создание благоприятной психологической атмосферы и другие.
2. Программно-методическое обеспечение процесса формирования нравственных ценностных ориентации у старших дошкольников включает в се­бя содержание, методы, приемы, средства, последовательность действий и про­цедур, раскрывающих взаимодействие субъектов образовательного процесса.
3. Комплекс диагностических методик для оценки результативности исследуемого процесса позволяет целостно охарактеризовать уровень сфор­мированное™ ценностных ориентации дошкольника в единстве когнитивно­го, эмотивного и поведенческого компонентов.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, трех глав, заклю­чения, 2 схем, 17 таблиц, 4 диаграмм, библиографического списка (226 на­именований) и 9 приложений. Основной текст диссертации изложен на 201 странице.

По теме диссертации опубликовано 12 работ общим объемом 4,2 пе­чатных листа.

**Заключение**

Представленное диссертационное исследование посвящено актуально­му и мало изученному аспекту проблемы формирования нравственных цен­ностных ориентации личности, связанному с периодом дошкольного детства. Проведенный теоретический анализ современных подходов и концепций формирования ценностных ориентации позволил выявить особенности их становления, психологические механизмы и педагогические условия, способ­ствующие этому процессу.

Результаты теоретического анализа позволили констатировать, что в современной науке процесс формирования ценностных ориентации рассмат­ривается как длительный, характеризующийся определенной стадийностью (этапностью), начинающийся в дошкольном возрасте.

Результатом этого процесса выступает становление субъективной ие­рархической совокупности ценностей, определяющих направленность лично­сти и избирательность поведения субъекта. Нравственные ценностные ориен­тации составляют вершину иерархии ценностей субъекта. Они оказывают не­посредственное влияние на деятельность субъекта и на эмоциональное со­стояние, мотивируя его поведение.

Ценностные ориентации могут существовать и формироваться в ходе обретения личного опыта как на сознательном, так и на подсознательном уровнях. Функционирование ценностных ориентации обеспечивается такими компонентами психики, как потребности, интерес, мотивы, установки, на­правленность, совесть. Психологическими механизмами формирования цен­ностных ориентации выступают интериоризация, выбор, оценка и экстерио-ризация ценностей-качеств, ценностей-норм, ценностей-отношений и др. в ходе усвоения субъектом культурно-исторических ценностных образцов. В соответствии с положениями теории Л.С. Выготского эффективное использо­вание упомянутых психологических механизмов означает специально орга­низованную совместную со взрослыми деятельность детей, целью которой

178

является передача ценностных эталонов, образцов, норм подрастающему по­колению (ценностно-ориентационная деятельность).

В педагогике длительное время оставался дискуссионным вопрос о вре­мени начала такой специально организованной ценностно-ориентационной деятельности. В классической науке Нового времени он связывался с периодом подросткового и юношеского возраста. Однако с появлением антрополого-гуманистическои педагогики, акцентирующей внимание на процессах развития ребенка как природного существа, традиционные пред­ставления начали подвергаться пересмотру, который окончательно состоялся в связи с появлением в XX в. психоанализа и гуманистической психологии.

Современные отечественные и зарубежные психологические исследо­вания рассматривают период дошкольного детства как наиболее сензитивный к формированию нравственных ценностных ориентации в связи с определен­ными особенностями психики детей (высокое развитие эмоционально-чувственного восприятия, способность непосредственно запечатлевать, со­хранять и использовать в качестве ориентиров как материальные, так и ду­ховные объекты внешнего мира). Вместе с тем, указанные положения не на­шли своей реализации в практике дошкольного образования, что подтвердил выполненный в диссертации анализ программ современного дошкольного образования с точки зрения их аксиологической составляющей.

В связи с вышеизложенным в работе было предпринято теоретическое обоснование и экспериментальное исследование педагогических условий формирования нравственных ценностных ориентации на этапе дошкольного детства (старший дошкольный возраст).

В ходе ретроспективного анализа представлений о нравственных цен­ностных ориентирах, накопленных в отечественной культуре, была определе­на совокупность ценностей, которые носят общечеловеческий характер, об­ладают определенной устойчивостью и могут выступить ядром аксиосферы субъекта на дошкольном этапе образования. Такими базовыми нравственны­ми ценностными ориентациями выступили общечеловеческие ценности: Лю-

179

бовь к людям, Добро, Мир, Свобода, Истина, Совесть, Семья, Труд.

Изучение теории и практики образования позволило включить в сово­купность педагогических условий, определяющих особенности воздействия на детей в образовательном процессе дошкольного образовательного учреж­дения, следующие компоненты: расширение содержания аксиологической со­ставляющей образования дошкольников; учет особенностей данного возраста (опора на эмоционально-чувственное восприятие, подражание, наличие базо­вых потребностей в принадлежности, общении, любви и др.); организация специальной ценностно-ориентационной деятельности детей; опора на психо­логические механизмы формирования и функционирования ценностных ори­ентации; комплексный характер воздействия на когнитивный, эмотивный и поведенческий компоненты аксиосферы, благоприятная психологическая и нравственная атмосфера.

Выполненное в ходе исследования моделирование процесса формиро­вания нравственных ценностных ориентации старших дошкольников позво­лило уточнить и конкретизировать основные структурные элементы данного процесса и взаимосвязи между ними. Динамическое ядро модели представле­но педагогическими условиями формирования нравственных ценностных ориентации, определяющих педагогическое воздействие на ребенка через со­держание, методы, средства и формы организации образовательного процесса, а также диагностируемым результатом — изменениями в сфере нравственных ценностных ориентации.

В ходе исследования теории и практики дошкольного образования был создан диагностический комплекс, включающий критерии, показатели и ме­тодики определения сформированности нравственных ценностных ориента­ции для старших дошкольников, выявлены и содержательно охарактеризова­ны уровни их становления:

Апробация разработанной модели, проведенная в ходе эксперимен­тального исследования в условиях дошкольных образовательных учреждений, подтвердила ее эффективность. Выполненное опытно-экспериментальное ис-

180

следование по формированию нравственных ценностных ориентации у стар­ших дошкольников подтвердило выдвинутую гипотезу и позволило реализо­вать поставленную цель и задачи работы. Результаты его показали, что у вос­питанников экспериментальных групп более высокий уровень знаний о нрав­ственных качествах и нормах, они лучше распознают эмоции людей и ярче проявляют их в различных ситуациях нравственного и безнравственного по­ведения, способны осмысливать свои поступки, адекватно оценивать свою деятельность, стремятся к оказанию действенной помощи, способны жертво­вать своими интересами ради блага другого. Главным показателем формиро­вания нравственных ценностных ориентации дошкольников стала направлен­ность их поведения и деятельности, ориентированная на нравственные цен­ности, которая фиксировалась не только в процессе специальной диагности­ки, но и в ходе повседневной жизни детей.

Проведенное исследование не претендует на полное и всестороннее изучение проблемы формирования нравственных ценностных ориентации у дошкольников ввиду ее сложности, многоаспектности и меняющейся духов­но-нравственной основы нашего общества. Дальнейшая разработка проблемы исследования может иметь следующие перспективные направления: подго­товка студентов педагогических вузов (дошкольных отделений) к формиро­ванию нравственных ценностных ориентации у дошкольников, выявление преемственности в процессе формирования нравственных ценностных ориен­тации у дошкольников и младших школьников, установление взаимосвязи нравственной направленности воспитателя и эффективности формирования нравственных ценностных ориентации у дошкольников.

181

**Библиографический список**

1. Авдеева, И.В. Ценностные ориентации молодежи и характер их измене­ния в современном обществе [Текст]: дисс. ... канд. социол. наук / И.В. Авдеева. -М., 1995. - 161 с.
2. Азаров, Ю.П. Педагогика любви и свободы [Текст] / Ю.П. Азаров. - М.: Топикал, 1994.-607 с.
3. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства [Текст] / Ю.П. Азаров. -М.: Изд-во Моск. Психол.-социал. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2004. - 432 с. — (Библиотека школьного психолога.)
4. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности [Текст] / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. -1984.-№5.-С. 63-70.
5. Аксиологические приоритеты в сфере образования и воспитания [Текст]: (История и современность): материалы XVIII сессии Научного Совета по проблемам истории образования и воспитания, октябрь 1997 г. / под ред. З.И. Равкина. - М.: ИТОП РАО, 1997.-370 с.
6. Амонашвили, Ш.А. Школа жизни [Текст] / Ш.А. Амонашвили. - М.: Шалва Амонашвили, 2000. - 144 с.
7. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Наука, 1977. - 380 с.
8. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. - Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1968. - 330 с.
9. Андреева, Г.А. Педагог-профессионал и ученик как субъекты образова­тельного процесса [Текст] / Г.А. Андреева // Образовательное простран­ство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы: сб. науч. ст. и материалов междунар. научно-практич. конференции (Коломна 22-24 мая 2008): В 2 т. Т. 2 / под общ. ред. О.Б. Широких. - Коломна: КГПИ, 2008. -С. 30-33.
10. Анисов, М.И. Памятники древнерусского просвещения [Текст] / М.И. Анисов. - М.: Школа и педагогика, 1987. - 252 с.

182

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. [Текст] / редкол.: С.Ф. Егоров [и др.]; сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюров. - М.: Педагогика, 1985. - 363 с: ил. — (Антология педаго­гической мысли народов СССР).
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. [Текст] / редкол.: Г.Н. Волков [и др.]; вст. статья, сост. и примеч. И.А. Соловкова. - М.: Педагогика, 1985. - 480 с: ил. - (Антология педагогической мысли наро­дов СССР).
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. [Текст] / Акад. пед. наук СССР; вст. ст., биогр. очерки, сост. и коммент. П.А. Лебедева. - М.: Педагогика, 1987. - 559 с: ил. - (Антология педаго­гической мысли народов СССР: АПМ).
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX - нач. XX вв. [Текст] / Акад. пед. наук СССР; вст. ст., биогр. очерки, сост. и ком­мент. П.А. Лебедева. - М.: Педагогика, 1990. - 603 с: ил. - (Антология педагогической мысли народов СССР: АПМ).
5. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности [Текст] / Л.М. Архангельский. - М.: Знание, 1978. - 64 с.
6. Ахматов, А.Ф. Педагогика гуманизма [Текст]: теоретико-метод. материа­лы для учителей школ, преподавателей и студ. пед. вузов. / А.Ф. Ахматов. - М.: Прометей, 1992. - 52 с.
7. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст]: Развивающая программа для младших школьников: методическое пособие для учителей и психо­логов /И.В. Баранова, СР. Гупта, Е.Н. Фигина. -М.: Генезис, 2003. - 144 с.
8. Белинский, В.Г. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В.Г. Бе­линский; под. ред. Е.Н. Медынского - М.; Л.: АПН РСФСР, Ин-т теории и истории пед., 1948. - 280 с.
9. Белинский, В.Г. Собрание сочинений [Текст]: В 9 т. Т. 1. / В.Г. Белин­ский; под. ред. М.Я. Полякова, Г.А. Соловьева. - М.: Худ. Лит., 1976. -375 с: ил.

183

1. Бердяев, Н.А. Русская идея: Основные проблемы русской мысли XIX в. и начала XX в. Судьба России [Текст] / Н.А. Бердяев. - М.: Сварог и К, 1997.-540 с.
2. Бершадская, Д.С. Педагогические взгляды и деятельность СТ. Шацкого [Текст] / Д.С. Бершадская; под ред. А.Н. Волковского, М.П. Малышева. -М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 263 с.
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогические течения в начале двадцатого века: лекции по педагогической антропологии и философии образования [Текст] / Б.М. Бим-Бад; Ун-т Рос. акад. образования, Психолого-пед. фак. - 2-е изд. -М.: Изд-во УРАО, 1998. - 114 с.
4. Блонский, П.П. Введение в дошкольное воспитание [Текст] / П.П. Блон­ский. - М.: Практические знания, 1917. -139 с.
5. Блонский, П.П. Избранные педагогические произведения [Текст] / П.П. Блонский; под ред. Б.П. Есикова [и др.] - М.: АПН РСФСР, Ин-т теории и истории пед., 1961. - 695 с.
6. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения [Текст] / М.И. Бобнева. - М.: Наука, 1978. - 311 с.