**Михайліченко Микола Васильович. Формування громадянської компетентності майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу : дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Національний педагогічний ун-т ім. М.П.Драгоманова. — К., 2007. — 229, [3]арк. — Бібліогр.: арк. 184-211**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Михайліченко М.В. Формування громадянської компетентності майбутніх учителів предметів гуманітарного циклу. – Рукопис.**Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти. – Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, Кіровоград 2007.У дисертації досліджуються теоретичні засади, зміст та педагогічна технологія формування громадянської компетентності майбутніх учителів ПГЦ. Визначено й проаналізовано зміст основних структурних компонентів досліджуваного утворення, обґрунтовано модель, педагогічну технологію та умови його формування у процесі професійної підготовки майбутніх учителів-гуманітаріїв.Визначено критерії, рівні, розроблено та апробовано методику діагностики сформованості громадянської компетентності майбутніх учителів ПГЦ. У ході експерименту комплексно реалізовано педагогічну технологію формування громадянської компетентності майбутніх учителів-гуманітаріїв і з’ясовано її ефективність. |

 |
|

|  |
| --- |
| Результати дослідження узагальнено за такими положеннями:* + 1. У сучасних умовах теоретичною основою оновлення змісту професійної освіти, узгодження його із вимогами європейського та світового освітнього простору є компетентнісний підхід та створення ефективних механізмів його запровадження. Цей підхід передбачає відхід від традиційної знаннєвоцентричної парадигми до формування у майбутнього фахівця чітко визначеної сукупності компетентностей, які уособлюють його готовність якісно здійснювати професійну діяльність. Компетентність фахівця з вищою освітою (вчителя ПГЦ) – це виявлені ним на практиці прагнення і здібності (готовність) реалізовувати свій потенціал (знання, вміння, досвід, особисті якості та ін.) для успішної творчої діяльності у професійному і соціальному середовищі, усвідомлення соціальної значущості та особистісної відповідальності за результати такої діяльності, необхідність її постійного удосконалення.
		2. Базовими категоріями, які визначають зміст громадянської компетентності майбутнього вчителя ПГЦ, є професійна компетентність і громадянськість. Визначено, що в широкому аспекті професійна компетентність майбутнього вчителя ПГЦ - це сукупність теоретичних знань, практичних умінь, досвіду, особистісних якостей учителя, діалектичний перебіг яких забезпечує ефективність та результативність педагогічної діяльності. Громадянськість є складною категорією, у змісті якої цілісно поєднані інтелектуальні, емоційно-вольові і практичні аспекти життєдіяльності і відносини людини як члена суспільства і держави.
		3. Громадянська компетентність майбутніх учителів ПГЦ є інтегральним утворенням, яке поєднує особистісний аспект, в основі чого сформованість громадянськості як особистісної якості, та професійний аспект. Громадянська компетентність майбутнього вчителя ПГЦ є складним, інтегрованим утворенням у цілісній структурі особистості фахівця, складовою його професійної культури та професійної компетентності; результатом оволодіння педагогічної професією; загальною категорією, що уособлює розвиток громадянськості як особистісної якості, яка визначає громадянську й життєву позицію, соціальну зрілість і суспільно корисну діяльність особистості та готовність до ефективного розв’язання завдань громадянської освіти в процесі професійної діяльності на основі сформованих знань, вмінь, навичок, ціннісних орієнтацій, професійно важливих якостей і здібностей. Громадянська компетентність майбутніх учителів ПГЦ має змістовну і функціональну специфіку в залежності від характеристик їхньої фахової діяльності, її структура може бути подана у вигляді компонентів: когнітивного, операційно-процесуального, ціннісно-мотиваційного, особистісного. Структурні компоненти мають метасистемний характер, деталізуються через предметні компетентності, які в свою чергу утворюються сукупністю знань, умінь, навичок, якостей і здібностей, що входять до змісту, і можуть розглядатися як критерії сформованості досліджуваного утворення.
		4. Громадянська компетентність майбутніх учителів-гуманітаріїв має широкий спектр функцій: світоглядно-формувальну, мотиваційну (самоактуалізації), виховну, пізнавальну, комунікативну, адаптаційну. Педагогічними умовами формування громадянської компетентності майбутніх учителів ПГЦ є сукупність організаційних форм, методів, прийомів, засобів координації навчальних і виховних впливів на студентів з метою створення сприятливих можливостей та стимулів для ефективного саморозвитку професійно-важливих особистісних здібностей та якостей, професійних і громадянських знань, вмінь і здатностей, результат цього цілісне професійне і громадянське становлення їхньої особистості.
		5. В основу дослідно-експериментальної роботи покладено критеріально-рівневий підхід до оцінки ступеня сформованості громадянської компетентності у майбутніх учителів ПГЦ. На основі змістовних характеристик, критеріїв та показників виділено п’ять рівнів сформованості громадянської компетентності у майбутніх учителів ПГЦ: оптимальний, достатній, базовий, початковий, низький. Результати констатувального дослідження підтвердили нульову гіпотезу щодо рівнів сформованості громадянської компетентності у ЕГ і КГ на початку експерименту, показали, що в умовах традиційної професійної освіти понад 50 % майбутніх учителів закінчують професійне навчання у ВНЗ з базовим рівнем громадянської компетентності, майже 5 % з початковим і лише 35% з достатнім і 5 % з оптимальним, що не відповідає сучасним вимогам до професійної діяльності і громадянської зрілості майбутніх учителів.
		6. Основними організаційними формами реалізації педагогічної технології формування громадянської компетентності у майбутніх учителів на формувальному етапі експерименту стали: нові навчальні курси “Громадянська освіта” та “Основи професійного становлення особистості сучасного вчителя”, що викладалися у ЕГ протягом першого-другого та п’ятого курсів навчання в університеті: оптимізація за рахунок громадянської спрямованості викладання навчального курсу “Педагогіка”, фахових дисциплін, навчальних курсів “Філософія”, “Історія України”, “Політологія”, “Основи правознавства”; вдосконалення змісту педагогічної практики, науково-дослідної діяльності у ВНЗ; створення системи стимулів та організаційно-методичних умов для самоосвіти, залучення студентів до різних видів громадської роботи.
		7. Результати діагностики сформованості громадянської компетентності після закінчення формувального етапу експерименту засвідчили, що експериментальна робота мала позитивний результат, у цілому підтвердила припущення, що реалізація теоретичних положень, обґрунтованих у першому розділі дисертації, призведе до інтенсифікації та оптимізації процесу формування громадянської компетентності у майбутніх учителів ПГЦ.

Дослідження не претендує на повноту і вичерпність розгляду названої проблеми. До питань, які потребують подальшого дослідження, ми відносимо такі: обґрунтування педагогічних умов формування громадянської компетентності майбутніх учителів у процесі навчання в магістратурі; вивчення механізмів впливу громадянської компетентності на становлення громадянської та професійної зрілості майбутніх учителів. З роботою над розв’язанням указаних проблем ми пов’язуємо перспективи подальшого наукового дослідження. |

 |