Гигиенические основы организации дифференцированного обучения школьников разного пола Лапонова Евгения Дмитриевна

ОГЛАВЛЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

доктор наук Лапонова Евгения Дмитриевна

ВВЕДЕНИЕ.....................................................................................................................4

Глава 1. СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОФИЗИЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ РАЗНОГО ПОЛА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (аналитический обзор литературы).........................................................................13

1.1. Состояние здоровья современных школьников.........................................16

1.2. Физиологические закономерности развития мальчиков и девочек.........18

1.3. Здоровьесберегающие возможности современного школьного обучения . 25

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ, ОБЪЕМ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (дизайн исследования)............................................................33

Глава 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-9-Х КЛАССОВ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА............43

3.1. Сравнительный анализ психофизиологических показателей у школьников разного пола....................................................................................44

3.2. Сравнительный анализ распространенности невротических реакций у школьников разного пола .................................................................................... 51

3.3. Сравнительный анализ эмоционального состояния школьников разного пола в процессе учебных занятий.......................................................................55

3.4. Нейрофизиологическое обоснование половых различий в мозговых стратегиях когнитивной деятельности у школьников......................................67

Глава 4. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РЕЖИМОВ ОБУЧЕНИЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ РАЗНОГО ПОЛА.........................................................................................................71

4.1. Гигиеническая оценка влияния обучения с углубленным изучением предметов (на примере углубленного изучения иностранного языка) на функциональное состояние организма школьников разного пола.................72

4.2. Гигиеническая оценка влияния обучения в условиях реализации авторской образовательной технологии на функциональное состояние организма школьников разного пола.................................................................84

4.3. Гигиеническая оценка влияния обучения в условиях реализации элементов личностно-ориентированного образования на функциональное состояние организма школьников разного пола.............................................100

4.4. Гигиеническая оценка влияния обучения в условиях интеграции основного и дополнительного образования на функциональное состояние организма школьников разного пола...............................................................107

4.5. Гигиеническая оценка влияния модульного способа организации учебных занятий на функциональное состояние организма школьников разного пола........................................................................................................115

4.6. Гигиеническая оценка влияния комплексного подхода к оптимизации учебной деятельности на функциональное состояние организма школьников разного пола........................................................................................................122

Глава 5. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА УЧАЩИХСЯ РАЗНОГО ПОЛА......................137

5.1. Характеристика компьютерной занятости школьников 1-9-х классов разного пола........................................................................................................137

5.2. Гигиеническая оценка влияния цифровых образовательных технологий на функциональное состояние организма школьников 5-9-х классов разного пола......................................................................................................................156

Глава 6. ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 5-9-Х КЛАССОВ РАЗНОГО ПОЛА.................................................................................171

6.1. Особенности учебной мотивации учащихся гендерных и смешанных классов.................................................................................................................172

6.2. Особенности адаптации пятиклассников разного пола к предметному обучению при гендерной и традиционной организации обучения...............180

6.3. Влияние дифференцированного по полу подхода к организации обучения на функциональное состояние организма учащихся основной школы..................................................................................................................190

6.4. Особенности состояния здоровья учащихся гендерных и смешанных классов.................................................................................................................240

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.........................................................................................................246

ВЫВОДЫ............................................................................................................255

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ............................................................258

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....................................................................................260

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.......................................................................................261

ПРИЛОЖЕНИЕ А. АНКЕТА для школьников..................................................283

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. АНКЕТА «УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ»...........................284