Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>

Организационно-правовое обеспечение специальной первоначальной подготовки кадров российской милиции и зарубежной полиции :Сравнительный анализ

**Год:**

2004

**Автор научной работы:**

Богатырев, Керим Вениаминович

**Ученая cтепень:**

кандидат юридических наук

**Место защиты диссертации:**

Москва

**Код cпециальности ВАК:**

12.00.11

**Специальность:**

Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура

**Количество cтраниц:**

193

## Оглавление диссертации кандидат юридических наук Богатырев, Керим Вениаминович

Введение.

ГЛАВА 1. Анализ международного опыта совершенствования правового и °

Организационного обеспечения специальной первоначальной подготовки кадров полиции и милиции (исторический и теоретический аспекты).

§ 1. Международный опыт и организационные^основь/специальной ° первоначальной подготовки кадров полиции за рубежом.

§ 2. История развития и эволюция концепций правового и организационного обеспечения начальной подготовки кадров полиции и милиции России.

§ 3. Теоретические особенности содержания системы специальной первоначальной подготовки кадров в образовательных учреждениях МВД России.

ГЛАВА 2. Система концепций и нормативное регулирование начальной профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел России и полиции зарубежных стран.'.

§ 1. Сравнительный анализ структуры и содержания учебных планов зарубежных и отечественных центров первоначальной подготовки кадров полиции и милиции (России, США и ФРГ).

§ 2. Цели, задачи и организация профессиональной ориентации и обучения по месту службы в ходе первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел.

§ 3. Особенности нормативного обеспечения начальной профессиональной подготовки курсантов Учебных центров МВД, УВД, ГУВД в современных условиях.

§ 4. Проблемы совершенствования специальной первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел в современный период.

## Введение диссертации (часть автореферата) На тему "Организационно-правовое обеспечение специальной первоначальной подготовки кадров российской милиции и зарубежной полиции :Сравнительный анализ"

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Реформирование органов внутренних дел Российской Федерации предполагает интегрирование последних в мировую правовую систему, осуществление деятельности на основе принятых в мировой практике форм и методов борьбы с преступностью. Поэтому работа по перестройке системы ОВД немыслима без детального анализа методов и

Г > - ' способов \ отбора и первоначальной подготовки сотрудников правоохранительных органов как в нашей стране, так и в наиболее развитых странах со сложившейся демократией. Изучение этих методов и их применение, адаптированное к условиям России, с учетом сложившихся традиций и исторического опыта работы правоохранительных органов позволит синтезировать и обеспечить наиболее приемлемую для Российской г" " Г}

Федерации систему отбора/, подготовки и первоначального обучения специалистов для органов внутренних дел.

Правоохранительная служба - вид федеральной государственной службы, представляющий собой профессиональную служебную деятельность граждан на должностях правоохранительной службы". ".Подготовка граждан для прохождения государственной службы осуществляется в формах, установленных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации"1.

Приказом МВД России от 8 октября 2002г. № 965 утверждено Наставление по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, в котором п.п. 20-50 раскрывают систему организации специального первоначального обучения лиц, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел. В этом документе определяются основные задачи и порядок организации профессиональной

1 О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации № 58-03 от 27 мая 2003 г. Гл. I. Ст.7; Гл. II. Ст. 14. П.4. подготовки лиц рядового и начальствующего состава. В разделе V (п.п. 93— 94 Наставления) отмечается, что одной из целей подготовки кадров является обоснование необходимости изучат^опыт работы органов внутренних дел «иностранных государств в борьбе с преступностью и терроризмом, в обеспечении общественного порядка, защите . граждан . от преступных и иных противоправных посягательств»1 и, естественно, соответствующее содержание подготовки кадров.

Министерство внутренних дел России требует обеспечить коренное повышение качества системы специального первоначального обучения, специальной, боевой и физической подготовки сотрудников и военнослужащих.

В связи с этим возникла острая необходимость совершенствования правовых, организационных и методических основ подготовки кадров, разработки современных критериев для формирования содержания первоначального обучения сотрудников милиции. Поэтому с 2000 г. МВД России проводит крупномасштабный эксперимент в 23 регионах Российской Федерации по изменению системы отбора и специальному первоначальному обучению сотрудников органов внутренних дел. Предварительный анализ хода указанного эксперимента показал не только положительные стороны и обоснованность перехода на многопрофильную систему обучения, но и недостатки нововведений, которые требуют дальнейшей глубокой научной проработки.

Приказ МВД Российской Федерации от 6 ноября 2003 г. № 829 требует завершить к 1 июля 2004 года переход на новую форму отбора и специальной первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, впервые принимаемых на службу в МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ МВД России2.

1 Приказ МВД Российской Федерации от 08.10.2002г. № 965

2 Приложение № 2 к приказу МВД от 06.11.2003г. №829. Концепция совершенствования профессиональной подготовки кадров в органах внутренних дел Российской Федерации.

В современных условиях Россия и другие страны в принципе должны сходными способами решать близкие друг другу проблемы в области профессионального образования. Развитию систем начального профессионального образования присущи универсальные признаки, л закономерности, тенденции. '

Этот же принцип . провозглашен в Концепции совершенствования профессиональной подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации, одобренной коллегией МВД России 22 октября 2003 года.

Несомненное значение в данной связи имеют всестороннее изучение, глубокая научная проработка и объективная оценка опыта профессионального образования кадров полиции. Профессиональная подготовка кадров полиции в п других государствах и система ее всестороннего обеспечения 'оцениваются в качестве одного из существенных резервов повышения эффективности подготовки кадров МВД России.

Перед наукой остро стоит проблема, как повысить уровень организации и нормативной базы начального профессионального образования, профессиональной подготовки выпускников образовательных учреждений и центров первоначальной подготовки с учетом международного опыта подготовки кадров полиции.

В этой связи необходимо отметить, что на первый план сегодня выходит задача повышения качества первоначальной профессиональной подготовки путем усиления практической направленности обучения, более широкого использования богатого и ценного опыта подготовки кадров за рубежом. Это составляет крупную научно-практическую задачу, постановке и посильному решению которой посвящено данное исследование, чем в первую очередь определяется его актуальность.

Степень разработанности проблемы. Значительный вклад в разработку проблемы обучения и подготовки кадров правоохранительных органов России и Ikti^-pbWMf ¿'¿far г"" полиции зарубежных стран на разных этапах реформирования системы

П " ^ " образованиями органов внутренних дел внесли следующие ученые: A.B. Борисов,

Д.Н. Безрядин, Я.М. Бельсон, A.B. Губанов, В.М. Гиленсен, В.З. Веселый,

И.В. Горлинский, В.А. Дроздов, Л.М. Колодкин, В.М. Кукушин, A.M. Кононов,

Б.С. Крылов, И.Ф. Колонтаевская, Х.Х. Лойт, B.C. Лури, В.М. Морозов,

Г.М. Мякишев, А.Ф. Майдыков, А.Н. Роша, A.B. Сухинин, В.А. Сергевнин,

В.И. Черненилов, И.Ч. Шушкевич, A.B. Франк и др.

Из наиболее известных в России зарубежных теоретиков и практиков, исследовавших проблемы полицейского образования, следует отметить Б. Льюиса (Великобритания), М.Т. Чарльза, М.Р. Перкинса, Р.Д. Свона (США), Р. Шульте (Германия) и других специалистов в области подготовки полицейских кадров.1

Однако при всей значимости работ отмеченных ученых проблема правовых и организационных основ содержания первоначального обучения сотрудников органов внутренних дел еще не стала предметом самостоятельного научного анализа. Ее исследование ведется эпизодически и в рамках других проблем. Это явилось основанием для выбора темы и определило направление данного диссертационного исследования.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы, а также vH ее недостаточная научная разработанность обусловили выбор темы исследования.

• 1 Браун Лыоис. Эффект подготовки и использования опыта в отношении полицейских рекрутов. - Лондон, 1982; Свон Р.Д. Эффективность правоохранительной деятельности и её кадровое обеспечение в США и России. -СПб., 2000.; Он же. Профессиональная подготовка кадров для американских полицейских агентств. - СПб., 1999; Чарльз М.Т. Профессиональная подготовка сотрудников полиции (милиции) США и России. - СПб., 2000.; Перкинс М.Р. Основы полицейской науки. - Чикаго, 1942; Шульте Р. (пер. с англ. Яаска). Устав полицейской академии штата Нью-Хемпшир. / Таллин, 1990.

Объектом диссертационного исследования выступают общественные отношения, возникающие в сфере правового и организационного обеспечения систем специальной первоначальной подготовки кадров российской милиции и зарубежной полиции.

Предметом исследования является Деятельность зарубежной полиции и

Г--------- - / / # е ри/\*'

МВД России по организационному и правовому обеспечению «первоначальной подготовки кадров и содержание учебных планов, программ, концепций, обеспечивающих эффективность специальной первоначальной подготовки кадров.

Цель и задачи диссертационного исследования. Цель исследования состоит в выявлении и анализе ( особенностей содержания, организационно-правового обеспечения отечественной и зарубежной системы первоначальной подготовки кадров, разработке теоретических выводов и практических рекомендаций по использованию результатов исследования в интересах

СГГ-, - Г г" <' совершенствования нормативной базы, Содержании, организации и методике первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел России.

Для достижения цели диссертационного исследования,При решении ряда задач, к числу которых относятся:

1. Выявить концептуальные подходы к обеспечению эффективности профессионального полицейского образования в развитых странах мира, сравнить их с принципами подготовки кадров милиции на различных этапах развития системы МВД России и обосновать сущность управления субъектами первоначальной подготовки кадров российской милиции с определением положительного опыта, который может найти применение в современных российских условиях.

2. Осуществить сравнительный анализ содержания учебного процесса и

О) СУД) ^ С'«/^ Ч о-тЗ формативных актовхЪрганизации первоначальной подготовки кадров в учебных заведениях полиции зарубежных стран и специальной первоначальной подготовки сотрудников милиции России.

9 8

3. Определить организационно-правовые основы процесса и содержания первоначальной подготовки кадров российской милиции в системе начального профессионального образования в современный период развития общества. .

4. Сформулировать теоретические выводы и выработать практические рекомендации по совершенствованию организации первоначальной подготовки сотрудников милиции МВД России на основе использования позитивного опыта О образования кадров полиции в зарубежных странах.

Гипотеза исследования. Сравнительный анализ систем, методов и содержания специальной первоначальной подготовки кадров зарубежной полиции (США, Франции, Германии, Италии, Испании, Дании) и российской милиции позволяет п синтезировать' наиболее важные пути обеспечения эффективности начального профессионального образования кадров в учебных центрах МВД, ГУВД, УВД, УВДТ на основе использования зарубежного опыта. Предполагается, что адаптированные к условиям России правовые и организационные аспекты специального первоначального обучения кадров полиции зарубежных стран будут способствовать расширению процесса интеграцш^гаправлений и содержания их подготовки с мировой системой профессионального образования сотрудников полиции (милиции), а также взаимодействию служб и подразделений правоохранительных органов в совместной борьбе с международной преступностью и терроризмом.

Методологическая база и методы исследования. Методологическую основу диссертационного исследования составляют современные положения общей теории управления, а также теории управления правоохранительной деятельностью, кадровый менеджмент. В^качестве частнонаучных методов автор использовал историко-аналитический, . сравнительно-правовой, системный,' конкретно-социологический и формально-логический.

При освещении теоретических положений автор опирался на труды ведущих ученых в области юриспруденции, социологии, философии, психологии и педагогики. Рассмотрение действующей системы подготовки кадров органов внутренних дел и формулирование практических рекомендаций по ее совершенствованию осуществлялось через призму соответствия отечественному законодательству и общепринятым международным рекомендациям в области профессионального образования.

Эмпирическую базу исследования составило проведенное диссертантом социологическое исследование, в процессе которого было опрошено более 200 практических работников органов внутренних дел, включая командно-преподавательский состав учебных центров Южного Федерального округа МВД России. Изучено более 150 отчетов, учебных и рабочих программ, планов работы учебных центров МВД Карачаево-Черкесской Республики, УВД Владимирской области, аналитических обзоров Главного управления кадров МВД России по вопросам организации первоначальной подготовки за 2002 год. Осуществлен анализ хода эксперимента по совершенствованию системы отбора и специальному первоначальному обучению сотрудников органов внутренних дел России, впервые принимаемых на службу, начатого согласно приказу МВД Российской Федерации от 06.01. 2000 г. № 4 в 23 регионах страны. Проведен тематический выборочный опрос (анкетирование) более 300 слушателей, проходящих обучение в учебно-методических центрах.

Научная новизна диссертационного исследования определяется прежде всего тем, что в ней исследован исторический аспект эволюции системы первоначальной подготовки кадров органов внутренних дел России, впервые проведен анализ содержания обучения в образовательных учреждениях полиции зарубежных стран и на их основе вскрыты отдельные недостатки и положительные стороны, которые предложено учитывать и использовать в современном правовом и организационном регулировании процесса подготовки кадров для органов внутренних дел. Впервые предпринята попытка комплексного исследования организационно-правовых основ системы отбора и подготовки кадров органов внутренних дел и содержания обучения в учебных центрах. Кроме того, проанализирована деятельность учебных центров, участвующих с

2000 г. в эксперименте по совершенствованию системы отбора и первоначальной подготовки сотрудников ОВД.

Положения, выносимые на защиту.

1. Правовое обеспечение деятельности системы первоначальной профессиональной подготовки кадров российской милиции включает в себя соблюдение, исполнение и применение норм действующего законодательства, использование средств и форм юридического воздействия на органы и объекты 9 управления системой первоначальной подготовки кадров.

Организационное обеспечение - применение научно обоснованных форм и методов управления системой и процессом первоначальной подготовки кадров, достижение соответствия результатов деятельности руководителей! учебных центров задачам и содержанию специального первоначального обучения и профессионального воспитания молодых кадров.

2. Сравнительный анализ задач, структуры и содержания учебных планов зарубежных и отечественных центров первоначальной подготовки кадров полиции и милиции) показывает, что преимущественно теоретически)/ с Л г, "ЛОЛ,- 9 общегосударственный! подход к укреплению правопорядка/ характерный для российской практики, в учебных планах Академий полиции США явно уступает ! прагматике обучения, конкретике и профессиональных форм поведения, I тактической составляющей, на основе опыта и практики работы полиции штата, в то время как в школах полиции федеральных земель ФРГ также преобладает прагматичность, рациональность, конкретность, активное решение учебно-| практических задач, что заслуживает внедрение в нашу отечественную практику.

3. Необходимо учитывать в нашей отечественной практике результаты и £<■>.■ выводы из анализа правового и организационного обеспечения систем первоначальной подготовки полицейских в США, Германии, Франции, Великобритании и других зарубежных странах так как их опыт работы является одним из самых динамичных (изменяющихся) сфер деятельности руководителей / кадровых, управленческих подразделений центров первоначальной подготовки.

4. Обучение в образовательных учреждениях первоначальной подготовки кадров в системе МВ^России носит специализированный характер, как и во ^ многих странах мира^существенным образом отличается от общегражданского, 7 —х . -что связано их правовым статусом ^ и выполнением функциональных обязанностей. Данное положение имеет первостепенную роль при разработке рабочих, учебных программ и другого учебно-методического материала по первоначальной подготовке милиционеров. о'1\*'""

5. Проектблочно-модульного построения поучету зарубежного опыта первоначального образования полицейских кадров и внесению изменений и дополнений в программу многопрофильной подготовки милиционеров должен ^ включать проект аналогичного построения учебного процесса. Данный проект ✓ содержания учебной дисциплины формирует качества профессионала системы ОВД и должен состоять из блоков, включающих модули, каждый из которых ориентирован на моделирование и отработку типичных элементов (ситуаций), из чего складывается профессиональная деятельность милиционера.

6. Основные направления обеспечения эффективности специального первоначального обучения в учебных центрах: а) уточнение содержания учебных планов и программ; б) увеличение штатной численности преподавательского состава, включая штатную должность практического психолога, выполняющего также функции воспитательной работы по повышению уровня общей культуры и нравственно-эстетического воспитания слушателей; в) нормативное •г\, о урегулирование первого этапа обучения и во время прохождения испытательного ' срока в качестве стажера по должности; г) изучение опыта и практики подготовки кадров полиции в зарубежных странах, во многих из которых наряду с £ преподавателями - профессионалами, теоретиками и практиками отныне ^ присутствуют аналитики, эксперты по подготовке, программированию и управлению, специалисты по дидактике и оценке результатов подготовки.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования определяется актуальностью проблем, рассмотренных автором, и тем, что в нем решены ранее не исследованные теоретические и научно-практические вопросы содержания обучения в учебных центрах системы МВД России. Выводы и предложения, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы для дальнейшего совершенствования организационно-правовых основ специальной первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел и деятельности учебных центров. Их внедрение позволит упорядочить практическую деятельность кадровых аппаратов и других служб и подразделений, занимающихся отбором и подготовкой кадров.

Являясь первым комплексным научным исследованием по данной проблематике, оно позволит более четко определить основы правового, организационного, методического содержания обучения милиционеров, принимаемых на службу в органы внутренних дел, тематику дальнейших научных исследований и будет способствовать совершенствованию учебного, учебно

JUU' ЩГ ' • воспитательного процесса в специализированных^учебных заведениях МВД России.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись на протяжении всего периода исследования, а также в ходе проводимого эксперимента по совершенствованию системы отбора и специальной первоначальной подготовки сотрудников органов и подразделений МВД Карачаево-Черкесской Республики, ОВД района «Измайлово», УВД Восточногоадминистративного округа (BAO) г. Москвы.

Положения и выводы диссертационного исследования докладывались на кафедре психологии, педагогики и организации работы с кадрами Академии управления МВД России, обсуждались и получили одобрение на учебно-методических сборах профессорско-преподавательского состава Владимирского юридического института Минюста России, что нашло отражение в трех публикациях автора по исследуемой проблематике, а также используются при проведении занятий со слушателями ВЮИ Минюста России по курсу «Правоохранительные органы» и спецкурсу «История правоохранительных органов России».

Отдельные результаты научно-аналитического обзора экспериментальной системы отбора и специальной первоначальной подготовки сотрудников ОВД были внедрены в учебно-воспитательный процесс учебного центра МВД КЧР, используются в повседневной практической деятельности ОВД района «Измайлово», УВД BAO г. Москвы, что подтверждено соответствующими актами.

Структура диссертации предопределена целями и задачами исследования, его содержанием и логикой изложения материала. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

## Заключение диссертации по теме "Судебная власть, прокурорский надзор, организация правоохранительной деятельности, адвокатура", Богатырев, Керим Вениаминович

Основные выводы:

Обучение слушателей по экспериментальному плану оказалось более эффективным, обеспечило лучшее качество знаний, что подтверждено сравнительно более высокой успеваемостью по сравнению с взводами, обучающимися по обычной программе. Это объясняется не только продолжительностью периода обучения, но и высокой заинтересованностью слушателей в успешном обучении для прохождения аттестации после первого этапа.

Экспериментальный учебной план является более рациональным, по сравнению с ныне существующим. Он обеспечивает практическую направленность первоначальной подготовки.

Несмотря на реальный экономический и практический эффект от обучения сотрудников милиции по данной схеме, возникает ряд проблем, которые не урегулированы законодательно.

1. Не урегулированы нормативно вопросы оплаты командировочных, питания и обмундирования слушателей, которое находятся на первом этапе обучения, проходя испытательный срок в качестве стажеров по должности.

2. Неоднозначно толкуется руководителями горрайорганов статус стажера по должности в период прохождения им испытательного срока. В частности, ст. 12 Положения о прохождении службы зачастую истолковывается как необходимость обязательного нахождения стажера в период испытательного срока в подразделении, принявшем его на должность, но не в Учебном центре. При этом начальники горрайорганов оставляют стажеров на период испытательного срока в своем распоряжении, фактически не осуществляя их индивидуального обучения по месту службы. Также имеется необходимость внесения изменения в законодательную базу по увеличению количества выделяемых боеприпасов для проведения занятий по огневой подготовке. До сих пор на каждого слушателя на занятие выдается только по три патрона, что в конечном итоге влияет на качество подготовки.

Тем не менее, опыт экспериментальной подготовки признан положительным в МВД России. Многие регионы страны готовятся обучать своих милиционеров по данной методике.

Одним из важных результатов эксперимента является приказ МВД РФ от 8 октября 2002 года «Об учреждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации».

Разработка проблем настоящей темы исследования шла в период начала и организационно-правовых аспектов содержания начального профессионального образования кадров МВД России. проведения эксперимента, материалы в основу анализа

Заключение

Таким образом, рассмотрев исторические аспекты подготовки кадров правоохранительных органов в России, теоретические особенности специализированного образования системы Министерства внутренних дел Российской Федерации, проведя сравнительный анализ содержания обучения в образовательных учреждениях полиции зарубежных стран в современный период, а также результатов хода проведения эксперимента по совершенствованию системы отбора и специальной первоначальной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, впервые принимаемых на служГ редставляется возможным сделать следующие выводы: Защитительные ния требуют от сотрудника милиции; четко, грамотно осуществлять взаимодействие с органами государственной власти при проведении государственно-политических мероприятий; успешно применять формы и методы защиты интересов государства от преступных и иных противоправных проявлений; эффективно пресекать террористические акты; владеть тактикой и методами пресечения массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка и т.п.

Перечень знаний и умений, которыми должен обладать сотрудник милиции, не является исчерпывающим. Тем не менее, предлагаемая модель сотрудника милиции, на наш взгляд, позволяет в определенной мере сформулировать концепцию отбора и подготовки кадров в органы внутренних дел.

Для успешного решения поставленной задачи необходимо проанализировать формы и методы, используемые для этой работы. В связи с этим необходимо реформировать уже сложившуюся в Российской Федерации систему содержания первоначальной подготовки кадров органов внутренних дел.

Многие из положений, выводов и рекомендаций настоящего исследования будут способствовать реализации требований Приказа МВД РФ от 8 октября 2002 года №965. Наставление по организации / профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел РФ поможе^адраги системы МВД РФ и, в первую очередь руководителям, лучше, качественнее решать проблемы организации и правового обеспечения процесса специального профессионального обучения сотрудников милиции.

В то же время многие из выводов настоящей диссертации в состоянии помочь руководителям УК МВД РФ и образовательных учреждений, Учебных центров МВД, ГУВД, УВД, УВДТ правильнее оценить такие, например, требования приказа №965 от 8.10.2002 года, как положения п.п. 4, 5, где содержатся следующие организационные указания: «Начальникам структурных подразделений центрального аппарата и подразделения, непосредственно подчиненных МВД России, обеспечить ежегодную разработку и направление в органы (подразделения, учреждения) внутренних дел Российской Федерации примерных тематических планов специальной подготовки, обзоров и других учебно-методических материалов, отражающих передовые формы и методы раскрытия преступлений и обеспечения правопорядка для изучения в системе служебно-боевой подготовки»1.

Одновременно устанавливается и система требований к руководителям образовательных учреждений МВД РФ, Академии управления, Московского и Санкт-Петербургского университетов, институтов (юридических институтов) системы МВД РФ, которая выглядит следующим образом: «Начальникам образовательных и научно-исследовательских учреждений МВД России оказывать содействие органам (подразделениям, учреждениям) внутренних дел в совершенствовании служебно-боевой подготовки рядового и начальствующего состава посредством предоставления имеющейся учебно-материальной базы, проведения занятий профессорско-преподавательским составом, разработки и издания учебных пособий, методической подготовки руководителей занятий»2.

7У

1 См.: Приказ МВД РФ №965 от 8.10.2002 года.

2 См. Приказ МВД РФ №829 от 06.12.2003 года.

При дальнейшей работе по совершенствованию содержательной составляющей учебного процесса, оценке возможностей и необходимости использования зарубежного опыта следует учитывать, что национальные системы профессионального полицейского образования, при всем многообразии моделей (американской, немецкой и др.) подготовца'кадров полиции и милиции должна, в перспективе, приобрести единые принципы и стандарты.

Работу по изучению, обобщению, анализу, оценке и использованию зарубежного опыта профессиональной подготовки кадров полиции нужно рассматривать, как одну из составляющих комплекса мер, направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел России.

В содержании преподавания диссертант рекомендует шире использовать опыт Академий и учебных центров зарубежных стран, (см. параграф 1 главы II).

В качестве одного из практических предложений автор рекомендовал бы включение в шшш программы специального первоначального обучения такой темы, как «Специальные и отличительные черты содержания первоначальной подготовки кадров полиции в зарубежных странах».

Исследование основных направлений международного сотрудничества в области подготовки кадров для правоохранительных органов и сравнительный анализ систем полицейского образования в развитых странах позволяет сделать следующие выводы:

1. Как и другие общественные институты, образование становится все более открытым для международного сотрудничества. В силу его особой роли в постиндустриальную эпоху, образование приобретает международный характер, выделяясь в число решающих факторов мировой политики.

2. Система полицейского образования развитых стран является хорошо организованной, сбалансированной, устойчивой и достаточно эффективной в решении специальных образовательных задач. В основу ее функционирования положен, выверенный историческим опытом, путь эволюционного развития, всемерная государственная и общественная поддержка, обеспечение ее приоритетного развития, конкурсный принцип отбора наиболее способных и умелых, опора в образовательной деятельности на профессионализм.

3. Образовательная система МВД России дает наиболее фундаментальную, по сравнению с аналогичными системами западноевропейских государств и США, подготовку специалистов к типовой, а не к конкретной деятельности, что особенно важно в условиях динамично меняющейся ситуации. Централизованная образовательная система МВД России располагает большими возможностями для концентрации усилий в разработке учебно-методических материалов, научных исследований, обмене опытом. В то же время ведомственные учебные заведения развитых государств располагают лучшей учебно-методической базой. Особого внимания в их деятельности заслуживает ярко выраженная практическая направленность в интересах правоприменительной деятельности. ¡7cs s

7/- 4 ' ■ /

Во-первых, основная задача курса первоначального обучения - обеспечить соответствие подготовки кадров для органов внутренних дел оперативными оперативно-тактическим функциям практической деятельности органов внутренних дел.

Во-вторых, при подготовке кадров для правоохранительных органов значительное время должно отводиться изучению особенностей, религиозных обычаев и нравов различных групп населения.

В системе подготовки кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации необходима корректировка работы наставников и увеличения сроков стажировки. ^vn.'jCj-Y

Подготовка кадров в системе МВД развивается и совершенствуется на основании федерального закона «Об образовании», где определена государственная политика в области образования, основывающаяся в частности на следующих принципах, реализация которых должна обеспечивать:

- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;

- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной картины мира;

- интеграцию личности в национальную и мировую культуры;

- формирование человека и гражданина, интегрированное в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества (Гл. 2 ст. 14 федерального закона «Об образовании»).

Указанные принципы и направления полностью распространяются на организацию профессионального образования в системе МВД России.

Исследования показывают, что в органах внутренних дел, хотя и медленно, но продолжается рост образовательного уровня сотрудников.

Вместе с тем, проблем в этой сфере работы с кадрами остается еще много, а некоторые из них продолжают усугубляться.

По-прежнему возможности наших образовательных учреждений позволяют удовлетворять потребности органов внутренних дел в специалистах менее чем на половину. Нуждается в развитии учебно-материальная база (в некоторых вузах речь должна идти уже не о развитии, а об элементарном поддержании этой базы в рабочем состоянии).

Требует своего повышения и уровень деятельности комплектующих органов. Отдача высших и средних образовательных учреждений Министерства могла быть значительно выше, если бы эти органы с должной ответственностью относились к отбору абитуриентов. \ \

Слабое изучение кандидатов приводит к тому, что на учебу направляются лица, по медицинским и иным показателям не отвечающих установленным требованиям.

Назрела необходимость подготовки нормативно-правовых актов, определяющих порядок формирования педагогического корпуса на конкурсной основе, роль и место кадровых служб ОВД и учебных подразделений в комплектовании учебных заведений; статус преподавателя и условия его продвижения по службе. Предлагается пересмотреть нормы расчета штатной численности кафедр, систему оценки материального стимулирования труда преподавателя с учетом реальной нагрузки.

Особое внимание должно уделяться формированию у сотрудника правовой культуры, нравственности и гуманизма, уважения к конституционным правам и свободам граждан, готовности к защите их жизни, воспитанию чувства собственного достоинства, способности к саморазвитию и

П уо самосовершенствованию.

Динамично меняющаяся обстановка требует постоянного комплексного решения управленческих, учебных, экономических, социальных, правовых, нравственных, психологических задач в образовательной сфере. Сегодня модель будущего специалиста должна пронизать всю жизнь и деятельность образовательных учреждений МВД России. Разработка и реализация концептуальных идей в сфере профессионального образования, последовательное и целенаправленное решение образовательных задач в системе МВД позволит с высокой эффективностью готовить высококвалифицированных специалистов для ОВД.

Важнейшим направлением в деятельности правоохранительных органов большинства стран как показывают результаты настоящего исследования является международное сотрудничество в области подготовки кадров. В последние годы этому важному вопросу уделяется серьезное внимание и руководством МВД России. Оно должно быть направлено на достижение следующих целей: и'Л-"-'"'< к обеспечения интеграции профессионального образования МВД России в современную европейскую и мировую систему;

- совершенствование деятельности подразделений органов внутренних дел России и подготовка для них кадров посредством широкого изучения зарубежного опыта;

- содействие правоохранительным органам в установлении прямых рабочих контактов с органами и образовательными учреждениями полиции зарубежных стран.

В этой связи автору представляется целесообразным сформулировать ряд практических рекомендаций, вытекающих из содержания диссертационного исследования, в частности: особое внимание уделять разработке методов организационно-правового и кадрового обеспечения работы с личным составом в процессе специальной первоначальной подготовки сотрудников; в системе отбора, комплектования, обучения и правовой защиты молодых сотрудников органов внутренних дел шире использовать зарубежный опыт профессиональной ориентации, деятельности центров специальной первоначальной подготовки, ее правового и организационного обеспечения, успешно применяемый в государственной политике США. Германии, Франции, Великобритании; предусмотреть меры по расширению возможностей и обеспечению эффективности и доступности населению печатной (плакатной, например: «УВД приглашает на службу.») яркой и продуманной рекламы; в целях эффективности организационной и правовой работы по реализации специальной первоначальной подготовки, по закреплению молодых сотрудников на службе в органах внутренних дел выйти с предложением в ГУК МВД России о введении должности помощника начальника отдела кадров по работе с молодыми сотрудниками; выпускниками Учебных центров МВД, ГУВД, УВД субъектов Российской Федерации, УВДТ МВД России; в планах НИР Академии предусмотреть дальнейшее изучение международного опыта и анализ информации о практическом использовании в системе МВД России нормативно-правовой базы по вопросам управления системой специальной первоначальной подготовки кадров и работы с молодыми сотрудниками полиции (милиции) в зарубежных странах.

## Список литературы диссертационного исследования кандидат юридических наук Богатырев, Керим Вениаминович, 2004 год

1. Положение о службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Утверждено Постановлением Верховного Совета Российской Федерации от 23 декабря 1992 г. № 4202-1 // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1993. - № 2. - Ст. 70.

2. Присяга сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Утверждена Постановлением Верховного Совета РФ 23 декабря 1992 г. № 4202-1б.Об образовании: Федеральный Закон РФ. Ст.23.

3. Ф: Законодательства РФ.1996.№З.Ст.150.

4. О 7. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003г. №58-ФЗ «О

5. Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. -№2.-Ст. 70.1993.

6. Указы Президента Российской Федерации

7. Указ Президента Российской Федерации от 18 июля 1996 г № 1039 //Российская газета 1996. 31 июля.

8. О борьбе с коррупцией в системе государственной службы: Указ Президента РФ от 4 апреля 1992 г. // ВВВС РФ. 1992. -№ 17. - Ст. 923.

9. Положение о Совете по кадровой политике при Президенте Российской Федерации. Утверждено Указом Президента РФ от 3 июня 1993 г. № 8488 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. 1993. — № 23. - Ст. 2108.

10. Положение о Министерстве внутренних дел Российской Федерации. Утверждено Указом Президента Российской Федерации № 1039 // СЗ РФ 1996. -№30.-С. 3605.

11. Постановления Правительства Российской Федерации

12. О мерах по совершенствованию организации работы городских, районных органов внутренних дел и линейных органов внутренних дел на транспорте.Лриказ МВД России от 14 сентября 1993 г. № 420.

13. О перестройке системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров органов внутренних дел. Решение коллегии МВД СССР от 30 августа 1989 г. № 5км/1.

14. Ведомственные нормативные акты

15. Кодекс чести рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации. Утвержден приказом МВД России от 19 ноября 1993

16. О состоянии и мерах совершенствования воспитательной работы с личным составом органов внутренних дел. Решение Коллегии МВД России от 29 октября 1993 г. № 5 КМ/1. Объявлено приказом МВД России от 19 ноября 1993 г.

17. Положение о наставничестве в органах внутренних дел Российской Федерации. Утверждено Приказом МВД России от 30 июня 1994 г. № 221.

18. О неотложных мерах по улучшению боевой и физической подготовки в органах внутренних дел. Приказ МВД России от 11 января 1995 г. № 11.

19. О состоянии и мерах совершенствования профессиональной подготовки кадров органов внутренних дел. Решение Коллегии МВД России от 10 марта 1995 г. № 2 КМ/1. Объявлено приказом МВД России от 27 марта 1995 г. № 117.

20. Об утверждении Правил приема в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования МВД России. Приказ МВД России от 17 апреля 1995 г. № 185.

21. О мерах по повышению эффективности управленческой деятельности в органах внутренних дел. Приказ МВД России от 14 ноября 1995 г. № 43.

22. О мерах по обеспечению законности в органах внутренних дел Российской Федерации и укреплению собственной безопасности. Приказ МВД России от 26 февраля 1996 г. № 129.

23. О мерах по совершенствованию организации работы министерств внутренних дел, главных управлений (управлений) внутренних дел субъектов Российской Федерации, УВД на транспорте и режимных объектах. Приложение к приказу МВД России от 8 апреля 1996 г. № 180.

24. О неотложных мерах по коренному улучшению работы с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации. Директива МВД России от 19 июня 1996 г. № 1.

25. О неотложных мерах по укреплению дисциплины и законности в органах внутренних дел и внутренних войск МВД России. Решение Коллегии МВД России от 23 июля 1996 г. № 3 км/1.

26. О неотложных мерах по укреплению дисциплины и законности в органах внутренних дел и внутренних войсках МВД России. Приказ МВД России от 2 августа 1996 г. № 426.

27. О состоянии законности, дисциплины в органах внутренних дел и подразделениях внутренних дел МВД России. Обзор от17 февраля 1997 г. № 1/2687.

28. О дополнительных мерах по укреплению служебной дисциплины и воинской дисциплины в органах и подразделениях внутренних дел и внутренних

29. Концепция психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях МВД России. Приказ МВД России от 30 декабря 1997 г. № 862.

30. О состоянии работы с кадрами и кадровой политике в системе МВД России. Решение Коллегии МВД России от 23 декабря 1998 г. № 6 км/1. / X\*-к /у-'\*

31. Решение коллегии МВД РСФСР от 4 декабря 1991 г. № 5км/2 «О программе развития системы учебных заведений и совершенствования подготовки кадров для МВД РСФСР на период до 1996 г. . г/< А . с ,,,.• ¡.7 >

32. Концепция развития органов внутренних дел и внутренних войск МВД РФ. Приказ МВД России №145 .1996 г.

33. Об организации общественно-государственной подготовки сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Приказ МВД России. № 548 от 26 июня 1999 г.

34. Об утверждении Наставления по организации профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Приказ МВД РФ №965 от 08 октября 2002г.

Для заказа доставки данной работы воспользуйтесь поиском на сайте по ссылке: <http://www.mydisser.com/search.html>