Житомирський державний університет імені Івана Франка

На правах рукопису

ФЕДОРЦОВА ОЛЕНА ГРИГОРІВНА

УДК 378:130.2:654.071:168.53

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ ЕНЕРГЕТИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук

Науковий керівник Дубасенюк Олександра Антонівна, доктор педагогічних наук, професор

Житомир – 2016

2 ЗМІСТ Перелік умовних скорочень ................................................................................... 4

ВСТУП ..................................................................................................................... 5

РОЗДІЛ I. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН .................................................................... 14 1.1. Формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків як педагогічна проблема ................................................ 14 1.2. Аналіз базових понять дослідження .................................................. 22 1.3. Наукові підходи до проблеми формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків у ході вивчення гуманітарних дисциплін ....................................................................................... 42 Висновки до першого розділу ................................................................... 62

РОЗДІЛ ІІ. МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН ........................ 65 2.1. Обґрунтування педагогічних умов формування культурологічної компетентності інженерів-енергетиків у контексті гуманітарної фахової підготовки .............................................................................................................. 65 2.2. Сутність, структура, критерії та показники сформованості культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків .............. 73 2.3. Структурні компоненти моделі формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків ............................................. 86 Висновки до другого розділу ................................................................... 100

3 РОЗДІЛ ІІІ. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА ЕФЕКТИВНОСТІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ЕНЕРГЕТИКІВ ..... 102 3.1. Експериментальна програма дослідження ...................................... 102 3.2. Стан загальнокультурної підготовки студентів вищої технічної школи .................................................................................................................... 110 3.3. Технологія формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків у процесі вивчення гуманітарних дисциплін ............................................................................................................. 128 3.4. Аналіз результатів формувального етапу експерименту ............... 145 Висновки до третього розділу ................................................................. 170

ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ ................................................................................. 172

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ...................................................... 177

ДОДАТКИ ........................................................................................................... 208

4 ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ АЗ – абсолютне значення ВНЗ – вищий навчальний заклад ЕГ – експериментальна група КГ – контрольна група КК – культурологічна компетентність ОКХ – освітня кваліфікаційна характеристика ОПП – освітня професійна програма

5 ВСТУП

Актуальність дослідження. Формування глобального ринку праці, єдиного інформаційного простору, активна підготовка України до вступу в ЄС та інтеграційні процеси в економіці висувають особливі вимоги до спеціалістів енергетичної галузі. Окрім стрімкого зростання обсягу і якості професійних знань нині інженер-енергетик повинен розвивати нестандартне мислення, комунікативні вміння та навички, здійснювати творчий підхід до розв’язання не лише технологічних, а й соціально-економічних, екологічних, науково-дослідницьких проблем. Його статус і роль як професіонала і культуротворчої особистості визначаються культурологічною підготовленістю. Радикальне підвищення рівня професіоналізму в поєднанні із загальною культурою передбачає різнобічний особистісний розвиток, формування гуманістичної педагогічної позиції на основі єдності професійної, суспільно-економічної й культурологічної підготовки. Відповідно професійна підготовка інженерів-енергетиків стає одним із провідних пріоритетів освітньої політики держави. Так, у стратегічних законодавчих та освітніх документах України, в Конституції України, законах «Про освіту», «Про вищу освіту», у «Національній доктрині розвитку освіти в Україні у ХХІ столітті» проголошуються принципи культурологічної та полікультурної освіти. Отже, випускник ВНЗ має бути, в першу чергу, носієм високої загальнолюдської культури і відповідної етичної поведінки. Проблемою культурно-інженерної підготовки майбутніх спеціалістів займалися такі вітчизняні діячі інженерної школи, як В. І. Вернадський, М. Є. Жуковський, Д. С. Зернов, В. Л. Кирпичов, О. І. Коновалов, Д. І. Менделєєв та ін. Відомий фізик П. Л. Капіца, інженер за фахом, діяльність якого є яскравим прикладом реалізації високої творчої культури, наголошував на необхідності культурно-творчого виховання спеціаліста.

6 Ця проблема розглядається також у теоретичних працях В. І. Відгофа, Г. С. Гуна, Т. О. Завершинської, Г. Г. Квасова, Л. М. Попова, у дослідженнях О. М. Карпуніної, Н. О. Кільдишової, А. В. Нікітіна, Т. М. Синецької, методологічних статтях Л. М. Кадцина, Н. Б. Крилової, О. І. Половинкіна. Аналіз наукових досліджень засвідчив зростання інтересу вчених до проблеми культурологічної компетентності молоді. Разом з тим, у працях сучасних педагогів недостатньо розробленими залишаються питання формування культурологічної компетентності майбутнього інженераенергетика в процесі вивчення гуманітарних дисциплін. Саме тому формування культурологічної компетентності майбутнього спеціаліста в сучасній вищій технічній школі характеризується низкою суперечностей між: суспільними вимогами до підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучасним запитам на нинішньому етапі розвитку інженерних технологій, та рівнем їх культурологічної підготовки; необхідністю формування культурологічної обізнаності студентів та обмеженими можливостями її реалізації в умовах технічного ВНЗ; модернізацією навчального процесу в умовах кредитномодульної системи навчання та відсутністю науково-методичного обґрунтування технології формування культурологічної компетентності в процесі вивчення дисциплін гуманітарного циклу майбутніми інженерамиенергетиками; орієнтацією професійної підготовки майбутніх інженерівенергетиків на засвоєння лише фахових знань і недостатньою мотивацією вивчення предметів культурологічного циклу. Отже, необхідність подолання зазначених суперечностей, нагальна потреба у формуванні культурологічної компетентності майбутніх інженерівенергетиків в умовах вищого технічного навчального закладу та недостатня розробленість проблеми у педагогічній теорії й практиці зумовили вибір теми дослідження: «Формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків у процесі вивчення гуманітарних дисциплін».

7 Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконано відповідно до комплексної теми науково-дослідної роботи кафедри педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка «Формування професійної компетентності майбутнього вчителя в умовах Європейської інтеграції» (державний реєстраційний № 0110U002110). Тему дисертації затверджено на засіданні вченої ради Житомирського державного університету імені Івана Франка (протокол № 5 від 27. 11. 2009 р.) та погоджено рішенням бюро Ради з координаційних наукових досліджень у галузі педагогіки та психології (протокол № 3 від 27. 04. 2010 р.). Мета дослідження – розробити й експериментально перевірити модель формування культурологічної компетентності майбутніх інженерівенергетиків. Відповідно до мети було визначено основні завдання дослідження: 1) проаналізувати стан досліджуваної проблеми у педагогічній теорії та практиці, обґрунтувати сутність поняття «культурологічна компетентність майбутніх інженерів-енергетиків»; 2) визначити педагогічні умови формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків у процесі вивчення гуманітарних дисциплін; 3) охарактеризувати структуру культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків та виокремити її критерії, показники, рівні сформованості; 4) науково обґрунтувати й експериментально перевірити ефективність моделі формування культурологічної компетентності майбутніх інженерівенергетиків та технологію її упровадження в навчально-виховний процес вищих технічних закладів у ході вивчення гуманітарних дисциплін; 5) розробити навчально-методичне забезпечення формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків у процесі культурологічної підготовки.

8 Об’єкт дослідження – професійна підготовка майбутніх інженерівенергетиків. Предмет дослідження – модель і технологія формування культурологічної компетентності студентів інженерів-енергетиків у процесі вивчення гуманітарних дисциплін. Теоретико-методологічну основу дослідження становлять: філософські положення наукової теорії пізнання, що визначають закономірності розвитку особистості; педагогічні концепції, які розкривають пізнання як творчий процес. У роботі розкрито основи філософії освіти (В. П. Андрущенко, І. А. Зязюн, В. Г. Кремень, П. Ю. Саух); теоретикометодологічні засади професійної підготовки фахівців (О. А. Дубасенюк, Г. П. Васянович, С. У. Гончаренко), особливості вищої професійної педагогічної освіти (О. Є. Антонова, С. С. Вітвицька, С. О. Сисоєва, Л. О. Хомич); культурологічні концепції, як спосіб розгляду і пояснення феномену культури (М. М. Бахтін, І. О. Зимня, О. Л. Шевнюк); дослідження грунтуються на сучасних наукових підходах до формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків – компетентнісний (Л. М. Мітіна, А. К. Маркова, О. В. Овчарук, О. Я. Савченко), культурологічний (В. С. Болгаріна, Т. В. Іванова, В. В. Зінченко), системно-синергетичний (Б. Г. Ананьєв, С. У. Гончаренко, О. В. Вознюк), комунікативний (О. В. Запєваліна, І. Р. Пригожина, В. А. Личкова), особистісно орієнтований (І. Д. Бех, І. С. Якиманська, С. Л. Яценко), акмеологічний (В. М. Вакуленко, В. М. Гладкова, А. О. Деркач, Н. В. Кузьміна, І. М. Семенов), функціональний (О. М. Джеджула, Е. Ф. Зеєр та ін.). Для розв’язання поставлених завдань, досягнення мети використано комплекс взаємопов’язаних методів дослідження: – теоретичних: аналіз, синтез, порівняння, моделювання, систематизація, узагальнення, що передбачали теоретичний аналіз науковопедагогічної, психологічної, методичної літератури з теми дослідження з

9 метою відбору й осмислення фактичного матеріалу, аналіз концепцій, теорій і методик для виявлення шляхів розв’язання досліджуваної проблеми; аналіз досвіду використання інноваційних технологій навчання культурологічних дисциплін; – емпіричних: опитування, бесіди, педагогічне спостереження, анкетування, тестування, експертне оцінювання; аналіз навчальної діяльності, творчих робіт студентів – з метою виявлення сформованості складових культурологічної компетентності студентів у процесі навчання; констатувальний та формувальний етапи педагогічного експерименту для визначення ефективності запропонованої технології; – математичних: статистичні методи аналізу отриманих даних з метою виокремлення кількісних та якісних характеристик сформованості складових культурологічної компетентності, виявлення їх розбіжності в контрольних та експериментальних групах. Організація дослідження. Дослідно-експериментальна робота проводилася протягом 2009–2015 років і охоплювала кілька етапів наукового пошуку. На першому етапі (2009–2012 рр.) – теоретико-пошуковому – здійснено теоретичний аналіз окресленої проблеми та вивчення практичного досвіду формування культурологічної компетентності майбутніх фахівців; охарактеризовано стан дослідження проблеми у філософській, психологопедагогічній й методичній літературі, обґрунтовано її актуальність. На другому етапі (2012–2013 рр.) – формувальному – розроблено програму дослідження, визначено його мету, експериментальну базу, діагностичний інструментарій, охарактеризовано рівні сформованості досліджуваної компетентності шляхом проведення контрольного зрізу в експериментальній та контрольній групах; проведено аналіз й порівняння одержаних результатів; розроблено модель і технологію формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів енергетиків у процесі вивчення гуманітарних дисциплін.

10 На третьому етапі (2014–2015 рр.) – оцінно-узагальнюючому – впроваджено в навчально-виховний процес модель та технологію формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів енергетиків у ході вивчення гуманітарних дисциплін та перевірено їх ефективність, здійснено порівняльний аналіз результатів констатувального та формувального етапів експерименту, сформульовано загальні висновки дослідження, а також оформлено текст дисертаційної роботи. Експериментальна база дослідження. Дослідження здійснювалося на базі Вінницького національного технічного університету, Вінницького національного аграрного університету, Одеського національного політехнічного університету, Миколаївського політехнічного коледжу, Одеської національної академії харчових технологій. Усього в експерименті брало участь 475 майбутніх інженерів-енергетиків та 23 педагога-експерта названих навчальних закладів. Наукова новизна дослідження полягає в тому, що: вперше: обґрунтовано модель формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків у процесі вивчення гуманітарних дисциплін, визначено її структурні компоненти (мотиваційноціннісний, змістово-проектувальний, інформаційно-контекстуальний, діяльнісно-процесуальний, рефлексивно-аналітичний); обґрунтовано комплекс педагогічних умов (спрямованість професійної підготовки на формування культурологічної компетентності майбутнього фахівця визначеного профілю, комунікативна колективна діяльність майбутніх інженерів-енергетиків під час вивчення гуманітарних дисциплін, забезпечення єдності основних складових культурологічної компетенції майбутнього інженера, використання оптимального поєднання форм, методів і засобів у навчальній та навчально-професійній діяльності); виділено та проаналізовано відповідні критерії (ціннісно-мотиваційний, інформаційнозмістовий, діяльнісно-організаційний, когнітивно-технологічний,

11 рефлексивний), показники та рівні сформованості культурологічної компетентності студентів до майбутньої інженерно-енергетичної діяльності; удосконалено сутність і структуру культурологічної компетентності; уточнено базові поняття дослідження «культура», «професійна компетентність», «культурологічна компетентність», «культурологічна компетентність майбутніх інженерів-енергетиків»; подальшого розвитку набули положення щодо складової професійної підготовки майбутніх інженерів-енергетиків, упровадження сучасних форм, методів і засобів з метою формування культурологічної компетентності майбутніх фахівців у процесі вивчення гуманітарних дисциплін. Практичне значення дослідження полягає у розробці технології формування культурологічної компетентності майбутніх інженерівенергетиків. Запропонована програма спецкурсу «Формування культурологічної компетентності інженера-енергетика» може бути інтегрована в зміст професійної підготовки майбутніх спеціалістів енергетичної галузі. Підготовлено навчально-методичний посібник «Збірник вправ, тестів та завдань щодо формування культурологічної компетентності інженерів-енергетиків», який містить методичні рекомендації, що сприяють вибору оптимальних форм і методів підготовки майбутніх інженерівенергетиків, та методичні рекомендації «Формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків у процесі вивчення гуманітарних дисциплін». Основні положення і результати дисертаційної роботи впроваджено в навчально-виховний процес Вінницького національного аграрного університету (довідка № 12-48-1592 від 10. 07. 2015 р.), Одеського національного політехнічного університету (акт № 993 від 28. 05. 2014 р.), Одеської національної академії харчових технологій (акт № 993 від 26. 05. 2014 р.), Миколаївського політехнічного коледжу (довідка № 230 від 27. 05. 2014 р.).

12 Апробація результатів дослідження. Основні положення та результати дисертаційної роботи доповідалися та обговорювалися на науково-практичних конференціях, зокрема, міжнародних: «Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами» (Київ, 2004), «Формування духовно-моральних цінностей та професійного становлення молоді в сучасних соціокультурних умовах» (Вінниця, 2005), «Проблеми професійного становлення молоді на основі духовно-моральних цінностей» (Вінниця, 2006), «Шляхи розвитку духовності та професіоналізму за умов глобалізації ринку освітніх послуг» (Вінниця, 2007), «Гуманізм та освіта» (Вінниця, 2008), «Розвиток духовності та професіоналізму в умовах глобалізації» (Вінниця, 2008), «Духовно-моральне виховання і професіоналізм особистості в сучасних умовах» (Вінниця, 2009), «Духовноморальне виховання особистості: виклики XXI століття» (Київ – Вінниця, 2010), «Духовна культура особистості: креативні освітні технології» (Київ – Вінниця, 2011), «Духовна культура особистості та її інноваційні освітні технології: виклики XXI століття» (Вінниця, 2012), «Креативні технології морального і патріотичного виховання молоді як основа успішного розвитку особистості» (Вінниця, 2013), «Формування духовно-моральних цінностей у дітей та молоді» (Вінниця, 2014), Pedagogy of 21st century: teaching in the world of constant information (Будапешт, 2014); всеукраїнських: «Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому освітньому середовищі» (Київ, 2007), «Стратегія інноваційного розвитку обдарованості в системі проектування виховного процесу» (Київ, 2010), «Новітні педагогічні технології у світлі духовних цінностей Європейської цивілізації» (Вінниця, 2014). Публікації. Основні положення і результати дослідження відображено у 14 публікаціях: 9 статей у провідних наукових фахових виданнях України, 2 – у зарубіжних фахових періодичних виданнях, 2 – у збірниках наукових праць, 1 посібник у співавторстві. Особистий внесок здобувача. У посібнику «English for every day

13 communication for the students of power engineering department», опублікованому у співавторстві з професором О. М. Джеджулою, здобувачем здійснено розробку спецкурсу «Формування культурологічної компетентності майбутніх інженерів-енергетиків», підготовлено тексти культурологічного спрямування, тести і завдання для майбутніх інженерівенергетиків, які поглиблюють знання студентів з основ культурології. Структура дисертації. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного з них, загальних висновків, додатків, списку використаних джерел. Загальний обсяг дисертації – 311 сторінок, з яких 176 основного тексту. Список використаних джерел включає 280 найменувань (з них – 9 іноземними мовами).

ЗАГАЛЬНІВИСНОВКИ

НаосновікомплексногоаналізупроблемиформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківздійсненоїїтеоретичнеузагальненняйпрактичневирішенняшляхомупровадженняавторськоїмоделіітехнологіїформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківупроцесівивченнягуманітарнихдисциплінУнаслідокузагальненнярезультатівдослідженнясформульованотаківисновкиПроаналізованостанпроблемиформуваннякультурологічноїкомпетенціїмайбутніхінженерівенергетиківупедагогічнійтеоріїіпрактиціВиділенотаобґрунтованонауковіпідходидодосліджуваноїпроблемикомпетентніснийкультурологічнийсистемносинергетичнийкомунікативнийособистісноорієнтованийакмеологічнийфункціональнийНаосновікатегоріальногоаналізууточненозмістключовихпонятьдослідженнятарозкритосутністьфеноменукультурологічнакомпетентністьмайбутньогоінженераенергетикаівизначенойогоякцеякіснаінтегративнапрофесійноособистіснахарактеристикащовизначаєтьсянаявністюзагальнокультурнихтанаціональнокультурнихзнаньтавміньвиокремлюватиспільнейвідмінневкультурахрізнихкраїнсвітосприйняттіїхносіївдуховноморальнівластивостітамотиваційноціннісніорієнтаціїздатностідонаціональноїсамоідентифікаціїінтеграціїйрефлексіїготовностіздійснюватикультуротворчудіяльністьвестиміжкультурнийдіалогусвідомленнясебетакожноїособистостіякносіяпевноїетнокультурищодаєзмогуефективнопротидіятиантигуманістичнимтенденціямупрофесійнійдіяльностііповсякденномужиттіВиділеніосновніструктурнікомпонентикультурологічноїкомпетентностімайбутньогоінженераенергетикамотиваційноціннісний–передбачаєформуванняпозитивнихстійкихпрофесійнихмотивівзмістово

проектувальний–розробкунапрямівособистісногозагальнокультурноготапрофесійноговдосконаленнямайбутньогоінженераенергетикаінформаційноконтекстуальний–формуваннясистемитеоретичнихзнаньнаякихбудебудуватисякультурологічнакомпетентністьособистостідіяльніснопроцесуальний–динамічніхарактеристикисутностінавчаннящореалізуютьсязадопомогоюформтаметодіввикладанняінавчаннярефлексивноаналітичний–здатністьдоестетичногосприйняттящопідвищуєрівенькомунікативностізагальнокультурноїтапрофесійноїобізнаностіВиділенотаобґрунтованокомплекспедагогічнихумовформуваннякультурологічноїкомпетенціїмайбутніхінженерівенергетиківякітлумачатьсяяксукупністьобставинщосприяютьпідвищеннюефективностіформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківДопедагогічнихумоввіднесеноспрямованістьпрофесійноїпідготовкинаформуваннявизначеноїкомпетентностікомунікативнуколективнудіяльністьмайбутніхінженерівенергетиківуходівивченнягуманітарнихдисциплінінтегруванняспецкурсуФормуваннякультурологічноїкомпетентностіінженераенергетиказгуманітарнимидисциплінамизабезпеченняєдностіосновнихскладовихкультурологічноїкомпетенціїмайбутньогоінженеравикористанняоптимальногопоєднанняформметодівізасобівунавчальнійтанавчальнопрофесійнійдіяльностіОхарактеризованоструктурукультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківтавиокремленоїїкомпонентимотиваційноціннісний–передбачаєформуванняпозитивнихстійкихпрофесійнихмотивівзмістовопроектувальний–розробкунапрямівособистісногозагальнокультурноготапрофесійноговдосконаленнямайбутньогофахівцяінформаційноконтекстуальний–формуваннясистемитеоретичнихзнаньнаякихґрунтуєтьсякультурологічнакомпетентністьособистостідіяльніснопроцесуальний–динамічніхарактеристикисутності

навчаннящореалізуютьсязадопомогоюформтаметодіввикладанняінавчаннярефлексивноаналітичний–здатністьдоестетичногосприйняттядійсностіщопідвищуєрівенькомунікативностізагальнокультурноїтапрофесійноїобізнаностіВиявленотапроаналізованокритеріїсформованостікультурологічноїкомпетентностімайбутніхспеціалістівенергетичноїгалузіціннісномотиваційнийінформаційнозмістовийдіяльнісноорганізаційнийкогнітивнотехнологічнийрефлексивнийПроаналізованорівнісформованостікультурологічноїкомпетентностімайбутніхфахівціврепродуктивнийконструктивнийтворчийОбґрунтованотавпровадженовосвітнійпроцесВНЗавторськумодельформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківупроцесівивченнягуманітарнихдисциплінщорозглядаєтьсяувиглядіцілісноїсистемиякавключаєвимогисоціальногозамовленнядоякостіпідготовкимайбутніхінженерівенергетиківметузавданняструктурупедагогічніумовиформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхфахівцівШляхомреалізаціїмоделівизначенопедагогічнутехнологіюякавміщуєвідповідніпринципиетапиформиметодитазасобищореалізуютьсявнавчальномупроцесіХарактеристикурівнясформованостікультурологічноїкомпетентностіздійсненонапідставівиявленихкритеріївтапоказниківапринеобхідностійкорекціїокресленихкомпонентівкультурологічноїкомпетентностіЗадопомогоюрозробленоїтехнологіїформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківекспериментальноперевіреноефективністьавторськоїмоделіРезультатипедагогічногоекспериментузасвідчуютьщовекспериментальнійгрупізначнозрісрівенькультурологічноїкомпетентностістудентівзавсімапоказникамиЗокремамайжеустудентівЕГзафіксованоконструктивнийрівеньіуреспондентів–творчийрівеньсформованостікультурологічноїкомпетентності

РозробленонавчальнометодичнезабезпеченняформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківупроцесікультурологічноїпідготовкиАпробованоспецкурсФормуваннякультурологічноїкомпетентностіінженерівенергетиківметаякогополягалаурозвиткумотиваціїнавчаннястудентівоволодіннінимирізнимивидамикультурологічнихзнаньівміньпоетапномуформуваннівміньмонологічногоідіалогічногомовленнязнайомствістудентівізнормамиетикетузалученнідонавчальноїдіяльностізгіднозумовамиізавданнямиситуаційспілкуванняформуваннівміньаналізуікоригуваннясамоконтролюівзаємоконтролюмовленнєвоїдіяльностірозвиткуосновнихкомпонентівкультурологічноїкомпетентностізадопомогоюформметодівприйомівтазасобівяківикористовувалисявпроцесівикладаннягуманітарнихдисциплінПідготовленонавчальнометодичнийпосібниктарекомендаціївякихрозглянутоособливостіформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківОцінюванняпедагогічноїефективностімоделіітехнологіїїїупровадженнявнавчальнийпроцесспецкурсутайогонавчальнометодичногозабезпеченняздійснювалосязасобамиекспертногооцінюваннявикладачамиВНЗДіагностикатаобробкаемпіричнихданихпроводилисязаметодикоюоцінкиважливостікожноїокремовзятоївимогидозапропонованихнавчальнометодичнихматеріалівТакимчиномможнастверджуватищопоставленізавданнявиконанопедагогічніумовиреалізованощосприялопідвищеннюрівнясформованостікультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківПроведенедослідженняневичерпуєвсіхаспектівпроблемиформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківПерспективниминапрямаминауковихпошуківможутьбутипоглибленевивченняструктурнихелементівкультурологічноїкомпетентностіоволодіннямеханізмамивпливурізнихкультурна

особистіснутапрофесійнусамореалізаціюфахівціввенергетичнійтаіншихсферахдіяльностіпроблемиподальшогопідвищеннярівнякультуримайбутніхфахівців

СПИСОКВИКОРИСТАНИХДЖЕРЕЛ

АгаповИГКомпетентностныйподходкобразованиюприхотьилинеобходимостьИГАгаповСЕШишовСтандартыимониторингвобразовании––№–С–АкмеологияразвитияподобщредВНГладковойСДПожарского–СПб–сАкмеологияучебникподобщредААДеркача–МИздвоРАГС–сАмериканоРоссийскоИзраильскийуниверситеткакмодельсистемыоткрытогообразованияМДойлВЛедневМНудельманидрМатериалымеждународконфОбразованиевинформационнуюэпоху–ММЭСИ–С–АнаньевБГБилатеральноерегулированиекакмеханизмповеденияБГАнаньевВопросыпсихологии––№–С–АндреевАЗнанияиликомпетенцииААндреевВысшееобразованиевРоссиинаучнопедагогическийжурнал––№–С–АношкинаВЛОбразованиеИнновацияБудущееМетодологическиеисоциокультурныепроблемыВЛАношкинаСВРезванов–РостовнаДонуИздвоРОИПКиПРО–сАрхиповаГСЗагальноєвропейськірекомендаціїзмовноїосвітививченнявикладанняоцінюванняГСАрхипованаукредукрвиддоктпеднаукпрофСЮНіколаєва–КЛенвіт–сБабанскийЮКОптимизацияпроцессаобученияобщедидактическийаспектЮКБабанскийИзбранныепедагогическиетрудысостМЮБабанский–МПедагогика–сБабанскийЮКРациональнаяорганизацияучебнойдеятельностиЮКБабанский–МЗнание–с

БайденкоВИКомпетенциикосвоениюкомпетентностногоподходаЛекциявслайдахавторскаяверсияВИБайденко–МИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–елБайденкоВИКомпетентностныйподходкпроектированиюгосударственныхобразовательныхстандартоввысшегопрофессиональногообразованияметодологическиеиметодическиевопросыМетодическоепособиеВИБайденко–МИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–сБайденкоВИКонцептуальнаямодельгосударственныхобразовательныхстандартоввкомпетентностномформатедискуссионныйвариантМатериалыковторомузаседаниюметодологическогосеминараВИБайденко–МИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–сБайденкоВИСтандартывнепрерывномпрофессиональномобразованиисовременноесостояниеВИБайденко–МИсследовательскийцентрпроблемкачестваподготовкиспециалистов–сБаллГАКонцепциясамоактуализацииличностивгуманистическойпсихологииГАБалл–Киев–ДонецкРовесник–сБарабанщиковАВВоеннопедагогическаянаукасостояниеиперспективыАВБарабанщиковМАКоноплевИАЛипскийСоветскаяпедагогика––№–СБарановськаЛВПроблемиформуваннядуховноїкультуримайбутніхфахівцівтехнічноїгалузіЛВБарановськаММБарановськийНауковізапискиНаціональногоуніверситетуОстрозькаакадемія––№–С–БахтинММЭстетикасловесноготворчестваММБахтин–ММысль–с

БезлюднаНВНавчайрозвиваючипосібдлястудпеднавчзаклНВБезлюдна–КНауксвіт–БезруковаВСПедагогикаучебндляинженернопедагогическихспециальностейВСБезрукова–ЕкатеринбургЕкатероблинтразвитияобразования––сБезруковаВССловарьновогопедагогическогомышленияВСБезрукова–ЕкатеринбургАльтернативнаяпедагогика–сБердяевНАСамопознаниеНАБердяевредТНЗенюкГИКряжевскихсостААЕрмичев–ЛЛениздат–БерезюкОСПрозасобиформуванняпедагогічногопрофесіоналізмустудентівпедвузуОСБерезюкНовітехнологіїнавчаннянаукметодзб–Вип–К–С–БехІДОсобистісноорієнтованамодельвихованняякнауковийконструктЕлектроннийресурсІДБехПсихологопедагогічніпроблемисільськоїшколизбнаукпраць–Вип–УманьУДПУімПавлаТичини––РежимдоступуБиблерВСОтнаукоучения–клогикекультурыДвафилософскихвведениявдвадцатьпервыйвекВСБиблер–МПолитиздат–сБиблерВСКультураДиалогкультурОпитопределенияВСБиблерВопросыфилософии––№–С–БібікНМКомпетентніснийпідхідрефлексивнийаналіззастосуванняНМБібікКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективипідзагредООвчарук–ККІС–С–БоканьВКультурологіянавчпосіб–тєвидстереотипВБокань–КМАУП–с

БолгарінаВКультурологічнийпідхідякімперативуправлінняшколоюВБолгарінаОсвітаіуправління––Т№–С–БолотовВАКомпетентностнаямодельотидеикобразовательнойпарадигмеВАБолотовВВСериковПедагогика––№–С–БондаревскаяЕВЦенностныеоснованияличностноориентированногообразованияЕВБондаревскаяПедагогика––№–С–БоревЮБЭстетикаЮББорев–еизддоп–МПолитиздат–сБоровикМГСистемнокультурологическиеосновыизучениягуманитарныхпредметоввшколеНапримерелитературыавторефдиснасоисканиенаучстепкандпеднаукспецОбщаяпедагогикаисторияпедагогикииобразованияМГБоровик–СПбСанктПетербургунтпедмастерства–сБражеТГРазвитиетворческогопотенциалаучителяТГБражеСоветскаяпедагогика–−№–С–БугаєцьНАПрофесійнопедагогічнапідготовкамайбутніхучителівдороботизсім’єюучняавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецтеоріятаметодикапрофесійноїосвітиНаталіяАнатоліївнаБугаєць–Харків–сВаколюкТВОсобливостіорганізаціїформуючогоекспериментувпроцесідослідженняінтенсифікаціїнавчанняіноземноїмовикурсантівВВНЗТВВаколюкПедагогікатапсихологія–ЧІІ–№–ХмельницькийВидвоНАПВУ–С–ВакуленкоВМРозвитоктеоріїйпрактикивищоїпедагогічноїосвітиУкраїниРосіїБілорусінаосновіакмеологічногопідходумонографіяВМВакуленко–ЛуганськАльмаматер–сВарданянЮВСтроениеиразвитиепрофессиональнойкомпетентностиспециалистасвысшимобразованиемНаматериале

подготовкипедагогаипсихологадис…драпеднаукЮлияВладимировнаВарданян–М–сВасяновичГПВиховнарольпраціупедагогічнихпоглядахВасиляСухомлинськогоіТадеушаНовацькогоГПВасяновичПедагогікаіпсихологіяпрофесійноїосвіти–Львів–№–С–ВасяновичГППедагогічнаетиканавчпосібГПВасянович–КАкадемвидав–сВеликийтлумачнийсловниксучасноїукраїнськоїмовиукладіголовредВТБусел–КІрпіньВТФПерун–сВеликийтлумачнийсловниксучасноїукраїнськоїмови–гевидавторкерпроектуголредВТБусел–КІрпіньПерун–сВербицкийАААктивноеобучениеввысшейшколеКонтекстныйпоходААВербицкий–МВысшаяшкола–сВиленскийМЯТехнологиипрофессиональноориентированогообученияввысшейшколеМЯВиленскийПИОбразцовАИУманподредВАСластенина–МПедагогическоеобществоРоссии–сВісникпсихологіїісоціальноїпедагогікиПсихологічнічинникивпровадженнясучаснихосвітніхтехнологійувищомунавчальномузакладіЕлектроннийресурс−Режимдоступус–ВітвицькаССКомпетентніснийтапрофесіографічнийпідходидопобудовипрофесіограмимагістраосвітиССВітвицькаВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранкаВип––С–ВітвицькаССМетодологічніосновиступеневоїпедагогічноїосвітиССВітвицькаВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––Вип–С–

ВітвицькаССОсновипедагогікивищоїшколиметодпосібдлястудмагістратуриССВітвицька–КиївЦНЛ–сВознюкОВРозвитоквітчизняноїпедагогічноїдумкисинергетичнийпідхідмонографіязаредпрофПЮСауха–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–сВознюкОВРозробкановоїКонцепціїмовноїпідготовкиособовогоскладуЗСУкраїниНауковообґрунтованіпропозиціїщодоудосконаленнясистемимовноїпідготовкитамовноготестуванняособовогоскладуЗСУкраїниОВВознюкЮМЗахарчишинаЛПМаслак–ЖЖВІНАУ–сВолодінПВНауковотехнічнийпрогресякоб’єктсоціальнофілософськогодискурсуПВВолодінГуманітарнийвісникЗДІА–№––ВульфсонБЛСтратегияразвитияобразованиянаЗападенапорогевекаБЛВульфсон–МУРАО–сГабидуллинаЛЛРазвитиепознавательнойактивностиприкоммуникативномподходевобучениидис…кандпеднаукЛЛГабидуллина–Киров–сГаленкоАМКультурологічнакомпетентністьуструктуріпрофесійнихкомпетентностейстудентівфілологічнихспеціальностейЕлектроннийресурсАМГаленкоНауковийвісникДонбасу––№–РежимдоступуГалицкихЕОДиалогвобразованиикакспособностьстановлениятолерантностиучебнометодическоепособиеЕОГалицких–МАкадемическийпроект–сГаляминаИГПроектированиегосударственныхобразовательныхстандартоввысшегопрофессиональногообразованияновогопоколениясиспользованиемкомпетентностногоподходаМатериалыкшестомузаседаниюметодологическогосеминарамартагИГГалямина–МИсследовательскийцентрпроблемкачества

подготовкиспециалистов–сГезНИФормированиекоммуникативнойкомпетенциикакобъектзарубежныхметодическихисследованийНИГезИностранныеязыкившколе––№–С–ГерасимовБНМетодыактивногообучениявпедагогическойдеятельностивведениевклассификациюПонятийныйаппаратБНГерасимов–СамараИППК–сГершунскийБСФилософияобразованиямонографияБСГершунский–МФлинта–сГладковаВАкмеологічніаспектипідготовкимайбутніхфахівцівВГладковаЗбірникнауковихпраць––№–С–ГолованьМСКомпетенціятакомпетентністьпорівняльнийаналізпонятьМСГолованьПедагогічнінаукитеоріяісторіяінноваційнітехнології––№–С–ГончаренкоСГуманізаціяігуманітаризаціяосвітиСГончаренкоЮМальованийШляхосвіти––№–С–ГончаренкоСУкраїнськийпедагогічнийсловникСГончаренко–КЛибідь–сГорбачеваЕИСовременныйвзгляднапедагогикуипсихологиювысшегообразованияЕИГорбачеваВопросыпсихологии––№–С–ГрабарМИПрименениематематическойстатистикивпедагогическихисследованияхНепараметрическиеметодыМИГрабарКАКраснянская–МПедагогіка–сГречановськаОВСутністьпоняттякультурологічноїкомпетентностістудентівтехнічнихВНЗОВГречановськаПедагогічнінаукитеоріяісторіяінноваційнітехнології––№–С–ГречановськаОВФормуваннякультурологічноїкомпетентностівмайбутніхінженерівзасобамиінноваційногонавчання

дис…кандпеднаукОленаВолодимирівнаГречановська–Вінниця–сГригорьеваТГОсновыконструктивногообщенияпрактикумТГГригорьева–НовосибирскИздвоНовосибунта–сГришинаНВПсихологияконфликта–еизд–СПбПитер–сГуманитарнаяподготовкаинженеровиспециалистоввПермскомгосударственномтехническомуниверситетеопытпроблемыперспективыучебпособААБартоломейЕВБаталоваЛКГейхманидрнаучредВНСтегнии–еиздперерабидоп–МЛуч–сГуревичАЯСоциальнаяисторияиисторическаянаукаАЯГуревичВопросыфилософии––№–С–ГусеваАСПрикладныепсихотехнологиивпрофессиональнойдеятельностиАСГусеваВВКозлов–М–сДеминВАПрофессиональнаякомпетентностьспециалистапонятиеивидыДеминВАСтандартыимониторингвобразовании––№–С–ДемченкоСОРозвитокпрофесійнопедагогічноїкомпетентностівикладачівспеціальнихдисциплінвищихтехнічнихзакладівосвітиавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиСОДемченко–Кіровоград–сДеркачАААкмеологическиеосновыразвитияпрофессионалаААДеркач–МИздательствоМосковскогопсихологосоциальногоинта–сДжеджулаОМТеоріяіметодикаграфічноїпідготовкистудентівінженернихспеціальностейвищихнавчальнихзакладівдис…д

рапеднаукОленаМихайлівнаДжеджула–Вінниця–сДичківськаІМІнноваційніпедагогічнітехнологіїнавчпосібІМДичківська–КАкадемвидав–сДичковськийСІПедагогічнізасадикультурологічноїпідготовкимайбутніхінженерівзасобамидистанційногонавчанняавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиСІДичковський–К–сДобровичАБОбщениенаукаиискусствоАБДобрович–МЗнание–сДолововаНМФормированиекоммуникативнойкомпетентностистудентоввпедагогическомпространстветехническоговузанапримерекурсаИностранныйязыкдис…кандпеднаукНМДоловова–Ульяновск–сДрачІІФормуваннякомпетенційвипускниківВНЗуконтекстіінтеграціїУкраїнивЄвропейськийсоюзІІДрачМіжрегіональнаАкадеміяуправлінняперсоналомЕлектроннийресурс–РежимдоступуДрокинаСВРазвитиенавыковмежличностногообщениявпроцессепрофессиональнойподготовкистудентовтехническихвузовдис…кандпеднаукСВДрокина–Тольятти–сДубасенюкОАВознюкОВПрофесійнапедагогічнаосвітакомпетентніснийпідхідмонографіязаредОАДубасенюк–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–СДубасенюкОАТеоретикотехнологічнізасадивпровадженняособистісноорієнтованогопідходуупрофесійнопедагогічнійпідготовцівчителяОАДубасенюкПрофесійнапедагогічнаосвітаособистісноорієнтованийпідхідмонографіязаредОАДубасенюк–ЖитомирВидвоЖДУімІФранка–С

ДьяченкоМИПсихологическийсловарьсправочникМИДьяченкоЛАКандыбович–МнХарвест–сЕлизароваЕНСоциальнопсихологическийтренингкакинструментповышениякоммуникативнойкомпетентностиспециалистаЕНЕлизароваОсобенностипрофессиональногомастерстваспециалистапостдипломногообразованияматериалыІІІмежднаучпракконф–апреляг–СПб–С–ЕлькінМВПедагогічніпроблемиформуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутніхвчителівМВЕлькінЗбірникнауковихпрацьБердянськогодержавногопедагогічногоуніверситетуПедагогічнінауки–№–БердянськБДПУ–С–ЕмельяновЮНТеорияформированияипрактикасовершенствованиякоммуникативнойкомпетентностиавторефдиснасоисканиянаучстепенидрапсихолнаукЮНЕмельянов–Л–сЕнциклопедіяосвітиАкадпеднаукУкраїниголовредВГКремень–КЮрінкомІнтер–сЕрошинаНАДидактическиеусловияуправлениясамостоятельнойучебнойдеятельностьюстудентовпедагогическихвузовавторефдиснасоисканиенаучстепеникандпеднаукспецОбщаяпедагогикаисторияпедагогикииобразованияНАЕрошина–Липецк–сЕтикатаестетиканавчпосібВЛПетрушенкоВПСавельєвІМСурмайзаредВЛПетрушенка–ЛьвівНовийсвіт–сЖуковаЕДКультурологическаякомпетентностькакосновнаясоставляющаяпроцессасоциализацииличностиЕДЖуковаКультураиобразование–УфаБГПУ–С–

ЗагальноєвропейськірекомендаціїзмовноїосвітививченнявикладанняоцінюваннянаукредукрвиддрпеднаукпрофСЮНіколаєва–КЛенвіт–сЗапевалинаОВКвопросуокомпетентностиикомпетенциивроссийскойпедагогикевконтекстемедиаобразованияОВЗапевалинаЮбилейныйгодКафедрапедагогикиИГЛУисторияисовременность–ИркутскИздвоИркутГосЛингвУнта–С–ЗеерЭФМодернизацияпрофессиональногообразованиякомпетентностныйподходЭФЗеерАМПавловаЭЭСыманюк–МПсихологосоциальныйинститут––сЗеленськаОППроблемисучасноїосвітивУкраїнітаїїкультурологічнаскладоваОПЗеленськаПедагогікаформуваннятворчоїособистостіувищійізагальноосвітнійшколах––Вип–С–Електроннийресурс–РежимдоступаЗимняяИАОбщаякультураисоциальнопрофессиональнаякомпетентностьчеловекаИАЗимняяВысшееобразованиесегодня––№–С–ЗимняяИАПсихологическиеаспектыобученияговорениюнаиностранномязыке–еиздИАЗимняя–МПросвещение–сЗинченкоВППсихологическаяпедагогикаМатериалыккурсулекцийЧЖивоезнаниеВПЗинченко–СамараСГПУРАО–сЗінченкоВОМодельфахівцязпозиційкомпетентнісногопідходуВОЗінченкоВісникЛуганськогонаціональногоуніверситетуімТШевченкаПедагогічнінауки––№Ч–С–ЗюзінаТОКомпаративнийаналізпроблемивизначенняцілейізавданьгуманітарноїкультурологічноїосвітиТОЗюзінаЗбірник

науковихпрацьБердянськогодержавногопедагогічногоуніверситетуПедагогічнінауки––№–С–ЗязюнІАТеоретичніаспектикультуриікультурногорозвиткулюдиниВихованняестетичноїкультуришколярівнавчпосібІАЗязюнНЄМиропольськаЛОХлєбнікова–КІЗМН–сИконниковаСНКультурологиявсистемегуманитарныхнаукмеждисциплинарныевзаимосвязиСНИконниковаГуманитарий––№–С–ИсторияикультурологияучебнпосдлястудвузовНВШишоваТВАкуличМИБойкоидр–еиздперерабидоп–МЛогос–сІвановЮПрофесійніаспектиформуваннясвітоглядувчителякультурологічнихдисциплінзасобамиміжкультурноїкомунікаціїнавчметодпосібдлястудвищнавчзаклосвЮІвановГПолянська–ПолтаваПДПУіменіВГКороленка–сІвановаІВДіагностуваннясформованостіпрофесійноїіншомовноїкультурологічноїкомпетентностімайбутніхфахівцівбізнессфериІВІвановаНауковізапискиСеріяПсихологопедагогічнінаукиНіжинськийдержавнийуніверситетіменіМиколиГоголязазагредпрофЄІКоваленко–НіжинВидавництвоНДУімМГоголя––сІвановаТВКультурологічнийкомпонентупідготовцімайбутньогопедагогаТВІвановаНовітехнологіїнавчаннянаукметодзб–КНМЦВО––С–ІгнатюкОАФормуваннямайбутньогоінженерадопрофесійногосамовдосконаленнятеоріяіпрактикамонографіяОАІгнатюк–ХарківНТУХПІ–сКалінінВОФормуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутньоговчителяіноземноїмовизасобамидіалогукультурдис…канд

педнаукВадимОлександровичКалінін–Житомир–сКартатоваЮКПрофесійнакомпетентністьучителяукраїнськоїмовиталітературиякпедагогічнакатегоріяЕлектроннийресурсЮККартатова––РежимдоступуКинелевВГПроблемыинженерногообразованиявРоссииВГКинелевВысшееобразованиевРосси––№–С–КоваленкоОЮКультурологічнийпідхідприформуванніміжкультурноїкомпетентностіустудентівупроцесівивченняіноземноїмовиЕлектроннийресурсОЮКоваленкоНауковийвісникМіжнародногогуманітарногоуніверситетуСерФілологія––№–Т–РежимдоступуКовальоваОВГуманітарнауніверситетськаосвітааналіззарубіжнихтенденційОВКовальоваЮМБрилоЕлектроннийресурс–РежимдоступуКовальчукЛОМіжпредметнізв’язкиувивченніхімікотехнологічнихдисциплінвекономічномубізнесколеджіавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиЛОКовальчук–Тернопіль–сКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективибібліотеказосвітньоїполітикипідзагредОВОвчарук–ККІС–сКондрацькаЛАХудожняепістемологіяувиміріпедагогікиЛАКондрацька–ТернопільНавчальнакнига–Богдан–сЕлектроннийресурс−Режимдоступу

КоноваловОЮМетодологічніаспектирозвиткуінформаційнопрограмногоіпрограмнометодичногозабезпеченнянавчальногопроцесуОЮКоноваловНовітехнологіїнавчання––№–С–КопетчукВАПедагогічніумовипрофесійногоспрямуванняприродничоматематичнихпредметівумедичномуколеджіВАКопетчукВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуіменіІванаФранка––№–С–КоролюкОМПедагогічніумовидиференціаціїсамостійноїроботистудентівтехнічногоколеджуОМКоролюкЕкономічнастратегіяіперспективирозвиткусфериторгівлітапослугзбнаукпрацьредколОІЧеревковідповредтаін–ХарківХДУХТ–Вип–С–КошарнаНВАкмеологічнийпідхідустановленніпрофесійноїкомпетентностімайбутньоговчителяНВКошарнаВісникпсихологіїіпедагогікиЕлектроннийресурс–РежимдоступуКравецАСГуманизацияигуманитаризациявысшегообразованияАСКравец–МНаука–сКравецьМСКультурологіяпідручдлястудвищихнавчзакладівМСКравецьвідпзавипСВПіча–ЛьвівНовийСвіт––сКравченкоЛМНауковіосновипідготовкименеджераосвітиусистемінеперервноїосвітидис…драпеднаукЛюбовМиколаївнаКравченко–К–сКраевскийВВПредметноеиобщепредметноевобразовательныхстандартахВВКраевскийАВХуторскийПедагогика––№–С–КрахоткинФАФридрихНицшеАнтагонизмкультурыигосударства––августа–№ФАКрахоткинЭлектроннийресурс–Режимдоступа

КреативнапедагогікаНаукметоджурналАкадеміяміжнародногоспівробітництвазкреативноїпедагогіки–Вінниця–Вип–сКрыловаНБКультурныйопытшкольников–основаорганизацииобразованияНБКрыловаНародноеобразование–МНародноеобразование––№–С–КузьминаНВАкмеологияпутидостижениявершинпрофессионализмаНВКузьмина–МРоссийскаяакадемияуправления–сКузьминаНВПредметакмеологияНВКузьмина–СПбПолитехника–сКультурологияКультуратерминипонятиеЦивилизацияикультураЭлектроннаябиблиотекаЭлектроннийресурс−РежимдоступаКучайОВКомпетенціяікомпетентність–відображенняцілісностітаінтеграційноїсутірезультатуосвітиОВКучайРіднашкола––№–С–ЛатинскорусскийсловаравтсостИХДворецкий–еиздперерабидоп–МРусскийязик–сЛеонтьевААПсихолингвистическиеединицыипорождениеречевоговысказыванияААЛеонтьев–МЕдиториалУРСС–сЛернерИЯДидактическиеосновыметодовобученияИЯЛернер–МПедагогика–сЛистМОНУкраїниголовамробочихгрупзрозробленнягалузевихстандартіввищоїосвітитаголовамНауковометодичнихкомісійМОНУкраїни№відЕлектроннийресурс–РежимдоступуЛихачевДСПрошлое–будущемустатьиипочеркиДСЛихачев–ЛНаука–с

ЛичковахВАМолодіжнасубкультураяксоціокультурнийтаестетичнийфеноменМолодьусучасномусвітіфілософськокультурологічнівиміризбматеріалівміжнароднаукконфВАЛичковах–ККНЛУ–С–ЛозоваВІЦіліснийпідхіддоформуванняпізнавальноїактивностішколярівВІЛозова–евиддоп–ХарківОВС–сЛук’янчукСФПолікультурневихованняучніввамериканськійсереднійшколідис…кандпеднаукСвітланаФедорівнаЛук’янчук–Житомир–сЛукинаОАФормированиекультурологическойкомпетенциистаршеклассниковлицеявпроцессеизученияиностранногоязыкаЭлектронныйресурсавторефдискандпеднаукЧелябинск–РежимдоступаЛяудисВЯПсихологическиепредпосылкипроектированиямоделейинновационногообучениявшколеИнновационноеобучениевшколестратегияипрактикаВЯЛяудис–МИНИОН–С–ЛяховичЕЛичностьикультураЕЛяховичВестниквысшейшколы––№––сМакаренкоАСПроблемышкольногосоветскоговоспитанияПедагогическиесочинениявхтомахТ–МПравда–сМаркТуллийЦицеронТускуланскиебеседыЭлектронныйресурс–РежимдоступаМарквардтКТРазвивающаясистемаподготовкиспециалистовКТМарквардт–МЗнание–сМарковаАКПсихологияпрофессионализмаАКМаркова–ММеждународныйгуманитарныйфондЗнание–сМаслакЛППедагогічніумовиформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхофіцеріврадіоінженернихспеціальностейавторефдисназдобуттянаукступенякандпеднаукспец

ТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиЛюдмилаПетрівнаМаслак–Житомир–сМаслакЛПРольімісцеміжкультурноїкомунікаціїупроцесіформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхофіцерівЛПМаслакНауковийВісникЧернівецькогоуніверситету––Вип–С–МатвєєваЛЛКультурологіякурслекційнавчпосібЛЛМатвєєва–КЛибідь–сМацкайловаОАГуманитаризацияучебногопроцессавсистемесреднегопрофессиональногообразованиядис…драпеднаукОльгаАндреевнаМацкайлова–Воронеж–сМацкайловаОАГуманитаризацияучебногопроцессавсистемесреднегопрофессиональногообразованиямонографияОАМацкайловаподредНМБорытко–МАПКиППРО–сМитинаЛМЛичностьипрофессияпсихологическаяподдержкаисопровождениеЛММитина–М–сМісцелінгвокраїнознавстваувивченнііноземноїмовивсереднійшколіЕлектроннийресурс–РежимдоступуМодернізаціявищоїосвітиУкраїниіБолонськийпроцесматеріалидопершоїлекціїукладМФСтепкоЯЯБолюбашКМЛевківськийЮВСухарніковвідпредМФСтепко–К–сМоральноетичнакультураофіцерапедагогічнийаспектЕлектроннийресурс–РежимдоступуМорськаНЛУкраїнськаосвітаусвітлівимогБолонськоїсистемиМолодьусучасномусвітіфілософськокультурологічнівиміри

збматеріалівМіжннаукконфКиїв–березнярНЛМорська–ККНЛУ–С–МоскаленкоАМФормуванняпрофесійноїетикимайбутніхуправлінцівнавчальнихзакладіввумовахмагістратуриЗбірникнауковихпрацьПолтавськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуіменіВГКороленка–ВипускЧастина–Полтава–Серія“Педагогічнінауки”–С–МузальовОКультурологічнапідготовкаучнівпрофесійнотехнічнихнавчальнихзакладівОМузальовПедагогікаіпсихологіяпрофесійноїосвіти––№–С–МутовкинаОМФормированиеустудентовтехническоговузаготовностикпрофессиональномуобщениюавторефдиснасоисканиенаучстепеникандпеднаукспецТеорияиметодикапрофессиональногообразованияОльгаМихайловнаМутовкина–Волгоград–сНагорнаНВФормуванняустудентівпонятькомпетентностійкомпетенціїНВНагорнаВихованняікультура––№––С–НайнАЯГуманизациянепрерывногообразованиявариантыконцепциимоделиАЯНайнЛМКустов–ЧелябинскЧГИФК–сНаталевичННауковіпідходидоформуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутніхкультурологівННаталевичПедагогічнінауки––№–С–НаціональнадоктринарозвиткуосвітиУказПрезидентаУкраїни№–квітня–Електроннийресурс–РежимдоступуНаціональнадоктринарозвиткуосвітиУкраїниуХХІстоліттіЕлектроннийресурс–Режимдоступу

НеперервнапрофесійнаосвітапроблемипошукиперспективимонографіязаредІАЗязюна–КВіпол–сНеперервнапрофесійнаосвітафілософіяпедагогічніпарадигмипрогнозмонографіязазагредВГКременя–КНауковадумка–сНєдялковаКВПедагогічніумовиінтелектуальногорозвиткумайбутніхучителівматематикиупроцесіфаховоїпідготовкидис…кандпеднаукКатеринаВасилівнаНєдялкова–Одеса–сНичкалоНГНеперервнапрофесійнаосвітаякфілософськатапедагогічнакатегоріяНГНичкалоНеперервнапрофесійнаосвітатеоріяіпрактика––Вип–НицшеФСумеркиидоловиликакфилософствуютмолотомСочвтТФНицше–ММысль–сНоваенергетичнастратегіяУкраїнидорокубезпекаенергоефективністьконкуренціяЕлектроннийресурс–РежимдоступуОвчарукОВРозвитоккомпетентнісногопідходустратегічніорієнтириміжнародноїспільнотиОВОвчарукКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективиБібліотеказосвітньоїполітикипідзагредОВОвчарук–ККІС–сОмеляненкоВЛТеоріяіметодикавихованнянавчпосібВЛОмеляненкоАІКузьмінськийЕлектроннийресурс–РежимдоступуОнучакЛВПедагогічніумовиорганізаціїсамостійноїпозааудиторноїроботистудентівекономічнихспеціальностейавторефдисна

здобуттянаукступенякандпеднаукспецТеоріяіметодикапрофесійноїосвітиЛюдмилаВолодимирівнаОнучак–К–сОсновнітенденціїрозвиткуосвітиЕлектроннийресурс–РежимдоступуОстроверховаНМНауковіпідходидоформуваннятехнологічноїкультурикерівниказакладуосвітиЕлектроннийресурсНМОстроверхова––РежимдоступуПанкратоваОМКультурологическаякомпетентностьучителейиееформированиевсистемевзаимодействияИПКПРОигимназии№ЕлектроннийресурсОМПанкратова–РежимдоступуПархоменкоИТКультурологияВопросыиответыпособдлястудсреднихспецивысшучебнзаведИТПархоменко–еиздперерабидоп–РостовнаДонуУчитель–сПатокинААКомпьютернотехнологическийпрактикумвпрофессиональнойподготовкеинженерапедагогаавторефдиснасоисканиенаучстепеникандпеднаукТеорияиметодикаобученияивоспитанияпообластямиуровнямобразованияАнатолийАлександровичПатокин–Екатеринбург–сПедагогічнийсловникзаредМДЯрмаченка–КПедагогічнадумка–сПеньковецьОВМодельформуванняпрофесійноїкомпетентностізінформаційнихтехнологійумайбутніхучителівприродничо–математичногопрофілюОВПеньковецьВісникЧернігівськогонаціональногопедагогічногоуніверситетуімТГШевченка–ВипСеріяПедагогічнінауки––С–ПеретягаЛЄДидактичніумовиформуванняполікультурноїкомпетентностімолодшихшколярівавторефдисназдобуттянаукступеня

кандістнаукспецТеоріянавчанняЛюдмилаЄвгенівнаПеретяга–Харків–сПетрукВАТеоретикометодичнізасадиформуваннябазовихпрофесійнихкомпетенційумайбутніхфахівцівтехнічнихспеціальностейдис…докпеднаукВіраАндріївнаПетрук–К–сПетрукВАТеоретикометодичнізасадиформуванняпрофесійноїкомпетентностімайбутніхфахівцівтехнічнихспеціальностейупроцесівивченняфундаментальнихдисциплінмонографіяВАПетрук–ВінницяУніверсум–Вінниця–сПетруневаРММодельспециалистаинженераотдеятельностиккомпетентностимонографияРМПетрунева–ВолгоградРПКПолитехник–сПєхотаОМОсвітнітехнологіїнавчметодпосібОМПєхотаАЗКіктенкоОМЛюбарськатаінзазагредОМПєхоти–КАСК–сПєхотаОМПідготовкамайбутньоговчителядовпровадженняпедагогічнихтехнологійнавчпосібОМПєхотаВДБудакАМСтареватаін–КАСК–сПираловаОФТеоретическиеосновыоптимизацииобученияпрофессиональнымдисциплинамвусловияхсовременноготехническоговузамонографияОФПиралова–МАкадемияестествознаниягЭлектронныйресурс–РежимдоступаПлахотникОВПроблематьюторствавконтекстесовременнойфилософииобразованияОВПлахотникПроблемисучасноїпедагогічноїосвітизбнаукпрацьредОВГлузманМЯІгнатенкоВипчСеріяПедагогікаіпсихологія–КПедагогічнапреса–С–ПометунОЗапровадженнякомпетентнісногопідходу–перспективнийнапрямрозвиткусучасноїосвітиОПометунЕлектроннийресурс–Режимдоступу

ПометунОКомпетентніснийпідхід–найважливішийорієнтиррозвиткусучасноїосвітиОПометунРіднашкола––№–С–ПометунОІФормуваннягромадянськоїкомпетентностіпоглядзпозиціїсучасноїпедагогічноїнаукиОІПометунВісникпрограмшкільнихобмінів––№–С–ПономарьоваГФПедагогічніумовиформуванняекологічноїкультуристудентівпедагогічногоколеджудис…кандпеднаукЗагальнапедагогікаісторіяпедагогікитаосвітиГалинаФедорівнаПономарьова–Харків–сПоповЕВВведениевкультурологиюучебпособдлявузоврукавторколлиотвредЕВПопов–МВЛАДОС–сПригожинАИСовременнаясоциологияорганизацийученикАИПригожин–М–сПровищуосвітуЗаконУкраїнивід№–ІІЕлектроннийресурс–РежимдоступуПрозасадидержавноїмовноїполітикиЗаконУкраїнивід№–ІЕлектроннийресурс–РежимдоступуПроосвітуЗаконУкраїнивід№–ХІІЕлектроннийресурс–РежимдоступуПроблемыиперспективыформированиянациональнойгуманитарнотехническойэлитысбнаукпрПосвящаетсялетиюсодняоснованияНациональноготехнунтаХПИВыпвчЧХарьковскийполитехническийинтнацтехнунтАкадПедНаукУкраиныредЛЛТоважнянскийАГРомановский–МНТУХПИ–с

ПроектНаціональноїстратегіїрозвиткуосвітивУкраїніна–рокиофіційневидання–ЧернівціБукрек–сРавенДжКомпетентностьвсовременномобществеВыявлениеразвитиеиреализацииДжРавен–МКогитоЦентр–сРадченкоТАПолікультурнізасадиорганізаціїнавчальногопроцесувуніверситетахШвейцаріїавторефдисназдобуттянаукступенякандістнаукспецЗагальнапедагогікатаісторіяпедагогікиТетянаАнатоліївнаРадченко–Житомир–сРозвитокнародноїосвітиіпедагогічноїдумкинаУкраїні–початокстнарисиредМДЯрмаченкотаін–КРадянськашкола–сРозинВМКультурологияучебникВМРозин–еиздперерабидоп–МГардарики–сРольосвітньовиховногопроцесууформуванністудентськоїмолодімістаМуніципальнеуправліннядосвідпроблемитаперспективиматеріалиТретьоїміжвузівськоїнаукпракконфстудтамолнаукЧернівці–листопадар–ЧернівціНашікниги–сРоскопінаЮОФормуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхправниківупроцесінавчанняіншомовногопрофесійногоспілкуваннянаприкладіСШАЕлектроннийресурсЮОРоскопіна––РежимдоступуРудницькаОППедагогіказагальнатамистецьканавчпосібОПРудницька–ТернопільНавчальнакнига–Богдан–сРудницькаОПУкраїнськемистецтвоуполікультурномупросторінавчпосібОПРудницька–КЕксОб–сРыдановаЕНФормированиекоммуникативныхуменийбудущегоинженеравпроектнойдеятельностидис…кандпеднаукЕленаНиколаевнаРыданова–Волгоград–с

СавченкоОЯУміннявчитисяякключовакомпетентністьзагальноїсередньоїосвітиОЯСавченкоКомпетентніснийпідхідусучаснійосвітісвітовийдосвідтаукраїнськіперспективипідзагредОВОвчарук–ККІС–сСадовниковВНКультураОбразованиеУниверситетВНСадовниковЭлектронныйресурс–РежимдоступаСаракунЛПСучаснасоціокультурнаситуаціясуперечностіітенденціїрозвиткуМолодьусучасномусвітіфілософськокультурологічнівиміризбматеріалівМіжннаукконфКиїв–березнярЛПСаракун–ККНЛУ–С–СеменовИНАкмеология–новоенаправлениемеждисциплинарныхисследованийчеловекасоциокультурныйконтекстразвитияакмеологииИНСеменовОбщественныенаукиисовременность––№–С–Электронныйресурс–РежимдоступаСериковВВЛичностноориентированноеобразованиеКразработкедидактическойконцепцииВВСериковПедагогика––№–С–СимонянРХЭлитаиливсетакиноменклатураРХСимонянОбщественныенаукиисовременность––№–С–СластенинВОПедагогикаВОСластенин–МПросвещение–сСловникіншомовнихслівукладСММорозовЛМШкарапутаредЄІМазніченко–КНауковадумка–сСоветскийэнциклопедическийсловарьглредАМПрохоров–МСоветскаяэнциклопедия–сСоциальныефакторыконсолидацииРоссийскогообществасоциологическоеизмерениеподредчлкоррРАНМКГоршкова–МНовыйхронограф–с

СподінЛАПедагогічніумовиформуванняпрофесійноїспрямованостіособистостістудентіввищихаграрнихзакладівосвітидискандпеднаукЛюдмилаАнатоліївнаСподін–К–сСтепашкинаЛЮРазвитиеобщихучебныхуменийинавыковкакключевойобразовательнойкомпетенцииЛЮСтепашкинаИнтернетжурналЭйдос––сентябряЭлектронныйресурс–РежимдоступаТуренАОтобменаккоммуникациирождениепрограммированногообществаАТуренНоваятехнократическаяволнанаЗападе–МПрогресс–С–УкраїнськийрадянськийенциклопедичнийсловникВхтредколМБажанголредтаінТ–КВидавництвоАКУРСР–сУправліннянаціональноюосвітоювумовахстановленняірозвиткуукраїнськоїдержавностіматеріалиВсеукрнаукпрактконфредВПАндрущенкотаінКиїв–жовтняр–КПравдаЯрославичів–сФайнбургЗИПроблемакультурывсовременноммарксистсколенинскомзнанииЗИФайнбургФилософскиеисоциологическиевопросыкультуры–МНаука–сФедорцоваЕГПроблемыкультурологическойподготовкиспециалистовсвысшимтехническимобразованиемЕГФедорцоваПрофесионализмпедагогасущностьсодержаниеперспективыразвитияНаучныетруды–Ч–МоскваЯрославль–С–ФедорцоваЕГФормированиегуманитарныхкомпетенцийстудентовприизучениигуманитарныхдисциплинвтехническомВУЗеЕГФедорцова––Р–ФедорцоваОГзбвправтестівтазавдань

ОГФедорцоваОМДжеджула–ВінницяТОВНілан–ЛТД–сФедорцоваОГВпровадженнякомп’ютерноїтехнологіївпроцесіформуваннядуховноморальнихякостеймолодітехнічногоВНЗОГФедорцоваСучасніінформаційнітехнологіїтаінноваційніметодикинавчаннявпідготовціфахівцівметодологіятеоріядосвідпроблемиЗбнаукпраць–Вип–КиївВінниця–С–ФедорцоваОГКультурологічнакомпонентаутворахсучаснихписьменниківВеликоїБританіїіСШАвпроцесівивченнягуманітарнихдисциплінутехнічномуВНЗОГФедорцоваВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуімІФранка–Вип№–Житомир–С–ФедорцоваОГОсобистіснийпідхіддостудентськоїмолодівпроцесіформуваннядуховноморальнихцінностейОГФедорцоваНовітехнологіїнавчанняШляхирозвиткудуховностітапрофесіоналізмузаумовглобалізаціїринкуосвітніхпослугЗбнаукпраць–Ч–Спецвип–№–КиївВінниця–С–ФедорцоваОГПодоланнятруднощівпедагогічногопроцесунашляхуформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівенергетиківОГФедорцоваНовітехнологіїнавчання–№НовітніпедагогічнітехнологіїусвітлідуховнихцінностейЄвропейськоїцивілізації–ВінницяКиїв–С–ФедорцоваОГПроблемніаспектинавчанняівихованнямайбутньогоінженеразасобамививченнягуманітарнихдисциплінОГФедорцоваВісникЖитомирськогодержавногоуніверситетуімІФранка–Вип№–Житомир–С–ФедорцоваОГПрофесійнапідготовкамайбутніхінженерівнаосновідуховноморальнихцінностейнаукметодзбОГФедорцоваНовітехнологіїнавчання–№–Ч–КиївВінниця–С–

ФедорцоваОГТехнологіяішляхиформуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутніхінженерівнаукметодзбОГФедорцоваНовітехнологіїнавчання–№–К–С–ФедорцоваОГФормуваннядуховноморальнихякостейстудентівтехнічногоВНЗзасобамимистецтвазастосовуючикомп’ютернутехнологіюОГФедорцоваНовітехнологіїнавчанняРозвитокдуховностітапрофесіоналізмувумовахглобалізаціїЗбнаукпраць–Ч–Спецвип№–КиївВінниця–С–ФедорцоваОГФормуваннякультурологічноїкомпетентностімайбутньогоінженераякпедагогічнапроблемаОГФедорцованаукметодзб–Духовноморальневихованняіпрофесіоналізаціяособистостівикликистоліття–КиївВінниця–С–ФедорцоваОГФормуванняособистостістудентатехнічногоВНЗзасобамимистецтвавпроцесінавчаннятавихованнянаукметодзбОГФедорцоваНовітехнологіїнавчання–№–Ч–КиївВінниця–С–ФедорцоваОГФормуванняцінніснихорієнтаційособистостістудентатехнічногоВНЗОГФедорцоваНауковометодичнийзбірникДуховноморальневихованняіпрофесіоналізмособистостівсучаснихумовах–Ч–Спецвип–№–КиївВінниця–С–ФеноменінноваціїосвітасуспільствокультуразаредВГКременя–КПедагогічнадумка–сФлиерАЯКультурнаякомпетентностьличностимеждупроблемамиобразованияинациональнойполитикиАЯФлиерОбщественныенаукиисовременность––№–С–ФокинЮГПреподаваниеивоспитаниеввысшейшколеметодологияцелиисодержаниетворчествоучебпособдлястудвысшучебзаведЮГФокин–МАкадемия–с

ФроловЮВКомпетентностнаямоделькакосноваоценкикачестваподготовкиспециалистовЮВФроловДАМахотинВысшееобразованиесегодня––№–С–ФроммЭИметьилибытьперсангл–еизддопЭФромм–МПрогресс–сХаритоноваСВОсновныеструктурныекомпонентыкультурологическойкомпетенцииСВХаритоноваСовременныенаучныеисследованияиинновации––№Электронныйресурс–РежимдоступаХарламовИФПедагогикаучебпособИФХарламов–МПолитиздат–сХарчевниковаЕЛВоспитаниеинформационнойкультурыкакпедагогическаяпроблемаЕЛХарчевникова–Владимир–сХомичЛОЗагальнокультурнийрозвитокособистостіупедагогічнійтеоріїАСМакаренкаЛОХомичМатеріалиМіжнародноїнауковопрактичноїконференції“ПедагогікаАСМакаренкавполікультурномуосвітньомупросторі”присвяченоїйрічницізднянародженняАСМакаренкамПолтаваберезнярокуЗазагредпрофМВГриньової–Полтава–ХомичЛОПрофесійнопедагогічнапідготовкавчителяпочатковихкласівмоногрЛОХомич–КМагістр–сЧелышеваТВНепрерывноехудожественноеобразованиекакцелостнаяобразовательнаясистематеоретическиеаспектымонографияТВЧелышева–МАПКиПРО–сЧемерисІМНовівимогидоспеціалістапоняттякомпетентностійкомпетенціїІМЧемерисВищаосвітаУкраїни––№–С–ЧернилевскийДВДуховнонравственныеценностиобразовательнойсистемыРоссииХХІвекаДВЧернилевский–МРИОМГТА–с

ЧернілевськийДВПедагогікавищоїшколизаредДВЧернілевського–ВінницяАМСКПГлобус–Прес–сЧижевськийДНарисизісторіїфілософіїнаУкраїніДЧижевський–НьюЙорк–сЧошановМАГибкаятехнологияпроблемномодульногообученияметодпособМАЧошанов–МНародноеобразование–сЧошановМАДидактическиеконструкциигибкойтехнологииобученияМАЧошановПедагогика––№–С–ШадриковВДНоваямодельспециалистаинновационнаяподготовкаикомпетентностныйподходВДШадриковВысшееобразованиесегодня––№–С–ШакунЮАПрофессиональныекомпетенциисотрудниковкакинструментконкурентоспособностиорганизацииЮАШакунЭлектроннийресурс–РежимдоступаШапарВБПсихологічнийтлумачнийсловникВБШапар–ХарківПрапор–сШаргунТОФормуванняпрофесійноїкомпетентностіумайбутніхфахівцівзалізничноготранспортуупроцесіпрофесійноїпідготовкидис…кандпеднаукТетянаОлексіївнаШаргун–Хмельницький–сШевнюкОЛКультурологіянавчпосібОЛШевнюк–КЗнанняПрес–сШейкоВМОрганізаціятаметодиканауководослідницькоїдіяльностіпідручдлястудвищнавчзаклВМШейкоВМКушнаренко–КЗнанняПрес–с

ШишовСКомпетентностныйподходвобразованиимеждународныйаспектСШишовВідкритийурок––№––С–ШпенглерОЗакатЕвропыОчеркиморфологиимировойисторииТОбразидействительностьперснемОШпенглер–МнОООПопурри–сШубинВИКультураТехникаОбразованиеучебпособдлятехнунвВИШубинФЕПашков–Днепропетровск–сШуптаОВФормуванняготовностідопрофесійноїтворчоїдіяльностімайбутніхперекладачівдис…кандпеднаукОксанаВолодимирівнаШупта–Тернопіль–сЯгуповВВПедагогіканавчпосібВВЯгупов–КЛибідь–сЯдовВОСоциологическоеисследованиеметодологияпрограммаметодыВАЯдов–МоскваНаука–сЯкиманскаяИСТехнологияличностноориентированногообучениявсовременнойшколеИСЯкиманская–МСентябрь–СЯковлевБПодготовкаспециалистакаксоциокультурнаяпроблемаБЯковлевИАрановскаяВысшееобразованиевРоссии––№–С–ЯксаНВПрофесійнапідготовкамайбутніхучителівтеоріяіметодикаміжкультурноївзаємодіївумовахКримськогорегіонумонографіяНВЯкса–ЖитомирВидвоЖДУімІванаФранка–сЯценкоСЛСутнісніаспектиособистісноорієнтованоїосвітиСЛЯценкоПроблемиосвітинаукметодзбІнститутінноваційнихтехнологійізмістуосвітиМОНУкраїни–Київ–№–Спецвипуск–С–

––р––––Електроннийресурс–Режимдоступу––Електроннийресурс–РежимдоступуЕлектроннийресурс–Режимдоступу№–С–Електроннийресурс–Режимдоступу’–––Р––––