**Мельничук Леся Іванівна. Становлення і розвиток шкільної географічної освіти в Україні (перша половина XX століття): дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. - К., 2004**

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | Мельничук Л.І. Становлення і розвиток шкільної географічної освіти в Україні в першій половині ХХ століття. – Рукопис.  Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Інститут педагогіки АПН України. Київ. 2004.  В дисертації прослідковано особливості та тенденції становлення і розвитку шкільної географічної освіти в Україні впродовж першої половини ХХ століття.  Робота носить дослідницький характер і написана на основі вивчення писемних носіїв інформації.  Проаналізовано загальні тенденції позитивних зрушень та характерні особливості викладання географії в школах України з 1900 до 1950 рр.  Особливу увагу приділено системі і змісту географічної освіти. Обґрунтовано періодизацію становлення і розвитку її в школах України.  Показано значення історичних постанов вищих державних органів влади країни для становлення і розвитку шкільної географії як навчального предмета, які поклали початок нового етапу рішучих змін у викладанні географії, зміцнили її позиції серед предметів шкільного навчання.  У дисертації розглянуто питання удосконалення навчальних планів і програм з географії, їх значення для становлення і розвитку географічної освіти в Україні на підвищення її наукового і методичного рівня впродовж першої половини ХХ століття.  Виходячи з принципів системного аналізу, матеріал дисертації викладено в хронологічному порядку. Історичний підхід дав змогу глибше розібратися в закономірностях поступового розвитку шкільної географічної освіти. | |
| |  | | --- | | 1. Шкільна географічна освіта в Україні в першій половині ХХ ст. формувалась і розвивалась під дією матеріальних і духовних чинників, серед яких вирішальну роль відігравали економічні, політичні, ідеологічні чинники та розвиток географічної і психолого-педагогічної науки. 2. Економічні чинники детермінували розвиток шкільної географії у двох аспектах:   а) вони формували “соціальне замовлення” школі на підготовку майбутніх працівників тих сфер діяльності, де важливим є володіння географічними знаннями, зокрема майбутніх фахівців, для яких географічні знання є необхідною складовою частиною їх фахової підготовки;  б) вони визначали матеріальну базу шкільної географії, зокрема матеріально-технічні засоби викладання та засвоєння географічних знань.  3. Політичні та ідеологічні чинники визначали соціальну та ідейно-політичну  орієнтацію курсу шкільної географії.  4. Водночас обумовлювали вдосконалення викладання шкільної географії і розвиток географічної освіти такі чинники :  - науково-методичний досвід створення шкільних навчальних планів і програм;  - видання підручників і посібників;  - вдосконалення навчального обладнання з географії;  - розширення джерел географічних знань;  - урахування досягнень географічної науки;  - розвиток методики викладання географії.  5. Розвиток географічної науки визначав науковий рівень викладання географії в  школі, рівень шкільних підручників, засобів унаочнення тощо.  6. Розвиток психолого-педагогічної науки визначав форми і методи викладання  та засвоєння географічних знань у школі.  7. Шкільна географічна освіта в Україні впродовж першої половини ХХ ст. у  своєму розвитку пройшла 4 основних етапи:  а) 1900 – 1917 рр. – етап становлення географії як шкільного навчального  предмета;  б) 1917 – 1930 рр. – етап складних і суперечливих пошуків шкільної геогра-  фічної освіти;  в) 1930 – 1940 рр. – етап становлення сучасних підходів до викладання  географії в школі;  г) 1940 – 1950 рр. – етап утвердження географії як самостійного шкільного загальноосвітнього предмета.  8. У розвитку шкільної географічної освіти в Україні впродовж першої половини ХХ століття прослідковується кілька тенденцій, зокрема:  а) від вивчення географії як допоміжного предмета до утвердження її як самостійної шкільної дисципліни і до формування розгалуженої системи географічних дисциплін;  б) тенденція до розширення соціальної мети шкільної географічної освіти :  якщо спочатку викладання географії мало суто просвітницькі цілі, то згодом до них долучаються політичні й ідеологічні цілі (обґрунтування політики держави, переваг соціалістичної системи господарювання тощо), а ще пізніше, окрім них, все більшого значення набирають суто економічні, господарські цілі ( підготовка майбутніх працівників, зокрема фахівців, для яких наявність географічних знань є необхідною умовою їх ефективної роботи).  Отже, в школах України протягом першої половини ХХ століття шлях становлення і розвитку шкільної географічної освіти був непростим. Йшла наполеглива робота вчителів, методистів, науковців над вдосконаленням викладання шкільної географії, що було першою умовою розвитку і реформування географічної освіти. Складність одержання шкільної географічної освіти вимагала залучення до цієї роботи уваги всієї географічної громадськості і навіть уряду. Адже можливості поліпшення викладання шкільної географії, а разом з тим і підвищення рівня географічної освіти, невичерпні. | |