ГребіньКрушельницькаНадіяЮріївнаАкмеологічнізасадипідготовкикурсантіввищихнавчальнихзакладівМВСУкраїнидопрофесійноїсамореалізаціїДисертаціякандпеднаукНацавіацунтКиївс

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ВНУТРІШНІХ СПРАВ**

*На правах рукопису*

1. **Гребінь-Крушельницька Надія Юріївна**

УДК 331.115.6:351.741

**Акмеологічні засади ПІДГОТОВКИ курсантів вищих навчальних закладів МВС України ДО професійної самореалізації**

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

Дисертація

на здобуття наукового ступеня

кандидата педагогічних наук

**Науковий керівник**

кандидат педагогічних наук, доцент

**Дзюба Василь Маркович**

Київ – 2015

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗМІСТ**  **ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ…………………………….** | 4 |
| **ВСТУП………………………………………………………………..** | 5 |
| **РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МВС УКРАЇНИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ…………………………………** | 14 |
| 1.1. Акмеологічні засади професійної самореалізації особистості як предмет філософських і психолого-педагогічних досліджень ………... | 14 |
| 1.2. Особливості професійної діяльності та особистісно-професійні вимоги до майбутніх працівників правоохоронних органів України………………………………………………………………………… | 36 |
| 1.3. Змістова структура готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації на засадах акмеологічного підходу…………………………...…………………………. | 48 |
| Висновки до розділу 1…………………………………….……..…. | 58 |
| **РОЗДІЛ 2. ХарактеристикИ сформованості готовності МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ МВС УКРАЇНИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ……………………………………..** | 61 |
| 2.1. Критерії, показники, рівні готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації………………………………………………………………… | 61 |
| 2.2. Стан сформованості готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ України до професійної самореалізації ……….. | 74 |
| 2.3. Педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів МВС України до професійної самореалізації засобами акмеології………. | 89 |
| Висновки до розділу 2……………………………………………….. | 128 |
| **РОЗДІЛ 3. ДОСЛІДНО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА З ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ МВС УКРАЇНИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ…………….** | 131 |
| 3.1. Зміст та методика організації педагогічного експерименту….. | 131 |
| 3.2. Аналіз результатів формувального етапу експерименту…...… | 155 |
| 3.3. Методичні рекомендації науково-педагогічному складу щодо підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації…………………………………………………. | 163 |
| Висновки до розділу 3………………………………………………. | 172 |
| **ВИСНОВКИ…………………………………………………………..** | 175 |
| **СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ………………………….** | 179 |
| **ДОДАТКИ…………………………………………………………….** | 203 |

**ПЕР****ЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ**

**ВНЗ** − вищий навчальний заклад;

**МВС** − Міністерство внутрішніх справ;

**ОВС** − органи внутрішніх справ;

**ЕГ** − експериментальна група;

**КГ** − контрольна група;

**ЕО** − експертна оцінка.

**ВСТ****УП**

**Актуальність теми.** В умовах розбудови сучасної Української держави професійна підготовка особистості стає обов’язковим складником її загальної та професійної самореалізації.

Серед нових наукових підходів, що дають змогу ефективно вирішувати проблему підготовки майбутнього фахівця у вищому навчальному закладі, є акмеологічний підхід, що забезпечує створення сприятливих умов для вибору особистістю ціннісних орієнтирів, стійкої життєвої позиції, побудови індивідуальної траєкторії досягнення успіху й професійної самореалізації в діяльності.

Особливості професійної підготовки майбутнього правоохоронця та становлення його професіоналізму визначаються можливостями управління процесами оволодіння ним професією та досягнення відповідної кваліфікації під час цілеспрямованого опанування системи професійних знань, умінь, навичок, що забезпечують успішність майбутньої професійної діяльності, спрямовують майбутніх правоохоронців на розкриття власного потенціалу, формують у них прагнення до професійного зростання та професійної самореалізації.

На проблеми підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ в цілому та акмеологічних засад професійної самореалізації частково звертається увага в положеннях загальнодержавних та відомчих нормативних документів: Конституції України, Закону України “Про вищу освіту” від 1 липня 2014 р., Державної національної програми “Освіта (Україна XXI століття)” від 3 листопада 1993 р. № 896 (896-93-п), розпоряджень Кабінету Міністрів України “Про затвердження плану заходів щодо розвитку вищої освіти на період до 2015 року” від 27 серпня 2010 р. № 1728-р, “Про реформування галузевої системи освіти та забезпечення ступеневої підготовки фахівців для органів внутрішніх справ України” від 15 березня 2006 р. № 263, наказу Міністерства внутрішніх справ України “Про затвердження Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах МВС України” від 14 лютого 2008 р. № 69.

Результати аналізу наукової літератури свідчать про те, що проблему професійної самореалізації особистості досліджували вітчизняні та зарубіжні вчені: Л. Коган, І. Кон, Л. Коростильова, В. Муляр, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Е. Фромм.  З’ясуванню сутності професійної самореалізації особистості сприяв аналіз педагогічних досліджень А. Ковальової, І. Краснощок, І. Лебедика, Л. Левченко, Н. Лосєвої, В. Радула, В. Райка, Л. Рибалко, І. Шендрик та ін.

У дослідженні використано ідеї вчених щодо загальної організації і функціонування педагогічного процесу у ВНЗ (І. Бех, Л. Барановська, Н. Гузій, І. Єрмаков, І. Зязюн, В. Кремень, Н. Ничкало), особливостей професійної підготовки у ВНЗ МВС України (Г. Васильєв, А. Галімов, А. Лігоцький, Г. Яворська), формування готовності до професійної діяльності, що сприяє успішному виконанню визначених особистістю цілей, готовності до професійної самореалізації (В. Барко, О. Бойко, Г. Грибенюк, С. Кубіцький, В. Пліско, О. Щербій та ін.).

Підґрунтям дослідження щодо професійної самореалізації особистості були доробки вітчизняних та зарубіжних учених з акмеології (К. Абульханова-Славська, С. Архипова, В. Бранський, А. Деркач, В. Зазикін, О. Селезньова, Л. Орбан, А. Москаленко), педагогічної акмеології (В. Вакуленко, В. Гладкова, Н. Кузьміна, С. Пальчевський, С. Пожарський), акмеології кар’єри та професійного зростання особистості (О. Гавалешко, І. Григор’єва, В. Пасніченко, Т. Кривко, Ю. Чернова), професійного становлення суб’єкта правоохоронної діяльності на акмеологічних засадах (О. Кудерміна).

Однак ґрунтовний аналіз психолого-педагогічних джерел та емпіричних матеріалів дозволяє констатувати відсутність досліджень з вивчення акмеологічних засад підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації. І хоча навчально-виховний процес у ВНЗ МВС України сьогодні має великий потенціал для розв’язання означених проблем, однак вони використовуються не повною мірою, про що свідчить наявність суперечностей між:

* вимогами суспільства до особистості працівника органів внутрішніх справ та його діяльності й фактичним рівнем готовності випускників ВНЗ МВС України до професійної самореалізації в цій сфері;
* потенційними можливостями, які мають відомчі навчальні заклади для формування готовності курсантів до професійної самореалізації й недостатньою сформованістю в них пошукових та інтелектуально-пізнавальних інтересів і потреб у професійній самореалізації;
* рівнем розробленості сучасних концепцій особистісно орієнтованого навчання та недостатньою визначеністю місця й ролі акмеологічного підходу в освітньому процесі підготовки курсантів.

Актуальність та недостатня вивченість проблеми підготовки до професійної самореалізації майбутніх правоохоронців на основі акмеологічного підходу і зумовили вибір теми дослідження – **“Акмеологічні засади підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації”.**

**Зв’язок роботи з науковими програмами, планами, темами.** Робота виконана відповідно до тематики, передбаченої Пріоритетними напрямами наукового забезпечення діяльності органів внутрішніх справ України на період 2010–2014 рр., визначеними наказом МВС України від 29 липня 2010 р. № 347; Державної цільової програми підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації фахівців у сфері європейської інтеграції та євроатлантичного співробітництва України на 2008–2015 рр., затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 5 листопада 2008 р. № 974, а також плану науково-дослідних робіт кафедри управління та роботи з персоналом Національної академії внутрішніх справ (НАВС).

Тему затверджено рішенням Вченої ради НАВС (протокол № 15 від 28 вересня 2010 р.) та узгоджено у Міжвідомчій раді з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні (протокол № 8 від 30 листопада 2010 р.).

**Мета дослідження –** теоретично обґрунтувати й експериментально перевірити педагогічні умови формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації.

Для досягнення цієї мети були визначені такі **завдання:**

1. проаналізувати стан розробленості акмеологічних засад професійної самореалізації особистості в науковій літературі;
2. розкрити особливості професійної діяльності та особистісно-професійні вимоги до майбутніх працівників правоохоронних органів України;
3. розробити змістову структуру готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації, її критерії, показники та рівні;
4. обґрунтувати та експериментально перевірити педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів МВС України до професійної самореалізації засобами акмеології;
5. підготувати за результатами дослідження методичні рекомендації щодо підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації шляхом проектування їх самовдосконалення та саморозвитку.

***Об’єкт дослідження*** – професійна підготовка курсантів вищих навчальних закладів МВС України.

***Предмет дослідження*** – педагогічні умови формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації.

**Теоретико-методологічною базою дослідження** є:

* положення філософської, психологічної, педагогічної наук щодо акмеологічних засад професійної самореалізації особистості, проблем професійної підготовки майбутніх правоохоронців;
* концептуальні положення про особистісно орієнтоване навчання та виховання у вищій школі;
* системний, компетентнісний, акмеологічний, аксіологічний та суб’єктно-діяльнісний методологічні підходи до проблеми професійної самореалізації особистості;
* гуманістичні принципи освіти, принципи зв’язку теорії та практики.

Теоретичною базою дослідження є провідні психолого-педагогічні ідеї з розкриття основних способів набуття професіоналізму (С. Архипова, А. Деркач, Є. Клімов, А. Маркова та ін.), акмеологічні технології розвитку професіоналізму, самовдосконалення (В. Гладкова, С. Пожарський, Л. Рибалко та ін.), теорії щодо особистісно-професійного розвитку майбутнього фахівця (О. Бодальов, Л. Виготський, А. Деркач, В. Зазикін, О. Селезньова та ін.), дослідження проблем готовності особистості до діяльності (М. Дяченко, Л. Кандибович та ін.), положення про гуманізацію і демократизацію виховання (Г. Балл, І. Бех, І. Зязюн, Н. Ничкало) та аксіологічного підходу до особистості як найвищої цінності (В. Андрущенко, І. Зязюн, Л. Губерський, І. Надольний), основні положення компетентнісного підходу в освіті (Н. Бібік, Є. Бондаревська, І. Зимня, О. Овчарук, О. Пометун), принципи і методи особистісно орієнтованого навчання у вищій школі та суб’єкт-суб’єктної взаємодії учасників навчально-виховного процесу (І. Бех, Е. Зеєр, О. Семиченко, В. Рибалка, І. Якиманська та ін.), активності суб’єкта в процесі самовиховання, самоосвіти (М. Бондаренко, В. Буряк, С. Карпенчук), дослідження з проблем професійної підготовки майбутніх правоохоронців (В. Андросюк, В. Барко, Г. Васильєв, О. Столяренко та ін.).

Для вирішення поставлених завдань використовувалися такі **методи** дослідження:

*теоретичні:* аналіз і синтез наукової літератури – для порівняння, зіставлення, систематизації різних поглядів учених на аспекти професійної самореалізації особистості, вивчення понятійно-категорійного апарату дослідження, змістової структури готовності майбутніх правоохоронців до професійної самореалізації;

*емпіричні:* спостереження, бесіди, анкетування, ранжування, опитування – для констатації стану досліджуваної проблеми; метод експертних оцінок; педагогічний експеримент (підготовчий, констатувальний та формувальний етапи) для діагностики рівнів сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації та апробації розроблених [педагогічних умов формування готовності майбутніх працівників](#ПСИХОЛОГО) органів внутрішніх справ до професійної самореалізації;

*методи математичної статистики –* для визначення статистичної значущості отриманих у процесі експерименту результатів.

**Наукова новизна** полягає в тому, що *уперше:*

* обґрунтовано й експериментально перевірено педагогічні умови формування готовності курсантів до професійної самореалізації під час навчання у ВНЗ МВС України (формування мотиваційно-ціннісної спрямованості на професійну самореалізацію в правоохоронній діяльності; розвиток здатності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до самовиховання та самоосвіти; організація навчально-виховного процесу на засадах суб’єкт-суб’єктної взаємодії в системі “курсант–викладач”; використання в навчально-виховному процесі особистісно орієнтованих технологій навчання для розвитку пізнавальної активності курсантів);
* визначено та експериментально підтверджено сутність поняття “готовність курсанта до професійної самореалізації” як наявність ціннісного ставлення до обраного фаху, мотиваційної спрямованості на кар’єрне зростання та бажання самореалізації в правоохоронній діяльності, сформованість знань щодо акмеологічних засад професійної самореалізації, умінь і навичок здійснювати самоосвіту, самовиховання, самоконтроль та корекцію власних результатів діяльності з професійної самореалізації;
* розроблено змістову структуру готовності курсантів до професійної самореалізації (мотиваційний, когнітивний, діяльнісний та рефлексивний компоненти) для діагностики стану сформованості готовності майбутніх правоохоронців до професійної самореалізації;
* визначено критерії (мотиваційно-ціннісний, когнітивно-інформаційний, діяльнісно-результативний), що зумовлені особливостями професійної діяльності та особистісно-професійними вимогами до майбутніх правоохоронців, показники та рівні їх готовності до професійної самореалізації (репродуктивний, продуктивний, творчий);

*уточнено:*

* дефініцію поняття “професійна самореалізація особистості” на основі авторського її розуміння з позицій акмеологічного підходу (процес, спрямований на досягнення поставленої мети, реалізацію в професійній діяльності власних потреб, прагнень, здібностей, внутрішнього потенціалу, які через самовдосконалення та саморозвиток є шляхом до здійснення життєвих перспектив);

*подальшого розвитку набула*: практика підвищення готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації.

**Практичне значення одержаних результатів** полягає в розробленні методичних рекомендацій науково-педагогічному складу, спрямованих на вдосконалення підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації та авторського елективного спецкурсу “Основи професійної самореалізації майбутнього правоохоронця” (загальним обсягом 74 години; складається з 2 модулів; передбачено використання активних методів навчання, проведення виховних та навчально-пізнавальних позааудиторних заходів).

Основні результати дослідження **впроваджено** в навчально-виховний процес Криворізького факультету Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ (довідка від 27 травня 2014 р.), Одеського державного університету внутрішніх справ (акт впровадження від 16 вересня 2014 р.), Національної академії внутрішніх справ (акт впровадження від 17 жовтня 2014 р.) та в наукову діяльність Одеського державного університету внутрішніх справ (акт впровадження від 16 вересня 2014 р.).

**Особистий внесок здобувача.** У статті, написаній у співавторстві з О. Користіним, автором обґрунтовано особливості розвитку професіоналізму працівників органів внутрішніх справ засобами акмеології. Ідеї та висновки, які належать співавтору, у дисертації не використовувались.

**Апробація результатів дисертації.** Основні результати дослідження доповідались на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях:

* *міжнародних:*  “Роль та місце ОВС у розбудові демократичної правової держави” (Одеса, 2010), “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору” (Київ, 2010, 2013), “Наука і вища освіта” (Запоріжжя, 2011), “Здоров’я, освіта, наука та самореалізація молоді” (Луцьк, 2011), “Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання” (Київ, 2012), “Knowledge society” (Лодзь, 2014);
* *всеукраїнських:* “Становлення особистості професіонала: перспективи й розвиток” (Одеса, 2011), “Освітньо-наукове забезпечення діяльності правоохоронних органів і військових формувань України” (Хмельницький, 2012), “Іншомовна підготовка працівників ОВС до проведення фінальної частини Євро‑2012 в Україні” (Київ, 2012), “Іншомовна підготовка працівників органів внутрішніх справ та фахівців із права” (Київ, 2013), “Іншомовна підготовка працівників ОВС та фахівців із права” (Київ, 2014), “Наука – 2014: стан і перспективи” (Кривий Ріг, 2014), “Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві” (Харків, 2014), “Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук” (Одеса, 2014).

**Публікації.** Основні теоретичні положення і висновки дисертації висвітлено у 22 наукових публікаціях, з яких 21 одноосібна. З них: 9 статей у наукових фахових виданнях України, 2 статті в зарубіжних виданнях, 10 у збірниках матеріалів і тез науково-практичних конференцій та 1 стаття в іншому виданні.

**Структура дисертації.** Дисертація складається зі вступу, трьох розділів, висновків до розділів, загальних висновків, 12 додатків, списку використаних джерел (205 найменувань, із них 5 – іноземними мовами). Загальний обсяг роботи становить 237 сторінок, з них основного тексту – 178. Робота містить 13 таблиць та 1 рисунок.

**ВИС****НОВКИ**

У дослідженні представлено теоретико-методичне обґрунтування та експериментальну перевірку педагогічних умов формування готовності курсантів до професійної самореалізації в процесі підготовки у вищих навчальних закладах МВС України.

1. На основі аналізу наукової літератури з’ясовано, що проблема професійної самореалізації особистості є філософським, психолого-педагогічним та акмеологічним явищем. Філософське тлумачення професійної самореалізації виявляється в розкритті сутнісних сил особистості, творенні самої себе, у максимальному рівні досягнення досконалості. У психології її розглядають як процес самоздійснення, самоствердження, визначення внутрішніх потреб, розкриття мотивів, прагнень, розвиток особистісно-професійних якостей та можливостей. У педагогіці професійну самореалізацію особистості визначають як результат виховання, допомогу особистості у розкритті її здібностей, задатків та реалізації можливостей самовиховання, самоосвіти, самовдосконалення, саморозвитку. Професійна самореалізація в контексті акмеологічного підходу розкривається як прагнення особистості втілювати власний творчий потенціал, досягати довершеності та успіху не лише в професійній, а й у різноманітних сферах життєдіяльності.
2. Розкрито особливості професійної діяльності та особистісно-професійні вимоги до майбутніх працівників органів внутрішніх справ, зміст яких визначається цілями, завданнями і характером професійної діяльності та їх функціональних обов’язків. У процесі підготовки до професійної самореалізації в правоохоронних органах курсанти вищих навчальних закладів МВС України мають оволодіти відповідними знаннями, уміннями, якостями та властивостями, що є необхідними для ефективного вирішення професійних завдань: правової охорони основних соціальних цінностей суспільства; встановлення істини під час розслідування правопорушень, провадження слідчих дій; міжособистісної комунікації: опитування свідків, потерпілих, громадян, наведення довідок; роботи з документами: вивчення матеріалів органів дізнання та інших правоохоронних органів із метою одержання інформації, яка становить інтерес для запобігання і розкриття злочинів.
3. Розроблено змістову структуру готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації, що складається з таких компонентів: мотиваційного, когнітивного, діяльнісного, рефлексивного. Основними критеріями сформованості готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації є мотиваційно-ціннісний, когнітивно-інформаційний та діяльнісно-результативний. Показниками сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації за мотиваційно-ціннісним критерієм є сформованість цілей та мотивів професійної діяльності; ціннісне ставлення до майбутньої професійної діяльності і бажання самореалізуватися в ній; адекватна самооцінка. Основними показниками сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації за когнітивно-інформаційним критерієм є знання курсантів про акмеологічні засади професійної самореалізації; знання курсантами особливостей професійної самореалізації, розуміння її значущості; самостійність у пошуку та аналізі інформації щодо професійної самореалізації особистості. Показниками сформованості готовності курсантів до професійної самореалізації за діяльнісно-результативним критерієм є самостійна розробка алгоритму проектування шляху професійного самовдосконалення та саморозвитку; розвинута здатність до самовиховання та самоосвіти; уміння здійснювати самоконтроль, самоаналіз та самооцінку результатів діяльності із професійної самореалізації.

Сформованість готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації проявляється на трьох рівнях – репродуктивному, продуктивному та творчому.

1. Обґрунтовано та експериментально перевірено педагогічні умови, що забезпечують формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації засобами акмеології: формування мотиваційно-ціннісної спрямованості на професійну самореалізацію в правоохоронній діяльності; розвиток здатності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до самовиховання та самоосвіти; організація навчально-виховного процесу на засадах суб’єкт-суб’єктної взаємодії в системі “курсант–викладач”; використання в навчально-виховному процесі особистісно орієнтованих технологій навчання для розвитку пізнавальної активності курсантів.

Експериментальна перевірка висунутих припущень, обробка даних методами математичної статистики підтвердили гіпотезу про те, що рівень готовності курсантів до професійної самореалізації можна підвищити через упровадження в процесі підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ обґрунтованих у дослідженні педагогічних умов.

1. На основі результатів педагогічного експерименту обґрунтовано методичні рекомендації щодо формування готовності курсантів до професійної самореалізації. Науково-педагогічному складу Національної академії внутрішніх справ, кураторам навчальних груп необхідно звернути увагу на те, що: формування готовності курсантів до професійної самореалізації має здійснюватися в умовах гуманістичної освітньої парадигми; процес підготовки курсантів до професійної самореалізації має відбуватися за умов дотримання загальнопедагогічних принципів; необхідно створити відповідні педагогічні умови, які сприятимуть формуванню й розвитку мотиваційного, когнітивного, діяльнісного та рефлексивного компонентів готовності курсантів до професійної самореалізації; доречно здійснювати формування мотиваційно-ціннісної спрямованості курсантів на роботу з професійної самореалізації; педагогічно доцільним є використання в навчально-виховному процесі особистісно орієнтованих технологій навчання; створення в курсантському колективі сприятливих умов для виявлення пізнавальної активності кожного курсанта; необхідно стимулювати  розвиток самостійності курсантів у процесі формування їх готовності до професійної самореалізації; потрібно формувати самоосвітні уміння курсантів; доцільно здійснювати їх ознайомлення з основними методами та прийомами самовиховання; необхідно практикувати виконання завдань з наукової роботи для активізації дослідницьких можливостей курсантів; доречно здійснювати  формування суб’єкт-суб’єктних відносин у системі “курсант–викладач”.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми формування готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації. Перспективними для подальших досліджень є питання, що стосуються організації самоосвітньої діяльності курсантів як складової їхньої готовності до професійної самореалізації, а також визначення педагогічних умов вивчення курсантами передового досвіду у сфері правоохоронної діяльності.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абульханова К. А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): избранные психологические труды / К. А. Абульханова. – М. : Моск. психолого-социальный ин-т ; Воронеж : Изд-во НПО “МОДЭК”, 1999. – 224 с.
2. Абульханова-Славская К. А. Деятельность и психология личности : монография / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 1980. – 335 с.
3. Абульханова-Славская К. А. Принцип субъекта в философско-психологической концепции С. Л. Рубинштейна / К. А. Абульханова-Славская // Сергей Леонидович Рубинштейн: Очерки, воспоминания, материалы. – М. : Наука, 1989. – 440 с.
4. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Альбуханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – С. 37.
5. Ажажа М. А. Акмеологія як фактор розвитку міждисциплінарних досліджень людини / М. А. Ажажа // Гуманіт. вісн. Запоріз. держ. інженер. Акад. : зб. наук. пр. – Запоріжжя : Вид-во ЗДІА, 2009. – Вип. 39. – 250 c.
6. Акмеологические основы профессионального самосознания личности : учеб. пособие / А. А. Деркач, О. В. Москаленко, В. А. Пятин, Е. В. Селезнева. – Астрахань : Изд-во Астрахан. гос. пед. ун-та, 2000. – 330 с.
7. Акмеология : учеб. пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2003. – 256 с.
8. Акмеологія з основами психології кар’єри : навч.‑метод. посіб. / уклад. : О. М. Гавалешко, В. В. Пасніченко, Т. А. Кривко. – Чернівці : Рута, 2004. – 84 с.
9. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М. : Педагогика, 1980. – Т. 1. – 230 с.
10. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 272 с. – (Серия: Мастера психологии).
11. Анисимов О. С. Методология: сущность и события / О. С. Анисимов. – М., 2007. – 502 с.
12. Антонова О. Є. Базові знання з педагогіки: становлення, розвиток, технологія формування : монографія / О. Є. Антонова. – Вид. 2-ге, допов. – Житомир : Житом. держ. ун-т, 2004. – 276 с.
13. Ануфрієв М. І. Вищий заклад освіти МВС України : наук.-практ. посіб. / М. І. Ануфрієв, О. М. Бандурка, О. Н. Ярмиш // Ун-т внутр. справ. – Х. : [б. в.], 1999. – 367 с.
14. Архипова С. П. Основи акмелогії : навч. посіб. – 2-ге вид. випр. та допов. / авт.-уклад. С. П. Архипова. – Черкаси : ЧНУ ім. Богдана Хмельницького, 2009. – 128 с.
15. Архипова С. П. Тренінг самопізнання : навч.-метод. посіб. для студ. пед. спец. ВНЗ / С. П. Архипова. – Черкаси : Вид. від. ЧНУ імені Б. Хмельницького, 2007. – 80 с.
16. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский // Избр. пед. тр. – М., 1989. – 491 с.
17. [Багрій В. Н.](http://194.44.11.130/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%91%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%96%D0%B9%20%D0%92$) Критерії та рівні сформованості професійних умінь майбутніх соціальних педагогів / В. Н. Багрій // [Зб. наук. пр. Хмельниц. ін-ту соціал. технологій “Університету Україна”](http://194.44.11.130/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=JUU_all&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=IJ=&S21COLORTERMS=1&S21STR=%D0%9673708) . – 2012. – № 6. – С. 10–14.
18. Балл Г. О. Орієнтири сучасного гуманізму (в суспільній, освітній, психологічній сферах) / Г. О. Балл. – Вид. 2-ге, допов. – Житомир : ПП “Рута”, Вид-во “Волинь”, 2008. – 232 с.
19. Бамбурак Н. М. Акмеологічна модель Я-концепції особистості майбутнього соціального працівника / Н. М. Бамбурак // Зб. наук. пр. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2009. – № 50. – С. 91–95.
20. Барановська Л. В. Психолого-педагогічні аспекти професійної підготовки студентів у технічних вищих навчальних закладах [Електронний ресурс] / Л. В. Барановська. – Режим доступу : http://jrnl.nau.edu.ua/index.php/ VisnikPP/article/download/2134/2125
21. Барко В. І. Професіографічний відбір до органів внутрішніх справ (психологічний аспект) : монографія / В. І. Барко. – К. : Ніка-Центр, 2002. – 296 с.
22. Бесчастний В. М. Робота з персоналом органів внутрішніх справ : наук.-практ. посіб. / В. М. Бесчастний. – Донецьк : ДЮІ, 2005. – 296 с.
23. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності : навч. посіб. / І. Д. Бех. – К. : Академвидав, 2009. – 248 с.
24. Блауберг И. В. Проблема целостности и системный поход / И. В. Блауберг.  – М. : Эдиториал УРСС, 1997. – 448 с.
25. Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристика и условия достижения / А. А. Бодалев. – М. : Флинта: Наука, 1998. – 168 с.
26. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.
27. Бодалев А. А. Психология о личности : монография / А. А. Бодалев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. – 188 с.
28. Боднар У. С. Особистісно орієнтовані технології навчання німецької мови в економічних вищих навчальних закладах / У. С. Боднар // Наук. зап. Терноп. нац. пед. ун-ту ім. В. Гнатюка. – 2010. – № 2. – С. 169–172. – Серія: Педагогіка.
29. Божович Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Изд-во “Ин-т практич. психологии” ; Воронеж : НПО “МОДЭК”, 1995. – 352 с.
30. Бойко О. В. Методологічні основи дослідження лідерської компетентності майбутніх офіцерів у ВВНЗ [Електронний ресурс] / О. В. Бойко. – Режим доступу : <http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/> ntb/23792/1/4-16-24.pdf
31. Бойко О. В. Формування готовності до управлінської діяльності у майбутніх магістрів військово-соціального управління : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бойко О. В. – К., 2005. – 20 с.
32. Брушлинский А. В. Субъект: мышление, учение, воображение: избранные психологические труды / А. В. Брушлинский. – М. : Ин-т практ. психологии, 1996. – 390 с.
33. Бурлука О. В. Самоосвіта особистості як соціокультурне явище : автореф. дис. … канд. філос. наук / Бурлука О. В. – Х., 2005. – 16 с.
34. Буряк В. К. Умови та засоби самоосвіти студентів / В. К. Буряк // Вища шк. – 2002. – № 6. – С. 18–29.
35. Вакуленко В. М. Акмеологічний підхід у теорії й практиці вищої педагогічної освіти України, Білорусі, Росії (порівняльний аналіз) : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.01 / Вакуленко В. М. / Луган. нац. ун‑т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2008. – 44 с.
36. Вакуленко В. М. Розвиток теорії й практики вищої педагогічної освіти України, Росії, Білорусі на основі акмеологічного підходу : монографія / В. М. Вакуленко. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 496 с.
37. Варфоломеева О. В. Профессиональное становление психолога-психотерапевта : монография / О. В. Варфоломеева. – К. : ГП “Информ.-аналит. агенство”, 2008. – 383 с.
38. Василенко О. В. Самоосвіта як системоутворюючий фактор освіти дорослих / О. В. Василенко // Іншомовна підготовка працівників ОВС до проведення фінальної частини чемпіонату Європи з футболу 2012 року в Україні : тези доп. Другої наук.-практ. конф. (Київ, 16 лют. 2012 р.). – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2012. – С. 13–15.
39. Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для студ. вузов, обуч. по спец. “Юриспруденция” / В. Л. Васильев. – СПб. : Питер Пресс, 1997. – 656 с.
40. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл ; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
41. Галімов А. В. Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх офіцерів-прикордонників до виховної роботи з особовим складом : монографія / А. В. Галімов. – Хмельницький : Вид-во НАДПСУ, 2004. – 376 с.
42. Гладкова В. М. Основи акмеології : підручник / В. М. Гладкова, С. Д. Пожарський. – Львів : Новий світ–2000, 2011. – 320 с.
43. Голиков Ю. Г. Формування вмінь і навичок самовиховання студентів і курсантів вищих навчальних закладів : навч.-метод. посіб. / Ю. Г.Голиков. – Одеса : СВД М. П. Черкасов, 2005. – 46 с.
44. Грабарь М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М. : Педагогика, 1977. – 136 с.
45. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Акмеологічні технології як засіб формування довершеної особистості курсанта / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Вища освіта України. – Дод. 3 до № 1. – Т. І. – 2012. – Темат. вип. “Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання” // Психологічні науки: проблеми і здобутки. – Дод. 1 до № 1. – Том І. – 2012. – Темат. вип. “Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання”. – К. : Гнозис, 2012. – С. 48–54.
46. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Критерії, показники та рівні готовності майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – Дод. 4 до Вип. 31 : темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К. : Гнозис, 2014. – С. 147–153.
47. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Методичні рекомендації щодо формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Zbiór raportów naukowych. Wykonane na materiałach Miedzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji “Knowledge society” 30.10.2014 – 31.10.2014 roku. Łódź. – Warszawa : Wydawca: Sp. z o.o. “Diamond trading tour”, 2014. Część 3. – P. 17–23.
48. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Особливості професійної діяльності та особистісно-професійні вимоги до майбутніх працівників правоохоронних органів України / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Наука – 2014: стан і перспективи : зб. матеріалів наук.-практ. конф., Кривий Ріг, 30 квіт. 2014 р. – Кривий Ріг : КФ ДДУВС, 2014. – С. 82–84.
49. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Педагогічні умови підготовки майбутніх працівників органів внутрішніх справ до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // The Caucasus: Economical and Social Analysis Journal of Southern Caucasus. – 04/05/2014. – Tbilisi, Georgia, 2014. – P. 17–21.
50. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Роль особистісно-орієнтованих технологій навчання у підготовці курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Пріоритетні напрями розвитку сучасних педагогічних та психологічних наук : зб. наук. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конф., Одеса, 19–20 верес. 2014 р. – Одеса : ГО “Південна фундація педагогіки”, 2014. – С. 87–91.
51. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Синтез методологічних підходів до проблеми професійної самореалізації майбутніх працівників органів внутрішніх справ / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Вісн. Житом. держ. ун-ту ім. Івана Франка. – Житомир : Житом. держ. ун-т ім. Івана Франка, 2011. – № 55. – С. 126–130.
52. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Структура професійної самореалізації особистості курсанта з позицій акмеології / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка. – Луганськ : ДЗ “ЛНУ ім. Тараса Шевченка”, 2011. – № 5 (216). – С. 41–50. – (Серія: Педагогічні науки).
53. Гребінь-Крушельницька Н. Ю. Формування готовності курсантів вищих навчальних закладів МВС України до професійної самореалізації на акмеологічних засадах / Н. Ю. Гребінь-Крушельницька // Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. – Дод. 1 до Вип. 31. – Т. V (47) : темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К. : Гнозис, 2013. – С. 148–155.
54. Грибенюк Г. С. Мотиваційна готовність курсантів і слухачів вищого військового учбового закладу до професійної діяльності (на прикладі спеціалістів пожежної безпеки МВС України) : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 20.02.02 / Грибенюк Г. С. / Київ. військов. гуманіт. ін‑т. – К., 1997. – 17 с.
55. Грищенко С. В. Самовиховання особистості : монографія / С. В. Грищенко. – Чернігів : Черніг. держ. пед. ун-т ім. Т. Г. Шевченка, 2009. – 252 с.
56. Громцева А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию / А. К. Громцева. – М. : Педагогика, 1983. – 145 с.
57. Гузій Н. В. Людиновимірність методологічної бази педагогічного професіоналізму як запорука успішної розбудови особистісно зорієнтованої освіти / Н. В. Гузій // Наук. вісн. Мелітоп. держ. пед. ун-ту. – 2013. – № 2 (11). – С. 53–60. – (Серія: Педагогіка).
58. Деркач А. А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А. А. Деркач, Е. В. Селезнева. – М. ; Воронеж : НПО “МОДЭК”, 2006. – 493 с.
59. Деркач А. А. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности / А. А. Деркач, Л. Э. Орбан. – М. : РАГС, 1995. – 208 с.
60. Довідник типових професійно-кваліфікаційних характеристик основних посад працівників Міністерства внутрішніх справ України [Електронний ресурс] / С. Мельник, Ю. Юров, В. Гонтар та ін. // М-во внутр. справ України. – 2006. – Режим доступу : http://ru.scribd.com/ doc/153094905/
61. Дроздова І. П. Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти : навч. посіб. / І. П. Дроздова. – Х. : ХНАМГ, 2008. – 142 с.
62. Дубасенюк А. А. Развитие творческого потенциала будущего учителя в условиях акмеотехнологического комплекса / А. А. Дубасенюк //  Акмеологія – наука ХХІ століття : матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2014. – С. 201–210.
63. Дудікова Л. В. Формування готовності до професійного самовдосконалення у майбутніх лікарів : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Дудікова Л. В ; Вінниц. держ. пед. ун-т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2011. – 230 с.
64. Думко Ф. К. Професійно-психологічна підготовка співробітників ОВС / Ф. К. Думко, Г. Є. Запорожцева ; за ред. Ф. К. Думка. – Одеса : НДРВВ ОІВС, 2000. – 47 с.
65. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : БГУ, 1976. – 176 с.
66. [Дягілєва Л. Д](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_all/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%94%D1%8F%D0%B3%D1%96%D0%BB%D1%94%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%BC%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0). Підготовка курсантів вищих навчальних закладів МВС України до роботи в міжнародних правоохоронних організаціях : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Дягілєва Людмила Дмитрівна ; Нац. акад. держ. Прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2004. – 18 с.
67. Єрмаков І. Г. Життєтворчі компетенції особистості: практико зорієнтований посібник / І. Г. Єрмаков, Д. О. Пузіков // Упр. освіти і науки Дон. облдержадміністрації ; Дон. обл. ін-т післядипломної пед. освіти. – Донецьк : Каштан, 2007. – 242 c.
68. Жарылгапова Д. М. Формирование у студентов интереса к самообразованию в системе внеаудиторных занятий : автореф. дис. … канд. пед. наук : спец. 13.00.01 “Общая педагогика, история педагогики и образования” / Жарылгапова Д. М. ; Рос. ун-т дружбы народов. – М., 2009. – 22 с.
69. Жукевич І. П. Професійна компетентність майбутнього правоохоронця: сутність і складові / І. П. Жукевич ; [ред. кол. : Л. Б. Лук’янова (голова) та ін.] // Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України. – Ніжин ; Видавець ПП Лисенко М.М., 2013. – Вип. 6. – С. 54–60.
70. Жукевич І. П. Роль педагогічного персоналу у підготовці студентів до самоосвіти / І. П. Жукевич // Гуманіт. вісн. ДВНЗ “Переяслав-Хмельн. Держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди”. – Дод. 1 до Вип. 31. – Т. V (47) : темат. вип. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. – К. : Гнозис, 2013. – С. 205–212.
71. Жукевич І. П. Роль самоосвіти працівників органів внутрішніх справ у процесі вивчення іноземної мови / І. П. Жукевич // Іншомовна підготовка працівників ОВС до проведення фінальної частини чемпіонату Європи з футболу 2012 року в Україні : тези доп. Другої наук.-практ. конф. (Київ, 16 лют. 2012 р.). – К. : Нац. акад. внутр. справ, 2012. – С. 33–34.
72. Завязкин О. В. Самоконтроль и саморегуляция / О. В. Завязкин. – Донецк : Сталкер, 1998. – 319 с.
73. [Зайцева А. В.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_all/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%2C%20%D0%90%D0%BB%D0%BB%D0%B0%20%D0%92%D1%96%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%97%D0%B2%D0%BD%D0%B0) Педагогічні умови творчої самореалізації майбутніх учителів музики у процесі виконавської діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Зайцева Алла Віталіївна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. –  К., 2007. – 21 с.
74. Зарицька В. В. Формування у старшокласників здатності до самореалізації : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Зарицька Валентина Василівна ; Харк. нац. ун‑т ім. В. Н. Каразіна. – Х., 2006. – 20 с.
75. Зборовский Г. Е. Самообразование как социологическая проблема / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // Соц. исслед. – 1997. – № 10. – С. 78–87.
76. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности / Э. Ф. Зеер ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Нижнетагил. гос. проф. колледж им. Н. А. Демидова. – Екатеринбург, 2002. – 126 с.
77. Зеленська О. П. Теоретичні та методичні засади культурологічної підготовки курсантів вищих навчальних закладів МВС України : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Зеленська Олена Піменівна ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти. – К., 2013. – 36 с.
78. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. для вчит., асп., студ. серед. та вищ. навч. закл. / І. А. Зязюн, Г. М. Сагач. – К. : Укр.-фін. ін-т менеджменту і бізнесу, 1997. – 302 с.
79. Ильин В. В. Философия и акмеология / В. В. Ильин, С. Д. Пожарский. – СПб. : Политехника, 2003. – 395 с.
80. Іванцев Н. І. Ціннісна регуляція професійного становлення студентської молоді / Н. І. Іванцев. – Івано-Франківськ : Тіповіт, 2006. – 182 с.
81. Іванчук М. Г. Акмеологічний підхід до розвитку професіоналізму фахівця / М. Г. Іванчук // Наука і освіта : наук.-практ. журн. Півден. наук. Центру АПН України. – Одеса, 2007. – Вип. 1–2. – С. 145.
82. Кавалеров А. А. Цінність у соціокультурній трансформації / А. А. Кавалеров. – Одеса : Астропринт, 2001. – 221 с.
83. Капля А. Педагогічні умови стимулювання самовизначення, саморозвитку і самореалізації курсантів вищих навчальних закладів МНС України / А. Капля // Зб. наук. пр. Уман. держ. пед. ун‑ту ім. Павла Тичини / гол. ред. М. Т. Мартинюк. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2010. – Ч. 1. – 307 с.
84. Карпенчук С. Г. До вершин досконалості… : наук.-метод. посіб. з проблем самовиховання / С. Г. Карпенчук. – Рівне : Волин. обереги, 2009. – 260 с.
85. Карпенчук С. Г. Самовиховання особистості : наук.-метод. посіб. / С. Г. Карпенчук. – К. : ІЗМН, 1998. – 216 с.
86. Келеси М. Особенности рефлексии как формы самопознания личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Келеси М. / Киев. ун‑т им. Т. Шевченко. – К., 1996. – 23 с.
87. Климов Е. А. Психология профессионала / Е. А. Климов. – М. : Изд-во “Институт практической психологии” ; Воронеж : НПО “МОДЭК”, 1996. – 400 с.
88. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Изд-во “Феникс”, 1996. – 512 с.
89. Ковалев А. Г. Психология и педагогика самовоспитания / А. Г. Ковалев, А. А. Бодалев. – Ленинград : Изд-во Ленинград. ун-та, 1958. – 90 с.
90. Ковальова А. В. Педагогічні умови самореалізації старшокласників в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи : дис. … канд. пед. наук : 13.00.07 / Ковальова А. В. / Луган. нац. пед. ун‑т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2005. – 185 с.
91. Коган Л. М. Цель и смысл жизни человека / Л. М. Коган. – М. : Мысль, 1984. – 252 с.
92. Коджаспирова Г. М. Педагогическая антропология : учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2005. – 287 с.
93. Козак Л. В. Професійна орієнтація сучасної молоді / Л. В. Козак // Актуальні проблеми проф. орієнтації та проф. навч. : зб. наук. пр. ІІІ Всеукр. наук.-практ. конф. – К. : ІПКДСЗУ, 2008. – 456 с.
94. Компетентнісна освіта: від теорії до практики / кол. авт. : Н. М. Бібік, І. Г. Єрмаков, О, В. Овчарук та ін. – К. : Плеяди, 2005. – 120 с.
95. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : монографія / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К. : К.І.С., 2004. – 112 с.
96. Компетентність саморозвитку фахівця: педагогічні засади формування у вищій школі : монографія / О. О. Біла, Т. Р. Гуменникова, Н. В. Кічук та ін. ; за ред. Н. В. Кічук // Півден. наук. центр АПН України ; Ізмаїл. держ. гуманіт. ун-т. – Ізмаїл : ІДГУ, 2007. – 236 c.
97. Кон И. С. В поисках себя: личность и самопознание / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 1984. – 335 с.
98. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: затруднения в профессиональной сфере / Л. А. Коростылева. – СПб. : Речь, 2005. – 222 с.
99. Косенчук О. Г. Соціально-педагогічні умови формування лідерських якостей старшокласників у позаурочній діяльності на рівні міста / О. Г. Косенчук / Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Тараса Шевченка ; за матеріалами VІ Міжнар. наук.-практ. конф. “Інноваційні процеси в освітньому просторі: доступність, ефективність, якість”, присвяч. 10-річчю Укр. від. МАНПО. – Луганськ : “ЛНУ ім. Тараса Шевченка”, 2012. – № 22 (257). – Ч. VІІІ. – С.238‑246.
100. Костенко М. А. Педагогічні умови професійно-творчого саморозвитку майбутнього вчителя : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Костенко М. А. / Харк. держ. пед. ун‑т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2004. – 20 с.
101. Котова А. Основні принципи організації самостійної роботи студентів з англійської мови [Електронний ресурс] / А. Котова. – Режим доступу : http://www-center.univer.kharkov.ua/vestnik/full/301.pdf
102. Краснощок І. П. Особистісна самореалізація майбутнього вчителя в навчально-виховному середовищі педагогічного університету : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / Краснощок І. П. – К., 2002. – 18 с.
103. Кремень В. Г. Освіта в контексті сучасних соціокультурних змін [Електронний ресурс] / В. Г. Кремень. – Режим доступу : http://vuzlib.com.ua/articles/book/19608Fundamentaln%D1%96\_problemi\_f%D1%96los/2.html
104. Кубіцький С. О. Система оцінювання готовності майбутніх офіцерів до професійної діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Кубіцький С. О. // Ін-т педагогіки і психології проф. освіти АПН України. – К., 2002. – 208 с.
105. Кудерміна О. І. Психологія суб’єкта правоохоронної діяльності: акмеологічний вимір діяльності : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 19.00.06 / Кудерміна Олена Іванівна. – К., 2014. – 35 с.
106. Кузнєцова І. В. Аксіологічні та праксеологічні засади становлення особистості як суб’єкта культурно-освітньої діяльності : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.10 / Кузнєцова І. В. / АПН України ; Ін-т вищ. освіти. – К., 2008. – 20 с.
107. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования / Н. В. Кузьмина. – М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001. – 144 с.
108. Кучерявенко И. А. Проблема психологической готовности к профессиональной деятельности / И. А. Кучерявенко // Молод. ученый. – 2011. – № 12. – Т. 2. – С. 60–62.
109. Ларионова М. А. Профессиональная самооценка учителя: структура, особенности формирования : учеб.-метод. пособие для учит., шк. психологов, социал. педагогов и студ. пед. вузов / М. А. Ларионова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2001. – 90 с.
110. Левитов Н. Д. Психология труда / Н. Д. Левитов. – М. : Учпедгиз, 1963. – 340 с.
111. Левченко Т. І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах / Т. І. Левченко. – Вінниця : Нова Книга, 2002. – 512 с.
112. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл ; Издат. центр “Академия”, 2004. – 346 с.
113. Леонтьев Д. А. Самоактуализация как движущая сила личностного развития: историко-критический анализ / Д. А. Леонтьев // Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – С. 13‑47.
114. Литовченко Н. Ф. Професійно орієнтований тренінг самопізнання та саморегуляції : навч.-метод. матеріали для тренінгових занять студ.-психологів / Н. Ф. Литовченко / Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя. – 2‑ге вид., випр. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2005. – 72 с.
115. Лісниченко А. П. Підготовка майбутнього вчителя до творчої самореалізації в професійній діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Лісниченко Алла Павлівна ; Вінниц. держ. пед. ун‑т ім. М. Коцюбинського. – Вінниця, 2011. – 20 с.
116. Лосєва Н. М. Самореалізація викладача: теоретичний аспект : монографія / Н. М. Лосєва. – Донецьк : ДонНУ, 2004. – 387 с.
117. Манько Н. В. Науково-теоретичний аспект проблеми компетентності в контексті сучасної системи освіти / Н. В. Манько // Проблеми компетентності в системі дошкільної та початкової ланок освіти : матеріали обл. наук.-метод. конф. – Херсон : РІПО, 2007. – С. 8–14.
118. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ. А. М. Татлыбаевой. – СПб. : Евразия, 1999. – 478 с.
119. Машкіна Л. А. Теоретичні засади особистісно орієнтованого навчання у вищій школі / Л. А. Машкіна // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т. І. Сущенко (голов. ред. та ін.]. – Запоріжжя, 2013. – Вип. 28 (81). – С. 535‑540.
120. Медведовська Т. Самоосвіта студентів вищих навчальних закладів в Україні та її роль у процесі професійної підготовки фахівців в умовах Болонського процесу / Т. Медведовська. – Слов’янськ : Вища шк., 2010. – Вип. 5. – С. 114–118.
121. Михайлишин О. О. Формування професійно-педагогічної готовності офіцерів-прикордонників до виховної роботи в умовах нестандартних ситуацій : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Михайлишин О. О. / Нац. акад. Держ. прикордон. служби України ім. Богдана Хмельницького. – Хмельницький, 2007. – 20 с.
122. Мищенко В. А. Самообразование студентов как фактор повышения профессиональной мобильности / В. А. Мищенко. – Югорск : СПО, 2011. – Вып. 2. – С. 40–43.
123. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Н. Є. Мойсеюк. – [5-те вид., допов. і переробл.]. – К. : Кондор, 2007. – 656 с.
124. Монастирський В. М. Організація процесу професійного самовдосконалення курсантів вищих навчальних закладів МВС України : наук.-метод. рек. / В. М. Монастирський. – Донецьк : Дон. юрид. ін‑т МВС при Дон НУ, 2005. – 80 с.
125. Москаленко А. П. Професійна мотивація працівників органів внутрішніх справ: вивчення та корекція : наук.-практ. посіб. / А. П. Москаленко, Д. О. Кобзін, А. А. Стародубцев ; відп. ред. проф. В. О. Соболєв. – Х. : Ун‑т внутр. справ, 1999. – 98 с.
126. Мотивация личности. “Феноменология, закономерности и механизмы” / под ред. А. А. Бодалева. – М., 1982. – 120 с.
127. Муляр В. І. Самореалізація особистості як соціальна проблема (філософсько-культурологічний аналіз) / В. І. Муляр. – Житомир : ЖІТІ, 1997. – 214 с.
128. Мясищев В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева / вступит. ст. А. А. Бодалева. – М. : Ин-т практич. психологии ; Воронеж : НПО МОДЭК, 1995. – 356 с.
129. Нестеренко Г. О. Синергетичний вимір самореалізації особистості в умовах трансформації суспільства : автореф. дис. … канд. філос. наук : 09.00.03 / Нестеренко Г. О. / АПН України ; Ін-т вищ. освіти. – К., 2003. – 20 с.
130. Никифорова Л. А. Особистість і форми її самореалізації : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.03 / Никифорова Л. А. / Дон. нац. ун‑т. – Донецьк, 2007. – 19 с.
131. Ничкало Н. Ідея суспільства знань і праці в наукових пошуках [Електронний ресурс] / Н. Ничкало. – Режим доступу : http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPIPress/693/1/TPUSS\_2010\_3\_Nychkalo\_Ideya%20suspilstva.pdf
132. Освітні технології : навч.-метод. посіб. / О. М. Пєхота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін. – К. : А.С.К., 2001. – 256 с.
133. Пальчевський С. С. Акмеологія : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / С. С. Пальчевський. – К. : Кондор, 2008. – 398 с.
134. Пальчевський С. С. Педагогічна акмеологія як складова загальної акмеології / С. С. Пальчевський //Акмеологія – наука ХХІ століття : матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30 трав. 2014 р.). – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2014. – С. 53–63.
135. Педагогічна майстерність : підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін. ; за ред. І. А. Зязюна. – К. : Вища шк., 1997. – 349 с.
136. Пелех Ю. В. Теоретико-методичні засади ціннісно-смислової готовності майбутнього педагога до професійної діяльності : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Пелех Ю. В. – К., 2010. – 36 с.
137. Петровский А. В. Проблема развития личности с позиций социальной психологии / А. В. Петровский // Вопр. психологии. – 1984. – № 4. – C. 15–30.
138. Пєхота О. М. Психолого-педагогічні основи індивідуально- орієнтованої підготовки майбутнього вчителя : монографія / О. М. Пєхота // Сучасна вища школа: психолого-педагогічний аспект / за ред. Н. Г. Ничкало. – К. : ІПППО, 1999. – С. 213–235.
139. Платонов К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов, А. В. Глоточкин. – М. : Наука, 1986. – 255 с.
140. Пліско В. І. Теоретичні і методичні засади формування готовності працівників правоохоронних органів до діяльності в умовах екстремальних ситуацій : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Пліско В. І. – К., 2004. – 44 с.
141. Подоляк Л. Г. Психологія вищої школи : підручник / Л. Г. Подоляк, В. І. Юрченко. – 2‑ге вид. – К. : Каравела, 2008. – 352 с.
142. Положення про організацію навчального процесу в Національній академії внутрішніх справ. – К., 2011. – 115 с.
143. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований / В. М. Полонский. – М. : Педагогика, 1987. – 240 с.
144. Понукалин А. А. Состояние готовности к труду в проблемной ситуации / А. А. Понукалин // Психолог. проблемы проф. деятельности. – М. : Наука, 1991. – 168 с.
145. Професіографічний опис основних видів діяльності в органах внутрішніх справ України : практ. посіб. / В. І. Барко, Ю. Б. Ірхін, Т. В. Нещерет, О. В. Шаповалов. – К. : Київ. нац. ун-т внутр. справ, 2007. – 100 с.
146. Психологія праці та професійної підготовки особистості : навч. посіб. / за ред. П. С. Перепелиці, В. В. Рибалки. – Хмельницький : ТУП, 2001. – 330 с.
147. Психологія та педагогіка : навч. посіб. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://subject.com.ua/psychology/psyho\_pedagog/100.html
148. Радул В. В. Дослідження особливостей самореалізації особистості : монографія / В. В. Радул, І. П. Краснощок, І. В. Лебедик. – К. : “Імекс-ЛТД”, 2009. – 352 с.
149. Райко В. В. Педагогічні умови формування потреби в професійній самореалізації курсантів-прикордонників : автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.04 / Райко В. В. – К., 2003. – 18 с.
150. Рибалка В. В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників : монографія / В. В. Рибалка. – К. : ІПППО АПН України, Деміур, 1998. – 160 с.
151. Рибалка В. В. Психологія праці особистості : навч.-метод. посіб. / В. В. Рибалка. – К. : КМПУ імені Б. Д. Грінченка, 2005. – 60 с.
152. Рибалко Л. С. Акмеологічні засади професійно‑педагогічної самореалізації майбутнього вчителя : автореф. дис. … д-ра пед. наук : 13.00.04 / Рибалко Л. С. ; Харк. нац. пед. ун‑т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2008. – 42 с.
153. Рибалко Л. С. Взаємодоповнювальний характер аксіологічного й акмеологічного підходів до проблеми самореалізації особистості / Л. С. Рибалко // Вісн. Львів. ун-ту. – 2006. – Вип. 21. – Ч. 1. – С. 167–174. – Серія педагогічна.
154. Рибалко Л. С. Методолого-теоретичні засади професійно-педагогічної самореалізації майбутнього вчителя (акмеологічний аспект) : монографія / Л. С. Рибалко. – Запоріжжя : ЗДМУ, 2007. – 443 с.
155. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. – 3-е изд. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Корекционные приемы и упражнения. – М. : АЛАДОС, 2001. – 480 с.
156. Романовский А. Г. Саморазвитие личности и механизмы ее самоактуализации / А. Г. Романовский, А. С. Пономарев, В. Е. Михайличенко // Учеб.-метод. пособие по курсу “Психология жизненного успеха” для студ. инж. и экон. спец. – Х. : НТУ ХПИ, 2002. – 75 с.
157. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1999. – 720 с. – (Серия: Мастера психологии).
158. Садохин А. П. Концепции современного естествознания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по гуманит. специальностям и специальностям экономики и управления / А. П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 447 с.
159. Сафін О. Д. Психологія управлінської діяльності командира / О. Д. Сафін. – Хмельницький : Вид-во АПВУ, 1997. – 149 с.
160. Семиченко В. А. Проблема особистісного розвитку й саморозвитку в контексті неперервної професійної освіти / В. А. Семиченко // Педагогіка і психологія. Вісник АПН України : наук.­-теорет. та інформ. журн. АПН України. – 2010. – № 2. –­ С. 46­–57.
161. Семиченко В. А. Психологія педагогічної діяльності : навч. посіб. / В. А. Семиченко. – К. : Вища шк., 2004. – 355 с.
162. Сердюк Т. В. До проблеми впливу лідерів на діяльність навчальних груп в умовах застосування інтерактивних технологій навчання [Електронний ресурс] / Т. В. Сердюк // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку. – Вип. № 1. – 2009. – Режим доступу : [http://www.intellect-invest.org.ua/pedagog\_editions\_e-magazine\_pedagogical\_science\_arhiv\_pn\_n1\_ 2009\_st\_32/](http://www.intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_arhiv_pn_%20n1_%202009_st_32/)
163. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2002. – 350 с.
164. Словарь психолога-практика / сост. С. Ю. Головин. – 2‑е изд., перераб. и доп. – Минск : Харвест, 2003. – 976 с.
165. Словник іншомовних слів / уклад. : С. М. Морозов, Л. М. Шкарапута. − К. : Наук. думка, 2002. − 680 с.
166. Стандарт вищої освіти Національної академії внутрішніх справ, схвалений рішенням Вченої ради 29 січ. 2014 р. та погоджений в МОН України, в тому числі Інституті інноваційних технологій, та підкомісії з права МОН України.
167. Степанов О. М. Основи психології і педагогіки : посібник / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2003. – 504 с. – (Альма-матер).
168. Суслонова С. А. Развитие самообразовательной деятельности студентов как основа формирования информационной компетенции специалиста XXI века [Электронный ресурс] / С. А. Суслонова. – Режим доступа : <http://lingvomaster.ru/files/425.pdf>
169. Татенко В. А. Психология в субъектном измерении / В. А. Татенко. – К. : Просвита, 1996. – 404 с.
170. Творча самореалізація особистості державного службовця: стан та проблеми теоретико-правового забезпечення : наук. розробка / авт. кол. : Р. А. Науменко, Л. М. Гогіна, О. В. Сєров, Г. І. Тодосова. – К. : НАДУ, 2012. – 60 с.
171. Тернопільська В. І. Акмеологічні аспекти формування професійної компетентності майбутнього фахівця / В. І. Тернопільська // Акмеологія – наука ХХІ століття : матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2014. – С. 323–330.
172. Технология построения акмеограммы : учеб.-метод. пособие для студ. пед. спец. / сост. И. П. Цвелюх. – Красноярск, 2010. – 100 с.
173. Технология развития профессионального самосознания личности: психолого-акмеологический практикум : учеб. пособие / А. А. Деркач, О. В. Москаленко, В. А. Пятин, Е. В. Селезнева. – Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ ; Астрахан. гос. пед. ун‑т. – Астрахань, 2000. – 171 с.
174. Тинкалюк О. Суб’єкт-суб’єктна взаємодія як чинник формування готовності студентів до професійного іншомовного спілкування / О. Тинкалюк // Вісн. Львів. ун-ту. – 2009. – Вип. 25. – Ч. 2. – С. 272–281. – Серія педагогічна.
175. Топка О. Особистісно-орієнтований підхід як чинник удосконалення управління процесом виховання в загальноосвітньому навчальному закладі [Електронний ресурс] / О. Топка. – Режим доступу : http://mp2.umo.edu.ua/wp-content/uploads/2012/04/%D0%A2%D0%BE%D0%BF%D0%BA%D0%B0.pdf
176. Топольський В. О. Розвиток гнучких педагогічних технологій у вищих навчальних закладах України (кінець XX – початок XXI століття) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Топольський Владислав Олегович ; Полтав. нац. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка. – Полтава, 2011. – 20 с.
177. Троц А. С. Динаміка самовдосконалення майбутнього офіцера у вищому військовому навчальному закладі : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Троц А. С. / Одес. нац. ун‑т ім. І. І. Мечнікова. – Одеса, 2003. – 20 с.
178. Тюмасева З. И. Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологический тайны / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. – СПб. : Питер, 2004. – 464 с. – (Серия: Учебное пособие).
179. Уліч В. Л. Педагогічні умови формування готовності майбутніх офіцерів до управлінської діяльності : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Уліч В. Л. / Нац. акад. держ. прикордон. служби України ім. Б. Хмельницького. – Хмельницький, 2007. – 20 с.
180. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М. : ФАИР-ПРЕСС ; Гранд, 2004. – 575 с.
181. Філософія : навч. посіб. – 3-тє вид., стер. / Л. В. Губерський, І. Ф. Надольний, В. П. Андрущенко та ін. ; за ред. І. Ф. Надольного. – К. : Вікар, 2003. – 457 с.
182. Формування пізнавальної самостійності курсантів вищих навчальних закладів МВС як основа підвищення їх професійної підготовки : навч. посіб. / Н. Л. Горбач [та ін]. – К. : ТОВ “Міжнародна фінансова агенція”, 1998. – 38 с.
183. Франкл В. Человек в поисках смысла : сборник / В. Франкл ; пер. с англ. и нем. / общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева. – М. : Прогресс, 1990. – 368 с.
184. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. И. Хозяинов, Н. В. Кузьмина, Л. Е. Варфоломеева. – М. : Издат. центр “Академия”, 2005. – 208 с.
185. Хорни К. Невроз и рост личности. Борьба за самореализацию / К. Хорни ; пер. с англ. Е. И. Замфир / под ред. проф. М. М. Решетникова. – М. : Академ. проект, 2008. – 398 с. – (Серия: Психологические технологии).
186. Хорни К. Психоанализ и культура / К. Хорни, Э. Фромм // Избр. труды. – М. : Юристъ, 1995. – 623 с.
187. Царьов О. Д. Підготовка до професійної адаптації майбутніх правоохоронців у вищих навчальних закладах МВС України : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Царьов Олександр Дмитрович ; Київ. ун‑т ім. Бориса Грінченка. – К., 2013. – 18 с.
188. Чернова Ю. К. Акмеология делового человека / Ю. К. Чернова, И. Н. Григорьева / под ред. В. В. Шипанова. – Тольятти : ТолПи, 2000. – 240 с.
189. Чуйкова О. В. Самоорганізація онтологічної самості в контексті соціального простору : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.03 / Чуйкова О. В. / АПН України ; Ін-т вищ. освіти. – К., 2008. – 20 с.
190. Чхеайло І. І. Самореалізація особи : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.03 / Чхеайло І. І. / Харк. військ. ун-т. – Х., 2000. – 20 с.
191. Шапаренко Х. А. Формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів на засадах акмеологічного підходу : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Шапаренко Х. А. / Харк. нац. пед. ун‑т ім. Г. С. Сковороди. – Х., 2008. – 234 с.
192. Шевченко Н. Ф. Формування професійної свідомості майбутнього психолога як умова його успішної адаптації до професійної діяльності / Н. Ф. Шевченко // Психологічні проблеми адаптації особистості до змінюваних умов життєдіяльності : тези доп. Всеукр. наук.-практ. конф., Дніпропетровськ, 13–14 листоп. 2008 р. – Дніпропетровськ : ДНУ, 2008. – 174 с.
193. Щербій О. С. Педагогічні умови формування морально-психологічної готовності курсантів спеціалізованих ВНЗ до професійної діяльності : монографія / О. С. Щербій. – К. : ТОВ “Три К”, 2011. – 254 с.
194. Юридична психологія : підручник / Д. О. Александров, В. Г. Андросюк, Л. І. Казміренко та ін. ; Л. І. Казміренко, Є. М. Моісеєв (заг. ред.). – К. : КНТ, 2007. – 359 с.
195. Яворська Г. Х. Становление юридической акмеологии: теоретический аспект / Г. Х. Яворська // Акмеологія – наука ХХІ століття : матеріали ІV Міжнар. наук.-практ. конф. – К. : КМПУ ім. Б. Д. Грінченка, 2014. – С. 63–68.
196. [Яворський С. Х.](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_all/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=EC&P21DBN=EC&S21STN=1&S21REF=10&S21FMT=fullw&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=3&S21P02=0&S21P03=A=&S21COLORTERMS=0&S21STR=%D0%AF%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%2C%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B9%20%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D1%96%D0%B9%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Підготовка курсантів навчальних закладів МВС до професійних дій у нетипових ситуаціях оперативно-службової діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Яворський Сергій Харлампійович ; Південноукр. держ. пед. ун‑т ім. К. Д. Ушинського. – Одеса, 2004. – 21 с.
197. Ягупов В. В. Загальнодидактичні основи навчання військовослужбовців строкової служби Збройних Сил України : автореф. дис. … д‑ра пед. наук : 13.00.04 / Ягупов В. В. – К., 2002. – 34 с.
198. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посіб. / В. В. Ягупов. – К. : Либідь, 2002. – 560 с.
199. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – 96 с.
200. Якухно І. І. Наукові основи інноваційного розвитку післядипломної педагогічної освіти : монографія / І. І. Якухно. – Житомир : Полісся, 2010. – 524 с.
201. Defenition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations (DeSeCo): Strategy Paper on Key Competetencies. An Overarching Frame of Reference for an Assessment and Research Program. – Revised draft, 2002. – 24 p.
202. Dettmer W. Goldratt's Theory of Constraints. A Systems Approach to Continuous Improvement / William Dettmer ; Milwaukee : ASQ Quality Press, 1997. – 387 p.
203. Maslow A. Self-actualizing and Beyond / А. Maslow. – In: Challenges of Humanistic Psychology. – N. Y., 1967.
204. The Oxford English Dictionary. Second Edition / Prepared by J. A. Simpson and S. C. Wein. – Vol. XIV. – Oxford, 1989. – P. 921.
205. Rogers C. R. (1959). A theory of therapy, personality, and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. Ir S. Koch (Ed.), Psychology, the study of a science. Vol. 3: Formulations of the person and the social context (p. 184–225). – New York McGraw-Hill.